

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»**

ПОГОДЖЕНО

В.о. директора
ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж
НРЗВО «Кам'янець-Подільський
державний інститут»

Ірина ГАРБАРЕЦЬ

ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. ректора
НРЗВО «Кам'янець-Подільський
державний інститут»

Мар'ян ТРІПАК

Наказ № 12 від «14» січня 2022 р

ПОЛОЖЕННЯ

**ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ОСІБ З
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ У
ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»**

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж
НРЗВО «Кам'янець-Подільський
державний інститут»

Протокол

від «14» січня 2022 р. № 1

КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ, 2022

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Це Положення визначає порядок організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами за очною денною, заочною та дуальною формою здобуття освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»» (далі - Коледж) та з метою реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

1.2. Коледж надає освітні послуги здобувачам передвищої освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості, а також від інших обставин із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів передвищої освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.

1.3. Положення розроблено відповідно до Законів України (“Про освіту”, “Про фахову передвищу освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про соціальні послуги”, “Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні”, “Про телекомунікації”), Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321, Статуту Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» та Положення про Відокремлений структурний підрозділ Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».

1.4. У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

- *здобувачі освіти з особливими освітніми потребами* (далі - *Здобувачі*)

- особи з особливими освітніми потребами, які здобувають фахову передвищу освіту у Коледжі;

- *інклюзія* - процес, який полягає в позитивному ставленні до різноманітності здобувачів передвищої освіти у навчальному середовищі, сприйнятті індивідуальних особливостей розвитку особистості не як проблеми, а як можливостей для розвитку, або процес реального залучення здобувачів передвищої освіти з особливими потребами до освітнього процесу в Коледжі, або особлива система навчання, яка передбачає індивідуальний підхід до студентів усіх нозологій, відповідно до їх освітніх потреб;

- *інклюзивна група* - академічна група, де поряд із іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами;

- *інклюзивне навчання* - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників;

- *інклюзивне освітнє середовище* - простір Коледжу, в якому забезпечується сукупність умов, способів і засобів реалізації освітнього процесу для спільного навчання, виховання та розвитку Здобувачів з урахуванням їхніх потреб та можливостей, в якому Здобувачі можуть вільно пересуватись, навчатись, розвиватись і спілкуватись.

- *супровід* - система заходів, що мають забезпечити рівний доступ до навчання, тобто усунення або мінімізація проблем у навчанні для Здобувачів. Супровід охоплює процеси підготовки до вступу, допомогу в дотриманні процедури вступу, подальшого навчання в Коледжі після завершення навчання у Коледжі, а також передбачає підтримку зв'язків із випускниками та моніторинг їхнього працевлаштування. Забезпечення супроводу Здобувачів дозволяє їм діяти на рівних з іншими здобувачами передвищої освіти, але без надання переваг.

- *особа з особливими освітніми потребами* - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту;

- *розумне пристосування* - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами.

1.5. З метою забезпечення здобуття особами з особливими освітніми потребами якісної фахової передвищої освіти в Коледжі, в межах існуючої штатної чисельності, може утворюватися, за необхідності, спеціальний навчально-реабілітаційний підрозділ або команда психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

В команду супроводу можуть бути залучені педагогічні працівники Коледжу, представники адміністрації, працівники психолого-педагогічного відділу, члени приймальної комісії, працівники навчального відділу, відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування, акредитації, працівники юридичного відділу та представники органів студентського самоврядування, інші фахівці за потреби для координації дій, що пов'язані із забезпеченням інклюзивного навчання, організації та супроводу інклюзивного освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в Коледжі. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти в Коледжі спрямоване на:

- поширення доступу до якісної фахової передвищої освіти з використанням сучасних інформаційних технологій;
- реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання відповідно до особливостей і можливостей кожного такого студента;
- розширення ресурсних можливостей коледжу для підвищення якості навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- формування у студентів Коледжу позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами.

2. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ

2.1. Основними напрямками роботи в частині організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в Коледжі є:

- надання інформації про заклад освіти та умови навчання;

- забезпечення вільного доступу осіб з особливими освітніми потребами до інфраструктури закладу освіти;
- надання додаткових технічних засобів: комп'ютерні програми для слабозорих, системи підсилення звуку для слабочуючих тощо;
- забезпечення додаткової постійної чи тимчасової спеціальної психологічної підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням обмеження життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я;
- розроблення індивідуальних навчальних планів та аналіз їх виконання;
- застосування дистанційного навчання;
- використання освітнього контенту для розширення інформаційного, навчального простору та надання студентам додаткових методичних матеріалів;
- запровадження постійно діючих методичних семінарів для викладачів Коледжу з методів навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- моніторинг якості навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- формування комплексного супроводу навчання осіб з особливими освітніми потребами.

2.2. Комплексний супровід навчання студентів з **особливими** освітніми потребами - це система заходів, які мають забезпечити рівний доступ до навчання, тобто знищити або принаймні мінімізувати проблеми здобувачів освіти з особливими освітніми потребами у навчанні.

2.3. Комплексний супровід навчання студентів із **особливими** потребами здійснюється за такими напрямками: спеціалізовано-технічний, навчально-організаційний, психолого-педагогічний, медико-реабілітаційний, фізкультурно-спортивний, соціальний, професійна адаптація та реабілітація.

Спеціалізований технічний супровід навчання передбачає забезпечення таких студентів адаптивними технічними засобами та спеціальними технологіями навчання. Технічний супровід має компенсувати функціональні обмеження студентів і забезпечити принцип доступності здобуття освіти всім студентам незалежно від виду нозології та ступеня важкості захворювання. На

всіх етапах технічного супроводу передбачається індивідуальний супровід студентів із особливими потребами з метою допомоги особі з інвалідністю у розв'язанні індивідуальних проблем опанування навчальних дисциплін. Технічний та індивідуальний супровід здійснюється інформаційною лабораторією, викладачами інформатики, та комп'ютерної техніки і студентами.

Навчально-організаційний супровід навчання передбачає оптимізацію викладання навчального матеріалу здобувачам освіти з особливими освітніми потребами у максимально сприйнятливій для них формі, впровадження сучасних педагогічних технологій навчання, забезпечення навчально-методичними матеріалами. Такий вид супроводу здійснюється завідуючими відділеннями, педагогічними і науково-педагогічними працівниками при загальній координації заступника директора Коледжу з навчально-виховної роботи .

Психологічний супровід здійснюється з метою з'ясування психологічних особливостей кожного здобувача освіти з особливими освітніми потребами, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистішому розвитку. Супровід здійснюється практичним психологом психолого-педагогічного відділу та залученими фахівцями (за необхідності).

Медико-реабілітаційний супровід - комплекс заходів, спрямованих на підтримку, збереження та відновлення фізичного здоров'я здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Його складовими є невідкладна медична допомога, консультативно-профілактична та реабілітаційно-відновлювальна підтримка. Медико-реабілітаційний супровід здійснюється персоналом медичного кабінету.

Соціальний супровід навчання включає заходи, спрямовані на забезпечення соціалізації здобувачів освіти із особливими потребами, зокрема їх соціально-побутової, соціально-культурної та соціально-трудової адаптації. Основною функцією цього блоку є подолання соціальної ізоляції здобувачів освіти із особливими потребами, сприяння збереженню і підвищенню їх соціального статусу, залучення до всіх сфер суспільного життя. Соціальний супровід здійснюється працівниками психолого-педагогічного відділу,

куратором академічної групи, завідуючими відділеннями та залученими фахівцями (за необхідності) при загальній координації заступника директора Коледжу з навчально-виховної роботи.

Забезпечення соціалізації здобувачів **освіти з особливими** освітніми потребами включає в себе ряд наступних напрямів.

Професійний розвиток:

- надання здобувачам освіти з особливими освітніми потребами робітничої спеціальності в межах фахової підготовки;
- надання допомоги у формуванні професійного резюме.

Науковий розвиток:

- залучення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами до науково-дослідної роботи, наукових заходів, конкурсів студентських наукових робіт;
- участь здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в роботі студентських наукових гуртків Коледжу;
- сприяння опублікуванню результатів наукових досліджень студентів у наукових виданнях.

Творчий розвиток:

- залучення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами до участі у творчих конкурсах, фестивалях, творчих заходах.

Фізкультурно-спортивний супровід заохочує студентів до активних занять фізичною культурою та окремими видами спорту, участі у змаганнях різного рівня та паролімпійському русі, зміцнює мотивацію до здорового способу життя передбачає поліпшення психофізичного стану студентів і підвищення їх інтелектуальної працездатності. Зазначений вид супроводу здійснюється викладачами оздоровчо-реабілітаційної фізичної культури, фізичного виховання та Захисту України.

Професійна адаптація та реабілітація здобувачів освіти із особливими потребами може здійснюватися шляхом надання їм спеціальностей затребуваних на ринку праці, залучення до роботи у студентських навчально-виробничих та навчально-наукових підрозділах, проходження виробничої практики на

виробництвах, навчання студентів у центрі працевлаштування, надання таким студентам допомоги у працевлаштуванні. Такий супровід здійснюється секторами практичної підготовки та працевлаштування, куратором академічної групи.

2.4. Комплексний супровід розпочинається з моменту звернення особи з особливими потребами до Коледжу й охоплює процеси підготовки до вступу, вступу та навчання у закладі освіти, передбачає підтримку зв'язків із випускниками. Усі перелічені складові системи супроводу вступають у дію поступово і можуть діяти одночасно, доповнюючи одна одну.

Забезпечення супроводу навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами дозволяє їм діяти на рівних із іншими студентами і не є перевагою по відношенню до інших студентів.

2.5. Супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники, волонтери.

3. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

3.1. Організація освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами у Коледжі передбачає

3.1.1. Створення інклюзивного освітнього середовища та забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

3.1.2. Приведення території Коледжу, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил. У разі, коли наявні будівлі, споруди та приміщення Коледжу неможливо повністю пристосувати для потреб осіб з інвалідністю, здійснюється їх розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну;

3.1.3. Забезпечення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами необхідними спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку згідно з типовим переліком, затвердженим МОН;

3.1.4. Диференційований підхід до розроблення освітньої програми, оцінки та контролю якості знань здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

3.1.5. Застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування, зокрема української жестової мови та рельєфно-крапкового шрифту (шрифту Брайля), із залученням відповідних фахівців і педагогічних працівників;

3.1.6. Забезпечення доступності інформації в різних форматах (шрифт Брайля, збільшений шрифт, електронний формат та інші).

4. ІНКЛЮЗИВНІ ГРУПИ

4.1. Директор Коледжу на підставі заяви здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з його батьків (чи іншого законного представника), а також висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром (за умови здобуття повної загальної середньої освіти), індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) утворює інклюзивну групу.

4.2. Утворення інклюзивної групи в Коледжі та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу директора Коледжу.

4.3. Гранична чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності такого здобувача освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

4.3.1 Підвищення інклюзивної компетентності викладачів здійснюється шляхом проведення короткострокових курсів підвищення кваліфікації, семінарів з тематики інклюзивного навчання, тренінгів, відкритих занять, обговорення шляхів вдосконалення інклюзивного навчання на методичних нарадах.

4.3.2 На початку кожного навчального року циклові комісії викладачів вивчають контингент здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які

зараховані на навчання до коледжу, з'ясовують інформацію про наявні порушення функцій, ступінь їх компенсації та потреби в соціальних послугах в процесі навчання, з'ясовують необхідні напрямки співпраці колективу циклових комісій і студентів у відповідності з індивідуальними потребами та потенційними можливостями здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

З урахуванням індивідуальних характеристик здобувачів освіти з особливими освітніми потребами колектив циклової комісії планує комплекс соціально-педагогічних заходів, зокрема: індивідуальну роботу викладачів з окремими здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, залучення студентів до навчання у співпраці зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами шляхом сумісного виконання практичних завдань, підготовки до заліків та іспитів; створюються умови для навчання здобувачів освіти з вадами зору та\або слуху.

4.5. Підготовка навчально-методичного **забезпечення** навчально-виховного процесу в **умовах інклюзивного навчання передбачає:**

- розроблення навчальних планів (тому числі індивідуальних) в межах кожної спеціальності (спеціалізації) з урахуванням необхідності створення умов для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, проведення моніторингу їх виконання, внесення до них змін;
- розроблення методичних рекомендацій, науково-методичних посібників щодо організації інклюзивного навчання;
- проведення методологічних семінарів для викладачів циклових комісій з питань інтеграції здобувачів освіти з особливими потребами у процес навчання;
- забезпечення студентів із інвалідністю різних нозологій навчально-методичними матеріалами в адаптованому до їхніх потреб форматі.

4.6. При організації навчального процесу в інклюзивній групі враховуються психофізіологічні особливості та перешкоди у навчанні студентів різних нозологій, їх потреби у компенсації сенсорних порушень, що заважають сприймати навчальний матеріал, соціально-психологічні фактори,

що ускладнюють інтеграцію студентів у навчальний процес, потреби у фізичній реабілітації тощо.

4.7. Лекційні, практичні, семінарські та інші види занять в інклюзивній групі здійснюються з використанням навчально-методичних матеріалів у формі, яка допомагатиме студентам у сприйнятті та засвоєнні навчальної інформації. Не допускається на вимогу здобувача з особливими освітніми потребами уповільнювати темп проведення лекцій, зменшувати кількість занять та їх тривалість.

5. СУПРОВІД ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

5.1. З метою організації інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами наказом директора Коледжу в межах існуючої штатної чисельності створюється команда психолого-педагогічного супроводу.

5.2. До складу команди психолого-педагогічного супроводу залучаються педагогічні працівники Коледжу, які працюють із здобувачам освіти з особливими освітніми потребами безпосередньо та інші педагогічні працівники відповідно до штату Коледжу; представник адміністрації Коледжу та інші фахівці (за потреби), а також за наявності керівник гуртка, перекладач-дактилолог, завідувач гуртожитку, коменданти, вихователь, лікар, медична сестра.

5.3. До функцій команди психолого-педагогічного супроводу належить:

- співпраця із структурними підрозділами закладу Коледжу;
- забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- розроблення індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, моніторинг його виконання та коригування за потреби;
- підготовка педагогічних працівників Коледжу та соціальних працівників, волонтерів до роботи із здобувачами освіти з особливими

освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань за круглим столом тощо;

- консультування та надання методичної допомоги педагогічним працівникам Коледжу;
- забезпечення інформаційно-просвітницької діяльності щодо формування позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами;
- проведення профорієнтаційної роботи серед випускників закладів загальної середньої освіти з особливими освітніми потребами;
- співпраця із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями тощо з метою здійснення волонтерської допомоги, спрямованої на підтримку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

5.4. Дотримання вимог Стандартів у сфері фахової передвищої освіти здобувачами освіти з особливими освітніми потребами забезпечується з урахуванням їх індивідуальних психічних, інтелектуальних, фізичних, сенсорних можливостей та у такій формі, яка для кожного здобувача є найбільш оптимальною.

5.5. Психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу у Коледжі передбачає, зокрема:

5.5.1 навчально-організаційний компонент, що включає допомогу в організації освітнього процесу; розроблення та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами; організацію індивідуальних консультацій;

5.5.2 психологічний компонент - забезпечення системної психологічної допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу, зокрема їх соціально-психологічної адаптації до освітнього середовища Коледжу;

5.5.3 соціальний компонент - здійснення заходів щодо соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, зокрема надання інформації та допомоги під час влаштування в

гуртожиток, отримання різних видів державної допомоги, технічних засобів реабілітації, а також провадження волонтерської діяльності.

5.6. Супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки чи інші законні представники або особи уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери (особи, діяльність яких спрямована на здійснення догляду за особами з інвалідністю та іншими особами, які через свої фізичні, матеріальні чи інші особливості потребують підтримки та допомоги).

5.6.1 Особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу можуть забезпечувати фахівці, які беруть участь у розробленні та виконанні індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, а також забезпечують адаптування навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності.

5.6.2. Організація освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами, які одночасно з набуттям кваліфікацій фахової передвищої освіти здобувають повну загальну середню освіту у Коледжі здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957.

7. ПОРЯДОК СУПРОВОДУ (НАДАННЯ ДОПОМОГИ) ОСОБАМ З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ІНШИХ МАЛОМОБІЛЬНИХ ГРУП НАСЕННЯ

7.1. Співробітники команди психолого-педагогічного супроводу виконують такі завдання:

- співпрацюють із структурними підрозділами Коледжу щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- розробляють індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами, проводять моніторинг його виконання, вносять до нього зміни. Індивідуальний навчальний план розробляється за участю здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (інших законних представників), з урахуванням рекомендацій

індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), підписується таким здобувачем освіти та затверджується ректором;

- організовують підготовку (підвищення кваліфікації) педагогічних працівників Коледжу та соціальних працівників, волонтерів для роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань за круглим столом тощо;

- консультують та надають методичну допомогу педагогічним працівникам Коледжу щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- проводять інформаційно-просвітницьку діяльність з формування толерантного ставлення до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- співпрацюють із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- формують толерантне ставлення до здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в Інституті та Коледжі, проводять адаптаційні, інформаційні та консультаційні заходи стосовно інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами;

- організовують проходження практики здобувачів з особливими освітніми потребами на підприємствах, в установах та організаціях з урахуванням їхніх потреб;

- організовують участь здобувачів з особливими освітніми потребами в роботі студентських наукових товариств Інституту;

- залучають здобувачів з особливими освітніми потребами до наукових заходів, конкурсів студентських наукових робіт, опублікування результатів наукових досліджень у наукових виданнях;

- залучають здобувачів з особливими освітніми потребами до міжнародних програм, зокрема, академічної мобільності;

- організовують та залучають здобувачів з особливими освітніми потребами до участі у творчих конкурсах, заходах, фестивалях;
- залучають здобувачів з особливими освітніми потребами до спортивних секцій, спортивних змагань, параолімпійського руху;
- популяризують професійні, наукові, творчі та спортивні досягнення людей з особливими освітніми потребами, зокрема здобувачів, випускників та співробітників Інституту.

7.2 Упродовж семестру співробітники Центру та/або команда психолого-педагогічного супроводу надають оперативну інформацію про свою діяльність директору Коледжу.

8. ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

8.1. Коледж надає освітні послуги здобувачам фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами за рахунок коштів державного та місцевого бюджету, благодійних фондів, інших не заборонених законодавством джерел.

9. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

9.1 Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» схвалює Педагогічна рада Коледжу, погоджує директор Коледжу, Положення затверджується та вводиться в дію наказом ректора Інституту.

9.2 Зміни та доповнення до Положення вносяться шляхом схвалення на Педагогічній раді Коледжу та затвердження наказом ректора Інституту.

9.3 Після затвердження Положення в новій редакції попереднє положення втрачає юридичну силу.