



Силабус дисципліни (курсу)

«Фізична культура і реабілітація»

Ступінь освіти: бакалавр

Освітньо-
професійна програма: «Облік і оподаткування»

Галузь знань:

07 Управління та адміністрування

Спеціальність: 071 Облік і оподаткування

Посилання на курс у системі
дистанційного навчання:

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1452>

Семестр:

Кількість
кредитів:

Мова викладання:

2

3

українська

Розклад занять: <https://kpidi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

Керівник курсу

П.І.П. Ткачук Роман Олександрович

науковий ступінь; Спеціаліст II категорії

Контактна інформація: Тел. (097) 56 000 42
e-mail: romantkacuk81@gmail.com

Опис дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни	«Фізична культура і реабілітація » є підготовка майбутніх фахівців до високопродуктивної праці, виховання у здобувачів потреби в систематичних заняттях фізичними вправами оздоровчої направленості для загального одужання, зміцнення організму та збереження здоров'я.
Кількість кредитів	3
Загальна кількість годин	90
Кількість модулів	1
Форма навчання	денна
Статус навчальної дисципліни	нормативна
Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	«Фізична культура »

Формування програмних компетентностей та результатів навчання

Індекс матриці ОПШ	Програмні компетентності та результати навчання
ЗК12.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК15.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство там у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.
СК09	Здатність здійснювати зовнішній та внутрішній контроль діяльності підприємства та дотримання ним законодавства з бухгалтерського обліку і оподаткування.
СК11	Здатність демонструвати розуміння вимог щодо професійної діяльності, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави
ПР19	Дотримуватися здорового способу життя, безпеки життєдіяльності співробітників та здійснювати заходи щодо збереження навколишнього середовища.
ПР23	Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя

Структура курсу

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
	14			8	Змістовий модуль №1.	
				2	Тема 1. Фізична реабілітація. Основні особливості фізичної реабілітації	Фізична реабілітація. Основи фізичної реабілітації. Методи реабілітації. Засоби. Структура
	4				Тема 2. Фізична реабілітація при лікуванні хребта використовуючи засоби ЛФК. Техніка безпеки під час заняття.	Загальнорозвиваючі вправи. Фізична реабілітація при лікуванні хребта використовуючи засоби ЛФК. Знати техніку безпеки під час заняття.
				2	Тема 3. Плоскостопість.	Плоскостопість. Що таке плоскостопість. Методи лікування.
	2				Тема 4. Фізична реабілітація при виникненні плоскостопості	Загальнорозвиваючі вправи. Фізична реабілітація при виникненні плоскостопості. Вправи на гнучкість.
				2	Тема 5. Значення фізичної активності для здоров'я	Значення фізичної активності для здоров'я. як впливає фізична активність на організм людини.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
					Тема 6. Механотерапія при ДЦП. Рухлива гра.	Загальнорозвиваючі вправи. Що таке механотерапія при ДЦП. Рухливі ігри.
				2	Тема 7. Професійно-прикладна фізична підготовка формування необхідних навичок та вмінь	Професійно-прикладна фізична підготовка формування необхідних навичок та вмінь. Значення фіз. Підготовки в сфері життя людини.
	4				Тема 8. Фізична реабілітація при різних захворювань суглобів	Загальнорозвиваючі вправи. Фізична реабілітація при різних захворювань суглобів. Вправи на розвиток сили.
	2				Тема 9. Адаптивна фізична культура. Техніка безпеки під час заняття.	Загальнорозвиваючі вправи. Адаптивна фізична культура. Вправи на розвиток координації
	22			6	Змістовий модуль 2.	
	4				Тема 10. Фізична реабілітація при порушенні функцій внутрішніх органів використовуючи засоби легкої атлетики.	Загальнорозвиваючі вправи. Фізична реабілітація при порушенні функцій внутрішніх органів використовуючи засоби легкої атлетики. Вправи на розвиток сили.
				2	Тема 11. Основи здорового способу життя	Основи здорового способу життя. Гігієна, харчування, сон, заняття фіз. вправами.
	2				Тема 12. Оздоровчі рухливі ігри, профілактика захворювань нервової системи.	Загальнорозвиваючі вправи. Оздоровчі рухливі ігри, профілактика захворювань нервової системи. Вправи на гнучкість.
	2				Тема 13. Лікувальна фізична культури при ожиріння. Рухливі ігри.	Загальнорозвиваючі вправи. Лікувальна фізична культури при ожиріння. Рухливі ігри. Вправи на розвиток сили.
				2	Тема 14. Основи раціонального харчування для людини	Основи раціонального харчування для людини. Збалансоване харчування.
	2				Тема 15. ЛФК при вадах серця.	Загальнорозвиваючі вправи. ЛФК при вадах серця. Навантаження при вадах серця.
	2				Тема 16. ЛФК при захворюванні серцево-судинної системи.	Загальнорозвиваючі вправи. ЛФК при захворюванні серцево-судинної системи. Вправи на розвиток сили.
				2	Тема 17. Вплив фізичних вправ на організм людини	Як впливають фізичні вправи на організм людини. ЗФП. СФП.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
	2				Тема 18. ЛФК при варикозному розширенні вен.	Загальнорозвиваючі вправи. ЛФК при варикозному розширенні вен. Вправи на гнучкість.
	2				Тема 19. Спортивна аеробіка. Силові навантаження.	Загальнорозвиваючі вправи. Спортивна аеробіка. Силові навантаження.
	2				Тема 20. ЛФК при аритмії. Захворювання серця.	Загальнорозвиваючі вправи. ЛФК при аритмії. Захворювання серця. Вправи на розвиток сили.
	2				Тема 21. Кардіонавантаження. Рухливі ігри.	Загальнорозвиваючі вправи. Кардіонавантаження. Рухливі ігри.
	2				Тема 22. Вивчення елементів спортивної гри «Флорбол».	Загальнорозвиваючі вправи. Вивчення елементів спортивної гри «Флорбол». Правила гри. Вправи на гнучкість.
	6			8	Змістовий модуль 3	
				2	Тема 23. Історія виникнення та розвитку бадмінтону	Виникнення гри бадмінтон. Кращі Українські бадмінтоністи. Змагання, які проводяться в Україні. Виступ наших спортсменів на міжнародному рівні
				2	Тема 24. Техніка основної – ігрової стійки бадмінтоніста. Спортивні ігри	Пересування різними способами та кроками. Підготовчі вправи з воланом. Вихідні та ударні положення гравця.
				2	Тема 25. Домашні тренування: методики та програми.	Вправи для розвитку гнучкості, сили, координації, спритності, швидкості в домашніх умовах.
	2				Тема 26. Техніка подачі волана.	Загальнорозвиваючі вправи. Техніка подачі волана. Вправи на розвиток сили.
				2	Тема 27. Силові тренування без обладнання.	Силові тренування. Присідання із власною вагою, віджимання, випади, планка, підйом тулуба в упорі.
	2				Тема 28. Техніка прийому подачі.	Загальнорозвиваючі вправи. Техніка прийому подачі, стійка, переміщення. Вправи на розвиток спритності
	2				Тема 29. Техніка прямого удару зверху.	Загальнорозвиваючі вправи. Техніка прямого удару зверху. Стійка, стрибок, приземлення. Вправи на розвиток координації
	10			2	Змістовий модуль 4	
				2	Тема 30. Техніка безпеки під час плавання в басейні	Техніка безпеки під час плавання в басейні. Інструкція, загальні вимоги.
	2				Тема 31. Адаптивне плавання	Загальнорозвиваючі вправи. Що таке адаптивне плавання. Вправи на гнучкість.

Години занять					Тема	Результати навчання
Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	Самостійні		
	2				Тема 32. Аквафітнес	Загальнорозвиваючі вправи. Що таке аквафітнес. Вправи на розвиток сили.
	2				Тема.33. Техніка плавання вільним стилем.	Загальнорозвиваючі вправи. Техніка плавання вільним стилем. Вправи на координацію
	2				Тема 34. Старти із води. Спортивні ігри	Загальнорозвиваючі вправи. Які є старти із води. Спортивні ігри
	2				Тема 35. Рухливі ігри у воді. Кардіо навантаження.	Загальнорозвиваючі вправи. Рухливі ігри у воді. Кардіо навантаження. Вправи на гнучкість.
	8			6	Змістовий модуль 5	
				2	Тема 36. Історія виникнення та розвитку тенісу настільного	Виникнення гри настільний теніс. Кращі Українські тенісисти. Правила гри.
				2	Тема 37. Вихідна ігрова стійка: способи тримання ракетки (захват).	Вихідна ігрова стійка: способи тримання ракетки (захват). Види пересувань: ліва стійка, права стійка та найпростіші види поворотів.
	2				Тема38. Техніка накату з ліва.	Загальнорозвиваючі вправи. Техніка накату з ліва. Вправи на розвиток сили.
				2	Тема 39. Йога, стретчинг і релаксаційні техніки.	Йога, стретчинг і релаксаційні техніки. Загальні поняття. Для чого потрібно займатися.
	2				Тема 40. Техніка накату з права.	Загальнорозвиваючі вправи. Техніка накату з права. Вправи на спритність.
	4				Тема 41. Техніка подачі з ліва та з права Спортивні ігри.	Загальнорозвиваючі вправи. Техніка подачі з ліва та з права Спортивні ігри. Вправи на гнучкість.
	60			30	Всього	

Політика освітнього процесу

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Відвідування занять	Відвідування практичних занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до заліку	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до отримання заліку – форма підсумкового контролю рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу з окремої дисципліни виключно на підставі оцінювання усіх складових поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів.
Підсумкова модульна оцінка	Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома студентів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності студентів. Студенти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни. Деталі, щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу»
Залікова оцінка	Результати заліку оцінюються за 100-бальною шкалою і відображається як підсумкова (рейтингова) оцінка з дисципліни з врахуванням оцінок за змістові модулі з відповідними ваговими коефіцієнтами, як це передбачено у схемі оцінювання (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»).
Підсумкова оцінка з дисципліни	Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як зважена з оцінок змістових модулів з відповідними ваговими коефіцієнтами, як це передбачено у схемі оцінювання (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»).

Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Іспит	Залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано
82-89	B (дуже добре)	Добре	
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	
60-64	E (достатньо)		

35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності студентів з вивчення дисципліни «Фізична культура і реабілітація»:

Залік:

Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 5 Рейтингова (підсумкова оцінка за змістовий модуль 5, враховуючи поточне опитування)				Рейтингова (підсумкова) оцінка з навчальної дисципліни (100 балів) або Залік	
40 %					60 %				100	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	...	T41		

Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності студента

Компетенції (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (практичних, враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; уміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
	висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Основними видами оцінювання є формувальне та підсумкове оцінювання за 100-бальною системою.

Оцінювання захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для студентів здійснюється за 100-бальною системою.

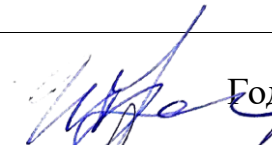
Інформаційне забезпечення курсу:

Основна література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гацко О.В. Легкоатлетичні вправи / О.В. Гацко, Т.Г. Дерека, Н.П. Гнутова. Київ, 2017. 147 с. 2. Василюк, Василь Миколайович. Історія фізичної культури : [навч.-метод. посіб.] Рівне : Волин. обереги, 2015. 307 с. 3. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України. Київ., 2017. 36 с. 4. Дутов А. М., Марзаганов Х. Т., Файчак І. І. Конспект лекцій з основ теорії і методики фізичного виховання (для студентів усіх спеціальностей) Івано-Франківськ, 2020. 50 с. 5. Дутов А. М., Черней В. І., Марзаганов Х. Т. Основи атлетичної гімнастики (методична розробка). Івано-Франківськ, 2019. 24 с. 6. Канішевський С. М. Науково методичні та організаційні основи фізичного самовдосконалення студентства: Видання друге, стереотипне. Київ: ІЗМН, 2019. 270 с. 7. Кисилевська С. М. Студентський оздоровчий фітнес : Навчальний посібник. Київ : Прінт-Експрес, 2018. 304 с. 8. Платонов В. Н., Гуськов С. І. Олімпійський спорт. Київ: Олімпійська література, 2017. 384 с. 9. Паффенбаргер Р., Ольсен Е. Здоровий спосіб життя. Київ: Олімпійська література, 2019. 123 с. 10. Чернишенко Т. М. Теорія і методика рухливих ігор і забав у запитаннях та відповідях: навчально-методичний посібник, Вінниця: Твори, 2018. 160с. 11. Шиян Б. М., Папуца В. Г., Приступа Є. Н. Теорія фізичного виховання. Львів: ЛОНМІО, 2020. 220 с. 12. Акімова В.О., Єременко В.Г., Совгія Т.М., Черняєв Е.Г. Фізичне виховання. настільний теніс: методичні рекомендації Київ: НАУ, 2014. 32 с. 13. Венгрова В.В., Фролова Л.С. Спортивні ігри: настільний теніс, бадмінтон : навчальний посібник. Черкаси, 2015. 69 с. 14. Бріскін Ю., Одинець Т., Пітин М. Сидорко О. Львів : ЛДУФК, 2017. 200 с. 15. Пристинський В.М., Гончаренко О.С. Методика навчання грі у бадмінтон студентів закладів вищої освіти. Методичні рекомендації. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 55 с 16. Гостішев В. М. Оздоровчі види фізичної культури: навчальний посібник. Запоріжжя: Запорізький НУ, 2010. 180 с. 17. Карпухіна Ю.В. Основи фізичної реабілітації : навчальний посібник. МОНУ, Херсон: Олді-Плюс, 2019. 308 с. 18. Легкоатлетичні вправи: [навч. посіб.] м.Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 148с. 19. Костюкевич В.М Спортивні ігри. Загальні основи теорії і методики спортивних ігор : [навч. посібник]: Точка, м.Вінниця 2014. 200 с. 20. Сергієнко В.М. Контроль та оцінка рухових здібностей студентів у процесі фізичного виховання: монографія. Суми: Сумський державний університет, 2015. 394с. 21. Чубук Р.В. Соціальна педагогіка. Навчальний посібник. Миколаїв: Видавництво імені Петра Могили, 2013. 348 с.
--------------------	--

Додаткова література	<p>22. Дубогай О. Д. Методика фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. 276 с</p> <p>23. Сергієнко В.М. Контроль та оцінка рухових здібностей студентіву процесі фізичного виховання: монографія /В.М.Сергієнко. Суми: Сумський державний університет, 2015. 394с.</p> <p>24. Круцевич Т.Ю. Теорія и методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т.3-те вид., без змін. Київ: Національний університет</p> <p>25. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. м.Київ 2008. 272 с.</p> <p>26. Блавт О.З. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів спеціальної медичної групи: метод. вказівки : Видавництво «Львівська політехніка», м.Київ 2013. 20с.</p> <p>27. Волков В . Основи теорії та методики фізичної підготовки студентської молоді: навчальний посібник Київ : «Освіта України», 2008. 256 с.</p> <p>28. Грибан Г.П. Контроль і самоконтроль при самостійних заняттях фізичними вправами. Методичні розробки для викладачів кафедри фізичного виховання та студентів. Житомир, ДАУ, 2005. 27 с.</p> <p>29. Дубогай О.Д. Методика фізичного виховання студентів віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи: навчальний посібник. Луцьк.: Надстир'я, 2007. 220 с.</p> <p>30. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних іграх видів спорту): навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2014. 616с.</p> <p>31. Курцевич Т.Ю. та ін.; Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник Київ : Олімп. л-ра, 2010. 248 с.</p> <p>32. Костюкевич В. М. Модель тактики гри в футболі : монографія: Твори, м.Вінниця 2019.166с.</p> <p>33. Мухін В. М. Фізична реабілітація Київ : Олімпійська література, 2005. 471 с.</p> <p>34. Ткачук Р.О. Іпотерапія у фізично-реабілітаційній системі і корекції рухового стереотипу здобувачів вищої і фахової передвищої освіти . Підручник для викладачів та супровідного персоналу вищої і фахової передвищої освіти. НРЗВО Кам'янець-Подільський державний інститут, 2024р. 329с.</p>
----------------------	---

Гарант освітньої програми

Завідувач кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук

 Годнюк І. В.

 Скрипник А.Ю.