



## Силабус дисципліни (курсу)

### «Фізична культура і реабілітація»

**Ступінь освіти:** бакалавр  
**Освітньо-професійна програма:** Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок  
**Галузь знань:** 07 Управління та адміністрування  
**Спеціальність:** 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок  
<http://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=840>

**Посилання на курс у системі дистанційного навчання:**

<b>Семестр:</b>	<b>Кількість кредитів:</b>	<b>Мова викладання:</b>
2	3	українська

**Розклад занять:** <https://kpd.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

### Керівник курсу

**П.І.П.** Ткачук Роман Олександрович  
науковий ступінь

**Контактна інформація:** Тел. (097) 56 000 42  
e-mail: [romantkacuk81@gmail.com](mailto:romantkacuk81@gmail.com)

### Опис дисципліни

<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>	«Фізична культура і реабілітація» є підготовка майбутніх фахівців до високопродуктивної праці, виховання у здобувачів потреби в систематичних заняттях фізичними вправами оздоровчої направленості для загального одужання, зміцнення організму та збереження здоров'я.
<b>Кількість кредитів</b>	3
<b>Загальна кількість годин</b>	90
<b>Кількість модулів</b>	1
<b>Форма навчання</b>	денна
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	нормативна
<b>Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання</b>	

## Формування програмних компетентностей та результатів навчання

Індекс матриці ОПП	Програмні компетентності та результати навчання
ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі фінансів, банківської справи та страхування в ході професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування у професійній діяльності окремих методів і положень фінансової науки та характеризується невизначеністю умов і необхідністю врахування комплексу вимог здійснення професійної та навчальної діяльності.
ЗК02.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК09.	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК14	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
СК01	Здатність досліджувати тенденції розвитку економіки за допомогою інструментарію макро- та мікроекономічного аналізу, оцінювати сучасні економічні явища.
СК02	Розуміння особливостей функціонування сучасних світових та національних фінансових систем та їх структури.
СК10	Здатність визначати, обґрунтовувати та брати відповідальність за професійні рішення.
СК11	Здатність підтримувати належний рівень знань та постійно підвищувати свою професійну підготовку
ПР23	Визначати досягнення і ідентифікувати цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

### Структура курсу

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самостійні		
	<b>14</b>			<b>8</b>	<b>Змістовий модуль №1.</b>	
				2	Тема 1. Фізична реабілітація. Основні особливості фізичної реабілітації	Фізична реабілітація. Основи фізичної реабілітації. Методи реабілітації. Засоби. Структура.
	4				Тема 2. Фізична реабілітація при лікуванні хребта використовуючи засоби ЛФК. Техніка безпеки під час заняття.	Загальнорозвиваючі вправи. Фізична реабілітація при лікуванні хребта використовуючи засоби ЛФК. Знати техніку безпеки під час заняття.
				2	Тема 3. Плоскостопість.	Плоскостопість. Що таке

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						плоскостопість. Методи лікування.
	2				Тема 4. Фізична реабілітація при виникненні плоскостопості.	Загально розвиваючі вправи. Фізична реабілітація при виникненні плоскостопості. Вправи на гнучкість.
				2	Тема 5. Значення фізичної активності для здоров'я	Значення фізичної активності для здоров'я. Як впливає фізична активність на організм людини.
					Тема 6. Механотерапія при ДЦП. Рухлива гра.	Загально розвиваючі вправи. Що таке механотерапія при ДЦП. Рухливі ігри.
				2	Тема 7. Професійно-прикладна фізична підготовка формування необхідних вмінь та навичок	Професійно-прикладна фізична підготовка основа формування життєво необхідних вмінь та навичок. Значення фіз. Підготовки в сфері життя людини.
	4				Тема 8. Фізична реабілітація при різних захворювань суглобів	Загально розвиваючі вправи. Фізична реабілітація при різних захворювань суглобів. Вправи на розвиток сили.
	2				Тема 9. Адаптивна фізична культура. Техніка безпеки під час заняття.	Загально розвиваючі вправи. Адаптивна фізична культура. Вправи на розвиток координації
	<b>22</b>			<b>6</b>	<b>Змістовий модуль 2.</b>	
	4				Тема 10. Фізична реабілітація при порушенні функцій внутрішніх органів використовуючи засоби легкої атлетики.	Загально розвиваючі вправи. Фізична реабілітація при порушенні функцій внутрішніх органів використовуючи засоби легкої атлетики. Вправи на розвиток сили.
				2	Тема 11. Основи здорового способу життя	Основи здорового способу життя. Гігієна, харчування, сон, заняття фіз. вправами.
	2				Тема 12. Оздоровчі рухливі ігри, профілактика захворювань нервової системи.	Загально розвиваючі вправи. Оздоровчі рухливі ігри, профілактика захворювань нервової системи. Вправи на гнучкість.
	2				Тема 13. Лікувальна фізична культури при ожиріння. рухливі ігри.	Загально розвиваючі вправи. Лікувальна фізична культури при ожиріння. Рухливі ігри. Вправи на розвиток сили.
				2	Тема 14. Основи раціонального харчування для людини	Основи раціонального харчування для людини. Збалансоване харчування.
	2				Тема 15. ЛФК при вадах серця.	Загально розвиваючі вправи. ЛФК при вадах серця. Навантаження при вадах серця.
	2				Тема 16. ЛФК при	Загально розвиваючі вправи.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
					захворюванні серцево-судинної системи.	ЛФК при захворюванні серцево-судинної системи. Вправи на розвиток сили.
				2	Тема 17. Вплив фізичних вправ на організм людини	Як впливають фізичні вправи на організм людини.ЗФП.СФП.
	2				Тема 18. ЛФК при варикозному розширенні вен.	Загальнорозвиваючі вправи. ЛФК при варикозному розширенні вен. Вправи на гнучкість.
	2				Тема 19. Спортивна аеробіка. Силові навантаження.	Загальнорозвиваючі вправи. Спортивна аеробіка. Силові навантаження.
	2				Тема 20. ЛФК при аритмії. Захворювання серця.	Загальнорозвиваючі вправи. ЛФК при аритмії. Захворювання серця. Вправи на розвиток сили.
	2				Тема 21. Кардіонавантаження. Рухливі ігри.	Загальнорозвиваючі вправи. Кардіонавантаження. Рухливі ігри.
	2				Тема 22. Вивчення елементів спортивної гри «Флорбол».	Загальнорозвиваючі вправи. Вивчення елементів спортивної гри «Флорбол». Правила гри.Вправи на гнучкість.
	<b>6</b>			<b>8</b>	<b>Змістовий модуль 3</b>	
				2	Тема 23. Історія виникнення та розвитку бадмінтону	Виникнення гри бадмінтон. Кращі Українські бадмінтоністи. Змагання, які проводяться в Україні. Виступ наших спортсменів на міжнародному рівні
				2	Тема 24. Техніка основної – ігрової стійки бадмінтоніста. Спортивні ігри	Пересування різними способами та кроками. Підготовчі вправи з воланом. Вихідні та ударні положення гравця.
				2	Тема 25. Домашні тренування: методики та програми.	Вправи для розвитку гнучкості, сили, координації, спритності, швидкості в домашніх умовах.
	2				Тема 26.Техніка подачі волана.	Загальнорозвиваючі вправи. Техніка подачі волана. Вправи на розвиток сили.
				2	Тема 27. Силові тренування без обладнання.	Силові тренування. Присідання із власною вагою, віджимання, випади, планка, підйом тулуба в упорі.
	2				Тема 28. Техніка прийому подачі.	Загальнорозвиваючі вправи. Техніка прийому подачі, стійка, переміщення. Вправи на розвиток спритності
	2				Тема 29. Техніка прямого удару зверху.	Загальнорозвиваючі вправи. Техніка прямого удару зверху. Стійка,стрибок, приземлення. Вправи на розвиток координації
	<b>10</b>			<b>2</b>	<b>Змістовий модуль 4</b>	
				2	Тема 30. Техніка безпеки під час плавання в басейні	Техніка безпеки під час плавання в басейні. Інструкція, загальні вимоги.
	2				Тема 31. Адаптивне	Загальнорозвиваючі вправи. Що таке

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
					плавання	адаптивне плавання. Вправи на гнучкість.
	2				Тема 32. Аквафітнес	Загальнорозвиваючі вправи. Що таке аквафітнес. Вправи на розвиток сили.
	2				Тема.33. Техніка плавання вільним стилем.	Загальнорозвиваючі вправи. Техніка плавання вільним стилем. Вправи на координацію
	2				Тема 34. Старти із води. Спортивні ігри	Загальнорозвиваючі вправи. Які є старти із води. Спортивні ігри
	2				Тема 35. Рухливі ігри у воді. Кардіо навантаження.	Загальнорозвиваючі вправи. Рухливі ігри у воді. Кардіо навантаження. Вправи на гнучкість.
	<b>8</b>			<b>6</b>	<b>Змістовий модуль 5</b>	
				2	Тема 36. Історія виникнення та розвитку тенісу настільного	Виникнення гри настільний теніс. Кращі Українські тенісисти. Правила гри.
				2	Тема 37. Вихідна ігрова стійка: способи тримання ракетки (захват).	Вихідна ігрова стійка: способи тримання ракетки (захват). Види пересувань: ліва стійка, права стійка та найпростіші види поворотів.
	2				Тема38. Техніка накату з ліва.	Загальнорозвиваючі вправи. Техніка накату з ліва. Вправи на розвиток сили.
				2	Тема 39. Йога, стретчинг і релаксаційні техніки.	Йога, стретчинг і релаксаційні техніки. Загальні поняття. Для чого потрібно займатися.
	2				Тема 40. Техніка накату з права.	Загальнорозвиваючі вправи. Техніка накату з права. Вправи на спритність.
	4				Тема 41. Техніка подачі з ліва та з права Спортивні ігри.	Загальнорозвиваючі вправи. Техніка подачі з ліва та з права Спортивні ігри. Вправи на гнучкість.
	<b>60</b>			<b>30</b>	<b>Всього</b>	

### Політика освітнього процесу

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

<b>Дотримання умов доброчесності</b>	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
<b>Очікування</b>	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
<b>Відвідування занять</b>	Відвідування практичних занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.
<b>Відпрацювання пропусків занять</b>	Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до

	«Положення про організацію освітнього процесу».
<b>Допуск до заліку</b>	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до отримання заліку – форма підсумкового контролю рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу з окремої дисципліни виключно на підставі оцінювання усіх складових поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів.
<b>Підсумкова модульна оцінка</b>	Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома студентів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності студентів. Студенти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни. Деталі, щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу»
<b>Залікова оцінка</b>	Результати заліку оцінюються за 100-бальною шкалою і відображається як підсумкова (рейтингова) оцінка з дисципліни з врахуванням оцінок за змістові модулі з відповідними ваговими коефіцієнтами, як це передбачено у схемі оцінювання (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»).
<b>Підсумкова оцінка з дисципліни</b>	Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як зважена з оцінок змістових модулів з відповідними ваговими коефіцієнтами, як це передбачено у схемі оцінювання (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»).

### Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Іспит	Залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано
82-89	B (дуже добре)	Добре	
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	Не зараховано
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності студентів з вивчення дисципліни «Фізична культура і реабілітація»:

Залік:

Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2-5 Рейтингова (підсумкова оцінка за змістовий модуль 5, враховуючи поточне опитування)					Рейтингова (підсумкова) оцінка з навчальної дисципліни (100 балів) або Залік
40 %					60 %					100
T1	T2	T3	...	T9	T10	T11	...	T41		

## Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності студента

Компетенції (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (практичних, враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
65-69	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Основними видами оцінювання є формувальне та підсумкове оцінювання за 100-бальною системою.

Оцінювання захисту навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для студентів здійснюється за 100-бальною системою.

### Інформаційне забезпечення курсу:

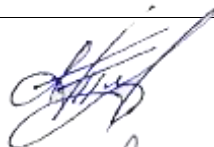
Основна література	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гацко О.В. Легкоатлетичні вправи / О.В. Гацко, Т.Г. Дерка, Н.П. Гнутова. Київ, 2017. 147 с.</li> <li>2. Василюк, Василь Миколайович. Історія фізичної культури : навч.-метод. посіб. Рівне : Волин. обереги, 2015. 307 с.</li> <li>3. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України. Київ, 2017. 36 с.</li> <li>4. Дутов А. М., Марзаганов Х. Т., Файчак І. І. Конспект лекцій з основ теорії і методики фізичного виховання (для студентів усіх спеціальностей) Івано-Франківськ, 2020. 50 с.</li> <li>5. Дутов А. М., Черней В. І., Марзаганов Х. Т. Основи атлетичної гімнастики (методична розробка). Івано-Франківськ, 2019. 24 с.</li> <li>6. Канішевський С. М. Науково методичні та організаційні основи фізичного самовдосконалення студентства: Видання друге, стереотипне. Київ: ІЗМН, 2019. 270 с.</li> <li>7. Кисилевська С. М. Студентський оздоровчий фітнес : навч. посіб. Київ : Прінт-Експрес, 2018. 304 с.</li> <li>8. Платонов В. Н., Гуськов С. І. Олімпійський спорт. Київ: Олімпійська література, 2017. 384 с.</li> <li>9. Паффенбаргер Р., Ольсен Е. Здоровий спосіб життя. Київ: Олімпійська література, 2019. 123 с.</li> <li>10. Чернишенко Т. М. Теорія і методика рухливих ігор і забав у</li> </ol>
--------------------	---



	<p>запитаннях та відповідях : навч.-метод. посіб., Вінниця: Твори, 2018. 160 с.</p> <p>11. Шиян Б. М., Папуца В. Г., Приступа Є. Н. Теорія фізичного виховання. Львів: ЛОНМІО, 2020. 220 с.</p> <p>12. Акімова В.О., Єременко В.Г., Совгія Т.М.,Черняєв Е.Г. Фізичне виховання, настільний теніс : методичні рекомендації. Київ: НАУ, 2014. 32 с.</p> <p>13. Венгрова В.В., Фролова Л.С. Спортивні ігри: настільний теніс, бадмінтон : навч. посіб. Черкаси, 2015. 69 с.</p> <p>14. Бріскін Ю., Одинець Т., Пігин М. Сидорко О. Львів : ЛДУФК, 2017. 200 с.</p> <p>15. Пристинський В.М., Гончаренко О.С. Методика навчання грі у бадмінтон студентів закладів вищої освіти. Методичні рекомендації. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 55 с.</p> <p>16. Гостішев В. М. Оздоровчі види фізичної культури : навч. посіб. Запоріжжя: Запорізький НУ, 2010. 180 с.</p> <p>17. Карпухіна Ю.В. Основи фізичної реабілітації : навч. посіб. МОНУ, Херсон: Олді-Плюс, 2019. 308 с.</p> <p>18. Легкоатлетичні вправи : навч. посіб. м. Київ, ун-т імені Б. Грінченка, 2012. 148 с.</p> <p>19. Костюкевич В.М Спортивні ігри. Загальні основи теорії і методики спортивних ігор : навч. посіб. Точка, м. Вінниця. 2014. 200 с.</p> <p>20. Сергієнко В.М. Контроль та оцінка рухових здібностей студентів у процесі фізичного виховання : монографія. Суми: Сумський державний університет, 2015. 394 с.</p> <p>21. Чубук Р.В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. Миколаїв: Видавництво імені Петра Могили, 2013. 348 с.</p>
Додаткова література	<p>22. Дубогай О. Д. Методика фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2012. 276 с.</p> <p>23. Сергієнко В.М. Контроль та оцінка рухових здібностей студентів у процесі фізичного виховання : монографія /В.М. Сергієнко. Суми: Сумський державний університет, 2015. 394 с.</p> <p>24. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т.3-те вид., без змін. Київ: Національний університет.</p> <p>25. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. м. Київ 2008. 272 с.</p> <p>26. Блавт О.З. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів спеціальної медичної групи : метод. вказівки : Видавництво «Львівська політехніка», м. Київ 2013. 20 с.</p> <p>27. Волков В . Основи теорії та методики фізичної підготовки студентської молоді : навч. посіб. Київ : «Освіта України», 2008. 256 с.</p> <p>28. Грибан Г.П. Контроль і самоконтроль при самостійних заняттях фізичними вправами. Методичні розробки для викладачів кафедри фізичного виховання та студентів. Житомир, ДАУ, 2005. 27 с.</p> <p>29. Дубогай О.Д. Методика фізичного виховання студентів віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи : навч. посіб. Луцьк. Надстир'я, 2007. 220 с.</p> <p>30. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних іграх видів спорту) : навч. посіб. Вінниця: Планер, 2014. 616 с.</p>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>31. Курцевич Т.Ю. та ін.; Рекреація у фізичній культурі різних груп населення : навч. посіб. Київ : Олімп. л-ра, 2010. 248 с.</li><li>32. Костюкевич В. М. Модель тактики гри в футболі : монографія: Твори, м. Вінниця 2019.166 с.</li><li>33. Мухін В. М. Фізична реабілітація Київ : Олімпійська література, 2005. 471 с.</li><li>34. Ткачук Р.О. Іпотерапія у фізично-реабілітаційній системі і корекції рухового стереотипу здобувачів вищої і фахової передвищої освіти : підруч. для викладачів та супровідного персоналу вищої і фахової передвищої освіти. НРЗВО Кам'янець-Подільський державний інститут, 2024. 329 с.</li></ol> |
|--|--|

Гарант освітньої програми



Андрій ТИМКІВ

Завідувач кафедри інклюзивної освіти,  
реабілітації та гуманітарних наук



Анатолій СКРИПНИК