



## Силабус нормативної дисципліни (курсу)

### Соціологія і соціальна інклюзія

Ступінь освіти: бакалавр

Освітньо-

професійна програма: Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Посилання на курс у системі дистанційного навчання:

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=291>

Семестр:

1

Кількість

кредитів:

3

Мова викладання:

українська

**Розклад занять:** <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1404>

### Керівник курсу

**П.І.П.** Палилюлько Оксана Михайлівна

науковий ступінь кандидат історичних наук  
вчене звання

Контактна Тел. 097-445-20-80

інформація: e-mail: [Step.Rudanskiy@gmail.com](mailto:Step.Rudanskiy@gmail.com)

### Опис дисципліни

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Мета вивчення навчальної дисципліни | дати студентам розгорнуте уявлення про суспільство як багатогранний феномен, в якому відбуваються процеси соціалізації кожної з особистостей, в тому числі і осіб з особливими фізичними та ментальними потребами; розкрити практичне значення соціологічних знань у сучасному суспільстві; формувати у студентів комплексний соціологічний підхід до вивчення різноманітних соціальних явищ та процесів. |
| Кількість кредитів                  | 3   |
| Загальна кількість годин            | 90  |
| Кількість модулів                   | 1   |
| Форма навчання                      | денна   |

## Формування програмних компетентностей та результатів навчання

| Індекс матриці ОПП | Програмні компетентності та результати навчання  |
|--------------------|--|
| <b>ІК</b>          | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі фінансів, банківської справи та страхування в ході професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування у професійній діяльності окремих методів і положень фінансової науки та характеризується невизначеністю умов і необхідністю врахування комплексу вимог здійснення професійної та навчальної діяльності. |
| <b>ЗК02.</b>       | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.   |
| <b>ЗК03.</b>       | Здатність планувати та управляти часом.  |
| <b>ЗК04.</b>       | Здатність спілкуватися іноземною мовою.  |
| <b>ЗК05.</b>       | Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.   |
| <b>ЗК07.</b>       | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  |
| <b>ЗК08.</b>       | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.   |
| <b>ЗК09.</b>       | Здатність бути критичним і самокритичним.  |
| <b>ЗК10.</b>       | Здатність працювати у команді.   |
| <b>ЗК11.</b>       | Здатність спілкуватися з представниками інших професій груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).   |
| <b>ЗК12.</b>       | Здатність працювати автономно.   |
| <b>ЗК13.</b>       | Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.  |
| <b>ЗК14.</b>       | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.           |
| <b>СК01.</b>       | Здатність досліджувати тенденції розвитку економіки за допомогою інструментарію макро- та мікроекономічного аналізу, оцінювати сучасні економічні явища.   |
| <b>СК02.</b>       | Розуміння особливостей функціонування сучасних світових та національних фінансових систем та їх структури.   |
| <b>СК03.</b>       | Здатність до діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у тому числі бюджетна та податкова системи, фінанси суб'єктів господарювання, фінанси домогосподарств, фінансові ринки, банківська система та страхування).  |
| <b>СК09.</b>       | Здатність здійснювати ефективні комунікації.   |
| <b>СК10.</b>       | Здатність визначати, обґрунтовувати та брати відповідальність за професійні рішення.   |
| <b>СК11.</b>       | Здатність підтримувати належний рівень знань та постійно підвищувати свою професійну підготовку.   |
| <b>ПР12.</b>       | Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у фінансовій сфері діяльності.   |
| <b>ПР17.</b>       | Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.  |
| <b>ПР20.</b>       | Виконувати функціональні обов'язки в групі, пропонувати обґрунтовані фінансові рішення.  |
| <b>ПР21.</b>       | Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної,   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | соціальної, правової держави.  |
| <b>ПР22.</b> | Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, розуміти цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.  |
| <b>ПР23.</b> | Визначати досягнення і ідентифікувати цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя. |
| <b>ПР27.</b> | Виявляти випадки та діяти щодо недопущення професійної не доброчесності.   |

### Структура курсу

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин |           |    |          |     |           |  |
|---|-----------------|-----------|----|----------|-----|-----------|--|
|   | УСЬОГО          | л         | пр | сем      | лаб | сам.в     |  |
| <b>Змістовий модуль 1. Загальна теорія та історія соціології й соціальної інклюзії. Суб'єкти суспільного життя</b>                  | <b>46</b>       | <b>18</b> |    | <b>4</b> |     | <b>24</b> |  |
| Тема 1. Соціологія і соціальна інклюзія як сучасна наука  | 4               | 2         |    |          |     | 2         |  |
| Тема 2. Основні етапи розвитку української соціології. Питання інклюзії у працях українських соціологів                             | 8               | 2         |    | 2        |     | 4         |  |
| Тема 3. Поняття і сутність соціальної інклюзії. Основні етапи розвитку соціальної інклюзії  | 8               | 2         |    | 2        |     | 4         |  |
| Тема 4. Суспільство як цілісна система  | 2               |           |    |          |     | 2         |  |
| Тема 5. Соціологія особистості  | 4               | 2         |    |          |     | 2         |  |
| Тема 6. Соціологія сім'ї  | 4               | 2         |    |          |     | 2         |  |
| Тема 7. Соціологія молоді   | 4               | 2         |    |          |     | 2         |  |
| Тема 8. Соціологія релігії  | 6               | 2         |    |          |     | 4         |  |
| Тема 9. Етносоціологія і соціологія нації   | 4               | 2         |    |          |     | 2         |  |
| <b>Змістовий модуль 2. Сфери життєдіяльності соціальних суб'єктів та організація й проведення соціологічних досліджень цих сфер</b> | <b>44</b>       | <b>18</b> |    | <b>4</b> |     | <b>22</b> |  |
| Тема 10. Характерні особливості суб'єктів суспільного життя   | 6               | 2         |    |          |     | 4         |  |
| Тема 11. Соціологія культури  | 4               | 2         |    |          |     | 2         |  |
| Тема 12. Соціологія політики  | 4               | 2         |    |          |     | 2         |  |
| Тема 13. Соціологія праці та управління   | 6               | 2         |    | 2        |     | 2         |  |
| Тема 14. Соціологія конфлікту   | 4               | 2         |    |          |     | 2         |  |
| Тема 15. Соціологія девіації та соціальний контроль.  | 6               | 2         |    |          |     | 4         |  |
| Тема 16. Сфери життєдіяльності соціальних суб'єктів   | 6               | 2         |    | 2        |     | 2         |  |
| Тема 17. Розробка програми конкретно-соціологічного дослідження   | 4               | 2         |    |          |     | 2         |  |
| Тема 18. Організація і проведення конкретно-соціологічних досліджень  | 4               | 2         |    |          |     | 2         |  |
| <b>РАЗОМ</b>  | <b>90</b>       | <b>36</b> |    | <b>8</b> |     | <b>46</b> |  |

## Політика освітнього процесу

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Дотримання умов доброчесності</b>  | Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».   |
| <b>Очікування</b>                     | Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»<br>Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».   |
| <b>Відвідування занять</b>            | Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.  |
| <b>Відпрацювання пропусків занять</b> | Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».  |
| <b>Допуск до заліку</b>               | Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до отримання заліку – форма підсумкового контролю рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу з окремої дисципліни виключно на підставі оцінювання усіх складових поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів.  |
| <b>Підсумкова модульна оцінка</b>     | Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома студентів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності студентів.<br>Студенти, які до початку семінари мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни.<br>Деталі, щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу» |
| <b>Залікова оцінка</b>                | Результати заліку оцінюються за 100-бальною шкалою і відображається як підсумкова (рейтингова) оцінка з дисципліни з врахуванням оцінок за змістові модулі з відповідними ваговими коефіцієнтами, як це передбачено у схемі оцінювання (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»).   |
| <b>Підсумкова оцінка з дисципліни</b> | Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як зважена з оцінок змістових модулів з відповідними ваговими коефіцієнтами, як це передбачено у схемі оцінювання (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»).  |

## Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

| Сума балів за шкалою Інституту | Оцінка за шкалою ECTS                               | Оцінка за національною шкалою |               |
|--------------------------------|---|-------------------------------|---------------|
|                                |   | Іспит                         | Залік         |
| 90-100                         | A (відмінно)  | Відмінно                      | Зараховано    |
| 82-89                          | B (дуже добре)                                      | Добре                         |               |
| 75-81                          | C (добре)   | Задовільно                    | Не зараховано |
| 65-74                          | D (задовільно)                                      |                               |               |
| 60-64                          | E (достатньо)                                       |                               |               |
| 35-59                          | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) | Незадовільно                  | Не зараховано |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| 1-34 | F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) |  |  |
|------|--|--|--|

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності студентів з вивчення дисципліни Соціологія і соціальна інклюзія.

#### Залік

| Змістовий модуль №1 |    | Змістовий модуль №2 |     |     |     | Рейтингова (підсумкова) оцінка з навчальної дисципліни (100 балів) |
|---------------------|----|---------------------|-----|-----|-----|--|
| 40 %                |    | 60 %                |     |     |     | 100  |
| T1...               | T9 | T10                 | T11 | ... | T18 |  |

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання захисту навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для студентів здійснюється за 100-бальною системою.

#### Інформаційне забезпечення курсу:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Нормативно-правова база | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон України «Про освіту». URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text</a></li> <li>2. Закон України «Про співробітництво територіальних громад». URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1508-18#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1508-18#Text</a>.</li> <li>3. Лист Міністерства освіти і науки України від 30.12.2015 № 1/9-633 «Про формування органів управління освітою». URL: <a href="http://ru.osvita.ua/legislation/other/49450">http://ru.osvita.ua/legislation/other/49450</a></li> <li>4. Лист Міністерства освіти і науки України від 27.10.2016 №1/9-570 «Про діяльність районних (міських) методичних кабінетів (центрів), методичних служб ОТГ». URL: <a href="https://base.kristti.com.ua/?p=560">https://base.kristti.com.ua/?p=560</a>.</li> <li>5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018. № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України». URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text</a>.</li> <li>6. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text</a></li> <li>8. Проект постанови КМУ «Про затвердження Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників». <a href="https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozrobilo-polozhennya-pro-centr-profesijnogo-rozvitku-pedagogichnih-pracivnikiv-dokument-URL">https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozrobilo-polozhennya-pro-centr-profesijnogo-rozvitku-pedagogichnih-pracivnikiv-dokument-URL</a></li> <li>10. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р. «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». URL: <a href="https://decentralization.gov.ua/education/legislation">https://decentralization.gov.ua/education/legislation</a>.</li> <li>11. Сидоренко В.В. Методична діяльність в умовах децентралізації освіти в Україні. Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 14-21.05.2018 р. URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/15cOXwNM3Cmhz4HJ6ts5gIFn2JSgn74P-/view">https://drive.google.com/file/d/15cOXwNM3Cmhz4HJ6ts5gIFn2JSgn74P-/view</a>.</li> <li>12. Указ Президента України. № 195/200 «Про Національну стратегію розвитку безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від</li> </ol> |
|-------------------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | 25.05.2020. URL: <a href="https://www.president.gov.ua/documents/1952020-33789">https://www.president.gov.ua/documents/1952020-33789</a>  |
| Основна література   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Головатий М.Ф. Соціологія молоді : Курс лекцій. Київ: МАУП, 2006. 2-ге вид. переробл. і допов. 304 с.</li> <li>2. Городяненко В. Соціологія : підруч. / За ред. В. Городяненка. Київ, 2002. 251 с.</li> <li>3. Даниленко Л. І. Інклюзивна школа: особливості організації та управління : навч.-метод. посіб. / Кол. авторів: Колупаєва А. А., Софій Н. З., Найда Ю. М. та ін. За заг. ред. Даниленко Л. І. Київ : 2007. 128 с.</li> <li>4. Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі : навч.-метод. посіб. Київ : Видавнича група «А.С.К.», 2012. 239 с.</li> <li>5. Докаш В.І. Соціологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів, 2-ге вид., доопр., доп / за заг. ред. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2012. 448 с.</li> <li>6. Докаш В.І. Соціологія релігії : навч. посіб. / В.І. Докаш. Чернівці: ЧНУ. 2010. 254 с.</li> <li>7. Канадсько-український проект «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні», 2011. URL: <a href="http://www.education-inclusive.com">www.education-inclusive.com</a>.<a href="http://www.ussf.kiev.ua">www.ussf.kiev.ua</a>.</li> <li>8. Кжаклевська Е., Вільямсон Г. Молодіжна політика в Україні. Висновки Команди міжнародних оглядачів Ради Європи / За ред. Е. Кжаклевської, Г. Вільямсона та ін. Надруковано в Раді Європи: Рада Європи, 2013. 192 с.</li> <li>9. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене : наук.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук, Київ : Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 274 с.</li> <li>10. Колупаєва А.А. Програма курсу «Основи інклюзивної освіти» для вищих навчальних закладів, які здійснюють підготовку фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра (спеціаліста, магістра педагогічного спрямування). Київ : «А.С.К.», 2012. 31 с.</li> <li>11. Кузьменко Т. М. Соціологія : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2010. 320 с.</li> <li>12. Осипова Н.П. Соціологія : підруч. / Н.П. Осипова, В.Д. Воднік, Г.П. Клімова та ін.; за ред. Н.П. Осипової. Київ : Юрінком Інтер, 2003. 336 с.</li> <li>13. Перегуда Є.В. Соціологія : навч. посіб. / Є.В. Перегуда та ін. Київ : КНУБА, 2012. 140 с.</li> <li>14. Піча В.М. Соціологія : підруч. / За ред. докт. соціол. наук, проф. В.М. Піча. 4-те видання, виправлене. Львів: «Магнолія 2006». 2009. 296 с.</li> <li>15. Требіна М. П. Соціологія : підруч. / М. П. Требін, В. Д. Воднік, Г.П. Клімова та ін. ; за ред. М. П. Требіна. Харків : Право, 2010. 224 с.</li> <li>16. Черниш Н. Соціологія. Курс лекцій. Львівський національний університет імені Івана Франка. Видання четверте, перероблене і доповнене Львів, Кальварія, 2004. 543 с.</li> </ol> |
| Додаткова література | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : монографія. Київ : «Самміт-Книга», 2009. 272с.: іл. (Серія «Інклюзивна освіта»).</li> <li>2. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та на перспективу. Київ : 2003. 36 с.</li> <li>3. Мартинов А. Історична соціологія: У пошуках міждисциплінарного синтезу. <i>Соціологія: Теорія, методи, маркетинг</i>. 2003. № 2. С. 122-130.</li> <li>4. Сак Т. В. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі : навч. курс та наук. (метод. посіб. / Т. В. Сак. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. 168 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).</li> <li>5. Смакота В. Цінності і норми в соціології / теоретико-методологічний аспект). Соціальні виміри суспільства. Зб. наук. праць. Вип. 5. Київ : Ін-т соціології НАН України, 2002. С. 210-220.</li> <li>6. Сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти (Українсько-канадський досвід). Матеріали Міжнародної конференції. Київ, 25–26 травня 2004 р.</li> </ol>  |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>7. Теорія і практика інклюзивної освіти : навч.-метод. Посіб. / Упорядник Бондар К. [2-ге вид.]. Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», вид. ФОП Чернявський Д., 2019. 170 с.</p> <p>8. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки : підруч. / З. М. Шевців. Київ : «Центр учбової літератури», 2016. 248 с.</p> <p>9. Щербань П. Концепція «Сім'я і родинне виховання». <i>Рідна школа</i>, 1996. № 11-12. С.15-20.</p> <p>10. Andrews, J., Lupart, J. (2000) <i>The Inclusive Classroom: Educating Exceptional Children</i>. (2nd Edition). Scarborough, ON: Nelson Canada, 25-48. Chapters 2, 7, 8.</p> <p>11. Giangreco, M.F., Dennis, R., Cloninger, C., Edelman, S., Schattman (1993). «I've counted Jon»: Transformational experiences of teachers educating students with disabilities. <i>Exceptional Children</i>, 59(4), 359-372.</p> <p>12. McGhie-Richmond, D., Underwood, K., Jordan, A. (2007). <i>Developing Effective Instructional Strategies for Teaching in Inclusive classrooms</i>. Exceptionality Education Canada, 17(1/2), 27-52.</p>   |
| Інтернет-ресурси | <p><a href="https://ab.uu.edu.ua/edu-discipline/socincluziya">https://ab.uu.edu.ua/edu-discipline/socincluziya</a>.</p> <p><a href="http://krasnokutsk.irc.org.ua/socialna-inkluziya-14-44-10-17-04-2019/">http://krasnokutsk.irc.org.ua/socialna-inkluziya-14-44-10-17-04-2019/</a>.</p> <p><a href="http://obrii.com.ua/main/26615-shho-take-sotsiologiya.html">http://obrii.com.ua/main/26615-shho-take-sotsiologiya.html</a>.</p> <p><a href="https://ru.osvita.ua/vnz/reports/sociology/12295/">https://ru.osvita.ua/vnz/reports/sociology/12295/</a>.</p> <p><a href="https://osvita.ua/vnz/reports/sociology/30068/">https://osvita.ua/vnz/reports/sociology/30068/</a>.</p> <p><a href="https://pdp.nacs.gov.ua/courses/sotsialna-inkliuziia-yak-polityka-rivnykh-mozhlyvostei">https://pdp.nacs.gov.ua/courses/sotsialna-inkliuziia-yak-polityka-rivnykh-mozhlyvostei</a>.</p> <p><a href="https://sites.google.com/site/leschukvasyl/sociologia-ak-nauka-pro-suspilstvo">https://sites.google.com/site/leschukvasyl/sociologia-ak-nauka-pro-suspilstvo</a>.</p> <p><a href="https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F">https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F</a>.</p> <p><a href="http://stmm.in.ua/">http://stmm.in.ua/</a>.</p> <p><a href="http://www.zakinppo.org.ua/zagalni-novini/216-anonsi/5062-socialna-inkluzija-v-novij-ukrainskij-shkoli">http://www.zakinppo.org.ua/zagalni-novini/216-anonsi/5062-socialna-inkluzija-v-novij-ukrainskij-shkoli</a>.</p> |

Гарант освітньої програми



Андрій ТИМКІВ