

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"
Освітня програма	57808 Економіка та соціальна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	57808
Назва ОП	Економіка та соціальна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Махсма Марія Борисівна, Грєян Ані Артемівна, Вергал Ксенія Юрїївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.10.2024 р. – 11.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Vidomosti-samoanalizu_051_2024.pdf

Програма візиту експертної групи <https://kpdі.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Programu-vizytu-051.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

На підставі аналізу даних, наданих у відомостях про самооцінювання, документів на сайті університету, та матеріалів, наданих за запитом, за результатами зустрічей з фокус-групами під час онлайн-візиту, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП " Економіка та соціальна психологія" НРЗВО «КПДІ» вимогам критеріїв 1,3,4,5,6,7,8 та часткову відповідність з критичними зауваженнями за критеріями 2 та 9. В цілому ОП " Економіка та соціальна психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 051 «Економіка», є актуальною, логічно побудованою, враховує галузевий та регіональний контекст, відповідає акт. тенденціями спеціальності, ринку праці. Однак враховуючи наявність соц. психології у назві ОП, виписаного фокусу ОП з акцентом на вивчення основ соціальної психології, додаткових СК 12, 13 та ПРН 16, 17 ОП не дозволяє досягти заявлених результатів через відсутність відповідних ОК з соціальної психології та невідповідності змісту ОК програмних результатами ОП. Недоліком є і псевдовибірковість у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії та відсутність практики громадського обговорення ОП через офіційний сайт ЗВО. А також наявність невідповідностей у документах за ОП. У той же час ЕГ констатує, що мат.-тех. база повністю забезпечує потреби студентів, а створені умови для забезпечення інклюзивної освіти є зразковими. В інституті створені всі умови для інклюзивного навчання і розвитку здобувачів з різними нозологіями. ЕГ також відмічає позитивні практики активної залученості студентів та роботодавців у перегляді ОП, відмічає активність НПП в міжнародних проєктах та стажуваннях, а також внесок НПП у розвиток наукових підходів із розбудови інклюзивної освіти. Визначено наступні позитивні практики за даною ОП: Статус інституту як навчально-реабілітаційного закладу забезпечує повноцінні умови для реалізації права на освіту людей з інвалідністю, що є позитивним прикладом для інших закладів освіти в Україні. Функціонування Ради стейкхолдерів, яка бере активну участь у створенні та перегляді ОП, забезпечує актуальність програми та її відповідність вимогам ринку праці. ОП надає можливість здобувачам набутти важливі соц.навички через участь в інклюзивних проєктах, благодійних акціях для осіб з інвалідністю та ВПО, що сприяє розвитку соц. відповідальності. Можливість навчання за даною ОП за дуальною формою. Активна участь НПП у міжн. проєктах і стажуваннях. Регулярні заходи з популяризації принципів академічної доброчесності із залученням студентської ради допомагають підтримувати високу якість освітнього процесу та етичні стандарти. Професійна кваліфікація НПП підтверджується не тільки відповідністю ОК, але й наявністю сертифікатів про підвищення кваліфікації, міжн.стажувань та публікаційною активністю. Можливість безкоштовних публікацій у 2 фахових журналах, а також компенсація 20% вартості публікацій у Scopus та WoS. Ефективна система преміювання НПП за професійні досягнення.

Недоліки

Недостатнє врахування особливостей освітньої програми та специфіки ЗВО. Мета освітньої програми не враховує специфіку інклюзивної освіти та багатопрофільність знань, що включають як економіку, так і соціальну психологію. Недостатній аналіз аналогічних програм. Недостатньо глибокий аналіз вітчизняних та іноземних освітніх програм обмежує можливості інтеграції передових практик. Недосконала структура програми. Структура ОП не містить інформації щодо кількості вибіркових дисциплін та форм контролю, що обмежує можливості студентів зробити усвідомлений вибір. Відсутня "Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП", що порушує вимоги положення. Деякі ПРН не забезпечені необхідними освітніми компонентами або спостерігається перенавантаженість ПРН за окремими. Наприклад, ПРН 16 не забезпечується жодною ОК. ПРН 5 лише Переддипломна практика та Кваліфікаційна робота, ОК Переддипломна практика та Кваліфікаційна робота забезпечуються усіма ПРН ОП. ОК "Ділові комунікації іноземною мовою" не відповідає вимогам ПРН щодо вільного спілкування іноземною мовою. Відсутність дисциплін з соціальної психології. В силабусах 2024 року є застаріла інформація про систему штрафних санкцій. Недостатній рівень інформування студентів про вибіркові дисципліни та їхній зміст обмежує можливості студентів для свідомого вибору. Наявні результати вибору свідчать про псевдовибірковість за даною ОП. Студенти не залучені до госпдоговорних науково-дослідних робіт. Недостатній рівень внутрішнього контролю якості. Відсутність внутрішніх аудитів за ОП знижує рівень якості програми, що проявляється у наявності розбіжностей в документах. Відсутність практики громадських обговорень проєктів ОП та форм збору пропозицій, про що свідчать також і зауваження попередніх акредитацій. У НРЗВО «КПДІ» не розвинуті власні програми підвищення кваліфікації викладачів на базі Інституту. Відсутня стандартизація критеріїв поточного оцінювання здобувачів у локальних документах Інституту. В навчальному плані за ОП відсутні курсові роботи, що ускладнює формування у здобувачів компетентностей науково дослідної роботи. Реалізація 3-х з 5 дисциплін студента, що навчається за дуальною освітою не може бути забезпечена на даному підприємстві; Відсутня програма дуального навчання за даною ОП для студента, що навчається за дуальною формою освіти

Рекомендації

Запропоновано наступні рекомендації за даною ОП: - гаранту та проєктній групі переглянути мету, структуру та зміст ОП та привести у відповідність Положенню про ОП при створенні проєкту освітньої програми на 2025 рік. - гаранту та проєктній групі провести більш ретельний аналіз вітчизняних та закордонних ОП при створенні проєкту освітньої програми на 2025 рік. - гаранту та проєктній групі переглянути розподіл освітніх компонентів та забезпечити відповідність ПРН 5, 16 при створенні проєкту освітньої програми на 2025 рік.. - гаранту та проєктній групі при створенні проєкту освітньої програми на 2025 рік забезпечити реалізацію специфіки ОП, фокусу ОП та

ПРН 16 шляхом уведення дисципліни/дисциплін із Соціальною психологією. - гаранту та відповідальним за проходження практики НПП переглянути зміст Переддипломної практики відповідно до набутих студентів СК, ФК та ПРН та змісту ОП на 2025-2026 н.р.; - відповідальним за реалізацію підрозділам ЗВО та гаранту ОП привести документи здобувача, що навчаються за дуальною освітою, у відповідність до вимог Положення та узгодити перелік дисциплін, засвоєння яких можливе на даному підприємстві, та внести зміни до графіку освітнього процесу. - навчальному відділу на 2025-2026 н.р. ЗВО уніфікувати формат каталогу вибіркових дисциплін та відповідно до положення забезпечити студентам вільний вибір з можливістю навчатися у спеціально створених академічних групах із вивчення вибіркових дисциплін; - гаранту та робочій групі з метою набуття ОП взірцевості та інноваційності при перезарахуванні результатів неформальної освіти в документах зазначити оцінку, з якою теми/модуль були перезараховані протягом 2024-2025 н.р. - гаранту ОП в навчальний план додати курсову роботу з однієї з фахових дисциплін, що можливо здійснити при перегляді ОП; - НПП розширювати можливості НДР здобувачів, стимулювати їх до участі у конкурсах наукових робіт, олімпіадах, залучати до грантової діяльності, що можливо реалізувати до кінця цього навчального року. - Активізувати роботу щодо укладання договорів виконання госпдоговірних НДР та участі НПП в науково-дослідних роботах, які фінансуються з державного бюджету, залучати до НДР кафедри здобувачів. - доцільно організувати на базі НРЗВО «КПДІ» курси підвищення кваліфікації для НПП та ПП, спрямовані на розвиток професійної, викладацької майстерності, тим більше, що в Інституті функціонує факультет психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти. - сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу посилити контроль за якістю оформлення документів за даною ОП протягом 2024-2025 н.р.; - відповідальним особам унормувати та впровадити оприлюднення проєкту ОП під час громадського обговорення та забезпечити форму збору рекомендацій або оприлюднити контакти відповідальних осіб з метою забезпечення зворотного зв'язку із зацікавленими особами при обговоренні проєкту ОП 2025 р.;

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програмні результати ОП «Економіка та соціальна психологія» ПРН 1- ПРН 15 - визначені з урахуванням Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 № 382. До переліку ПРН в ОП було додано ПРН16 «Вирішувати складні практичні завдання використовуючи базові знання, навички, уміння у галузі економіки та соціальної психології» та ПРН17 «Володіти навичками та вміннями запобігати й вирішувати виробничі конфлікти, розробляти та проводити комунікативні тренінги, тренінги командоутворення та професійно-особистісного зростання». Уведення зазначених ПРН має на меті підкреслити особливості ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП «Економіка та соціальна психологія» визначено підготовку фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також базовими й професійними компетентностями в галузі економіки, що направлені на здобуття магістрантами навичок науково-дослідницького (ЗП 01, А 01), проєктного (ФП 06) та інноваційного характеру (ФП 07) в галузі економіки, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань науково-практичної діяльності (ФП 03, ФП 11, ПВ 01) . Однак, враховуючи назву ОП, наявність додаткових ПРН 16,17, та прописаний в ОП фокус, що

ґрунтується на отриманні здобувачами комплексу знань, набутті умінь та навичок не тільки у сфері економіки, але і з основ соціальної психології, мета ОП на думку ЕГ потребує перегляду та врахування необхідності освоєння здобувачам компетентностей і з соціальної психології. Відповідно до Концепції розвитку Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/vwvrle>) мета ОП відповідає місії інституту, що полягає у сприянні розвитку системи інклюзивної освіти та науки шляхом підготовки, перепідготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства. ОП дозволяє реалізувати стратегічні цілі розвитку Інституту, зокрема щодо підвищення якості освітніх послуг Інституту і забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним фаховим стандартам; модернізації освітніх програм та навчальних планів, змісту навчання Інституту (через постійний перегляд та удосконалення ОП); запровадження в Інституті інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей політики інклюзивної освіти (створення безбар'єрного середовища для навчання студентів за даною ОП); посилення науково-експертного супроводу розвитку системи інклюзивної освіти; забезпечення ефективної взаємодії та співпраці із замовниками і клієнтами послуг Інституту (функціонування Ради стейкхолдерів, Ради батьків студентів); активізацію діяльності Інституту в міжнародному та європейському освітньому просторі (залучення студентів та НПП до міжнародних проєктів). Однак, враховуючи, мету, місію, візію та специфіку НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», що полягають у сприянні розвитку інклюзивної освіти, а також враховуючи наявність в даній ОП відповідної компоненти ОК - Інклюзивна економіка, ЕГ рекомендує включити питання інклюзивності у формулювання мети освітньої програми.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП 2023 та 2024 р. (<http://surl.li/itfiql>), рецензії до ОП, надані на запит документи, інформація, отримана в ході зустрічі зі стейкхолдерами засвідчили, що мета ОП, ОК, фахові компетентності (включно з додатковими СК 12, СК 13) та ПРН (включно з додатковими ПРН 16, 17) визначені з урахуванням потреб заінтересованих сторін. З матеріалів ВСО і зі слів гаранта ОП 2023 розроблялась з врахуванням думок студентів спеціальностей 071, 072, 051 бакалаврського рівня вищої освіти та враховує потреби здобувачів, які навчалися на бакалавраті за двома спеціальностями “Психологія” та “Економіка” та висловили запит на навчання на ОП, яка б поєднувала в собі економічну та психологічну галузі. Здобувачі 2-го курсу підтвердили активну участь у розробці ОП 2024 року та запропонували зміни щодо каталогу вибіркових дисциплін (введено ОК «Бізнес-комунікації» та «Управління конкурентоспроможністю організацій») та зміни обов'язкових компонент, зокрема ФП 06 Фандрейзинг та управління реалізацією проєктів на ФП 06 Управління проєктами (протокол №4 від 15.12.2023). При створенні ОП 2023 року враховано пропозиції роботодавців з числа Ради стейкхолдерів (<https://kpd.edu.ua/vyshha-osvita/navchalno-naukovuj-instytut-ekonomiky-upravlinnya-ta-didzhytalizatsiyi#1676290753387-c6945364-d402>). При розробці ОП залучено представників державних органів, які на зустрічі 6 підтвердили важливість розвитку компетентностей соціальної комунікації у майбутніх економістів через ОК - Економічна психологія та соціальні комунікації, Конфліктологія з основами медіації, Технології коучингу в сфері економіки. Проєкт ОП розглядався представниками академічної спільноти інших ЗВО (Шандрук С., ЗУНУ), що підтверджено під час відкритої зустрічі та шляхом огляду рецензій. В ОП 2023, 2024 враховано пропозиції попередніх акредитацій ОП інституту щодо структури вибіркових блоків ОП. На ОП надано рецензії (<http://surl.li/qbckjm>, <http://surl.li/lxzbkr>, <http://surl.li/mqzewp>, <http://surl.li/mbfifb>, <http://surl.li/lpwziq>), які містять позитивні відгуки щодо освітньої програми, однак не містять пропозицій по її удосконаленню. На основі вивчення наданих на запит документів та під час зустрічей з НПП ЕГ з'ясовано, що надані пропозиції розглядалися та обговорювалися на засіданнях кафедри та на засіданні Ради стейкхолдерів (Протокол №2 від 11.04.2024). Відхилені пропозиції для ОП 2024 року не було. ЕГ констатує, що мета та ПРН ОП “Економіка та соціальна психологія визначаються з урахуванням пропозицій та потреб заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

За результатами зустрічей з гарантом, адміністрацією інституту, стейкхолдерами, ЕГ підтверджено, що мета та ПРН ОП відповідають тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності. Директором Департаменту економіки та розвитку інфраструктури міста Кам'янець-Подільської міської ради, представником Кам'янець-Подільської філії Хмельницького обласного центру зайнятості підтверджено актуальність даної ОП, що полягає у поєднанні економіки та соціальної складової та врахуванні інклюзивності. Представники органів державної служби засвідчили у ході зустрічі необхідність розвитку у працівників навичок соціальних комунікативних навичок, що допомагають державним службовцям зрозуміти потреби й проблеми людей, ефективно комунікувати, пояснювати складні питання та вирішувати конфліктні ситуації. Вивчення психологічних особливостей поведінки людей дозволяє краще орієнтуватися в емоціях і реакціях громадян, що сприяє підвищенню довіри та задоволення від послуг. Представники роботодавців підтвердили наявність попиту на ринку праці на економістів зі знаннями у сфері соціальної психології та наявність вакантних робочих місць в зазначеному регіоні. Структура ОП та зміст ОК засвідчує, що до її складу включені дисципліни, що відображають сучасні тенденції розвитку економіки, зокрема - ФП 01 Інклюзивна економіка, ФП 07 Цифрова економіка, а також сучасні дослідження у сфері психології бізнесу - ФП 08 Економічна психологія та соціальні комунікації, ФП 10 Технології коучингу в сфері економіки. У ЗСО зазначено, що при створенні ОП “Економіка та соціальна психологія” не аналізувалися ОП інших ЗВО, оскільки дана

ОП є унікальною, однак на зустрічі з гарантом, було уточнено, що було проаналізовано ОП з економіки Західно-українського національного університету, зокрема щодо включення до складу ОП ОК “Інклюзивна економіка”, Національного університету водного господарства та природокористування, Львівського національного університету природокористування. Перелік проаналізованих іноземних освітніх програм засвідчив, що при створенні проекту ОП закладом аналізувались міждисциплінарні ОП “Економіка та психологія”, що дозволило виокремити дисципліни для напрямку, пов’язаному з соціальними комунікаціями. У цілому, ЕГ підтверджено, що цілі та результати навчання ОП і РН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Однак, аналіз вітчизняних та іноземних освітніх програм мав обмежений характер, при розробці проекту ОП не було враховано кращі практики ОП з економіки провідних ЗВО Східної, Південної та Центральної України, не були дослідженні ОП за напрямом “Соціальна психологія” в Україні, враховуючи специфіку та фокус ОП “Економіка та соціальна психологія”.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідно до наявних особливостей ОП, визначених в ОП цілей, програмних результатів, виявленого взаємозв’язку зі стратегією ЗВО, врахування в ОП особливостей регіону, потреб ринку праці та інтересів усіх груп стейкхолдерів ЕГ встановлено повну відповідність за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.4 та часткову відповідність за підкритеріями 1.3 та 1.5, із зауваженнями, що стосується перегляду мети ОП із врахуванням інклюзивної місії НРЗВО “КПДІ” та необхідності отримання знань з основ соціальної психології у підготовці фахівців за даною ОП, а також із зауваженнями щодо більш глибокого аналізу вітчизняних та іноземних ОП. Враховуючи, що зазначені зауваження не є суттєвими, ЕГ рекомендовано встановити за критерієм 1 рівень відповідності В. ЕГ виявлено наступні позитивні практики за даною ОП: - Функціонування Ради стейкхолдерів, яка бере активну участь при створенні та перегляді ОП. - Включення до складу ОП ОК “Інклюзивна економіка” - навчальної дисципліни, що враховує в своїй структурі специфіку НРЗВО “КПДІ” та сучасні тенденції розвитку економіки.

Недоліки

- Мета ОП 2023 та 2024 року не враховує особливості даної ОП та її фокус, що включає не лише знання з економічної галузі, але і знання з соціальної психології. Мета ОП не відображає специфіку інклюзивної освіти НРЗВО “КПДІ”. - При проектуванні ОП проведений недостатньо глибокий аналіз вітчизняних та іноземних освітніх програм, без достатнього дослідження аналогічних ОП зі спеціальності 051 Економіка провідних ЗВО України та іноземних ЗВО.

Рекомендації

Враховуючи виявлені недоліки ЕГ рекомендує: - гаранту та проектній групі переглянути мету ОП при створенні проекту освітньої програми на 2025 рік. - гаранту та проектній групі провести більш ретельний аналіз вітчизняних та закордонних ОП при створенні проекту освітньої програми на 2025 рік.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП “Економіка та соціальна психологія” 2024 року становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обсяг обов’язкових навчальних дисциплін, спрямованих на формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом, становить 66 кредитів ЄКТС (73,33 %), з яких на практичну підготовку відведено 6 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів, який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає 24 кредитів ЄКТС (27,77%). 3 кредити відведено на підготовку та проведення атестації. Отже, ОП «Економіка та соціальна психологія» повністю відповідає чинному стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка та вимогам законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Встановлено, що структура ОП як документу потребує перегляду - 1) мета ОП, зважаючи на фокус, потребує доповнення щодо необхідності набуття здобувачами додаткових комп-стей із соц. психології; 2) в п. 2.1. ОП блок "Вибіркові компоненти", яка у версії ОП 2023 та 2024 рр. не містить інформації щодо кількості ОК, що входять до блоку вибірк. ОК, кількості кредитів, форм контролю; 3) п. 5 ОП "Матриці відповідності" у ОП 2023, 2024 рр. не містить "Матрицю відповідності програмних компет. ОК ОП", наявність якої регламентована Положенням про освітні програми (<http://surl.li/ppetgm>). ЕГ виявлено, що ОК ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та надає короткий опис послідовності вивчення ОК ОП, однак не візуалізує зв'язки між ОК. Зазначені зв'язки розкрито у РП. Зміст ОП в цілому забезпечує формування загальнокульт. і громадян. компет. через ОК - ЗП 01, ЗП 02, ЗП 03, ФП 08, ФП 09, ФП 10, ФП 11. ЕГ встановлено, що не всі ПРН у ОП забезпечені відповідними ОК. Так, відповідно до назви ОП, фокусу ОП, уведеного додатково ПРН 16 та СК 12 соціальна психологія повинна бути важливою складовою даної ОП, однак зазначена дисципліна відсутня в ОП. Зазначені ПРН та СК забезпечуються лише ОК ФП 08, та за своїм змістом не є тотожною Соціальної психології. Ні гарант, ні викладач зазначеної ОК не змогли пояснити якими темами «Економічна психологія та соціальні комунікації» досягається ПРН 16. Вивчення РП та силabusів таких ОК як ФП 08, ФП 09, ФП 10, ФП 11, дозволяють зробити висновок, що вони забезпечують додатковий ПРН 17, однак стосуються розвитку міжособистісної комунікації. Отже заявлений фокус програми та назва ОП не забезпечується відповідними ОК. Встановлено, що ОК ЗП 01 не дозволяє досягти ПРН 5, оскільки не містить відповідних тем, крім підпитання в темі 5, в якому розглядаються "основні елементи та принципи наукової етики". ФП 01 також не забезпечує ПРН 5, т.я. не містить тем, присвячених академ. доброчесності. Потребує перегляду зміст ОК ЗП 03. Вивчення матеріалів дистанційного курсу та РП, вказують, що Тема 12. Прості речення в англійській мові, Тема 13. Іменник в англ. мові, Тема 14. Дієслово в англ. мові, Тема 15. Види запитань в англ. мові не відповідають необхідному рівню англ. мови, який повинен мати випускник ОП магістр. рівня та не забезпечують ПРОЗ щодо вільного спілкування іноз. мовою. Виявлення дублювання ОК на рівні бакалавр та магістр за однією спеціальністю - ОК ФП 07 Цифрова економіка присутня також і в ОП "Економіка" бакал. рівня. Враховуючи, що випускники даної ОП, зі слів гаранта, становлять 1/3 контингенту за даною ОП «Економіка та соц. психологія» ЕГ рекомендує узгодити зміст цих ОП. ЕГ встановлено, що ОК ПВо1 та Ао1 перезавантаженні ПРН. Враховуючи зміст та наведені у метод. рекомендаціях завдання до виконання переддипломної практики дана ОК не дозволяє досягати наступні ПРН - ПР 04, ПР07, ПР15, ПР17 та СК і ЗК - ЗК3, ЗК6, СК2, СК9, СК10, СК11, СК13.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОП та ОК дає змогу стверджувати, що зміст ОП в цілому відповідає предметній області спеціальності. Об'єктом вивчення ОП є формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства, що забезпечується через ОК ФП 01, ФП 05, ФП 07. Теоретичний зміст розкривається через такі ОК: загальні закони та тенденції економічного розвитку (ФП 01, ФП 05, ФП 07, ФП 02), мотивація та поведінка суб'єктів ринку (ЗП 02, ФП 08, ФП 09, ФП 10, ФП 11); теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки (ФП 01, ФП 05, ФП 07, ФП 02); сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів (ФП 02, ФП 04); інституціональний і міждисциплінарний аналіз (ФП 01, ФП 05, ФП 07); закономірності сучасних соціально-економічних процесів (ФП 05); теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки (ФП 01, ФП 05, ФП 06, ФП 07). Методи, методики та технології охоплено обов'язковими ОК, однак недостатньо уваги приділено спеціальному програмному забезпеченню для розв'язування задач у сфері економіки. Для забезпечення, визначених у стандарті інструментарію та обладнання (сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в економічній діяльності) використовуються програмне забезпечення: Office 365, мережа інтернет, освітня інформаційна система на базі Moodle. Спеціальне ПЗ для вирішення економічних задач не використовуються, що підтверджено під час зустрічі з НПП та студентами. ЕГ рекомендує до початку 2024/2025 впровадити в зміст і структуру окремих фахових ОК тем із використанням відповідного спеціалізованого програмного забезпечення.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП передбачає можливість для форм-ня інд. осв. траєкторії (24 кредити (26,6%)). Однак, структура ОП не містить детальної інформації щодо вибіркового компонентів. ЗДВО пропонується обирати 6 ОК (1 ОК у 2 семестрі та 5 ОК у 3 семестрі). Кожна вибіркова ОК має уніфікований обсяг (4 кредити) та форму контролю - залік. Процедура формування інд. осв. траєкторії визначена в Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навч.дисциплін (<http://surl.li/pmmxeh>). ЗДВО здійснюють вибір із каталогу (<http://surl.li/uaozda>), що

містить 33 дисципліни, силабуси до них або анотації. В ході вивчення матеріалів ВСО, бесід з гарантом, НПП, студентами, навч. відділом встановлено, що зміст каталогу щорічно оновлюється. Однак в поточному каталозі відсутні силабуси та анотації до 8 дисциплін ("Дитяча та сімейна арт-терапія в реабіліт. процес", "Інформ. війни та цифрова культура", "Податкова політика та управління", "Псих. діагностика в екон. діяльності", "Псих. технології маніпулювання", "Соц. відповідальність", "Соц. посередництво та фасилітації", "Технології особистісного розвитку у реабіліт. психології"). До ОК в каталозі відсутній однаковий підхід до подання. Для більшості подано анотації. Однак, деякі ОК представлені силабусами із зазначенням конкретної спеціальності, ОП та семестру вивчення даної ОК, для ОК Бізнес-комунікації зазначено, ОП Економіка та соц. психологія, 3 семестр. Усі обрані ЗдВО 2 курсу даної ОП дисципліни мають силабуси, що містить зазначену інформацію. Це дозволяє зробити висновок про те, що форма та обсяг інформації про освітні компоненти та їх зміст не дає здобувачам освіти можливості зробити усвідомлений вибір. У ході зустрічей зі студрадою, гарантом, студентами встановлено, що пропозиції щодо змін до переліку ОК вільного вибору на наступний рік формуються на випускових кафедрах з урахуванням пропозицій студ. самоврядування та студентів (ОК "Управління інноваціями", "Бізнес-комунікації", "Управління конкурентоспроможністю). Запис на вибіркові ОК здійснюється за заявою. Позитивною практикою є розміщення за такого підходу зразку заяви на сайті вибіркового каталогу. ЗдВО підтвердили, що ознайомлені з процедурою вибору ОК, як джерело інформування вказали месенджери з куратором та сайт інституту. Академ. групи з вивчення вибірових ОК формує навч. відділ. В положенні не зазначено мінімальний склад такої групи, однак в ході зустрічей з'ясовано, що група може бути сформована, якщо записано 3 осіб. В той же час аналіз наданих на запит інд.навч. планів, та за результатами зустрічі зі ЗдВО, виявлено, що всі студенти 2 курсу вивчають один і той самий перелік ОК. Студенти 1 курсу розділені на 2 підгрупи, в яких вивчаються однакові ОК. В групах для вивчення вибірових ОК відсутні студенти з інших ОП, хоча зазначених каталог передбачає можливість створення академ. групи по вивченню навчальних ОК вільного вибору (п. 3.7 положення). На основі зазначених фактів ЕГ констатує наявність псевдовибірковості за даною ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Проходження практик у НРЗВО "КПДІ" регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ooasld>). В ОП 2023, 2024 рр. на відповідних НП передбачено Переддипломну практику обсягом 6 кредитів та тривалістю 4 тижні, яка реалізовується в 3 семестрі. Цілями практики визначено засвоєння, закріплення, поглиблення, використання теоретичних та методичних знань; оволодіння здобувачами практичними вміннями та основними навичками професійної діяльності на підприємствах, в установах, організаціях (підвищення загальноосвітнього й професійного рівня здобувачів). Та відповідно до ОП 2023, 2024 років переддипломна практика забезпечує досягнення усіх СК та ПРН, які заявлені в ОП. Згідно наданих методичних рекомендацій структура практики передбачає проведення аналізу системи менеджменту, зовнішньоекономічної діяльності, оцінювання фінансово-економічних показників діяльності підприємства, зовнішнього середовища підприємства, обчислення прогнозних показників діяльності підприємства, проведення стратегічного аналізу діяльності та розвитку. Однак вивчення структури та змісту ОК дозволяє ЕГ зробити висновок, що наявна структура ОП не забезпечує здобувачів освіти необхідними для спеціальності знаннями і навичками для написання таких розділів індивідуального завдання з переддипломної практики як аналіз зовнішньоекономічної діяльності та аналіз системи менеджменту, у тому числі управління охороною праці та безпекою життєдіяльності - жодна із зазначених в ОП дисциплін не надає студентам знань для виконання перерахованих у методичних рекомендаціях завдань. ЕГ встановлено, що в програмі практики відсутні завдання, що забезпечують досягнення ПРН по соціальній психології. ЕГ рекомендує гаранту ОП, викладачам кафедри переглянути зміст програми переддипломної практики на 2025-2026 н.р. та скорегувати завдання відповідно до змісту ОП та її фокусу. ЕГ встановлено, що здобувачам надається можливість пройти практику на підприємствах, в установах та організаціях, з якими укладено відповідні угоди. Перелік діючих договорів наведено на сайті кафедри (<http://surl.li/wgwhdc>). Базами практик для студентів 2-го курсу стали ПП «Новатор Плюс», м. Тернопіль Слобідсько-Кульчієвецька сільська рада, НРЗВО «Кам'янець-Подільський держ. інститут», фінансово-бухгалтерська служба, ТОВ «Український кристал», м. Кам'янець-Подільський, ТДВ «Кам'янець-Подільський «Електрон», ВСП «Новоушицький фаховий коледж». Студенти, які мають інклюзію проходять практику на базі НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» у структурі фінансово-бухгалтерської служби, враховуючи наявні умови для забезпечення студентів з особливими потребами. За результатами проходження практики планується проведення опитування - щодо якості практики, результати якого за процедурою обговорять на кафедрі і оприлюднять на сайті Сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу. Враховуючи відсутність випускників, опитування за даною ОП не проводилося в попередні роки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ на основі аналіз структури ОП "Економіка та соціальна психологія", змісту її ОК, зустрічей з НПП, студентами підтверджує наявність умов для набуття здобувачами соціальних навичок. Soft skills за даною ОП можливо досягти за рахунок таких ОК з блоку обов'язкових дисциплін - ЗП 01, ЗП 02, ЗП 03, ФП 03, ФП 08, ФП 09, ФП 10, ФП 11, ПВ 01 та більшості дисциплін з вибіркового каталогу, що мають психологічне спрямування (<http://surl.li/beeewk>). ОП забезпечує на достатньому рівні набуття здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills), важливих для майбутньої успішної професійної діяльності, в т.ч. - ЗК1-ЗК 8, визначених стандартом вищої освіти для спеціальності 051 Економіка, другого магістерського рівня, а також СК4.Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів, адекватні

встановленим потребам дослідження, СК12. Здатність використовувати у професійній діяльності базові знання і сучасні досягнення у галузі економіки та соціальної психології. СК13. Здатність розробляти і реалізовувати програми особистісного та командного зростання. ОК ФП 11 Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей та ПВ 01 Переддипломна практика, А 01 Кваліфікаційна робота сприяють розвитку комунікативних навичок студента, навичок тайм-менеджменту, презентації та публічних виступів, критичного мислення. Розвитку соціальних навичок сприяє участь студентів у наукових заходах (Міжнародний науково-практичний симпозиум «Актуальні проблеми публічного управління соціально-економічної сфери в умовах війни та післявоєнної відбудови України», Науково-практична дискусійна платформа «Актуальні проблеми управління національної економікою»), заняття на виробництві, зустрічі з роботодавцями, робота у наукових гуртках кафедри, участь у студентському самоврядуванні та виховних, волонтерських заходах, благодійних та соціальних акціях для осіб з інвалідністю. Позитивною практикою для розвитку soft skills є популяризація платформ для здобуття неформальної освіти (<http://surl.li/dyarjx>), та участь у програмі академічної мобільності - «Artificial intelligence digital marketing. ЕГ дійшла висновку, що при реалізації ОП забезпечується набуття здобувачами soft skills у повному обсязі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг навантаження за ОП «Економіка та соціальна психологія» у НРЗВО «КПДІ» регламентовано положенням Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kkvjvn>), Положенням про освітні програми (<http://surl.li/hfqgrp>), Положенням щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/haequw>), Положенням про вибіркові компоненти освітніх програм (ОС Магістр) (<http://surl.li/lqvtji>). Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (1 кредит – 30 год.), максимальна кількість контактних годин на один кредит становить 20 годин; мінімальна кількість контактних годин на один кредит – 10 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати для здобувачів 30 годин. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Кількість іспитів в семестрі рекомендовано не перевищувати 5-ти, що дотримано як в ОП 2023, так і в ОП 2024 н.р. Загальне ауд. навантаження в ОП 2024 року становить 798 годин (598 для обов'язкових дисциплін), з яких 284 години відведено на лекції, 202 години на практичні заняття, 72 години на семінарські. Серед аудиторних годин переважають лекційні заняття 50,1% усього обсягу аудиторного навантаження для обов'язкових ОК. Розгляд занять розміщено за посиланням <http://surl.li/icekii>. Залежно від ОК обсяг самостійної роботи становить від 60-66,7%, що відповідає положенням інституту з незначним перевищенням. Самостійна робота студентів регулюється Положення про організацію самостійної роботи здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/fpalnn>), згідно якого самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних матеріалів, передбачених для вивчення конкретних навчальних дисциплін. Тематика, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст наведено у РП навчальних дисциплін за даною ОП. Під час зустрічі зі студентами ЕГ встановлено, що здобувачі в цілому задоволені рівнем навантаження, та підтвердили достатність обсягів годин, що відводяться на аудиторну та самостійну роботу для засвоєння відповідних ОК. Загальний моніторинг рівня завантаженості студентів здійснюється шляхом опитування (<http://surl.li/ttdcbx>). Згідно опитування здобувачів у 2023-2024 н.р. (<http://surl.li/jemjwo>) студенти оцінили рівень навантаження на 4,3 з 5 балів. Спількування з представниками студ. самоврядування показало відсутність скарг щодо надмірного навантаження та нестачі часу на виконання самої роботи. ЕГ встановила, що ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, обсяг ОП в цілому відповідає законодавству та програмним результатам навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість за даною ОП забезпечують такі ОК як Переддипломна практика, Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей, Прикладні інформаційні системи в економіці, Управління проектами, Технології коучингу в сфері економіки, Ризик-менеджмент, Економічна аналітика та статистика що встановлено ЕГ в ході вивчення РП ОК. В ході вивчення матеріалів ВСО, за результатами зустрічей з роботодавцями та студентами встановлено залученість роботодавців до проведення аудиторних занять, гостьових лекцій. Позитивною практикою у напрямку забезпечення практикоорієнтованості за даною ОП є навчання студента за дуальною формою освіти, реалізація якої в ЗВО забезпечується Положенням про порядок організації та проведення дуального навчання (<http://surl.li/sykqscq>). Вивчення наданих за запитом документів та результати зустрічі зі студентом, що навчається за дуальною освітою, дозволяють зробити висновок, що у даному випадку ЗВО обрано упровадження елементів дуальної форми навчання за діючими освітніми програмами та навчальними планами (з укладанням тристороннього договору про стажування на підприємстві здобувача <https://kpdi.edu.ua/vyshha-osvita/diyalnost-koledzhu/dualna-osvita>). Наданий на запит графік освітнього процесу описує послідовність аудиторного навчання та навчання на виробництві, однак встановленим недоліком є відсутність розробленої програми дуального навчання. Крім того обраний для реалізації дуальної освіти з семестр складається з 5 вибірових дисциплін, з яких 2 дисципліни (Психологія гендерної рівності в управлінні, Українське питання в міжнародних відносинах ХХ століття) носять гуманітарний характер, а їх реалізація на заявленій посаді не можуть бути достатньою мірою забезпечені на заданому підприємстві - ТОВ «Український кристал». ЕГ рекомендує відповідальним за реалізацію

підрозділам ЗВО та гаранту ОП привести документи здобувача, що навчаються за дуальною освітою, у відповідність до вимог Положення та узгодити перелік дисциплін, засвоєння яких можливе на даному підприємстві, та внести зміни до графіку освітнього процесу.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

За результатами вивчення ОП, матеріалів ВСО, проведених зустрічей з фокус-групами, встановлено, що ОП “Економіка та соціальна психологія” спрямована на формування компетентностей, які підтримують досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР), визначених ООН: ЦСР 1, 4, 5, 8, 9, 10, 16, 17, що забезпечується такими ОК як Інклюзивна економіка, Професійна та корпоративна етика, Стратегічне управління соціально-економічним розвитком, Цифрова економіка, а також досягається шляхом формування у ЗВО інклюзивного середовища, а також формування та розвитку міжнародного партнерства, у тому числі у напрямку формування інклюзивної вищої освіти. На інституційному рівні досягнення зазначених цілей забезпечується Концепцією розвитку Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Kontsepsiya-Institut.pdf>)

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідно до обсягів, змісту, структури ОП, наявних підходів до формування індивідуальної освітньої траєкторії, соціальних навичок та забезпечення практичної підготовки освітня програма повністю відповідає підкритеріям 2.1, 2.6, 2.7, 2.9 та частково відповідає підкритеріям 2.3, 2.5, 2.7, 2.8 з недовіками, що не є суттєвими та стосується використання за даною ОП відповідного спеціалізованого програмного забезпечення, необхідності переглянути зміст програми переддипломної практики та програму дуальної освіти студента та узгодити документи щодо дуальної освіти з Положенням про порядок організації та проведення дуального навчання. ЕГ встановлено невідповідність ОП підкритеріям 2.2, 2.4, за рахунок виявлених критичних зауважень, які стосуються неможливості забезпечити наведеними ОК ПРН 16, псевдовибірковості та відсутності можливості у здобувачів зробити усвідомлений вибір через брак інформації про освітні компоненти та їх зміст. ЕГ рекомендовано встановити за критерієм 2 рівень відповідності Е. ЕГ виявлено наступні позитивні практики за даною ОП: - Освітня програма передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), зокрема навичок соціальної комунікації та адаптації через створення інклюзивного освітнього простору, активне залучення здобувачів до участі у соціальних проєктах НРЗВО “КПІ”, благодійних акціях для осіб з інвалідністю та ВПО. - Реалізація навчання студента за даною ОП за дуальною формою освіти.

Недоліки

- Структура освітньої програми не містить інформації щодо кількості вибіркових дисциплін та форм контролю; - В розділі п. 5 ОП “Матриці відповідності” у ОП 2023, 2024 рр. відсутня “Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП”, наявність якої регламентована Положенням про освітні програми Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»; - додатковий ПРН 16 не забезпечується жодною ОК; - ПРН 5 забезпечується лише Переддипломною практикою та кваліфікаційною роботою; - В ОП відсутня дисципліна або група дисциплін, що забезпечують необхідні компетентності та ПРН у сфері соціальної психології відповідно до назви ОП; - ОК Ділові комунікації іноземною мовою за змістом не дозволяє забезпечити ПРОЗ. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово; - ОК ФП 07 Цифрова економіка зустрічається як обов'язкова в ОП бакалаврського та магістерського рівня спеціальності 051 Економіка; - ОК Переддипломна практика та Кваліфікаційна робота переважані програмними результатами; - Відсутня уніфіковане подання анотацій/силабусів ОК в каталозі вибіркових дисциплін, 8 ОК не має жодного опису; - Форма та обсяг інформації про освітні компоненти та їх зміст не дає здобувачам освіти можливості зробити усвідомлений вибір; - Студенти другого курсу вивчають один і той самий перелік дисциплін, студенти першого курсу розділені на дві підгрупи, в яких вивчаються однакові вибіркові дисципліни. Враховуючи, що відповідно до положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін студентам передбачена можливість вивчати різні набори дисциплін, ЕГ констатує наявність псевдовибірковості за даною ОП; - наявна структура ОП не забезпечує здобувачів освіти необхідними знаннями і навичками для написання таких розділів індивідуального завдання з переддипломної практики як аналіз зовнішньоекономічної діяльності, аналіз системи менеджменту, управління охороною праці та безпекою життєдіяльності. В програмі практики відсутні завдання, що забезпечують досягнення ПРН по соціальній психології; - Реалізація 3-х з 5 дисциплін студента, що навчається за дуальною освітою не може бути забезпечена на даному підприємстві; - Відсутня програма дуального навчання за даною ОП для студента, що навчається за дуальною формою освіти.

Рекомендації

Враховуючи виявлені недоліки ЕГ рекомендує: - ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі привести у відповідність до положення структуру ОП "Економіка та соціальна психологія" на 2025 р.; - ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення на 2025 р. переглянути відповідність змісту ОК ПРН за даною ОП, увести теми з академічною доброчесності для забезпечення ПРН5, переглянути зміст ОК Ділова комунікація іноземною мовою, включити дисципліни, що забезпечують компетентності з соціальної психології, прибрати дубляж ОК Цифрова економіка; - ЕГ рекомендує навчальному відділу на 2025-2026 н.р. ЗВО уніфікувати формат каталогу вибіркових дисциплін та відповідно до положення забезпечити студентам вільний вибір з можливістю навчатися у спеціально створених академічних групах із вивчення вибіркових дисциплін; - ЕГ рекомендує гаранту та відповідальним за проходження практики НПП переглянути зміст Переддипломної практики відповідно до набутих студентів СК, ФК та ПРН та змісту ОП на 2025-2026 н.р.; - ЕГ рекомендує відповідальним за реалізацію підрозділам ЗВО та гаранту ОП привести документи здобувача, що навчаються за дуальною освітою, у відповідність до вимог Положення та узгодити перелік дисциплін, засвоєння яких можливе на даному підприємстві, та внести зміни до графіку освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому з визначенням умов вступу на ОП «Економіка та соціальна психологія» (<http://surl.li/aglrzf>), розміщені на сайті університету, для цього треба перейти у розділ «Вища освіта», далі «Приймальна комісія» у пункті меню "Правила прийому" (<http://surl.li/hrmkae>). Усі положення Правил прийому достатньою мірою структуровані, є чіткими, зрозумілими для вступників та не містять дискримінаційних положень. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що правила прийому були зрозумілими та доступними на момент вступу до закладу вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Основним нормативним документом, який визначає особливості вступу абітурієнтів на ОП «Економіка та соціальна психологія» є Правила прийому до НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут в 2024 р.» (<http://surl.li/aglrzf>). Дані правила розміщені на сайті університету, для цього треба перейти у розділ «Вища освіта», далі «Приймальна комісія» у пункті меню "Правила прийому" (<http://surl.li/hrmkae>). Аналіз правил прийому свідчить про відповідність умов, встановлених для вступу на навчання за ОП «Економіка та соціальна психологія», вимогам даної освітньої програми. Правила прийому розробляються відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, який затв. наказом МОН України на кожен рік. Так, основними умовами вступу є обов'язкове складання ЄВІ та ЄФВВ з економіки та міжнародної економіки. При вступі у 2024 р. зараховувалися бали ЄФВВ та ЄВІ 2023 р. Вступ на навчання за спеціальністю 051 Економіка за кошти фізичних та/або юридичних осіб: на основі НРК6 – такі ж, як і за кошти державного або регіонального замовлення (ЄВІ + ЄФВВ); на основі НРК7 – вступники складають фаховий іспит та проходять співбесіду з іноземної мови в Інституті (<http://surl.li/awhmqg>). Програма фахового іспиту враховує зміст програми ЄФВВ з економіки та міжнародної економіки. Вступники також обов'язково мають подати мотиваційний лист, вимоги до написання якого розміщені за посиланням <http://surl.li/zsniyc>.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У даному ЗВО питання щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується наступними документами: Порядком реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/gblcbb>), Положення

про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання (<http://surl.li/dottzl>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/vetkzj>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/jonbls>), Положення про відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/ptozmb>). Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення зазначених документів на офіційному сайті Інституту (<http://surl.li/lcpgtk>). Визнання результатів навчання в межах міжнародного співробітництва здійснюється шляхом зіставлення результатів, яких досягнуто в закладі-партнері, та результатів, запланованих освітньо-професійною програмою українського закладу-партнера постійного місця навчання. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП Економіка та соціальна психологія взяли активну участь у програмі міжнародної академічної мобільності організованій індійськими партнерами AKG Global Support Services Pvt Ltd India під керівництвом професора Amit Kumar Goel на тему «Artificial intelligence digital marketing» (<http://surl.li/ltghld>). Підтвердження було надане. Також під час зустрічей представниками ЗВО наголошувалось, що обізнаність здобувачів про можливості академічної мобільності на достатньому рівні.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/ghxvme>). Результати навчання, що здобуті особою поза межами контексту формальної освіти через практичний досвід шляхом неформальної та / або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти Університету в порядку, визначеному законодавством (ст. 8, ч. 5 Закону України «Про освіту»). Університет створює необхідні умови для визнання і зарахування результатів навчання і розширення можливостей доступу до вищої освіти осіб з особливими потребами. Визнання результатів неформального та / або інформального навчання особи в Університеті передбачає такі процедури: особа, яка звертається до Інституту щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання (заявник), подає відповідну заяву, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). Заява, освітня декларація про попереднє навчання та додаткові документи подаються у навчальний відділ Інституту. Експертна комісія, яка сформована наказом ректора Інституту здійснює аналіз достатності інформації щодо здобутого заявником попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання заявника та перевірку наданої заявником інформації. Визнання, зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти на рівні змістовного модуля, окремої теми здійснюється безпосередньо викладачем освітньої компоненти до початку семестру, у якому згідно з навчального плану передбачено опанування освітнього компонента, який може бути частково чи повністю зарахований. На зустрічах зі науково-педагогічним складом та здобувачами підтверджено, що даний напрям ефективно активізується в освітньому процесі. На запит ЕГ було надано документи, що підтверджують процедуру перезарахування, однак ЕГ встановлено, що в наданих документах відсутня оцінка з якою були перезараховані теми.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідно до чітких та зрозумілих правил прийому, які не містять дискримінаційних положень та враховують особливості ОП та наявних правил та процедур визнання результатів, отриманих в інших закладах ВО освітня програма має рівень відповідності за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3 та 3.4, з недовіком, що стосується відсутності оцінки в документах з перезарахування неформальної освіти. ЕГ за даним критерієм рекомендовано встановити за критерієм 3 рівень відповідності В. Позитивною стороною є чіткі та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу положення, що регламентують правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та у неформальній освіті.

Недоліки

- Документи з перезарахування результатів неформальної освіти не містять оцінку, з якою теми ОК були перезараховані.

Рекомендації

Рекомендовано гаранту та робочій групі з метою набуття ОП взірцевості та інноваційності при перезарахуванні результатів неформальної освіти в документах зазначати оцінку, з якою теми/модуль були перезараховані.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Осв. процес на ОП відповідає вимогам ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту» та ін. та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/prdnzg>). Положенням про організацію осв. процесу за заоч. формою навчання (<http://surl.li/clynzz>. Зазначеними Положеннями регулюються використовувані у навч. процесі методи, засоби та технології навчання і викладання. Методи навчання за ОК визначаються НПП з урахуванням РН та відображаються у РП відповідно до Положення про НМК (<http://surl.li/qpwdrm>). Аналіз ЕГ матеріалів РП, інформації з ВСО, зустрічей з НПП, здобувачами, дозволив дійти висновку, щодо використання широкого спектру методів, засобів та технологій навчання в процесі викладання ОК та їх сприяння досягненню заявлених цілей ОП та заявлених в ОП РН. За свідченням здобувачів ОП, в процесі викладання застосовується як традиційні (лекції, практичні, семінарські) так і сучасні інноваційні та інтерактивні методи, зокрема, розв'язуються кейси реальних компаній, практикуються мозкові штурми, проводяться лекції дискусії тощо. Разом з тим, аналіз ЕГ РПНД показав, що методи навчання та засоби діагностики описані узагальнено і уніфіковано, немає їх конкретизації відповідно заявленим РН. У НРЗВО «КПДІ» для здобувачів ОП практикуються гостьові лекції. У 2024 рр. запрошеними лекторами були Федик О.Г., Суховерко Л.М., Мартинів Н.З., Сисоєва Т.П., Драбик (<http://surl.li/hgajsw>, <http://surl.li/mbonal>, : <http://surl.li/awqhlz>). На основі свідчень здобувачів ЕГ переконалася, що осв. процес орієнтований на задоволенні їхніх осв. потреб. Студентоцентр. підхід проявляється у тому, що здобувачі мають можливість формування інд. осв. траєкторії шляхом вибору вибіркових ОК, тем доповідей, рефератів, варіантів інд. завдань самост. роботи, участі в обговоренні ОП, участі у наук. заходах, виборі бази практики, виборі тем КМР та наук. керівників. Студентоцентрованість підходу забезпечується завдяки постійній комунікація ЗДВО з гарантом ОП та НПП. На ОП періодично здійснюються опитування ЗДВО щодо якості форм і методів навчання (<http://surl.li/pkouri>). ЕГ пересвідчилася, що дотримання принципів академ. свободи здобувачів ОП здійснюється шляхом врахування їх думки при удосконаленні ОК, зокрема, через обговорення на круглих столах зі стейкхолдерами, вільного вибору форм навчання на ОП, участю у програмах акад. мобільності та наук.-практ. заходах. За свідченням НПП їх академ. свобода реалізується через вільний вибір тематики, методик та методології наук. досліджень, використання їх результатів в осв. процесі, вільним вибором методів та технологій викладання ОК, вільним вибором баз стажування та закладів для підвищення кваліфікації. Зазначене підтверджують результати опитування НПП (<http://surl.li/htcgqo>). Всі учасники осв. процесу за ОП мають безкоштовний доступ до інф.ресурсів ЗВО. Встановлено, що в Інституті сформовано дієву систему студ. самоврядування, яка сприяє реалізацію принципу студентоцентровості.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Учасники освітнього процесу мають можливість отримувати інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК з робочих програм, силабусів НД, методичних рекомендаціях для самостійної роботи, метод. матеріалах до написання кваліфікаційних робіт та ін. Силабуси, РПНД, метод. матеріали представлені у відкритому доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/qeoxfj>). Всі вище зазначені документи розміщені у системі дистанційного навчання Moodle (<http://posekmodule.km.ua/>). Повний доступ до Moodle надається лише зареєстрованим здобувачам через логін і пароль. ЕГ мала можливість ознайомитись зі структурою та наповненням обов'язкових дисциплін через наданий доступ. Процедура інформування здобувачів забезпечується через НПП, гаранта, куратора, старосту групи. Здобувачі ОП під час зустрічі підтвердили, що інформацію щодо цілей та очікуваних результатів навчання, а також критерії оцінювання відповідно до Положення (<http://surl.li/phbqhc>) повідомляють викладачі на першому занятті з кожної дисципліни. Презентації вибіркових навчальних дисциплін проводяться під час зустрічей з академічними групами за участі гаранта ОП. На сторінці навчального відділу НРЗВО «КПДІ» розміщено графік освітнього процесу (<https://kpd.edu.ua/studentu/grafik-navchalnogo-protsesu>), розклад навчальних занять (<http://surl.li/aseqii>), також ця інформація є у системі Moodle. Таким чином, учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку оцінювання у межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Планування та здійснення науково-дослідної роботи (НДР) здобувачів за даною ОП здійснюється відповідно до «Положення про організацію науково-дослідної роботи науково-педагогічних працівників Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/gwoebe>), Положення про наукові школи навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/jdsbly>). За ОП «Економіка та соціальна психологія» передбачено досягнення ПРО1, ПРО3, ПРО7, ПРО8, які орієнтовані на науково дослідну діяльність і забезпечуються обов'язковими ОК та вибірковими компонентами, практикою та підготовкою кваліфікаційної роботи, яка має дослідницький характер. Поєднанню навчання і досліджень сприяє проведення у НРЗВО «КПДІ» щорічних науково-практичних конференцій, зокрема: «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму», міжнародна конференція «Молодь і науковий прогрес у соціально економічному та освітньому просторі суспільства», міжнародна науково-практична Інтернет-конференція студентів, аспірантів та молодих вчених пам'яті С. І. Юрія «Розвиток фінансів, аудиту, бухгалтерського обліку та оподаткування: реалії часу», за результатами яких публікуються збірники тез доповідей. (<http://surl.li/nwsjk>). У 2023-2024 рр. здобувачі ОП (Решетнюк О.С., Груша В.Я., Злидень В.О., Літвинчук В.О., Нікуліна А.О., Гораш І.Р.,) опублікували тези у зазначених конференціях (відповідь на запит 8). НПП інституту щороку публікується фахові статті у наукових виданнях, монографії, посібники. Поєднанню навчання і досліджень сприяє також наявність двох фахових видань категорії Б «Інклюзивне суспільство» та «Інклюзивна економіка», де НПП та здобувачі мають можливість безкоштовно оприлюднювати результати власних наукових досліджень. На кафедрі функціонує науковий гурток «Економічні студії», керівництвом доц. Бачинської О.М. в рамках якого, здобувачі здійснюють науково дослідницьку діяльність, готують доповіді та презентації на актуальні теми економіки та соціальної психології, беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах та інших наукових заходах (відповідь на запит 9). Разом з тим, слід відмітити відсутність практики виконання за ОП госпдоговірних НДР та участі НПП в науково-дослідних роботах, які фінансуються з державного бюджету, що певною мірою обмежує можливості поєднання навчання і досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення ОК здійснюється відповідно до Положення про НМК та інших внутрішніх документів НРЗВО «КПДІ». Підвищення кваліфікації викладачів регулюється Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НРЗВО «КПДІ» (<http://surl.li/dkzyde>) і забезпечується проходженням НПП стажувань у зарубіжних та вітчизняних освітніх та наукових закладах, участю у наукових конференціях, круглих столах, проектах, гостьових лекціях, що позитивно впливає на оновлення ОК у відповідності до сучасних тенденцій розвитку економіки та соціальної психології. НПП кафедри видано колективну монографію «Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні», в яку увійшли результати наукових досліджень викладачів, що забезпечують реалізацію ОП «Економіка та соціальна психологія», зокрема, Тріпака М.М., Бачинської О.М., Тимківа А.О., Лаврук О.В. Опубліковані результати досліджень використовуються при викладанні ними обов'язкових та вибіркових ОК. Протягом 2020-2024 рр. міжнародне стажування пройшли такі викладачі: Бачинська О.М., Гуменюк І.Л., Жиляк Н.В., Лаврук О.В., Левченко Я.С., Марчак Т.А., Рибак С.О., Сушарник Я.О. (відповідь на запит 11). Отримані знання та здобутий досвід НПП активно впроваджують у викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Економіка та соціальна психологія». Так, за результатами стажування доц. Бачинською О.М. оновлено зміст ОК «Фандрейзинг та управління реалізацією проектів», Федорчук В.М. оновлено ОК «Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей», Сушарник Я.А. - ОК «Економічна аналітика та статистика». Проф. Тріпак М.М. за результатами досліджень докторської дисертації оновив зміст ОК «Інклюзивна економіка». Крім того, викладачі впроваджують результати своїх наукових досліджень у освітній процес, оновлюють зміст ОК шляхом використання у викладанні наукових результатів відображених у наукових статтях, монографіях, що підтверджується як ВСО, так і свідченням здобувачів на фокус групі. Разом з тим, аналіз ЕГ РПНД показав, що список рекомендованих джерел за деякими ОК, подекуди потребує доповнення сучасним актуальними матеріалами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності НРЗВО «КПДІ» регламентується відповідно Порядку реалізації права на академічну мобільність в НРЗВО «КПДІ» (<http://surl.li/issnmj>). Відділ міжнародних зв'язків, комунікації та інноваційно-наукової роботи функціонування якого регулюється Положенням про відділ міжнародних зв'язків НРЗВО «КПДІ» (<http://surl.li/lgyjjo>) здійснює координацію академічної мобільності учасників освітнього процесу, інформує їх про міжнародні проекти, стажування, практики за кордоном, безкоштовне онлайн-навчання у провідних ЗВО. Відділ міжнародних зв'язків НРЗВО «КПДІ» тісно співпрацює з зарубіжними ЗВО Польщі, Чехії, Словаччини, зокрема з: Вроцлавським економічним університетом (Польща), Університетом Економіки в Бидгощі (Польща), Міжнародною Академією Прикладних Наук в Ломжі (Польща), Південночеським університетом (Чехія), Технічним університетом (м. Кошице, Словаччина), Вищою школою економіки і інновацій в Любліні (Польща) та ін., які виступають співорганізаторами наукових та навчальних заходів факультету, до яких залучаються здобувачі ОП. ЕГ на фокус групах зі здобувачами, НПП, адміністрацією переконалася, що здобувачі ОП «Економіка та соціальна психологія» добре обізнані з можливостями міжнародної академічної мобільності і беруть участь в заходах, здебільшого, дистанційно. Здобувач ОП Решетнюк О.С. під час навчання на бакалавраті брав участь у програмі міжнародної академічної мобільності, навчався у Польщі. Здобувач Ткачук Анастасія в рамках інтернаціоналізації навчання у 2023 р. була долучена до програми «Соціальні дії молоді та влади». Інтернаціоналізація діяльності за ОП

«Економіка та соціальна психологія» підтверджується залученням НПП, які реалізують ОП, до міжнародних проектів та їх міжнародними стажуваннями. Зокрема, Жилик Н.В., Рибак С.О., Гуменюк І.Л. мають досвід роботи в міжнародних проектах та міжнародні стажування. Розширенню можливостей інтернаціоналізації навчання, викладання та досліджень сприяє збільшення кількості міжнародних проектів та підписаних меморандумів про співпрацю з зарубіжними ЗВО до яких можуть долучатися усі учасники освітнього процесу ОП. Зокрема, серед останніх виграних проектів: «Розбудова спроможності "Майнд" орієнтований на розвиток психічного здоров'я) - в рамках проекту Еразмус + Кепесіті білдінг, короткотерміновий проект "Цифрове вигорання" Еразмус+ Ка123 та інші.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У контексті відповідності освітнього процесу нормам законодавства, форм і методів викладання заявленим цілям і програмним результатам навчання, наявності практики застосування студентоцентрового підходу і принципів академічної свободи, доступності та своєчасності донесення інформації про організацію, порядок та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів, впровадження елементів наукових досліджень в освітній процес, оновлення змісту ОК та наявності практик інтернаціоналізації ОП відповідає вимогам підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 із зауваженнями, що не є критичними і стосуються конкретизації оцінювання в РПНД, відсутності курсових робіт за даною ОП, відсутності практики участі студентів у конкурсах наукових робіт та НДР кафедри та відсутності за ОП практики виконання госпдоговірних НДР та участі НПП в науково-дослідних роботах, які фінансуються з державного бюджету. З урахуванням вищезазначеного, ЕГ зробила висновок про рівень відповідності В за Критерієм 4. ЕГ виявлено наступні позитивні практики за даною ОП: - активна участь НПП у міжнародних проектах та стажуваннях, які сприяють удосконаленню навчання та викладання за даною ОП.

Недоліки

- Методи навчання та засоби діагностики (оцінювання) в РПНД описані узагальнено і уніфіковано, немає їх конкретизації відповідно заявленим РН, пояснюються та доводяться до здобувачів усно. - В навчальному плані за ОП відсутні курсові роботи, що ускладнює формування у здобувачів компетентностей науково дослідної роботи. - Залучення здобувачів за ОП до НДР здебільшого відбувається шляхом їх участі у науково-практичних конференціях роботи наукового гуртка «Економічні студії». Участь у конкурсах наукових робіт, олімпіадах, залучення до НДР кафедри не спостерігається. - Відсутність практики виконання за ОП госпдоговірних НДР та участі НПП в науково-дослідних роботах, які фінансуються з державного бюджету, що певною мірою обмежує можливості поєднання навчання і досліджень.

Рекомендації

Враховуючи виявлені недоліки ЕГ рекомендує: - методи навчання та засоби діагностики (оцінювання) в рамках ОК конкретизувати та диференціювати їх відповідно до заявлених РН, закріпити їх в РПНД та /або Силабусах. - В навчальний план додати курсову роботу з однієї з фахових дисциплін, що можливо здійснити при перегляді ОП; - Розширювати можливості НДР здобувачів, стимулювати їх до участі у конкурсах наукових робіт, олімпіадах, залучати до грантової діяльності, що можливо реалізувати до кінця цього навчального року. - Активізувати роботу щодо укладання договорів виконання госпдоговірних НДР та участі НПП в науково-дослідних роботах, які фінансуються з державного бюджету, залучати до НДР кафедри здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У НРЗВО «КПДІ» відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wxbfvy>) Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів, <http://surl.li/dluvsck>) використовується

кредитно-модульна система організації освітнього процесу та застосовується рейтингова система оцінювання. Окрім зазначених документів форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП регулюються Положенням про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт (<http://surl.li/ojijso>), Положенням про організацію самостійної роботи, Положенням про ректорський контроль якості підготовки (<http://surl.li/pymdub>). Форми контр.заходів На ОП «Економіка та соціальна психологія» застосовується поточний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль включає в себе перевірку завдань під час навчальних занять, індивідуальних завдань, самостійної роботи. Модульний контроль проводиться наприкінці змістовного модулю зазвичай у вигляді тестування або виконання практичних завдань у системі MOODLE. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену, заліку захисту звіту з практики. Екзамен здійснюється у письмовій, усній формах зазвичай у формі тестування, теорет. та практ. завдань. На ОП передбачене автоматичне зарахування екзамену, якщо здобувача влаштовує рейтинговий бал. Залік зараховується за результатами поточного та модульного контролю. В РПНД з кожної ОК містяться форми контролю, критерії та шкала оцінювання рівня знань та РН. Згідно п. 5.2 Положення про НМК (<http://surl.li/kqkhr>) здобувачам ВО забезпечується вільний постійний доступ до РП та іншого НМЗ РПНД та Силабуси розміщені та доступні для здобувачів в системі MOODLE та є у вільному доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/momstg>). За свідченням здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання їх інформують НПП на першому занятті з НД, Крім того, викладач нагадує про форми та критерії оцінювання на консультації перед контр. заходом. На ОП діє рейтингова система оцінювання. Мінімальний бал для зарахування ОК дорівнює 60 балів. Однак, є зауваження щодо критеріїв оцінювання. В РПНД та Силабусі зазначений розділ міститься, разом з тим, в ньому відображено лише критерії розподілу балів за 100 бальною системою, але немає пояснення як здійснюється оцінювання рівня знань здобувачів на практ. та семінарських заняттях. Не зрозуміло яку кількість балів здобувач може отримати за таке заняття та які критерії диференціації оцінок. ЕГ на фокус-групах з НПП та ЗдВО з'ясувала, що на ОП критерії диференціації балів існують і застосовуються, Бали за модуль визначаються як середньарифметичне з балів за кожну тему, яка входить до його складу. НПП повідомляє про них здобувачам усно на першому занятті. Під час фокус-груп здобувачі освіти зазначили, що критерії оцінювання є зрозумілими та доступними, також це підтверджується результатами опитування (<http://surl.li/bmpdws>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації здобувачів ВО за ОП «Економіка та соціальна психологія» - є захист кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка забезпечення другого (магістерського) рівня вищої освіти (Розділ VI Стандарту: «Форми атестації здобувачів вищої освіти») (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/051-ekonomika-M.pdf>.) Публічний захист кваліфікаційної роботи регламентується Положенням про атестацію здобувачів ВО та екзаменаційну комісію у НРЗВО «КПДІ» (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/POLOZHENNYA-pro-atestatsiyu-ta-robotu-EK.pdf>.). Темі кваліфікаційних магістерських робіт є актуальними та відображають сучасні тенденції розвитку економіки. Випуску за даною ОП ще не було, але у НРЗВО «КПДІ» практикується розміщення кваліфікаційних робіт у відкритому доступі в Репозитарії.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів НРЗВО «КПДІ» регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/titjzj>) Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів, (<http://surl.li/cryduv>), Положенням про атестацію здобувачів ВО та екзаменаційну комісію у НРЗВО «КПДІ» (<http://surl.li/eaaijo>). У РПНД та у дистанційних курсах з НД представлено правила проведення контрольних заходів. РПНД до обов'язкових та вибіткових освітніх компонентів розміщено у системі MOODLE. На перших заняттях викладачі ознайомлюють здобувачів з формами та правилами проведення контрольних заходів, процедурою їх проходження та їх повторного проходження, порядком апеляції результатів контрольних заходів. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується шляхом письмового чи тестового контролю в тому числі з використанням елементів дистанційного навчання. Здобувачі, які набрали сумарно менше 59 балів за ОК, мають право повторно скласти залік, екзамен. Здобувачі, які набрали менше 35-балів повинні пройти повторний курс. Студенти мають право оскаржити результати заліку/екзамену через апеляційну комісію. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені в Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/nwtiw>). Крім того, забезпеченню об'єктивності екзаменаторів, запобігання конфлікту інтересів сприяє наявність скриньок довіри, телефону, за яким можна звернутися зі скаргою, зустрічей з куратором, гарантом, ром. За свідченням здобувачів освіти та представників студентського самоврядування, вони добре знайомі з правилами проведення контрольних заходів, обізнані щодо того, як діяти у разі незадоволеності отриманою оцінкою, їм відомий порядок проведення апеляції. Також поінформованість здобувачів підтверджується результатами їх анкетування. Викладачі та здобувачі на фокус групі засвідчили, що випадків виявлення фактів

необ'єктивного оцінювання, подання апеляцій та повторного проходження контрольних заходів за даною ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

На сайті Інституту є розділ Академічна доброчесність, де містяться корисні посилання, . У розділі “Доступ до публічної інформації” сайту розміщено нормативну базу, яка регламентує політику та процедури дотримання акад. доброчесності учасниками освітнього процесу, зокрема, Антикорупційна програма (<http://surl.li/mqswtm>); Кодекс акад.доброчесності (<http://surl.li/iigrly>), Положення про систему запобігання плагіату в акад. текстах НПП та здобувачів; Положення про Комісію з питань етики та акад. доброчесності (<http://surl.li/bfqjvl>); Декларації про дотримання акад. доброчесності здобувачем, НПП, ПП. в Інституті створено постійно діючу Комісію з питань етики та акад.доброчесності. Для перевірки кваліф. робіт, курсових робіт, статей, тез здобувачів на ОП використовується ПЗ Plagiarism Detector. Перевірка здійснюється відповідальною особою. На сайті Інституту у розділі і «Студенту» доступна вкладка «Надіслати роботу для перевірки оригінальності тексту». Здобувачі на фокус групі засвідчили, що вони знають процедуру перевірки та самостійно перевіряють свої роботи на плагіат. До передзахисту допускаються КМР лише після їх перевірки на відсутність плагіату. Якщо унікальність тексту КМР менше 70% робота не допускається до захисту («Положенням про систему запобігання плагіату в акад. текстах працівників та здобувачів» (<http://surl.li/nyduxm>)). У разі виявлення порушень акад. доброчесності під час поточного та підсумкового контролю або виконання кваліф. робіт, ЗдВО можуть бути притягнені до акад. відповідальності (зниження результату оцінювання або цілковите анулювання оцінки; повторне виконання; -призначення додаткових контрольних заходів). Загальна процедура розгляду порушення акад.доброчесності визначена Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності На даній ОП фактів порушення акад. доброчесності не було. На ОП проводиться активна робота щодо популяризації акад. доброчесності через постійне проведення роз'яснювальної роботи гарантом ОП, куратором та НПП, організацію зустрічей щодо існуючої системи забезпечення акад. доброчесності, запобігання та виявлення плагіату, що було підтверджено обізнаністю студентів в цих питаннях. Заходи з популяризації принципів акад.доброчесності реалізуються у НРЗВО «КПДІ» на постійній основі. Відповідно до Положення (<http://surl.li/vmwrpw>) Комісією з питань етики та акад. доброчесності спільно з студентською радою щорічно у жовтні серед здобувачів проводиться конкурс студентських есе «Академічна доброчесність як основа успіху». Крім того, проводяться кураторські години, спрямовані на підвищення обізнаності здобувачів щодо принципів акад.доброчесності. Сектором забезпечення якості освітнього процесу проводяться тренінги (<http://surl.li/hxwdzt>). ОК «Методологія наукових досліджень» спрямована на формування навичок акад. письма та розвиток культури АД. Також у метод. рекомендаціях до виконання КМР міститься пункт (п. 5 Плагіат), присвячений дотриманню вимог акад. доброчесності (<http://surl.li/cijxat>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП “Економіка та соціальна психологія” другого (магістерського) рівня відповідає критерію 5 за рівнем відповідності В. Має місце повна узгодженість з вимогами підкритеріїв 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. ОП та освітня діяльність відповідають рівню В. Застосовувані на ОП форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими. Правила проведення контрольних заходів визначені чітко, зрозуміло та є доступними, їх послідовно дотримуються усі учасники освітнього процесу. Під час реалізації ОП учасники освітнього процесу дотримуються політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності визначених у НРЗВО «КПДІ». Інститут популяризує академічну доброчесність та застосовує дієві інструменти протидії її порушення. ЕГ виявлено наступні позитивні практики за даною ОП: - У НРЗВО «КПДІ». сформовано культуру академічної доброчесності: здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів та НПП через програмне забезпечення Plagiarism Detector, створено можливості для здобувачів самостійно через сайт перевіряти роботи; - здобувачі ОП добре обізнані в питаннях політики та процедур академічної доброчесності, з ними проводиться постійна комплексна робота. На постійній основі в Інституті здійснюються заходи з популяризації принципів академічної доброчесності із залученням студ. ради.

Недоліки

Не суттєвим недоліком за критерієм 5 є відсутність стандартизації критеріїв поточного оцінювання здобувачів у локальних документах Інституту. Критерії оцінювання результатів навчання, досягнень здобувачів відображені в РПНД, разом з тим, не достатньо конкретизовано розподіл кількості балів за практичні, семінарські заняття та механізм їх врахування у модулі. На зустрічі з НПП ЕГ з'ясувала, що в загальних рисах критерії оцінювання конкретизуються ними усно на перших заняттях з НД.

Рекомендації

Враховуючи виявлені недоліки ЕГ рекомендує: - до кінця навчального року 2024-2025 р. визначити чіткі критерії оцінювання, стандартизувати їх та закріпити у відповідних локальних документах, - до кінця навчального року 2024-2025 р. забезпечити інформування здобувачів, що сприятиме більшій прозорості процедури оцінювання запобіганню виникнення конфліктів щодо об'єктивності оцінювання, конфлікту інтересів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання НД за ОП «Економіка та соціальна психологія» здійснюють 14 викладачів, з яких 3 професори, 7 доцентів, 4 викладачі. На підставі аналізу Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» ВСО ЕГ дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у ОП, є достатньою в контексті освітніх компонент, що викладаються. Усі НПП, які забезпечують викладання навчальних дисциплін ОП відповідають не менш ніж чотирьом підпунктам п. 30 Постанови КМУ від 30.12.15 р. № 3. Гарант програми О.М, Бачинська відповідає за сьома пунктами. НПП мають публікації у фахових виданнях, а також у виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science у відповідності до зазначених ОК та предметної області ОП. ЕГ відзначає високу активність НПП у міжнародних та вітчизняних програмах стажувань та інтеграції у міжнародний науковий та освітній простір, що обумовлює підвищення їх кваліфікації та якості освітніх послуг. Зокрема, гарант ОП Бачинська О.М. пройшла міжнародне стажування на тему: «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача фахової передвищої та вищої освіти» в Польщі, у Вищій школі агробізнесу в Ломжі (2022 р.) та на тему «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща-Україна, 2023 р.). Доцент Жиляк Н.В. пройшла післядипломне міжнародне стажування на тему: «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» (2020), брала участь у заходах Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проекту кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES). Доцент Лаврук О.В. пройшов міжнародне стажування на тему «Digital Future: Blended Learning». German-Ukrainian Digital Innovation Network 2 (DIGIN.NET 2, Germany) (2022 р.). Доцент Марчак Т.А. – Міжнародне стажування у Вищій Школі Лінгвістичній м. Ченстохова (Польща) з курсу «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Psychology, Pedagogics) (2020) та стажування на тему: "Digital Future: Blended Learning" in the project DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій) (2023 р.). Інші НПП, які реалізують дану ОП також мають міжнародні стажування (Табл.2. ВСО). Таким чином, аналіз академічної та професійної кваліфікації викладачів задіяних до реалізації ОП «Економіка та соціальна психологія», на думку ЕГ, показав, що кваліфікація та професійний досвід НПП забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН на високому рівні.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів відповідає вимогам чинних нормативно-правових актів Статуту інституту та Положенню про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад педагогічних та науково-педагогічних працівників та Контракту з викладачем інституту (<http://surl.li/dbjaav>). До конкурсу на заміщення вакантних посади допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові та навчально-методичні праці; підвищення кваліфікації за останні 5 років тощо. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри після чого проводиться таємне голосування. Результати голосування передаються конкурсній комісії, яка має право ухвалення остаточного рішення стосовно претендентів на посаду викладачів. Стосовно претендентів на керівну посаду конкурсна комісія ухвалює рекомендації та подає їх на затвердження Вченої ради Інституту. На фокус групі з НПП скарг на проведення процедур конкурсного відбору ЕГ не надійшло. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними і дозволяють забезпечити у повній мірі потрібний рівень їхнього професіоналізму, необхідний для ефективної реалізації освітньої програми «Економіка та соціальна психологія».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

НРЗВО «КПДІ» та кафедра, зокрема гарант ОП активно залучають до співпраці роботодавців з метою формування у здобувачів відповідних компетентностей і, зокрема, практичних навичок. Серед основних напрямів співпраці такі як: співпраця при формуванні та рецензуванні ОП; проведення гостьових лекцій та тренінгів практиками, рецензуванні тематичних планів ОК, участь у круглих столах, науково-практичних конференціях та інших заходах. Крім того, роботодавці надають можливість проходження практики для здобувачів ОП. Активно практикуються гостьові лекції. У вересні 2024 р. гостьовим лектором Сисоєвою Т.П (екс-директором Департаменту фінансів Фонду держмайна України), проведено лекцію на тему «Політика корпоративного управління державними активами». (<http://surl.li/mbonal>). В рамках вивчення ОК «Інклюзивна економіка», Здобувачам ОП Оксаною ДРАБИК (начальником відділу обслуговування громадян) було проведено виїзну гостьову лекцію в головному управлінні Пенсійного фонду України в Хмельницькій області в м. Кам'янець-Подільський в ході якої продемонстровано роботу відділу Пенсійного фонду (<http://surl.li/awqhlz>). Позитивно відгукувалися про реалізацію ОП запрошені на зустріч роботодавці. Так, Віктор Віннічук (заступник начальника відділу кар'єрного консультування Кам'янець-Подільської філії Хмельницького обласного центру зайнятості), зазначив, що постійно співпрацює з кафедрою, проводить для здобувачів ОП тренінги з цифрових технологій, управління грантами та проектами, тренінги з бізнес-планування. Толуб'як Віталій (заступник начальника Головного управління Пенсійного фонду України в Тернопільській області), засвідчив, що нещодавно проводив лекцію на тему «Розвиток електронних сервісів в пенсійному фонді», в якій брали участь здобувачі ОП. Також, зазначив, що надає базу практики для здобувачів ОП. Левченко Ярослава (головний консультант секретаріату Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій) повідомила, що була залучена на етапі формування ОП, і відмітила її актуальність і затребуваність в сучасних умовах. Гурська М. Д. (директор Департаменту економіки та розвитку інфраструктури міста Кам'янець-Подільської міської ради) наголосила на багаторічній співпраці з кафедрою, участі у обговоренні ОП, участі у науково-практичних заходах кафедри. Схвально висловилися про ОП також запрошені на зустріч роботодавці: Бурдейна Інна (фінансовий директор ТОВ ФІТ Вольгайра Україна), Файден Людмила (Директор ТОВ «МТС-Агромаш»). Така одностайність відгуків роботодавців свідчить, що вони позитивно оцінюють результати функціонування ОП «Економіка та соціальна психологія забезпечення».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

НРЗВО «КПДІ» сприяє професійному розвитку НПП через співпрацю з науковими, освітньо-науковими установами та організаціями, з якими Інститутом укладено відповідні договори. Професійний розвиток, підвищення кваліфікації НПП Інституту задекларовано в Концепції розвитку НРЗВО «КПДІ» (<http://surl.li/cnqxpl>) . Безпосередньо питання професійного розвитку НПП регламентуються «Порядком підвищення кваліфікації НПП і ПП» (<http://surl.li/krcrjt>) . Сприянням проходженню стажувань та підвищенню кваліфікації з відривом від виробництва є збереження за НПП на час стажування місця роботи та середньої заробітної плати тощо. Професійному розвитку викладачів сприяє наявність в Інституті двох фахових видань категорії Б, «Інклюзивна економіка» та «Інклюзія і суспільство» , в яких НПП мають можливість публікації результатів своїх наукових досліджень безкоштовно. В Інституті застосовується матеріальне заохочення публікаційної активності у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS, зокрема надається компенсація 20 % вартості публікації. Стимулювання розвитку викладацької майстерності регулюється Статутом НРЗВО «КПДІ» (<http://surl.li/ucnrgmr>). Колективним договором (<http://surl.li/uikdcq>), Положенням про преміювання та матеріальну допомогу працівникам. На фокус групах з топ менеджментом Інституту та з НПП ЕГ переконалася, що застосовується преміювання викладачів, яке здійснюється зі спецфонду Інституту, зазвичай, у кінці року, за критеріями визначеними у Положенні. НПП на зустрічі зазначили, що практично всі були премійовані. В Інституті застосовується окрім матеріального і нематеріальне заохочення. Протягом останніх трьох років подяками та грамотами за високий професіоналізм були відзначені: доц. Жилик Н.В. отримала Подяку МОН (2024), Подяку Кам'янець-Подільської міської ради (2024), Подяку ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер», Подяку БО «БФ СОС Штаб громадянської оборони». Доц. Марчак Т.А. відзначена Грамотою Хмельницької обласної організації профспілки працівників соціальної сфери України, Грамотою та Подякою НРЗВО «КПДІ». Професійний розвиток доц. Лаврука О.В. відмічений Грамотою Виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради (2022 р.), Подяками НРЗВО «КПДІ» (2019 р. та 2022 р.). Під час зустрічі з НПП, ЕГ було зазначено, що викладачі в цілому задоволені даною системою стимулювання розвитку викладацької майстерності, що дозволяє їм постійно підвищувати якість освітніх послуг та досягати цілей ОП та ПРН. Таким чином, на думку ЕГ у НРЗВО «КПДІ» створені умови для сприяння НПП у їх професійному розвитку, застосовується дієва система заохочення до підвищення викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Професійна кваліфікація та досвід викладачів, залучених до реалізації ОП забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання на високому рівні. Має місце повна відповідність з вимогами підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В. НПП на ОП характеризуються високим рівнем професійної та академічної кваліфікації, що дозволяє забезпечити освітні компоненти, які вони викладають.

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними. Інститут активно залучає роботодавців, їх організації, до реалізації освітнього процесу за ОП, сприяє професійному розвитку НПП та заохочує розвиток їхньої викладацької майстерності. ЕГ виявлено наступні позитивні практики за даною ОП: - Професійна кваліфікація НПП ОП підтверджена, окрім відповідності ОК, наявністю: сертифікатів щодо підвищення кваліфікації, проходження міжнародних стажувань, високою публікаційною активністю. - Тісна співпраця за ОП з роботодавцями та практиками, залучення їх до аудиторних занять, проведення гостьових лекцій, виїзних бінарних лекцій на базі підприємств, тренінгів тощо. - Позитивною практикою є наявність двох фахових журналів з можливістю безкоштовних публікацій для викладачів та компенсація 20% вартості публікацій (Scopus та WoS). - В Інституті сформована ефективна практика стимулювання викладачів за професійні досягнення шляхом преміювання.

Недоліки

1. В НРЗВО «КПДІ» не розвинуті власні програми підвищення кваліфікації викладачів на базі Інституту. НПП підвищують кваліфікацію, проходять стажування в інших установах та закладах, з якими Інститутом укладено відповідні договори. Разом з тим, організація курсів підвищення кваліфікації викладачів на базі Інституту, які вони зможуть безкоштовно проходити, значно розширить можливості щодо підвищення їх професійної майстерності. 2. В навчальному плані ОП «Економіка та соціальна психологія» відсутні дисципліни англійською мовою, що обмежує можливості здобувачів щодо міжнародних стажувань та міжнародної академічної мобільності

Рекомендації

Враховуючи виявлені недоліки ЕГ рекомендує: 1. Доцільно організувати на базі НРЗВО «КПДІ» курси підвищення кваліфікації для НПП та ПП, спрямовані на розвиток професійної, викладацької майстерності, тим більше, що в Інституті функціонує факультет психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти. 2. ЕГ рекомендує запровадити викладання окремих вибіркового фахових ОК, або окремих тем в межах НД англійською мовою, що сприятиме посиленню інтернаціоналізації ОП та підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Дані рекомендації можливо запровадити з нового навчального року (2025-2026 рр).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази члени ЕГ переконалися, що Університет має розширену інфраструктуру. В ході огляду матеріально-технічної бази члени ЕГ переконались, що університет повною мірою забезпечує здобувачів ОП необхідною інфраструктурою для реалізації цілей та програмних результатів навчання. Навчальні аудиторії обладнані проєкторами, мультимедійними інтерактивними дошками, наявний кабінет мультимедійних технологій та інформаційних технологій навчання. На персональних комп'ютерах мультимедійних аудиторій використовується операційна система Microsoft Windows 10 Home edition (ОЕМ – ліцензії з прив'язкою до обладнання) Використовується платформа Microsoft 365 (на умовах ліцензій: «Office 365 A1 для працівників навчальних закладів» та «Office 365 A1 для учнів і студентів») та пакети прикладних програм, а саме: Excel; Exchange; OneDrive; OneNote; Microsoft Azure; Outlook; PowerPoint; SharePoint; Sway; Teams; Word; Система управління базами даних MySQL; Системи управління проєктами; Dynamics 365 та інші програми і сервіси. На платформі Microsoft 365 функціонує внутрішнє середовище Інституту, яке розміщується на доменах: kpd.edu.ua та kpdinstitut.onmicrosoft.com На платформі Moodle функціонує система дистанційного навчання Інституту. Програми, що використовуються для перевірки на плагиат: AntiPlagiarism (<https://antiplagiarism.net>) на умовах умовно-безкоштовної ліцензії; Plagiarism detector (на умовах договору про співпрацю). Додатково введено в дію чотири спеціалізовані навчальні аудиторії для здобувачів з інвалідністю. Придільена увага безпеці та медичній допомозі, на території ЗВО та гуртожитку створені всі необхідні умови для здобувачів з інвалідністю, мають можливість вільно пересуватись. Укриття мають задовільний стан. Під час зустрічі із структурними підрозділами та сервісними службами було зазначено, що фінансові ресурси Університету є достатніми для реалізації ОП. На матеріально-технічному огляді були продемонстровані належні умови проживання в гуртожитку. Також під час огляду матеріально-технічної бази було підтверджено, що ЗВО забезпечує здобувачів всіма необхідними навчальними матеріалами через бібліотеку. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітньо-виховне середовище: актовна зала, спортивна зала, басейн, міні-майданчик для футболу та волейболу, майданчик для

Паралімпійського виду спорту «Бочча», літній театр, їдальня (<http://surl.li/viqzyp>). Функціонує лабораторія психологічного консультування та тренінгів, Центр підтримки ЗВО, психолого-педагогічний відділ, інклюзивний науково-методичний центр. На території навчальних корпусів і гуртожитків діє безплатна Wi-Fi мережа з вільним підключенням.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей з науково-педагогічним складом та здобувачами вищої освіти було підтверджено, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП є безоплатним. Інститут забезпечує доступність навчальних приміщень для здобувачів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури. Здобувачі ОПП, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (<http://surl.li/ojjhjt>). Під час зустрічей не виявлено фактів обмеження доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для забезпечення провадження освітнього процесу, викладацької, наукової діяльності учасників освітнього процесу. Так, в модульному середовищі наявне спеціальне програмне забезпечення, за допомогою якого здобувачі вищої освіти виконують різні види робіт. У студентів є можливість безкоштовно користуватись цим програмним забезпеченням. Під час зустрічей було підтверджено, що Університет не перешкоджає вільному доступу здобувачів та викладачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів університету. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ прийшла до висновку, що викладачі і здобувачі мають можливість вільно приходити до Університету і користуватись ресурсами інституту. Під час фокус-групи було з'ясовано, що інститут надає можливості для здобувачів участі в конференціях, опублікування результатів досліджень. В Інституті є два Фахових журнали «Інклюзія і суспільство» та «Інклюзивна економіка», проводиться щорічна Міжнародна конференція викладачів. Бібліотека інституту дистанційно надає студентам та викладачам доступ до електронних баз даних. За потреби здобувачі мають можливість отримати безкоштовно підбір літератури для написання наукових робіт.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Усі приміщення обладнані засобами протипожежної безпеки, наявні укриття, які мають задовільний стан. Створено якісне освітнє середовище, що забезпечує проведення освітнього, наукового, реабілітаційного і виховного процесу та надання послуг з працевлаштування, яке дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Додатково введено в дію чотири спеціалізовані навчальні аудиторії для здобувачів з інвалідністю. Інститут створює умови щодо реалізації права на освіту шляхом створення доступного та комфортного освітнього середовища: участь у пілотному проекті МОН з утворення та функціонування Центрів підтримки для студентів; у межах проекту «Рівність для кожного» – встановлено міжповерховий підйомник до II поверху навчального корпусу та секції у гуртожитку. Здобувачі та викладачі регулярно проходять інструктажі з техніки безпеки й охорони праці. Питання взаємодії між здобувачами та ЗВО щодо безпечності середовища реалізуються з залученням кураторів. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів створена та функціонує Психолого-педагогічний відділ (<http://surl.li/zazhlf>), Лабораторія психологічного консультування та тренінгів (<http://surl.li/jgeuva>). Також інститут активно забезпечується діяльністю оздоровчо-реабілітаційного управління: Відділ організації збалансованого харчування, Центр реабілітаційної фізичної культури, відділ організації харчування, табір відпочинку «Надія», а також працює перекладач-дактилолог. В інституті функціонує Відділ охорони праці, техніки безпеки та цивільного захисту, що спрямований на запобігання нещасних випадків, аварій у процесі трудової діяльності та навчання (<http://surl.li/cimxrh>). На зустрічі із допоміжними структурними підрозділами було відзначено, що всі учасники освітнього процесу можуть звернутись за безоплатною консультацією до психологічної служби, при цьому звернення можуть бути також анонімними. У інституті можна скористатися скриньками довіри, що розміщені у навчальному корпусі, також на сайті інституту. Для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу під час повітряних тривог є можливість спуститись в облаштовані укриття. Для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення в навчальному корпусі університету реалізовані комфортні та безперешкодні умови переміщення. Наведені складові утворюють безпечне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Організаційна підтримка здобувачів освіти забезпечується у взаємодії зі структурними підрозділами Університету, органами студентського самоврядування, відповідальними посадовими особами. З будь-яких питань здобувачі можуть звернутися безпосередньо до ректора, який завжди йде на зустріч здобувачам. Необхідна інформація щодо

організації освітнього процесу Інституту, освітніх і позаосвітніх питань наявна у вільному доступі, сайті ЗВО у розділі Новини, сайті дистанційної освіти Moodle та на сторінках соціальних мереж інституту.. Організаційна підтримка здійснюється на засіданнях Студентської ради та Ради студентів гуртожитку. Варто відзначити, що активну позицію щодо покращення освітнього процесу займають органи студентського самоврядування шляхом проведення наукових, просвітницьких, спортивних та оздоровчих заходів. На зустрічі з представниками студентського самоврядування було підтверджено, що представники студентського самоврядування забезпечують дотримання прав та інтересів студентів, беруть участь у розв'язанні питань студентів тощо. Консультативну й соціальну підтримку здійснює Центр підтримки, який створено у 2024р відповідно до Наказу МОН №200 від 20.02.2024 та Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року. Також консультативну підтримку забезпечують гарант ОП, куратор, завідувач та викладачі кафедри та, за потреби, відповідні структурні підрозділи Університету. Також здобувачі можуть вільно отримати консультацію в психолого-педагогічному відділі. Соціальна підтримка студентів визначена Правилами призначення академічної стипендії та Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів НРЗВО КПДІ (<http://surl.li/lekjbe>). Стипендії в обов'язковому порядку виплачуються студентам, які за результатами навчального семестру не мають академічної заборгованості, включені до Рейтингу чи належать до однієї з категорій зазначених у Постанові КМУ № 1045. Інститут активно співпрацює з Кам'янець-Подільським міським центром соціальної служби для сім'ї, дітей та молоді, громадськими організаціями інвалідів та сиріт місцевого та регіонального рівня. Також під контролем інституту перебуває питання працевлаштування студентів-сиріт, надання їм соціального житла. На зустрічі із структурними підрозділами було наголошено про належний рівень соціальної підтримки здобувачів. В ході зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування встановлено, що скарги на роботу інституту, інших підрозділів університету відсутні. За потреби здобувачі легко комунікують із викладачами та кураторами. Під час анонімного анкетування студенти мають можливість висловити свою думку щодо поліпшення якості освітнього процесу, проблемних питань, які ускладнюють процес навчання, позитивні та негативні сторони сприйняття ними освітнього процесу. У ході навчання студентам забезпечено комфортні умови, також визначено, що у студентів з викладачами наявна повна комунікаційна взаємодія.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За результатами огляду матеріально-технічної бази ЗВО можна стверджувати, що інфраструктура в повній мірі пристосована для осіб з обмеженими фізичними можливостями. У інституті навчаються здобувачі з інвалідністю, які пересуваються на візках/ходунках, з вадами слуху, з вадами зору та з іншими нозологіями; з багатодітних і малозабезпечених сімей; діти-сироти; діти, позбавлені батьківського піклування, які перебувають на повному забезпеченні інституту; діти УБД та УБД. Інститут постійно оновлює матеріально-технічну базу з урахуванням потреб осіб з інвалідністю. Інститут користується потужною підтримкою з боку меценатів, допомога яких вносить важливий вклад для створення умов для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась, що у межах проекту «Рівність для кожного» – встановлено міжповерховий підйомник до II поверху навчального корпусу та секції у гуртожитку. Керівництвом було наголошено, що найближчим часом міжповерховий підйомник буде вставлено також й до III поверху навчального корпусу. В інституті впроваджуються в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, валеологічних методи навчання та створюються належні побутові умови для маломобільних студентів (облаштовано пандуси, глибину тамбурів, ширину коридорів, дверних проїмів, посадкові місця для студентів з інвалідністю у їдальні, літній театр, міжповерхові підйомники для осіб на візках) (<http://surl.li/zecwgi>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регламентується наступними нормативними документами: Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/nwtiw>), Порядок прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень (<http://surl.li/egrgex>), Антикорупційна програма на 2024-2025 (<http://surl.li/sktxp>). Під час фокус-груп було з'ясовано, що на ОП відсутні конфліктні ситуації (академічний плагіат, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, конфлікт норм і цінностей етичної поведінки, зокрема, які пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією). На зустрічі з органами студентського самоврядування було наголошено, що вони відкриті до розв'язання питань здобувачів. Під час розмови з представником психолого-педагогічного відділу, було наголошено на тому, що здобувачі при зверненні з того чи іншого питання можуть бути впевненими у конфіденційності, можна отримувати також анонімні консультації. Під час зустрічей з фокус-групами експертами не було зафіксовано повідомлень про факти дискримінації, корупції, сексуальних домагань до здобувачів з боку співробітників університету. На сторінці Психолого-педагогічного відділу розміщена «Скринька довіри».

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами експертизи ЕГ дійшла висновку, що ОП має повну відповідність за підкритеріями 7.1 - 7.6. Сильною стороною є реалізована чітка й зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (у т. ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), налагоджена комфортна система комунікації між здобувачами освіти, викладачами та адміністрацією. Модульне середовище для здобувачів є унікально розробленим, що своєю чергою надає зручність у використанні. У ЗВО наявна безоплатна можливість для публікації результатів наукових досліджень здобувачів вищої освіти за підсумками наукових конференцій, які організують різні структурні підрозділи. Позитивною практикою є те, що інститут має статус «навчально-реабілітаційного ЗВО», а створена матеріально-технічна база у повній мірі забезпечує умови для реалізації права на освіту людям з інвалідністю, що є взірцевим прикладом для вищої освіти в Україні.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регламентовано у документах - Положенні про освітні програми Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/xznhez>), Положенні про організацію освітнього процесу Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/nwtjs>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/nwtus>), Положенні про порядок проведення аудиту та постакредитаційного моніторингу акредитованих ОП (<http://surl.li/bpgmpi>). Аналіз ЕГ процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду вимогам зазначених положень виявив незначну невідповідність у ОП, які пояснюються гарантом та представником сектору забезпечення якості освітнього процесу як редакційна помилка. Зокрема, відповідно до положення ОП повинна містити в розділі «Матриці відповідності» Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, яка відсутня в ОП 2023 та в ОП 2024 р. Замість Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП 2023 та 2024 рр. містить Матрицю відповідності визначених результатів навчання та компетентностей. Розроблення ОП 2023 відбувалося робочою групою із залученням рецензій представників Ради Стейкхолдерів. До перегляду ОП 2024 було долучено крім роботодавця - студента 2-го курсу Решетюка О.С., що було підтверджено на відповідних зустрічах. Зміни в ОП 2024 здійснено з урахуванням пропозицій, що надходили від роботодавців та студентів та стосувалися зміни обов'язкових компонент - ФП 06 Фандрейзинг та управління реалізацією проектів на ФП 06 Управління конкурентоспроможністю організацій». Перед затвердженням ОП проходила обговорення Радою Стейкхолдерів. Моніторинг ОП здійснювався лише робочою групою ОП. Внутрішній аудит даної ОП зі слів представника сектору забезпечення якості освітнього процесу не проводився, оскільки має характер постакредитаційного аудиту. ЕГ рекомендує усунути невідповідності в структурі ОП та запланувати на 2025-2026 рр. проведення внутрішнього аудиту за даною ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти та представниками органів студентської ради НРЗВО «КДПІ» підтвердили надані в матеріалах ВСО відомостей щодо залученості здобувачів до процедур періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості. Свої пропозиції студенти можуть передавати куратору, висловлювати під час

анонімних опитувань (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/Udoskonalenyia-OPP-ES.pdf>, <https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/Osvitnij-protses-ES.pdf>) та шляхом звернень до Студентської ради. В той же час ЕГ констатує відсутність відкритих питань в зазначених опитуваннях, які б дозволяли студентам надати пропозиції щодо зміни ОП чи каталогу вибіркових дисциплін. ЕГ рекомендує включити такі питання в опитування здобувачів за даною ОП. Позитивною практикою є залучення здобувачів до робочої групи з перегляду ОП 2024 року, а також запрошення активних студентів на засідання кафедри (витяг з протоколу № 4 від 15.12.2023). Студентське самоврядування за даною ОП активно представляє інтереси здобувачів та впливає на процеси внутрішнього забезпечення якості (проведено вікторину «Студентський інтерактив з питань академічної доброчесності» (<https://kpd.edu.ua/2024/06/novyny/studentskyj-interaktyv-z-pytan-akademichnoyi-dobrochesnosti>), студ. Рада збирає від студентів рекомендації щодо внесення змін до ОП). ЕГ отримала підтвердження від здобувачів вищої освіти та представників органів студентського самоврядування, що їх думки дійсно враховуються при реалізації освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановлено, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, що було підтверджено на зустрічі зі фокус-групою. Позитивною практикою є функціонування Ради стейкхолдерів (<http://surl.li/gsjtxt>), яка забезпечує рецензування ОП та активно приймає участь у процедурах забезпечення якості шляхом надання пропозицій щодо змісту ОП, підвищує рівень практикоорієнтованості за ОП через проведення гостьових лекцій та тренінгів та цикли бінарних занять (<http://surl.li/mbonal>, <http://surl.li/awqhlz>, <https://kpd.edu.ua/2024/03/novyny/26-berezhna-2024-r-provedeno-tsykl-binarnyh-zanyat-na-bazi-upravlinnya-zabezpechennyam-vzayemodiyi-z-organamy-mistsevo-go-samovryaduvannya-finansiv-ta-sotsialno-ekonomichnogo-rozvytku-terytorij-kam-y>), сприяє подальшому працевлаштуванню випускників. Представники роботодавців та Ради стейкхолдерів входять до робочої групи з розробки та перегляду ОП (Собань О., селищний голова Чемеровецької селищної територіальної громади, Гурська М., директор Департаменту економіки та розвитку інфраструктури міста Кам'янець-Подільської міської ради, Діакова Г., керівник компанії «Подільський цемент»). Кафедра публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки підтримує зв'язки з роботодавцями через заключення договорів про співпрацю з метою забезпечення баз практик та підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/ovshst>).

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП проходить первинну акредитацію. Випускників за даною ОП відсутні. Однак в ході зустрічей з НПП, в.о. декана факультету економіки, управління та діджиталізації, керівником навчального відділу, підтверджено, що у НРЗВ «КДП» існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. В ЗВО функціонує сектор працевлаштування, який відповідно до Положення про працевлаштування випускників (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/POLOZHENNYA-pro-pratsevlashtuvannya.pdf>) налагоджує співпрацю з державною службою зайнятості, підприємствами, установами та організаціями незалежно від форми власності, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників, інформує студентів щодо вакансій через створення електронних баз даних вакансій, здійснює моніторинг працевлаштування випускників, проводить роз'яснювальну роботу серед здобувачів з питань працевлаштування, організовує зустрічі з роботодавцями, бізнесменами, представниками со-working центрів, об'єднаних територіальних громад, а також інформаційних, методичних, освітніх заходів, що пов'язані з розвитком кар'єри та зайнятістю. Позитивною практикою є розміщення на сайті сектор працевлаштування (<http://surl.li/eyokek>) нормативної документації, вакансій, відеоматеріалів зі складання портфоліо для успішного працевлаштування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Функціонування системи забезпечення якості НРЗВО «КДП» реалізовується Сектором моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу відповідно до Положення про відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/odpbve>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/vswtxu>), Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/qlypmg>), Положення про моніторинг якості вищої освіти Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/iqeaai>). Система забезпечення якості вищої освіти представлена трьома рівнями - рівень тактичного управління якістю вищої освіти (кафедра), рівень оперативного управління (факультет - науково-методична рада факультету, навчально-методичний відділ, навчальний відділ, Студентська рада), рівень стратегічного управління (ректорат, Вчена рада Інституту, навчальний відділ, відділ забезпечення якості освітнього процесу). Моніторинг якості реалізації освітнього процесу за даною ОП забезпечується через

проведення опитувань заінтересованих сторін, результати яких оприлюднюються на сайті (<https://kpdi.edu.ua/koledzh/monitoring-yakosti-osvity>). За даною ОП було проведено опитування у 2023-2024 н.р. викладачів щодо якості освітньої діяльності за ОПП Економіка та соціальна психологія (<http://surl.li/uqvudf>), ЗДВО щодо удосконалення ОПП Економіка та соціальна психологія (<http://surl.li/mqoqdp>) та щодо якості організації освітнього процесу (<http://surl.li/dntwta>). Зі слів представника сектору забезпечення якості освітнього процесу для студентів 2-го курсу заплановане опитування за результатами проходження практики. На основі аналізу звітів за результатами опитування ЕГ констатує, що відсутнє відкритих запитань в анкетах здобувачів, в яких збираються пропозиції щодо удосконалення ОП. Відсутнє анкетування роботодавців. ЕГ рекомендовано розширити перелік запитань відкритими питаннями.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація освітньої програми «Економіка та соціальна психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться вперше. У 2021 році пройдено акредитацію ОП «Економіка» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Під час зустрічей з фокус-групами представником сектору забезпечення якості освітнього процесу наведено приклади врахування загальноінститутських зауважень, що були висловлені під час акредитацій ОП НРЗВО «КПДІ». Зокрема змінено підходи до вибіркового дисциплін - перейдено з блочної системи до каталожної системи, при проектуванні ОП 2023 «Економіка та соціальна психологія» року враховано рекомендації ЕГ враховувати особливості закладу у назвах ОП. Збільшено поінформованість здобувачів щодо визнання результатів набутих у неформальній (інформальній) освіті через створення відповідних сторінок на сайті кафедри (<http://surl.li/sbnqzo>). Оновлено літературу в силабусах та РП, змінено підходи до критеріїв оцінювання. Водночас, ЕГ на основі аналізу результатів попередніх акредитацій констатує систематичне неврахування зауваження, яке стосується необхідності оприлюднювати проекти ОП за місяць до її затвердження для забезпечення громадського обговорення та отримання відгуків від усіх зацікавлених сторін.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Забезпечення культури якості освіти в НРЗВО «КПДІ» здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Відповідальність за організацію та ефективність забезпечення якості покладено на ректора, проректорів, керівників структурних підрозділів, завідувачів кафедр та гарантів. Загальний контроль здійснює Сектор моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу. На основі співставлення документів ВСО та положень ЗВО виявлено наступні недоліки в контексті підкритерію 8.7. Зокрема невідповідність структури ОП Положенню про освітні програми Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/xznhez>), наявність в силабусах застарілої інформації щодо відпрацювань та системи штрафних санкцій, яка зі слів представника сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу не діє з 2019 року, відсутність силабуса/анотації 8 дисциплін в каталозі вибіркового дисциплін та різні підходи до оформлення інформації про представлені в каталозі ОК. ЕГ рекомендує сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу посилити контроль за якістю оформлення документів за даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідно процедурами розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, залучення стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості ОП ОП має повний рівень відповідності за підкритеріями 8.2., 8.3, 8.4 та часткову відповідність за підкритеріями 8.1, 8.5, 8.6, 8.7 із зауваженнями, що не є критичними та стосуються виявлених невідповідностей між документами та Положеннями ЗВО, рекомендацій використовувати відкриті питання при опитуванні студентів та проводити опитування роботодавців та необхідності посилення контролю якості за документацією по даній ОП. Враховуючи наявність недоліків та слабких сторін ЕГ дійшла висновку щодо відповідності ОП рівню В за Критерієм 8. ЕГ виявлено наступні позитивні практики за даною ОП: Активне залучення студентського самоврядування до процесів забезпечення якості. Обговорення ОП Радою стейкхолдерів та входження представників роботодавців до групи розробників ОП; залучення здобувачів до робочої групи з перегляду ОП 2024 року, а також запрошення активних студентів на засідання кафедри; розміщення на сайті сектору працевлаштування (<http://surl.li/eyokck>) нормативної документації, вакансій, відеоматеріалів зі складання портфоліо для успішного працевлаштування.

Недоліки

- Невідповідність структури ОП Положенню про освітні програми Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»; - Наявність в силабусах 2024 року застарілої інформації щодо відпрацювань та недіючою з 2019 року системи штрафних санкцій; - Відсутність практики оприлюднення проекту ОП на сайті ЗВО; - Низька культура якості та відсутність внутрішніх аудитів за даною ОП; - Відсутність відкритих запитань в анкетах здобувачів стосовно пропозицій по удосконаленню ОП; - відсутність анкетувань роботодавців та форми для збору пропозицій щодо удосконалення оприлюдненого проекту ОП;

Рекомендації

Враховуючи виявлені недоліки ЕГ рекомендує: гаранту, завідувачу кафедри протягом 2024-2025 н.р. привести ОП у відповідність Положенню про освітні програми Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти; сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу посилити контроль за якістю оформлення документів за даною ОП протягом 2024-2025 н.р.; сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу переглянути анкети з метою включення відкритих питань щодо удосконалення ОП, розглянути можливість опитувань роботодавців, забезпечити оприлюднення проекту ОП та форми для збору пропозицій щодо проекту ОП від зацікавлених сторін;

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюють нормативні документи, розміщені на сайті університету у вкладці «Публічна інформація» з відповідними розділами (<http://surl.li/sqewnc>). Окрім цього, публічність інформації про діяльність НРЗВО КПДІ забезпечується згідно із Конституцією України, ЗУ «Про освіту»; ЗУ «Про вищу освіту»; ЗУ «Про наукову та науково-технічну діяльність», розпорядчих нормативно-правових документів Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств, що є основою для регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Усі нормативні документи інституту чітко окреслюють правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. На офіційному сайті інституту можна переглянути інформацію англійською мовою. На зустрічах було підтверджено, що правила, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є зрозумілими та учасники зустрічей послідовно дотримуються їх під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

За даною ОП відсутня практика оприлюднення проекту ОП та збору рекомендацій від зацікавлених сторін, що унеможлиблює прозорість та публічність отримання зауважень та пропозицій та їх обговорення. Зі слів гаранта ОП проходить внутрішнє обговорення на кафедрі і на Раді стейкхолдерів. Рекомендації попередніх акредитацій за критерієм 9.2 щодо оприлюднення проєктів не були враховані ЗВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП розміщена у відкритому доступі на сайті університету в Каталозі освітніх програм за лінком (<http://surl.li/rigevs>). Обсяг оприлюдненої на сайті ЗВО інформації є достатнім для обґрунтованого вибору ОП потенційними вступниками та розуміння роботодавцями цілей та змісту підготовки здобувачів вищої освіти. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані

результати навчання та компоненти, а також навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін та силабуси) Однак у вибіркового каталозі не всі дисципліни мають анотацію та силабус, що ускладнюють можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Щодо відповідності вимогам прозорості та публічності ОП має повну відповідність підкритеріям 9.1, часткова відповідність за критерієм 9.3 із зауваженням щодо відсутності повного інформування стосовно вибірових дисциплін і невідповідність за критерієм 9.2 що стосується відсутності сторінки з оприлюдненим проектом ОП за 2024 рік та відсутності форми або контактів для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Позитивною практикою є створений інтуїтивно зрозумілий інтерфейс офіційного веб-сайту, який забезпечує швидкий доступ до нормативно-правової бази, що регулює всі аспекти провадження ОП. Інформація на офіційному веб-сайті ЗВО добре структурована. Установлені ЗВО правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими. Сильною стороною є їх стандартизованість та унормованість як для внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів. Всю необхідну інформацію на сайті можна вільно переглянути українською, англійською мовою.

Недоліки

Відсутність на офіційному сайті ЗВО форми для надання відгуків ОП. Відсутність практики розміщення проекту ОП на офіційному сайті під час громадського обговорення. Відсутність повної інформації щодо вибірових дисциплін в каталозі.

Рекомендації

Враховуючи виявлені недоліки ЕГ рекомендує: - відповідальним особам унормувати та впровадити оприлюднення проекту ОП під час громадського обговорення та забезпечити форму збору рекомендацій або оприлюднити контакти відповідальних осіб з метою забезпечення зворотного зв'язку із зацікавленими особами при обговоренні проекту ОП 2025 р.; - відповідальним особам посилити контроль за забезпеченням повної інформації про вибірові дисципліни.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень Е

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються

на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	E
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	DF1FIC7oZiHx8k7lSOsA7usY9cvaBn9SIVkOSwyb/T Y=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Вергал Ксенія Юріївна

Члени експертної групи

Махсма Марія Борисівна

Греян Ані Артемівна