



Силабус дисципліни (курсу)

«Статистика»

Ступінь освіти: бакалавр
Освітньо-професійна програма: Облік і оподаткування
Галузь знань: 07 Управління та адміністрування
Спеціальність: 071 «Облік і оподаткування»

Посилання на курс у системі дистанційного навчання:

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=651>

Семестр: 3
Кількість кредитів: 4
Мова викладання: українська

Розклад занять: <https://kpd.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

Керівник курсу

П.І.П. Сушарник Ярослав Анатолійович

науковий ступінь; кандидат економічних наук
вчене звання

Контактна інформація: Тел. (067) 939-41-78
e-mail: susharnuk1990@gmail.com

Опис дисципліни

| | |
|---|--|
| Мета вивчення навчальної дисципліни | Полягає у набутті знань, навичок та методологічних підходів для збору, обробки, аналізу та інтерпретації статистичних даних, необхідних для прийняття обґрунтованих рішень у різних сферах діяльності. |
| Кількість кредитів | 4 |
| Загальна кількість годин | 120 |
| Кількість модулів | 1 |
| Форма навчання | денна |
| Статус навчальної дисципліни | нормативна |
| Перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання | «Вища математика» |

Формування програмних компетентностей та результатів навчання

| Індекс матриці ОПІ | Програмні компетентності та результати навчання |
|--------------------|---|
| ІК | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні |

| | |
|-------|---|
| | проблеми під час професійної діяльності у сфері обліку, аудиту та оподаткування або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки і характеризується комплексністю й невизначеністю умов. |
| ЗК01. | Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. |
| ЗК02. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. |
| ЗК03. | Здатність працювати в команді. |
| ЗК04. | Здатність працювати автономно. |
| ЗК05. | Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. |
| ЗК06. | Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). |
| ЗК07. | Здатність бути критичним та самокритичним. |
| ЗК08. | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. |
| ЗК09. | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. |
| ЗК10. | Здатність спілкуватися іноземною мовою. |
| ЗК11. | Навички використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. |
| ЗК12. | Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. |
| ЗК13. | Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. |
| СК01. | Здатність досліджувати тенденції розвитку економіки за допомогою інструментарію макро- та мікроекономічного аналізу, робити узагальнення стосовно оцінки прояву окремих явищ, які властиві сучасним процесам в економіці. |
| СК02. | Здатність використовувати математичний інструментарій для дослідження соціально-економічних процесів, розв'язання прикладних завдань в сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування. |
| СК03. | Здатність до відображення інформації про господарські операції суб'єктів господарювання в фінансовому та управлінському обліку, їх систематизації, узагальнення у звітності та інтерпретації для задоволення інформаційних потреб осіб, що приймають рішення. |
| СК04. | Здатність застосування знань права та податкового законодавства в практичній діяльності суб'єктів господарювання. |
| СК05. | Здатність проводити аналіз господарської діяльності підприємства та фінансовий аналіз з метою прийняття управлінських рішень. |
| СК07. | Здатність застосовувати методики проведення аудиту й послуг з надання впевненості. |
| СК08. | Ідентифікувати та оцінювати ризики недосягнення управлінських цілей суб'єкта господарювання, недотримання ним законодавства та регулювання діяльності, недостовірності звітності, збереження й використання його ресурсів. |
| СК09. | Здатність здійснювати зовнішній та внутрішній контроль діяльності підприємства та дотримання ним законодавства з бухгалтерського обліку і оподаткування. |
| СК10. | Здатність застосовувати етичні принципи під час виконання професійних обов'язків. |
| СК11. | Здатність демонструвати розуміння вимог щодо професійної діяльності, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави |
| ПР02. | Розуміти місце і значення облікової, аналітичної, контрольної, податкової та статистичної систем в інформаційному забезпеченні користувачів обліково-аналітичної інформації у вирішенні проблем в сфері соціальної, економічної і екологічної відповідальності підприємств. |
| ПР04. | Формувати й аналізувати фінансову, управлінську, податкову і |

| | |
|-------|--|
| | статистичну звітність підприємств та правильно інтерпретувати отриману інформацію для прийняття управлінських рішень. |
| ПР14. | Вміти застосовувати економіко-математичні методи в обраній професії. |
| ПР15. | Володіти загальнонауковими та спеціальними методами дослідження соціально-економічних явищ і господарських процесів на підприємстві. |

Структура курсу

| Години занять | | | | | Тема | Результати навчання |
|---------------|-----------|-------------|-------------|------------|--|---|
| Лекції | Практичні | Семінарські | Лабораторні | Самостійні | | |
| 10 | 8 | 4 | | 28 | Змістовний модуль 1. Теорія статистика | |
| 2 | - | 2 | | 6 | Тема 1. Поняття статистики, її предмет, метод, основні категорії та завдання | Виникнення, формування та розвиток статистики. Предмет статистики. Теоретичні основи статистики. Зв'язок статистики з іншими суспільними науками. Основні категорії статистики: статистична сукупність, статистична закономірність, закон великих чисел. Статистичні ознаки та їх класифікація. Статистика як наука і яку роль вона відіграє в сучасному суспільстві. Основні об'єкти дослідження охоплює статистика. Методи статистики, і чим відрізняються описова та індуктивна статистика. Основні категорії статистики та пояснить їх значення (статистичні одиниці, сукупності, показники і т. д.). Основні завдання вирішує статистика в дослідженнях різних явищ та процесів. Значення статистики для дослідження суспільних явищ та процесів. Основні методи статистики та їх застосування в різних галузях. Статистична сукупність та її використання в статистичних дослідженнях. Зв'язок статистики з іншими суспільними науками та його вплив на розвиток статистичних методів. Статистичні ознаки та їх класифікація. |
| 2 | 2 | 2 | | 6 | Тема 2. Статистичне спостереження | Суть, джерела та організаційні форми статистичного спостереження. Статистична звітність. Статистичні реєстри. Спеціально організовані статистичні спостереження та їх види. Статистичне спостереження як етап у зборі статистичних даних. Основні типи статистичних спостережень існують, і в чому їх відмінність. Методи збору даних використовуються в статистичних спостереженнях, і коли застосовуються анкети, інтерв'ю або реєстрація. Основні помилки можуть виникнути при проведенні статистичного спостереження. Програмно-методологічна та організаційна частини |

| Години занять | | | | | Тема | Результати навчання |
|---------------|-----------|-------------|-------------|------------|---|---|
| Лекції | Практичні | Семінарські | Лабораторні | Самостійні | | |
| | | | | | | <p>плану статистичного спостереження. Класифікація статистичних спостережень за ознакою часу та ступенем охоплення одиниць статистичної сукупності. Складання програми статистичного спостереження. Джерела статистичних даних та їх вплив на точність спостережень. Організаційні форми статистичного спостереження. Складання програми статистичного спостереження та забезпечення її ефективності. Значення статистичної звітності та її взаємодія з іншими видами спостереження. Види спеціально організованих статистичних спостережень та їх застосування.</p> |
| 2 | 2 | - | | 6 | Тема 3. Статистичне зведення і групування матеріалів спостереження. | <p>Суть та завдання статистичного зведення та групування. Етапи зведення. Види зведення та його програма. Основні питання методологій статистичних групувань. Групування статистичних даних і побудова рядів розподілу. Інтервали групувань, їх види та методи розрахунку. Типологічні структурні та аналітичні групування. Вторинні групування та методи їх виконання. Ряди розподілу, їх види. Щільність розподілу. Завдання статистичного зведення даних. Етапи статистичного зведення та групування матеріалів спостереження. Типологічні, структурні та аналітичні групування в статистичних дослідженнях. Вторинне групування та методи його виконання. Використання статистичного групування в обліку.</p> |
| 2 | 2 | - | | 6 | Тема 4. Статистичні таблиці | <p>Статистичні таблиці, їх структура, види. Правила оформлення та побудови статистичних таблиць. Побудова макетів статистичних таблиць. «Читання» статистичних таблиць. Побудова статистичних графіків для характеристики розподілу одиниць статистичної сукупності та динаміки явищ. Вимоги до побудови та оформлення статистичних таблиць. Значення статистичних таблиць для аналізу та інтерпретації даних. Види статистичних таблиць в залежності від типу даних. Використання таблиць в обліку.</p> |
| 2 | 2 | - | | 4 | Тема 5. Статистичні графіки | <p>Роль і значення графічного методу. Основні елементи графіка. Правила побудови статистичних графіків. Види статистичних графіків і способи їх побудови.</p> |

| Години занять | | | | | Тема | Результати навчання |
|---------------|-----------|-------------|-------------|------------|--|--|
| Лекції | Практичні | Семінарські | Лабораторні | Самостійні | | |
| | | | | | | <p>Поняття статистичних графіків. Особливості побудови статистичних графіків засобами Microsoft Excel.</p> <p>Побудова макетів статистичних таблиць. «Читання» статистичних таблиць. Побудова статистичних графіків для характеристики розподілу одиниць статистичної сукупності та динаміки явищ. Поняття статистичних графіків. Особливості побудови гістограм. Особливості побудови стовпчикових діаграм. Особливості побудови лінійного графіку. Особливості побудови кругової діаграми. Особливості побудови точкової діаграми. Особливості побудови комбінованої діаграми. Особливості побудови пелюсткової діаграми. Особливості побудови ієрархічної діаграми. Особливості побудови деревовидної діаграми.</p> |
| 20 | 18 | | | 32 | Змістовний модуль 2. Методологія дослідження варіації, динаміки та взаємозв'язків між явищами. | |
| 4 | 2 | - | | 6 | Тема 6. Абсолютні та відносні величини | <p>Статистичний показник як кількісна характеристика суспільних явищ. Види та класифікація статистичних показників. Абсолютні статистичні величини та одиниці їх виміру. Види вимірників абсолютних величин. Види відносних величин, їх зміст та умови застосування. Одиниці виміру відносних величин. Обчислення умовно-натуральних абсолютних величин. Обчислення відносних величин динаміки, структури, координації, просторових порівнянь, планового завдання, виконання плану, інтенсивності. Абсолютні статистичні величини та їх використання для аналізу даних. Обчислення абсолютних величин та одиниць їх виміру. Види відносних величин та їх класифікація. Застосування відносних величин в аналізі соціально-економічних явищ. Обчислення та інтерпретація відносних величин для аналізу динаміки та трендів. Використання абсолютних величин в обліку.</p> |
| 2 | 2 | - | | 6 | Тема 7. Середні величини, їх суть та значення у вивченні масових соціально-економічних явищ | <p>Суть і значення середніх величин. Розвиток теорії середніх величин. Види середніх величин. Умови використання середньої величини. Особливості обчислення середніх величин. Умови застосування різних видів середніх величин. Розрахунок середніх величин для незгрупованих даних та на основі варіаційних рядів розподілу.</p> |

| Години занять | | | | | Тема | Результати навчання |
|---------------|-----------|-------------|-------------|------------|--|--|
| Лекції | Практичні | Семінарські | Лабораторні | Самостійні | | |
| | | | | | | Властивості середньої арифметичної. Інші види середніх величин. Умови правильного використання середньої величини у статистичних розрахунках. Обчислення різних видів середніх величин на основі реальних даних. Особливості обчислення середніх величин для різних типів статистичних даних. Середні величини в обліку. |
| 2 | 2 | - | | 4 | Тема 8. Показники варіації та закономірність розподілу | Суть варіації та завдання її статистичного аналізу. Абсолютні показники варіації: економічний зміст та способи обчислення. Відносні показники варіації. Міжгрупова та внутрішньо-групова дисперсії. Правило додавання дисперсій. Характеристики форми розподілу. Розрахунок характеристик центру розподілу (середнього значення, моди, медіани) та показників варіації (розмаху варіації, середнього лінійного відхилення, середнього квадратичного відхилення, дисперсії, коефіцієнта варіації) для незгрупованих та згрупованих даних. Показники варіації та їх застосування для оцінки статистичних даних. Дисперсія та її значення для характеристики варіативності. Методи розрахунку показників варіації за незгрупованими та згрупованими даними. Аналіз закономірностей розподілу даних за допомогою статистичних показників. Показники варіації в обліку. |
| 2 | 2 | - | | 4 | Тема 9. Вибірковий метод спостереження | Суть вибіркового спостереження. Перевага вибіркового методу порівняно з іншими методами статистичного спостереження. Теоретичні основи вибірки. Показники генеральної та вибіркової сукупності. Визначення меж довірчих інтервалів генеральної середньої та генеральної частки та необхідної чисельності вибірки. Види та способи формування вибіркової сукупності. Помилки вибіркового спостереження та методи їх розрахунку. Переваги вибіркового методу порівняно з іншими методами спостереження. Формування вибіркової сукупності для статистичного аналізу. Типи вибірки та умови їх застосування. Обчислення помилок вибіркового спостереження та методи їх мінімізації. Визначення меж довірчого інтервалу для генеральної середньої та генеральної частки. |

| Години занять | | | | | Тема | Результати навчання |
|---------------|-----------|-------------|-------------|------------|---|---|
| Лекції | Практичні | Семінарські | Лабораторні | Самостійні | | |
| | | | | | | Вибірковий метод спостереження в обліку. |
| 4 | 4 | - | | 4 | Тема 10. Статистичне вивчення зв'язку між явищами та перевірка статистичних гіпотез | <p>Причинно-наслідковий характер зв'язків між соціально-економічними явищами. Факторні та результативні ознаки. Поняття про функціональну та стохастичну залежність. Кореляційний зв'язок. Метод аналітичного групування. Дисперсійний аналіз. Оцінка щільності та перевірка істотності зв'язку. Кореляційно-регресійний аналіз, умови його застосування та етапи. Вибір форми рівняння регресії, обчислення параметрів рівняння та їх економічна інтерпретація. Оцінка щільності та перевірка істотності зв'язку. Розрахунок коефіцієнта кореляції. Методи аналізу взаємозв'язків між ознаками порядкової (рангової) шкали та номінальної шкали. Застосування моделей аналітичного групування та кореляційно-регресійного аналізу для вивчення зв'язків між ознаками. Встановлення наявності зв'язку між ознаками, оцінювання тісноти зв'язку та перевірка його істотності. Оцінка узгодженості варіації атрибутивних ознак. Вивчення взаємозв'язків між соціально-економічними явищами. Методи кореляційно-регресійного аналізу. Ступінь тісноти зв'язку між двома змінними за допомогою лінійної регресії. Багатофакторний кореляційний аналіз для оцінки складних взаємозв'язків. Методи перевірки істотності зв'язку між явищами. Статистичний зв'язок в обліку.</p> |
| 4 | 4 | - | | 4 | Тема 11. Ряди динаміки | <p>Завдання і умови побудови рядів динаміки. Ряди динаміки як база аналізу й прогнозування соціально-економічного розвитку. Види рядів динаміки та їх особливості. Методи обчислення середнього рівня ряду динаміки. Статистичні характеристики рядів динаміки та їх взаємозв'язок. Економічна сутність та техніка розрахунку середніх значень основних характеристик рядів динаміки. Способи обробки рядів динаміки з метою виявлення основної тенденції розвитку: укрупнення інтервалів, спосіб рухомих середніх, приведення рядів до однієї основи, змикання рядів динаміки, вимірювання сезонних коливань. Вивчення основної тенденції розвитку. Поняття про рівняння тренду.</p> |

| Години занять | | | | | Тема | Результати навчання |
|---------------|-----------|-------------|-------------|------------|--------------------------|---|
| Лекції | Практичні | Семінарські | Лабораторні | Самостійні | | |
| | | | | | | Прогнозування на основі рядів динаміки. Види рядів динаміки та правила їх побудови. Розрахунок середнього рівня ряду динаміки. Аналітичні показники динаміки - ланцюгові, базисні та середні. Методи обробки рядів динаміки: метод приведення рядів динаміки до єдиної основи; метод збільшення інтервалів часу; метод рухомої середньої. Аналітичне вирівнювання ряду динаміки. Інтерполяція та екстраполяція в рядах динаміки. Визначення тренду ряду динаміки методом збільшення інтервалів часу, рухомої середньої. Аналітичне вирівнювання ряду динаміки. Ряд динаміки та його роль в аналізі соціально-економічних процесів. Визначення тренду ряду динаміки та оцінка його впливу на аналіз. Методи обробки сезонних коливань у ряді динаміки. Аналіз закономірностей в ряді динаміки та прогнозування майбутніх змін. Ряди динаміки в обліку. |
| 2 | 2 | - | | 4 | Тема 12. Індексний метод | Суть статистичного індексу та його роль у статистичному аналізі. Методологічні основи побудови індексів. Індексовані величини та їх види. Види індексів. Індивідуальні індекси: методика розрахунку та економічний зміст. Розрахунок індивідуальних індексів. Розрахунок зведених індексів агрегатної форми. Умови застосування та розрахунок середньозважених індексів. Побудова системи взаємозалежних індексів. Розкладання загального абсолютного приросту результативного показника за факторами. Розрахунок індексів середніх величин. Обчислення індивідуальних індексів та їх економічний зміст. Індеси змінного складу, постійного складу та структурних зрушень. Методи розрахунку середньозважених індексів та умови їх застосування. Індеси в обліку. |
| 30 | 26 | 4 | | 60 | Всього | |

Політика освітнього процесу

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdі.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diynalnist-instytutu>

| | |
|--------------------------------------|---|
| Дотримання умов доброчесності | Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». |
| Очікування | Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»» Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»». |
| Відвідування занять | Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу. |
| Відпрацювання пропусків занять | Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу». |
| Допуск до екзамену | Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до іспиту. |
| Підсумкова модульна оцінка | Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома студентів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності студентів. Студенти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни. Деталі, щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу» |
| Екзаменаційна оцінка | Результати екзамену оцінюються за 100-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з дисципліни з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»). |
| Підсумкова оцінка з дисципліни | Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня арифметична зважена з оцінок змістових модулів, включаючи екзаменаційну (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»). |

Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

| Сума балів за шкалою Інституту | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--------------------------------|---|-------------------------------|---------------|
| | | Іспит | Залік |
| 90-100 | A (відмінно) | Відмінно | Зараховано |
| 82-89 | B (дуже добре) | Добре | |
| 75-81 | C (добре) | Задовільно | |
| 65-74 | D (задовільно) | | |
| 60-64 | E (достатньо) | | |
| 35-59 | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) | Незадовільно | Не зараховано |
| 1-34 | F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) | | |

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності студентів з вивчення дисципліни «Статистика»:

Іспит:

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----|-----|----|--|----|-----|-----|-------|--|
| Змістовий модуль №1 | | | | Змістовий модуль № 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування) | | | | Іспит | Рейтингова (підсумкова) оцінка з навчальної дисципліни (100 балів) |
| 20 % | | | | 40 % | | | | 40 % | 100 |
| T1 | T2 | ... | T5 | T6 | T7 | ... | T12 | | |

Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності студента

Компетенції (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (практичних, семінарських, лабораторних, враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

| Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності | Критерії оцінювання |
|--|---|
| 98-100 | Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |
| 94-97 | Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. |
| 90-93 | Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. |
| 86-89 | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. |
| 81-85 | Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. |

| Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності | Критерії оцінювання |
|--|---|
| 75-80 | Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. |
| 70-74 | Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. |
| 65-69 | Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. |
| 60-64 | Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. |
| 50-59 | Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. |
| 35-49 | Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. |
| 1-34 | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. |

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання захисту навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для студентів здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання іспиту здійснюється за 100-бальною системою.


Інформаційне забезпечення курсу:

| | |
|--------------------|--|
| Нормативні джерела | 1. Про офіційну статистику: Закон України від 16.08.2022 року № 2524-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2524-20 2. Про зайнятість населення: Закон України від 05.07.2012 № 5067-VI. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5067-17 . 3. Про оплату праці: Закон України від 24.03.1995 № 108/95-ВР. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/108/95-вр . 4. Про публічні електронні інформації: Закон України від 18.11.2021 № 1907-IX https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1907-20#Text . |
| Основна | 5. Кушнір Н.Б., Кузнецова Т.В., Красовська Ю.В.. Статистика : навч.-метод. посіб. для |

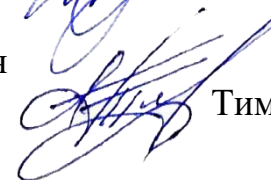
| | |
|----------------------|--|
| література | <p>самостійного вивчення дисципліни. Київ : ЦУЛ, 2009. 208 с.</p> <p>6. Мармоза Анатолій. Теорія статистики. Видавництво: Центр учбової літератури. 2021р. 592с</p> <p>7. Педченко Г.П., Завадських Г.М., Прус Ю.О. Статистика: Курс лекцій. Мелітополь 2021. 223 с. http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/</p> <p>8. Статистика : підручник. С. І. Пирожков та ін. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 327 с.</p> <p>9. Ткач Є.І., Сторожук В.П. Загальна теорія статистики. 3-є видання. Видавництво : Центр учбової літератури. 2019 р. 440с.</p> |
| Додаткова література | <p>1.Про офіційну статистику: Закон України від 16.08.2022 року № 2524-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2524-20</p> <p>2.Про зайнятість населення: Закон України від 05.07.2012 № 5067-VI. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5067-17.</p> <p>3.Про оплату праці: Закон України від 24.03.1995 № 108/95-ВР. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/108/95-вр.</p> <p>4.Про публічні електронні інформації: Закон України від 18.11.2021 № 1907-IX https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1907-20#Text.</p> <p>Додаткова література</p> <p>10.Дорогань-Писаренко Л. О., Єгорова О. В., Рудич А. І. Статистика: навч. посібник. Полтава: РВВ ПДАУ. 2021. 300 с. URL: http://surl.li/koeqppq/</p> <p>11. Заєць С. В. Якість офіційної статистичної інформації: підходи та міжнародна практика оцінювання. Статистика України. 2020. 1. С. 4-16.</p> <p>12. Красовська Ю.В. Використання статистичних методів в наукових дослідженнях студентів економічного фаху. Вісник НУВГП. Економіка. Том 3, № 91, 2020 с. 100-110. URI: http://visnyk.nuwm.edu.ua/index.php/econ/article/view/881</p> <p>13. Красовська Ю.В., Лесняк О.Ю., Подлевська О.М., Солодкий В.О. Прикладна економіка в бізнес-адмініструванні та підприємстві. Applied economics of business administration and entrepreneurship. Рівне: НУВГП, 2020.</p> <p>14. Моторин Р. М. Міжнародна статистика. Організація та методологія: підручник. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. 455 с.</p> <p>15. Приданникова Ю. Є. Комплексна статистична оцінка економічного зростання та матеріального добробуту населення регіонів України. Статистика України. 2018. 4. С. 88102.</p> <p>16. Семенова К. Д., Тарасова К. І. Бізнес-статистика: підручник. Одеса : Гуляєва В. М., 2018. 209 с.</p> <p>17. Статистичні методи оцінки регіонального розвитку: навчальний посібник / під ред. д-ра екон. наук, проф. Раєвнєвої О. В. Х. : ФОП Александрова К. М., 2016. 328 с.</p> <p>18. Чубка О. М., Скоропад І. С., Курило О. Б. Фінансова статистика : підручник. Київ : Кондор, 2023. 211 с.</p> <p>19. Betsy Greenberg. Introduction to the Practice of Statistics. Sixth Edition. W.H. Freeman and Company: New York. https://bcs.whfreeman.com/webpub/statistics/ips6e/manuals/student_excel_manual/ips6e.ex.st.pdf</p> <p>20. David Freeman, Robert Pisani and Roger Purves. STATISTICS. Fourth Edition. NEW YORK, LONDON. https://docdrop.org/download_annotation_doc/Statistics-Fourth-Edition-by-DavidFreeman-Robert-Pisani-Rog-5t2fj.pdf</p> <p>21. Trevor Hastie, Robert Tibshirani, Jerome Friedman. The Elements of Statistical Learning. Data Mining, Inference, and Prediction. Second Edition. https://hastie.su.domains/Papers/ESLII.pdf.</p> <p>22. Сушарник Я.А. Теорія фінансово-економічних криз в контексті економічного аналізу</p> |

| |
|--|
| та статистики. Інклюзія і суспільство. 2024. URL: https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/issue/archive |
| 23. Сушарник Я.А., Сушарник А.М., Шевчук Н.С., Роль статистики у визначенні ефективності інклюзивних програм розвитку дитини. Інклюзивна економіка. 2024. URL: https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusive_economics/issue/archive |
| Інформаційні ресурси |
| 22. Державний комітет статистики України. URL: http://www.ukrstat.gov.ua/ |
| 23. Законодавство України. URL: http://www.rada.kiev.ua/ |
| 24. Кабінет Міністрів України. URL: http://www.kmu.gov.ua/ |
| 25. Міністерство закордонних справ України. URL: https://mfa.gov.ua/ |
| 26. Міністерство фінансів України. URL: https://minfin.com.ua/ |
| 27. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ |
| 28. Національний банк України. URL: https://bank.gov.ua/ |

Гарант освітньої програми

 Годнюк І.В.

Завідувач кафедри фінансів, обліку та оподаткування
ім. С.Юрія

 Тимків А.О.