



## Силабус дисципліни (курсу)

### «Філософія»

Ступінь освіти: бакалавр  
Освітньо-професійна програма: Філософія  
Галузь знань: 07 Управління та адміністрування  
Спеціальність: 071 Облік і оподаткування

Посилання на курс у системі дистанційного навчання: <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=56>

Семестр: 2  
Кількість кредитів: 4  
Мова викладання: українська

Розклад занять: <https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

### Керівник курсу

**П.І.П.** Дудченко Володимир Степанович

науковий ступінь; вчене звання кандидат філософських наук, доцент

### Контактна

інформація: тел. 0677907399

електронна адреса [vds190565@gmail.com](mailto:vds190565@gmail.com)

### Опис дисципліни

<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>	Ознайомити студентів з багатим пластом філософських знань, історією виникнення та розвитку філософії, її ведучими течіями і основними проблемами, котрі завжди мали і мають світоглядну спрямованість, а також сприяти формуванню і розвитку у студентів теоретичного мислення, здатності творчо розглядати явища і процеси навколишньої дійсності, володіння методологією пізнання та практичної діяльності, надання знань з філософії та релігії як світогляду людини, сукупність поглядів на світ у цілому.
<b>Кількість кредитів</b>	4
<b>Загальна кількість годин</b>	120

<b>Кількість модулів</b>	1
<b>Форма навчання</b>	денна
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	нормативна
<b>Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання</b>	

### Формування програмних компетентностей та результатів навчання

<b>Індекс матриці ОПП</b>	<b>Програмні компетентності та результати навчання</b>
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері обліку, аудиту та оподаткування або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки і характеризується комплексністю й невизначеністю умов.
ЗК 01	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
ЗК02.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК03.	Здатність працювати в команді.
ЗК04.	Здатність працювати автономно.
ЗК05.	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
ЗК06.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК07.	Здатність бути критичним та самокритичним.
ЗК08.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК09.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК10.	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК11.	Навички використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.
ЗК13.	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
ЗК14.	Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського

	(вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
СК01.	Здатність досліджувати тенденції розвитку економіки за допомогою інструментарію макро- та мікроекономічного аналізу, робити узагальнення стосовно оцінки прояву окремих явищ, які властиві сучасним процесам в економіці.
СК02	Здатність використовувати математичний інструментарій для дослідження соціально-економічних процесів, розв'язання прикладних завдань в сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.
СК03.	Здатність до відображення інформації про господарські операції суб'єктів господарювання в фінансовому та управлінському обліку, їх систематизації, узагальнення у звітності та інтерпретації для задоволення інформаційних потреб осіб, що приймають рішення.
СК04.	Здатність застосування знань права та податкового законодавства в практичній діяльності суб'єктів господарювання.
СК05.	Здатність проводити аналіз господарської діяльності підприємства та фінансовий аналіз з метою прийняття управлінських рішень.
СК06.	Здатність здійснення облікових процедур із застосуванням спеціалізованих інформаційних систем і комп'ютерних технологій.
СК07.	Здатність застосовувати методики проведення аудиту й послуг з надання впевненості.
СК08.	Ідентифікувати та оцінювати ризики недосягнення управлінських цілей суб'єкта господарювання, недотримання ним законодавства та регулювання діяльності, недостовірності звітності, збереження й використання його ресурсів.
СК09.	Здатність здійснювати зовнішній та внутрішній контроль діяльності підприємства та дотримання ним законодавства з бухгалтерського обліку і

	оподаткування.
СК10.	Здатність застосовувати етичні принципи під час виконання професійних обов'язків.
СК11.	Здатність демонструвати розуміння вимог щодо професійної діяльності, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави
ПР 1.	Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем.
ПР 17.	Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі, дотримуватися етичних принципів, поважати індивідуальне та культурне різноманіття.

### Структура курсу

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
20	-	6	-	28	<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні та прикладні аспекти філософії</b>	
2	-	-	-	6	Тема 1. Предмет і система філософії.	Поняття "філософія". Місце філософії в самопізнанні людини. Поняття та типологія світогляду. Світогляд і філософія. Основні джерела філософії: міфологія, релігія. Проблема визначення предмету філософії. Характерні риси філософського мислення. Структура та функції філософського знання. Провідні позиції у філософії.
4	-	2	-	-	Тема 2. Філософія Стародавнього Сходу.	Проблема "Схід - Захід" в сучасній філософії та культурології. Особливості східного та західного типів філософствування. Джерела, провідні ідеї та напрями філософської думки Стародавньої Індії. Канонічні джерела, провідні ідеї та напрями філософії Стародавнього Китаю.
				4	Тема 3. Антична філософія: особливості	Розвиток античної філософії. Етапи її розвитку та загальні особливості.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
					розвитку, морально - етична спрямованість.	Розвиток ідей у натурфілософських школах Стародавньої Греції. Ідеї та представники високої класики в розвитку античної філософії. Завершальний цикл розвитку античної філософії: школи, ідеї, представники.
4	-	2	-	4	Тема 4. Філософія середніх віків та доби Відродження.	Загальна характеристика доби середньовіччя. Зміни у світогляді під час переходу від античності до середньовіччя. Роль християнства у формуванні середньовічної філософії. Основні проблеми та досягнення філософії доби середньовіччя в Європі та Візантії. Провідні напрями ренесансного філософствування: гуманістичний антропологізм, неоплатонізм, натурфілософія. Філософські ідеї пізнього Відродження. Філософія середніх віків та доби Відродження.
2	-	-	-	4	Тема 5. Філософія Нового часу та Просвітництва.	Панорама соціокультурних та духовних та духовних процесів у Європі нового часу та особливості розвитку філософії. Методологічні пошуки Ф.Бекона, Р. Декарта та Т. Гобса Теорія пізнання Т. Г. Гоббса та Дж. Локка. Скептицизм П. Бейлята Д. Юма, сенсуалістські максими Юдж. Берклі. Б.Спіноза та Г. Лейбніц- тотожність і відмінність їх вчень про субстанцію. Б. Паскаль та філософія Просвітництва про місце і роль людини у світі та суспільні стосунки.
2	-	-	-	4	Тема 6. Німецька класична філософія.	Німецька класична філософія як особливий етап розвитку новоевропейської філософії. Моральний сенс обмеження людського розуму і розширення меж віри у філософії І.Канта. Особливості та досягнення класичної німецької філософії. Філософські ідеї Й. – Г. Фіхте та Ф-В. – Й. Шеллінга. Філософія Гегеля як найвище досягнення німецької класичної філософії. Антропологічний принцип філософії Л. Фейєрбаха.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
2	-	-	-	4	Тема 7. Сучасна філософія.	Зміна парадигми філософського мислення у ХІХ – на поч. ХХ ст. Вихідні ідеї А. Шопенгауера. Фрідріх Ніцше та ідеї «філософії життя». Критика цінностей західних техногенних цивілізації, відмова від проєктів тотального перевлаштування світу, сцієнтизм та антисцієнтизм, проблеми ірраціонального та несвідомого, екзистенціальна філософія. Релігійна філософії ХХ ст. Провідні тенденції розвитку світової філософії на межі тисячоліть.
4	-	2	-	2	Тема 8. Українська філософія.	Загальні особливості української філософії. Провідні філософські джерела та філософські ідеї часів Київської Русі. Україна - Європа: духовні зв'язки Відродження. Поява професійної філософії в Україні. Особливості філософських курсів Києво-Могилянської академії. Життя та філософська діяльність Г. Сковороди. Університетська філософія в Україні ХІХ ст. Філософські ідеї в українській літературі та громадсько-політичних рухах. Особливості розвитку української філософії ХХ ст.
28	-	6	-	32	<b>Змістовий модуль 2. Структура філософського знання</b>	
2	-	-	-	2	Тема 9. Проблема онтології.	Фундаментальне значення проблеми буття для філософії. Людські виміри проблеми буття. Проблема буття в історико-філософському окресленні. Категоріальні визначення буття. Сучасна наука про рівні та форми виявлення буття (філософське окреслення).
2	-	-	-	4	Тема 10. Свідомість як філософська проблема.	Проблема онтологічного статусу свідомості та її суттєві ознаки. Проблема походження свідомості. Ідеальний статус буття свідомості. Свідомість і мова. Структура та функції свідомості.
2	-	-	-	4	Тема 11. Людина та її буття як предмет	Проблематичність людського буття. Діяльність та екзистенціали людського

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
					філософського осмислення.	буття. Проблеми смерті та безсмертя людини у філософсько-світоглядному окресленні.
2	-	-	-	2	Тема 12. Проблема походження людини: сперечання еволюціонізму та креаціонізму.	Структура людської діяльності та сутнісні сили людини.
4	-	2	-	-	Тема 13. Філософія особистості.	Співвідношення понять «людина – індивід – особа – особистість, індивідуальність». Феномен людської особистості. Вихідні характеристики людської особистості.
4	-	-	-	4	Тема 14. Проблеми гносеології.	Поняття пізнання та його види. Рівні і форми пізнання. Проблема істини в пізнанні. Істина та якісні характеристики знання. Поняття пізнання та його рівні. Об'єкт і суб'єкт пізнання. Чуттєве і раціональне, емпіричне і теоретичне пізнання. Опосередковане та безпосереднє пізнання. Логіка та інтуїція.
2	-	-	-	-	Тема 15. Основи філософського вчення про розвиток.	Діалектика як складова філософії, теорія та метод. Вихідні складові категорії діалектики: рівні діалектичного мислення. Принципи діалектики.
2	-	2	-	6	Тема 16. Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення.	Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення. Співвідношення діалектики із метафізикою, софістикою, релятивізмом, догматизмом та електикою. Визначення та оцінки діалектики в історії філософії. Закони діалектики, їх методологічне та світоглядне значення. Поняття законів діалектики, їх світоглядне та методологічне значення. Закон єдності і боротьби протилежностей. Закон взаємного переходу кількісних змін у якісні. Закон заперечення заперечення.
4	-	-	-	4	Тема 17. Проблеми соціальної філософії.	Онтологія соціального. Поняття та зміст соціальних якостей. Поняття суспільства. Співвідношення суспільства і природи. Суспільство як

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
						система: основні елементи суспільного життя та їх взаємозв'язок. Духовне життя суспільства. Історична різноманітність і єдність типів суспільства. Людина і суспільство: основні аспекти взаємозв'язку.
4	-	2	-	6	Тема 18. Цінності в житті людини і суспільства.	Поняття «аксіологія». Місце аксіології в системі культури. Цінності як визначальні характеристики людського буття. Структура цінностей. Ціннісні орієнтації людства на зламі тисячоліть. Проблема суб'єктивного вибору. Цінність і ціль. Цінність і життєвий смисл. Цінність як регулятор поведінки людини. Базові цінності людського буття. Цінність орієнтації. Вищі духовні цінності. Поняття про духовну досконалість. Глобальні проблеми людства і людина: екологічний і моральний імперативи виживання людства.
48	-	12	-	60	<b>Всього</b>	

### Політика освітнього процесу

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdі.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-institutu>

<b>Дотримання умов доброчесності</b>	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
<b>Очікування</b>	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»» Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»».
<b>Відвідування занять</b>	Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.
<b>Відпрацювання пропусків занять</b>	Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків



	занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
<b>Допуск до екзамену</b>	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до іспиту.
<b>Підсумкова модульна оцінка</b>	Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома студентів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності студентів. Студенти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни. Деталі, щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу»
<b>Екзаменаційна оцінка</b>	Результати екзамену оцінюються за 100-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з дисципліни з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»).
<b>Підсумкова оцінка з дисципліни</b>	Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня арифметична зважена з оцінок змістових модулів, включаючи екзаменаційну (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»).

### Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Іспит	Залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано
82-89	B (дуже добре)	Добре	
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності студентів з вивчення дисципліни «Філософія»:

Іспит:

Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)				Іспит	Рейтингова (підсумкова) оцінка з навчальної дисципліни (100 балів)
20 %				40 %				40 %	100
T1	T2	...	T4	T5	T6	...	T18		

### Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності студента

Компетенції (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (практичних, семінарських, лабораторних, враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
	власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання захисту навчального матеріалу, що виносить на самостійне вивчення для студентів здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання іспиту здійснюється за 100-бальною системою.

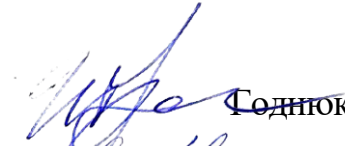
### Інформаційне забезпечення курсу:

Основна література	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Бичко А. К., Бичко І. В., Табачковський В.Г. Історія філософії: Підручник. Київ : Либідь, 2019. 408 с.</li><li>2. Білодід Ю.М. Філософія. Український світоглядний акцент: Навч. посібник для студ. вищих навч. закл. Київ : Кондор, 2020. 356 с.</li><li>3. Касьян В. І. Філософія [Текст] : відповіді на питання екзаменац. білетів: навч. посіб. Київ : Знання, 2022.347 с.</li><li>4. Петрушенко В. Л. Філософія: Курс лекцій: навч. посіб. для студентів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації. 3-тє видання, перероб. і доповн. Львів: «Магнолія плюс»; видавець СПД ФО В.М. Піча, 2020. 506 с.</li><li>5. Причепій Є. М., Черній А. М., Чекаль Л.А. Філософія: Підручник. Київ : Академвидав, 2019. 592 с. (Серія "Альма-матер").</li></ol>
Додаткова література	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вільчинський Ю.М. Філософія історії: теорія взаємопроникнення часу і вічності: [лекції]. Київ: Поліграфкнига, 2019. 360 с.</li><li>2. Конох М.С., Бабічева Т.А. Філософія екзистенціалізму: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Дніпродзержинський держ. технічний ун-т. Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2019. 126 с.</li><li>3. Пашук А. І. Нариси з історії філософії середніх віків: Підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ:: Видавничий Дім «Ін Юре», 2017. 712 с.</li><li>4. Райда К.Ю. Екзистенціальна філософія. Традиція і. К.: ПАРАПАН, 2009. 328 с.</li><li>5. Рижак Л. Філософія як рефлексія духу: навч. посіб. Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2019. 639 с.</li><li>6. Філософія: хрестоматія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. : у 2 т. / [за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. І. С. Добронравової] ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2010. Т. 1: Філософська пропедевтика. 2020. 847 с.</li><li>7. Філософія: хрестоматія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.: у 2 т. / [авт.-упоряд.: І. С. Добронравова та ін.] Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2020. Т. 2: Теоретична та практична філософія. 2010. 431 с.</li><li>8. Філософія історії: підручник / О. А. Габрієлян, І. І. Кальной, О. П. Цветков. Київ: Академвидав, 2020. 213 с.</li></ol>

	<p>9. Філософія ХХ-ХХІ століть: імена: біограф. словник / [уклад.Ю. В. Омельченко]. Київ: Фенікс, 2021. 211 с.</p> <p>10. Філософія інформаційних комунікацій: монографія / О. П. Дзьобань; Нац. акад. прав. наук України, Н.-д. центр прав. інф-ки. Харків: Майдан, 2021. 223 с.</p> <p>11. Філософія сучасного суспільства: навч.-метод. посіб. з курсу "Філософія" для студ., магістрів, аспірантів і здобувачів усіх спец. / О. О. Дольська ; Нац. техн. ун-т "Харк. політехн. ін-т". Харків.: Підручник НТУ "ХП", 2018. 180 с.</p> <p>12. Філософія: історія, суспільство, освіта: підручник / Л. В. Губерський, В. Г. Кремень, В. В. Ільїн. Київ : ВПЦ "Київський ун-т", 2019. 591 с.</p> <p>13. Філософія: мислителі, ідеї, концепції: Підручник / Кремень В.Г., Ільїн В.В. Київ : Книга, 2019. 528 с.</p> <p>14. Kleiman P. Philosophy 101: From Plato and Socrates to Ethics and Metaphysics, an Essential Primer on the History of Thought (Adams 101 Series). London, 2023: Adams Media, 288 p.</p> <p>15. The Philosophy Book: Big Ideas Simply Explained (DK Big Ideas)/ 2017. NY: DK, 352 p.</p>
<p><i>Інформаційні ресурси</i></p>	<p>1. Сайт Інституту філософії НАН України ім. Г.С. Сковороди - <a href="http://filosof.com.ua">http://filosof.com.ua</a></p> <p>2. Stanford Encyclopedia of Philosophy - <a href="http://plato.stanford.edu">http://plato.stanford.edu</a></p> <p>3. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) - <a href="http://www.iep.utm">http://www.iep.utm</a></p> <p>4. Інформаційні джерела:</p> <p>5. Бібліотека Конгресу США. URL : <a href="http://www.loc.gov">http://www.loc.gov</a>.</p> <p>6. Британська бібліотека. URL : <a href="http://www.bl.uk">http://www.bl.uk</a>.</p> <p>7. Національна бібліотека Франції. URL : <a href="http://www.bnf.fr">http://www.bnf.fr</a>.</p> <p>8. Німецька національна бібліотека. URL : <a href="http://www.d-nd.de">http://www/d-nd.de</a>.</p> <p>9. Європейська цифрова бібліотека (Europeana). URL : <a href="http://dev.europeana.eu">http://dev.europeana.eu</a>.</p> <p>10. Бібліотека ім. В. Вернадського.- URL : <a href="http://w.w.w.nbu.gov.ua">http://w.w.w.nbu.gov.ua</a></p> <p>11. Бібліотека ім. Максимовича КНУ.- URL : <a href="http://lib-gw.univ.kiev.ua/">http://lib-gw.univ.kiev.ua/</a>;</p> <p>12. Бібліотека Інституту філософії ім. Г. Сковороди. URL : <a href="http://w.w.w.filosof.com/ua/">http://w.w.w.filosof.com/ua/</a></p> <p>13. Українська електронна бібліотека. URL :</p>

	<p><a href="http://w.w.w.biblioteka.org.ua">http://w.w.w.biblioteka.org.ua</a> 14. Бібліотека Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. URL : <a href="http://lib.onu.edu.ua/">http://lib.onu.edu.ua/</a> 15. Special Issue on Performative Social Science. URL : <a href="http://www.qualitative">http://www.qualitative</a></p>
--	---

Гарант освітньої програми

 Соднюк І.В.

Завідувач кафедри професійної та спеціальної освіти

 Завадська І.М.