

*ВИТЯГ*  
*з протоколу № 6*  
*засідання кафедри соціальної роботи, психології та*  
*соціокультурної діяльності ім. Т.Г. Сосновської*  
*від 26 грудня 2024 р.*

**Присутні:** Столяренко О.Б., доцент, канд. психолог. н., в.о. завідувача кафедри; Палилюлько О.М. канд. іст. н.; Романовська Л.М. професор, доктор пед. наук; Попелюшко Р.П., доктор психологічних наук, доцент; Жилик Н.В., доцент, канд. психолог. н.; Федорчук В.М., доцент, канд. психолог. н.; Гудзь Т.О., доцент, кандидат психологічних наук; Мойсеюк В.П., кандидат педагогічних наук; Матвійчук Т.В., кандидат психологічних наук; Волощук М.Б., викладач; Колісник М.І., викладач; Заремська Т.О., лаборант.

**Порядок денний:**

4. Затвердження методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт та ознайомлення з орієнтовною тематикою кваліфікаційних (магістерських) робіт для здобувачів фахової вищої освіти денної і заочної форми навчання спеціальностей 053 Психологія ОПП «Реабілітаційна психологія».

**Слухали:** *Столяренко О.Б.* яка довела до відома викладачів кафедри орієнтовні теми кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачів фахової вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 053 Психологія ОПП «Реабілітаційна психологія» та методичні рекомендації до їх виконання по кафедрі соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності імені Т. Сосновської на 2024-25 н.р.

**Орієнтовна тематика кваліфікаційних (магістерських) робіт  
для здобувачів фахової вищої освіти денної та заочної форми навчання  
спеціальності 053 Психологія ОПП «Реабілітаційна психологія»**

1. Емоційний інтелект як чинник формування іміджу майбутнього психолога

2. Гендерні особливості переживання психологічного благополуччя студентською молоддю в умовах війни.

3. Резилієнтність як чинник формування психологічної готовності майбутнього психолога до професійної діяльності.

4. Психологічні умови подолання емоційного вигорання педагогічних працівників в умовах воєнного стану.

5. Соціально-психологічні чинники розвитку життєстійкості підлітків в умовах воєнного стану.

6. Особливості психокорекції емоційного стану осіб які перебували в окупації.

7. Особливості роботи із соціальними когніціями ІТ-спеціалістів засобами гештальттерапії.

8. Психологічний супровід процесу адаптації внутрішньо переміщених дітей молодшого шкільного віку.

9. Соціально-психологічна реабілітація молодших школярів з підвищеним рівнем тривожності в умовах війни.

10. Ведення кейс-менеджменту у соціальній роботі з внутрішньо переміщеними особами з інвалідністю.

11. Особливості трансформаційних процесів життя військових під час адаптації до умов цивільного життя.

12. Психологічна реабілітація дітей з девіантною поведінкою в умовах закладу загальної середньої освіти

13. Психологічна підтримка членів сімей, які виховують дітей з інтелектуальними порушеннями.

14. Психологічні особливості подолання агресивних проявів поведінки молоді в період війни.

15. Особливості соціально-психологічної допомоги вимушеним переселенцям в умовах війни.

16. Психологічна підтримка осіб похилого віку в умовах воєнного стану.

17. Арт-терапія як засіб соціально-психологічної реабілітації здобувачів початкової освіти в умовах війни.

18. Психологічна реабілітація членів родин, які виховують дітей з інвалідністю.

19. Вплив медіа-активності особистості на її психічне здоров'я під час війни в Україні

20. Організація соціально-психологічної підтримки вимушених переселенців в умовах територіальної громади.

21. Психологічна реабілітація військовослужбовців учасників бойових дій в умовах територіальної громади.

22. Вплив психологічних чинників на стан здоров'я студентів в умовах війни.

23. Арт-терапія в роботі з мотивацією підлітків у медичних закладах реабілітації.

24. Психокорекція депресивних станів у військовослужбовців-учасників бойових дій

26. Формування стресостійкості військово службовця в умовах бойової діяльності

27. Реінтеграція учасників бойових дій: стратегія, виклики, перепони.

28. Трансформація механізмів психологічного захисту особистості в умовах воєнного стану

29. Психологічна реабілітація військовослужбовців з посттравматичним стресовим розладом

30. Готовність військовослужбовців до прийняття психологічної допомоги у цивільних умовах

31. Соціально-психологічні чинники агресивної поведінки підлітків під час воєнного стану.

32. Психологічний супровід адаптації молодших школярів до навчання в умовах воєнного стану

33. Арт-терапія як засіб соціально-психологічної реабілітації здобувачів початкової освіти в умовах війни

34. Соціально-психологічна реабілітація дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

35. Вплив емоційного інтелекту на життєстійкість студентів-психологів під час воєнного стану

36. Технології соціально-психологічної реабілітації підлітків із девіантною поведінкою.

37. Психологічна допомога дітям дошкільного віку в період воєнного стану.

38. Психологічна резильєнтність як чинник професійного успіху майбутніх фахівців соціономічної сфери.

39. Психокорекційна допомога дітям з порушеннями мовлення в умовах навчально – реабілітаційного центру

40. Психологічні особливості негативних емоційних станів у юнаків призовного віку.

41. Технології соціально-психологічної реабілітації студентів-інвалідів в умовах центру соціальної реабілітації.

42. Психологічна реабілітація військовослужбовця в умовах бойових дій.

43. Особливості психологічної реабілітації комбатантів у період їх адаптації до мирного життя

44. Особливості психологічної реабілітації внутрішньопереміщених осіб в умовах війни

45. Роль сімейної терапії у процесі психологічної реабілітації.

46. Особливості професійного вигорання медичних працівників під час війни

47. Аналіз психосоматичних симптомів та реабілітації осіб з розсіяним склерозом.

48. Корекція негативних емоційних станів у осіб юнацького віку засобами арт-терапії.

49. Особливості переживання депресивних станів у вимушених переселенців.

50. Використання арт-терапії у психологічній реабілітації дітей з особливими потребами

51. Розвиток психомоторики у дітей з ООП за допомогою смислових завдань.

52. Вплив ментальних станів людини на дослідження та реабілітацію при посттравматичному стресовому розладі.

53. Арт-терапія як інструмент реабілітації у військовий час для дітей та дорослих.

54. Профілактика і корекція інтернет-залежності підлітків.
55. Психологічні особливості переживання стресу людьми похилого віку в умовах воєнного стану.
56. Психологічна реабілітація як засіб підвищення особистісної стресостійкості осіб з особливими освітніми потребами
57. Психологічні особливості переживання та усвідомлення особистістю життєвих подій
58. Психологічний аналіз причин важковихованості у підлітковому віці.
59. Психологічна реабілітація підлітків з вадами опорно-рухового апарату в умовах воєнного стану.
60. Формування адаптивно-конструктивних копінг-стратегій у військовослужбовців
61. Психологічні особливості тривожності дітей молодшого шкільного віку в умовах війни
62. Використання технологій медіації у психологічній реабілітації жертв домашнього насильства
63. Особливості психологічної реабілітації адвокатів під час професійних криз.
64. Особливості психологічної реабілітації медичних працівників
65. Соціально-психологічна підтримка як чинник розвитку резильєнтності науково-педагогічних працівників в період воєнного стану
66. Індивідуальні стратегії подолання студентами негативних емоційних станів під час війни
67. Трансформація етнічних стереотипів в контексті суспільно-політичних змін.
68. Розвиток особистісних компетентностей в здобувачів у контексті інклюзивної освіти.

***Ухвалили:***

1. Затвердити методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів фахової вищої освіти денної і заочної форми навчання спеціальностей 053 Психологія ОПП «Реабілітаційна психологія».
2. Довести до відома здобувачів фахової вищої освіти денної і заочної форми навчання спеціальностей 053 Психологія ОПП «Реабілітаційна психологія» орієнтовні теми кваліфікаційних робіт.