

## СИЛАБУС дисципліни (курсу)

### «Теорія і методика професійного навчання»

Ступінь освіти: фаховий молодший бакалавр

Освітньо-професійна програма: «Професійна освіта (Цифрові технології)»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація 015.39 Цифрові технології

Посилання на курс у системі дистанційного навчання:

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1295>

Семестр:  
третій

Кількість  
кредитів:  
5

Мова викладання:  
Державна (українська)

Розклад занять: <https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

### КЕРІВНИК КУРСУ

ПП

Куян Михайло Вікторович  
спеціаліст

науковий ступінь; вчене звання

Контактна інформація: Тел. +380975348892  
e-mail. [kuyan1111@gmail.com](mailto:kuyan1111@gmail.com)

Інформація про консультації (за потреби) очна/онлайн (Viber, Google Meet, Zoom) (за потреби)

### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни:	полягає у забезпеченні теоретичних основ і практичної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання (спеціалізація «цифрові технології») до науково обґрунтованого й творчого здійснення педагогічного процесу в закладах освіти різного рівня акредитації.
Кількість кредитів	5
Загальна кількість годин	150
Кількість модулів	2
Форма навчання	Очна
Статус навчальної дисципліни	обов'язкова навчальна дисципліна
Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше: психологія, педагогіка Перелік раніше здобутих результатів навчання: РН 6 Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації

	<p>навчально-виробничої діяльності.</p> <p><i>РН 7 Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</i></p> <p><i>РН 8 Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.</i></p> <p><i>РН 9 Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти</i></p> <p><i>РН 16 Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у предметній галузі відповідно до спеціалізації.</i></p> <p><i>РН 17 Дотримуватися стандартів професійної етики.</i></p>
<b>Підсумковий (семестровий, річний) контроль</b>	<b>екзамен</b>

### ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Індекс матриці ОПП	Програмні компетентності та результати навчання
<b>ІК</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання (задачі) у професійній освіті або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації та може характеризуватись певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях
<b>ЗК 5</b>	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
<b>ЗК 7</b>	Здатність працювати в команді.
<b>ЗК 8</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
<b>ЗК 11</b>	Здатність нести персональну відповідальність за результати прийняття професійних рішень
<b>ЗК 12</b>	Здатність усвідомлювати рівність можливостей здобувачів освіти.
<b>СК 1</b>	Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності.
<b>СК 2</b>	Здатність планувати й організувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність.
<b>СК 3</b>	Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи.
<b>СК 4</b>	Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації
<b>СК 5</b>	Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.

<b>СК 6</b>	Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері.
<b>СК 11</b>	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
<b>СК 12</b>	Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.
<b>СК 13</b>	Здатність організувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.
<b>СК 15</b>	Здатність здійснювати виховну роботу, формувати світогляд щодо розвитку суспільства і природи, духовної та професійної культури, етики, політики здобувачів освіти.
<b>СК 16</b>	Здатність до проведення майстер-класів, відкритих уроків, тренінгів тощо.
<b>РН 1</b>	Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).
<b>РН 3</b>	Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами.
<b>РН 4</b>	Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці, виробничої санітарії та пожежної безпеки.
<b>РН 5</b>	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації.
<b>РН 6</b>	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.
<b>РН 7</b>	Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
<b>РН 8</b>	Добирати та застосовувати методики психологопедагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.
<b>РН 9</b>	Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
<b>РН10</b>	Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання.
<b>РН11</b>	Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.
<b>РН17</b>	Дотримуватися стандартів професійної етики.
<b>РН18</b>	Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.
<b>РН21</b>	Проводити майстер-класи, відкриті заняття, тренінги тощо.

### СТРУКТУРА КУРСУ

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
<b>Модуль 1 Загальні засади професійної освіти України</b>						
<b>14</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		<b>40</b>	<b>Змістовий модуль I. Організація професійної підготовки фахівців у сучасних соціально-економічних умовах</b>	
4	2	2	-	8	Тема 1. Професійна освіта.	<b>Знати:</b> поняття «професійна освіта», функції професійної освіти, нормативно-правову базу забезпечення функціонування професійної освіти в Україні. Глосарій (спеціалізація цифрові технології). <b>Розуміти:</b> міждисциплінарний характер методики і теорії професійного навчання <b>Вміти:</b> пояснити основні поняття з методики професійного навчання
2	2		-	4	Тема 2. Історичний розвиток професійної освіти	<b>Знати:</b> Причини виникнення професійної освіти, сучасний стан розвитку професійної освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід <b>Розуміти:</b> актуальні проблеми методики професійного навчання. <b>Вміти:</b> пояснити актуальні проблеми та сучасні освітні тенденції, провідні підходи до викладання, методи і технології навчання, властиві кожному часовому періоду
2	-	2	-	4	Тема 3. Система професійної освіти в Україні	<b>Знати:</b> зміст положень, типових договорів та угод про навчання на виробництві, проходження виробничої практики <b>Розуміти:</b> систему професійної освіти в Україні: професійно-педагогічна освіта, професійно-технічна освіта. <b>Вміти:</b> скласти характеристику Положення про організацію навчально-виробничого процесу.
-	2	2	-	4	Тема 4. Державні стандарти професійної освіти України.	<b>Знати:</b> поняття Державного освітнього стандарту. <b>Розуміти:</b> систему стандартів вищої освіти: «Майстер виробничого навчання», «Стандарт фахової передвищої освіти», «Стандарт вищої освіти України» <b>Вміти:</b> характеризувати освітньо-кваліфікаційні характеристики фахівця.
2	2			4	Тема 5. Теоретичні засади професійного навчання, принципи професійного навчання.	<b>Знати:</b> поняття «педагогічна технологія». <b>Розуміти:</b> значення поняття «технологія» у сучасній педагогічній теорії. <b>Вміти:</b> характеризувати ознаки технологічно організованого навчального процесу.
-	-	2	-	-	Тема 6 Засоби навчання у діяльності педагога професійної школи.	<b>Знати:</b> зміст поняття засобів навчання., матеріальні об'єкти, знакові системи, логічні структури навчальної діяльності. <b>Розуміти:</b> значення та характеристики та приклади використання кожної з груп засобів

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
						навчання <b>Вміти:</b> класифікувати засоби навчання у діяльності педагога професійної школи.
2	-	-	-	4	Тема 7. Засоби професійного навчання в умовах інклюзивної освіти	<b>Знати:</b> поняття «засоби навчання» в умовах інклюзивного навчання <b>Розуміти:</b> принципи використання засобів навчання фахівцем професійної освіти <b>Вміти:</b> характеризувати комплексне методичне забезпечення з навчання професії
-	-	2	-	4	Тема 8. Цифровізація освіти. Комп'ютер як засіб навчання	<b>Знати:</b> зміст поняття «цифровізація освіти», суть, форми та принципи використання цифрових технологій в освіті. <b>Розуміти:</b> педагогічні програмні засоби навчання як вид освітніх інформаційно-комунікаційних технологій та їх класифікація. <b>Вміти:</b> моделювати умови для використання цифрових ресурсів як засіб навчання.
2	-	-	-	4	Тема 9. Методи професійного навчання	<b>Знати:</b> зміст поняття «методи професійного навчання» (спеціалізація цифрові технології). <b>Розуміти:</b> методіку професійного навчання. <b>Вміти:</b> визначати методи навчання., здійснювати оптимальний вибір методів і засобів навчання
2	-	-	-	2	Тема 10. Кейс-метод у професійному навчанні	<b>Знати:</b> зміст поняття й сутність кейсового методу. <b>Розуміти:</b> Вимоги до змісту кейса. <b>Вміти:</b> характеризувати особливості застосування кейсового методу для осіб з особливими потребами
-	6	-	-	4	Тема 11. Організація інклюзивного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти	<b>Знати:</b> поняття інклюзивної освіти, категоріальність дітей з особливими освітніми потребами Основні принципи інклюзивної освіти. <b>Розуміти:</b> порядок організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти <b>Вміти:</b> характеризувати особливості впровадження інклюзивної освіти в Україні.
-	2	-	-	2	Тема 12. Принципи професійного навчання в умовах інклюзії.	<b>Знати:</b> поняття принцип і правило у професійному навчанні. <b>Розуміти:</b> роль реалізації дидактичних принципів у процесі професійного навчання <b>Вміти:</b> добирати форми і методи види і стилі навчання в умовах інклюзії
<b>Модуль 2. Дидактика професійної освіти</b>						
8	4	4	-	18	<b>Змістовий модуль II. Професійно-теоретична підготовка у закладах</b>	

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
					<b>професійної освіти</b>	
2	-	-	-	4	Тема 13. Теоретичні основи професійної освіти (закономірності, принципи навчання, механізми управління і самоуправління освітнім процесом)	<b>Знати:</b> зміст освіти і зміст навчання <b>Розуміти:</b> дидактичну одиницю або навчальний елемент. <b>Вміти:</b> визначати специфіку загально технічних і спеціальних предметів, ряд провідних компонентів, що є загальними при підготовці кваліфікованих робітників будь-якої професії
2	-	2	-	4	Тема 14. Форми організації професійно-теоретичної підготовки	<b>Знати:</b> Форми організації навчальних занять (спеціалізація цифрові технології). <b>Розуміти:</b> класифікацію форм навчання та їхня характеристика <b>Вміти:</b> добирати форми і методи на уроці, що є основною формою організації навчання у закладах загальної середньої та професійно-технічної освіти
2	-	-	-	2	Тема 15. Форми організації навчальної діяльності учнів у процесі теоретичного навчання.	<b>Знати:</b> форми і методи соціально-педагогічної роботи з дітьми вулиці. <b>Розуміти:</b> сутність різних форм організації навчання, групова, бригадна, ланкова, мала група, парна та індивідуальна форми організації навчальної діяльності учнів. соціальної профілактики правопорушень неповнолітніх. <b>Вміти:</b> аналізувати форми організації навчальної діяльності учнів, визначати переваги і недоліки різних форм організації навчальної діяльності учнів
2	2	-	-	4	Тема 16. Діагностика і контроль у системі професійного навчання з врахуванням особливих потреб здобувачів освіти	<b>Знати:</b> поняття про діагностику і контроль навчання <b>Розуміти:</b> форми і функції перевірки і контролю знань. <b>Вміти:</b> організувати аналізувати критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за професією
-	-	2	-		Тема 17. Шляхи диференціації та індивідуалізації навчання	<b>Знати:</b> поняття диференціації і індивідуалізації навчання, <b>Розуміти:</b> переваги індивідуального підходу в інклюзивному класі. <b>Вміти:</b> планувати навчальні види діяльності з урахуванням різних типів інтелекту
-	4	-	-	6	Тема 18. Методика підготовки викладача до занять.	<b>Знати:</b> методика розробки навчально-методичної документації з планування професійно-теоретичної підготовки. <b>Розуміти:</b> типову схема методичної розробки за темою програми загально

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
						<i>технічної або спеціальної дисципліни</i> <b>Вміти:</b> аналізувати заняття з професійно-теоретичної підготовки, робити поурочне планування професійно-теоретичної підготовки
6	4	6	-	14	<b>Змістовий модуль III. Професійно-практична підготовка у закладах професійної освіти</b>	
2	-	-	-	-	Тема 19. Системи професійно-практичної підготовки, їх порівняльна характеристика.	<b>Знати:</b> взаємозв'язок етапів і систем професійно-практичної підготовки. <b>Розуміти:</b> систему професійно-практичної підготовки <b>Вміти:</b> здійснювати порівняльну характеристику систем професійно-практичної підготовки
-	-	2	-	4	Тема 20. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки.	<b>Знати:</b> поняття професійної майстерності. зміст професійно-практичної підготовки <b>Розуміти:</b> пріоритет формування професійних умінь і навчок перед формуванням професійних знань. <b>Вміти:</b> визначати логіку процесу виробничого навчання
-	2	-	-	2	Тема 21. Форми організації професійно-практичної підготовки.	<b>Знати:</b> організаційні форми професійно-практичної підготовки. <b>Розуміти:</b> форми організації діяльності учнів в умовах майстерень ПТНЗ. при навчанні на виробництві. <b>Вміти:</b> організовувати навчальну діяльність на виробництві
2	2	-	-	2	Тема 22. Методи професійно-практичної підготовки.	<b>Знати:</b> систему методів професійно-практичної підготовки. <b>Розуміти:</b> методичні прийоми показу трудових дій. <b>Вміти:</b> проводити інструктажі, оформляти інструкційно-технологічні і технологічні картки.
-	-	2	-	2	Тема 23. Методика інструктування у різні періоди виробничого навчання.	<b>Знати:</b> періоди професійно-практичної підготовки. <b>Розуміти:</b> загальну характеристику вступного, підготовчого, комплексного та заключного періодів професійно-практичної підготовки. <b>Вміти:</b> здійснювати загальну характеристику вступного, підготовчого, комплексного та заключного періодів професійно-практичної підготовки.
2	4	4	-	4	Тема 24. Сучасний урок виробничого навчання. Комплексне методичне	<b>Знати:</b> вимоги до сучасного уроку виробничого навчання. <b>Розуміти:</b> методичні прийоми підготовки

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
					забезпечення предметів(професій)	<i>майстра виробничого навчання до занять, алгоритм підготовки майстра виробничого навчання до уроку.</i> <b>Вміти:</b> скласти орієнтовну схему плану уроку виробничого навчання.
28	30	20		72	<b>Всього</b>	

## ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

<b>Дотримання умов доброчесності</b>	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
<b>Очікування</b>	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»», «Положення «Про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»».
<b>Відвідування занять</b>	Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для усіх студентів відповідно до розкладу.
<b>Відпрацювання пропусків занять</b>	Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
<b>Допуск до екзамену</b>	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до екзамену.
<b>Підсумкова оцінка</b>	Результати контролю оцінюються за 4-бальною та 12-бальною шкалою та доводяться до відома студентів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності студентів. Студенти, які до початку сесії мають хоча б з одного виду контролю (змістового модуля) незадовільні оцінки, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням Педагогічної ради як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни.



	Деталі, щодо підсумкового контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
<b>Екзаменаційна оцінка</b>	Результати екзамену оцінюються за 4-бальною шкалою у відповідності до «Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»»
<b>Підсумкова залікова оцінка з дисципліни</b>	Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти враховує всі види навчальних занять згідно з робочою програмою дисципліни «Теорія і методика професійного навчання».

## ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Критерії оцінювання навчальної діяльності студента

*Оцінювання за 4-бальною шкалою*

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційовані залік
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивні)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

### ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ:

Нормативно-правова база	<p>1. Закон України "Про освіту". URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text</a></p> <p>2. Закон України "Про повну загальну середню освіту". URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text</a></p> <p>3. Закон України "Про професійну (професійно-технічну) освіту". URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text</a></p> <p>4. Закон України "Про вищу освіту". URL: <a href="https://osvita.ua/legislation/law/2235/">https://osvita.ua/legislation/law/2235/</a></p> <p>5. Закон України "Про фахову передвищу освіту". URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text</a></p> <p>6. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. № 419-р. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80</a></p> <p>7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.05.2006 № 419 «Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах», зареєстрований в</p>
-------------------------	--

	<p>Міністерстві юстиції України 15.06.2006 за № 711/12585. URL:<a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0711-06#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0711-06#Text</a></p> <p>8.Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 24.12.2010 за № 1255/18550. URL:<a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10#Text</a></p> <p>9.Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти». URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text</a></p> <p>10. Постанова Кабінету Міністрів України від 03.06.1999 № 956 «Про затвердження Положення про ступеневу професійно-технічну освіту». URL:<a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/956-99-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/956-99-%D0%BF#Text</a></p> <p>11. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660 «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. URL:<a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80#Text</a></p> <p>12. Стандарти професійної (професійно-технічної) освіти. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1077-2021-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1077-2021-%D0%BF#Text</a></p>
Основна література	<p>13. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2024. 548 с. URL: <a href="http://lira-k.com.ua/preview/12229.pdf">http://lira-k.com.ua/preview/12229.pdf</a></p> <p>14. Методичні основи професійного навчання кваліфікованих робітників. методичний посібник / [В. А. Кручек, о. Б. Кошук, С. Г. Кравець, Н. В. Колісник, Л. А. Майборода, Т. В. Пятничук, І.І. Голуб, Н. Ю. Самойленко, Г. В. Однорог]. – житомир: «полісся», 2020. 274 с</p> <p>15. Методика професійного навчання – технологія формування нових знань URL: <a href="https://leg.co.ua/knigi/navchannya/metodika-profesiynogo-navchannya-4.html">https://leg.co.ua/knigi/navchannya/metodika-profesiynogo-navchannya-4.html</a></p> <p>16. Литвин А. В. Особливості неперервної професійної підготовки фахівців технічного профілю у ЗВО. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки 2021. Вип. 2 (25). С. 136–152</p>
Додаткова література	<p>17. Гуревич Р.С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах: монографія. Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 410 с.</p> <p>18. Інклюзивна освіта в Україні: шляхи від теорії до практики : реком. бібліогр. покажч. / Харк. нац.пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, наукова бібліотека ; уклад. Л. Г. Айдарова ; відп. ред. О. Г.Коробкіна Харків : ХНПУ, 2017. 57 с.</p> <p>19. Інклюзивна освіта: досвід і перспективи : [монографія] Колектив авторів; відп. ред. Г.В. Давиденко. Вінниця, 2016. 242 с.</p> <p>20. Коваленко О.Е. Дидактичні основи професійної освіти [Електронний ресурс] : метод. вказівки до виконання курсової роботи для студентів денної форми навч. спец. 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / Укр. інж.-пед. акад., Каф. педагогіки, методики та менеджменту освіти ; упоряд. О. Е. Коваленко [та ін.]. Харків : УПА, 2018. 43 с. URL: <a href="https://bit.ly/2IriNDf">https://bit.ly/2IriNDf</a>, вільний.</p> <p>21. Коваленко О.Е., Методика професійного навчання: дидактичне проектування [Електронний ресурс] : метод. вказівки до провед. практичних занять для студентів денної форми навч. спец. 015 Проф.</p>

освіта / Укр. інж.-пед. акад., Каф. педагогіки, методики та менеджменту освіти ; упоряд. О. Е. Коваленко [та ін.]. Харків : УПА, 2018. 79 с. URL: <https://bit.ly/2GoQ3re>.

22. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: основні технології навчання [Електронний ресурс] : метод. вказівки до провед. практичних занять для студентів денної форми навч. спец. 015 Проф. освіта / Укр. інж.-пед. акад., Каф. педагогіки, методики та менеджменту освіти ; упоряд. О. Е. Коваленко [та ін.]. Харків : УПА, 2018. 43 с. URL: <https://bit.ly/2IGqJ2B>, вільний.

23. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Гирич З.І., Кулешова В.В., Прохорова О.О. Дидактичні основи професійної освіти: навч. посібн. для студ. ВНЗ інж.-пед. спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.

24. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Мельниченко О.О. Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу: монографія. Харків: УПА, 2007. 162 с.

25. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Корольова Н.В., Шматков Є.В. Методика професійного навчання : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Вид. 2-ге, перероб. та доп. ; Укр. інж.-пед. акад. Харків : ФОП Шевченко С.О., 2010. Ч. 1. Дидактичне проектування. 264 с.

26. Садовий М.І., Трифонова О.М. Теорія самоорганізації та синергетики у навчанні студентів педагогічних ВНЗ: посібник. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. 184 с.

27. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Корольова Н.В., Шматков Є.В. Методика професійного навчання : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Вид. 2-ге, перероб. та доп.; Укр. інж.-пед. акад. Х. : ФОП Шевченко С. О., 2010. Ч. 2. Основні технології навчання. 256 с.

28. Стандартизація професійної освіти: теорія і практика; монографія / за ред. А. А. Каленського. Житомир: «Полісся», 2018. 256 с

29. Сілаєва І.Є., Шевчук С.С., Заславська С.О. Методика професійного навчання: метод. посібн. Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.

30. Трифонова О.М., Хомутенко М.В., Садовий М.І. Автоматизовані системи програмних навчальних комплексів: навч.-метод. посібн. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. 120 с.

#### Інтернет-ресурси

31 Міністерство освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua>  
Ничкало Н.Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. 125 с. 10.

2. Національна Академія педагогічних наук України. URL: <http://naps.gov.ua>

3. Освіта.ua. Освітній портал. URL: <http://www.osvita.ua>