**Анотація на вибіркову навчальну дисципліну
«Європейська економічна інтеграція»**

Рівень вищої освіти - *другий (магістерський) рівень вищої освіти*

Кількість кредитів - *4*

Компонент освітньої програми: *вибірковий*

Мова викладання: *українська*

**Викладач: Бачинська Олена Миколаївна**, кандидат економічних наук, e-mail: Helena\_kozak@ukr.net

**Опис дисципліни**

1. **Актуальність курсу.** Програма цієї навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти передбачає вивчення як теоретичних основ виникнення, розвитку та функціонування європейської економічної інтеграції, так і практичного досвіду його функціонування та можливих його перспектив і перспективи євроінтеграції аграрної сфери економіки України. А тому дана навчальна дисципліна сприяє послідовному вивченню сутності понять «інтеграція», «економічна інтеграція», «міжнародна економічна інтеграція», «міжнародні інтеграційні угрупування», розвитку організаційних форм міжнародної економічної інтеграції, визначення її ефективності, чинників, що впливають на його розвиток, можливостей застосування зарубіжного досвіду в Україні на шляху її євроінтеграції, ролі і місця аграрної сфери економіки у цьому процесі.
2. **Метою дисципліни** є дати цілісну і логічно-послідовну систему знань про сутність європейської економічної інтеграції, її принципи та організаційно-економічні засади функціонування і організаційні форми.
3. **Завдання курсу** є забезпечення майбутніх фахівців необхідною теоретичною базою, правовими знаннями та інформацією щодо досвіду функціонування в умовах міжнародної економічної інтеграції на прикладі ЄС для їх успішної роботи в господарських і управлінських організаціях різного рівня з орієнтацією на перспективи євроінтеграції аграрної сфери економіки України.
4. **Проблематика (зміст дисципліни), яка буде розглянута у процесі вивчення навчальної дисципліни:**

Тема 1. Теоретичні основи міжнародної економічної інтеграції.

Тема 2. Становлення та принципи розширення ЄС.

Тема 3. Інституційна система ЄС.

Тема 4. Бюджет ЄС.

Тема 5. Спільна аграрна політика ЄС.

Тема 6. Регіональна політика ЄС.

Тема 7. Екологічна політика ЄС.

Тема 8. Економічна інтеграція України до ЄС.

1. **У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати і вміти:**

знати:

- сутність дефініції «міжнародна економічна інтеграція», її передумови та цілі;

- різноманітні наукові підходи до розуміння міжнародної економічної інтеграції;

- основні етапи регіональної економічної інтеграції та їх особливості;

- головні етапи становлення ЄС та їх особливості;

- основні стадії процедури вступу країни до ЄС;

- критерії членства держави у ЄС;

- інституційну систему ЄС;

- сутність, мету, принципи та цикли реалізації бюджету ЄС.

- сутність, цілі, принципи, етапи еволюції спільної аграрної політики ЄС та їх особливості;

- економіко-фінансові інструменти реалізації САП ЄС та їх трансформацію; - сільськогосподарські фонди ЄС;

- сутність, еволюцію та основні наслідки реалізації регіональної політики ЄС;

- ключові пріоритетні напрями фінансування заходів із Європейського фонду регіонального розвитку;

- сутність, особливості, мету та еволюцію екологічної політики ЄС;

- фактичні та очікувані економічні наслідки для нашої держави внаслідок започаткування поглибленої та всеохоплюючої зони вільної торгівлі з ЄС;

 вміти:

- передбачувати динамічні наслідки від реалізації інтеграційного процесу;

- виявляти етап, на якому знаходиться конкретне інтеграційне угруповання;

- встановлювати, чи готова країна до приєднання до ЄС (відповідає Копенгагенським критеріям);

- передбачати політико-економічні рішення у ЄС відповідно до фактичного стану головних інститутів регіонального об’єднання;

- визначати перспективи розвитку сільського господарства ЄС, виходячи із процесу реформування спільної аграрної політики інтеграційного угруповання;

- аналізувати структуру фінансової підтримки аграрного сектору ЄС;

- виявляти фонди регіональної політики, з яких здійснюється фінансування конкретних проектів;

- розмежовувати й обґрунтовувати економічні і соціогуманітарні цілі програм регіональної політики;

- аналізувати й обґрунтовувати економічні наслідки від проведення перших етапів торговельної інтеграції між Україною та ЄС;

- оцінювати й аргументувати наслідки для вітчизняної економіки від еміграції трудових ресурсів до країн-членів ЄС

1. **Шкала оцінювання з навчальної дисципліни у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за шкалою Інституту | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| Іспит  | Залік  |
| 90-100 | А (відмінно) | Відмінно  | Зараховано  |
| 82-89 | В (дуже добре) | Добре  |
| 75-81 | С (добре) |
| 65-74 | D (задовільно) | Задовільно  |
| 60-64 | E (достатньо) |
| 35-59 | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) | Незадовільно  | Не зараховано  |
| 1-34 | F (незадовільно з обов’язковим повторним курсом) |

1. **Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності студента**

 Компетенції (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (практичних, семінарських, лабораторних, враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

| **Оцінка в балах** **(за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності** | **Критерії оцінювання** |
| --- | --- |
| 98-100 | Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв’язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |
| 94-97 | Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв’язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. |
| 90-93 | Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв’язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. |
| 86-89 | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. |
| 81-85 | Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. |
| 75-80 | Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. |
| 70-74 | Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв’язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. |
| 65-69 | Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. |
| 60-64 | Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. |
| 50-59 | Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. |
| 35-49 | Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. |
| 1-34 | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв’язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. |

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для студентів заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

1. **ЛІТЕРАТУРА**

***Основна література***

1. Європейська економічна інтеграція: навчальний посібник / С.М. Кваша, О.М. Файчук, О.В. Файчук. К.: НУБіП України, 2019. 282 с.
2. Аграрний сектор України на шляху до євроінтеграції: монографія/ Авт. кол.: Бетлій М. та ін.; За ред. О.М. Бородіної. Ужгород: ІВА, 2006. 496 с.
3. European Principles for Public Administration. https://www.oecdilibrary.org/governance/european-principles-for-publicadministration\_5kml60zwdr7h-en
4. Oręziak L. Finanse Unii Europejskiej i strefy euro. (eBook). Wydawca: Szkoła Główna Handlowa, 217 с.
5. Havlikowska-Hueckel K., Zielinska-Glebocka A. Europejska integracja. Warszawa: C.H.Beck. 2008. 437 s.
6. Wojtashchyk K. Europejska integracja. Warszawa: Poltex. 2011.327 s. Robert Grochowski. Polityka Unii Europejskiej wobec nielegalnych treści w internecie. Wydawca: FNCE, 2022. 714 с.

*Допоміжна література*

1. Аграрна політика Європейського Союзу: виклики та перспективи: монографія // за ред. проф. Т.О. Зінчук. К. : «Центр учбової літератури», 2019. 494 с.
2. Горюнова Є. О. Євроінтеграція : навч. посіб. К. : Академвидав, 2013. 224 с.
3. Глобалізація та регіоналізація як вектори розвитку міжнародних економічних відносин : колективна монографія / кол. авт. ; за ред. О.А. Довгаль, Н.А. Казакової. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2018. 540 с.
4. Європейський Союз: навч. посіб. К. : Освіта України, 2020. 600 с.
5. Євроекономічна інтеграція України: навч. посібник / Л.І. Михайлова, Н.В. Волченко, Т.О. Зінчук, С.М. Кваша. К. : ЦУЛ, 2013. 136 с.
6. Європейський Союз: економіка, політика, право. Енциклопедичний словник. К. : ВПЦ «Київський університет», 2011. 368 с.
7. Костюченко Я.М. Правове регулювання відносин асоціації між Україною та Європейським Союзом: монографія. К. : Київський університет, 2019. 447 с.
8. Сіденко В.Р. Кризові процеси у розвитку інтеграції в ЄС: витоки та перспективи. *Економіка і прогнозування*. 2017. №1. С. 7-34.