

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"</b>
Освітня програма	<b>57808 Економіка та соціальна психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>6512</b>
Повна назва ЗВО	<b>Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>44370030</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Тріпак Мар`ян Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://kpdi.edu.ua/">https://kpdi.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6512>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>57808</b>
Назва ОП	<b>Економіка та соціальна психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Факультет економіки, управління та діджиталізації, Кафедра публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Навчальний відділ Кафедра цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій Кафедра фінансів, обліку та оподаткування імені С. Юрія Кафедра соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності ім. Т.Сосновської Лабораторії психологічного консультування та тренінгів</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Хмельницька обл., Кам'янець-Подільський р-н, Кам'янець-Подільська ОТГ, м.Кам'янець-Подільський, вулиця Годованця, 13; Поштовий індекс: 32300</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>407359</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Бачинська Олена Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Викладач</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:helena_kozak@ukr.net">helena_kozak@ukr.net</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-373-88-38</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-615-67-42</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (НРЗВО КПДІ) було утворено відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 12 травня 2021 року № 498-р «Про утворення Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут») шляхом реорганізації Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. НРЗВО КПДІ продовжує понад 50-ти літню історію та традиції свого попередника, є центром сприяння здобувачам з інвалідністю та особам, що потребують соціальної адаптації та активного включення у соціальне середовище. Інститут здійснює освітню діяльність у сфері підготовки здобувачів: освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; освітнього ступеня бакалавра та магістра.

У НРЗВО КПДІ наявна належна матеріально-технічна база, що дозволяє здійснювати повноцінний освітній процес, а також дозволяє функціонувати системі соціально-психологічної та фізичної реабілітації здобувачів з інвалідністю та механізму адаптації для здобувачів з числа вимушено переміщених осіб та здобувачів, що мають соціальний статус сиріт. Наука, освіта та соціальний захист є фундаментальними у формуванні місії та стратегії НРЗВО КПДІ (понад 70% здобувачів це здобувачі, що потребують індивідуального підходу у процесі навчання та реабілітації). Зважаючи на потреби здобувачів випускових курсів освітніх програм за ОС Бакалавр, НРЗВО КПДІ отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти другого (магістерського рівня), в обсязі якої було започатковано освітню діяльність за спеціальністю 051 «Економіка».

Метою ОП Економіка та соціальна психологія є підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також базовими й професійними компетентностями в галузі економіки, що направлені на здобуття магістрантами навичок науково-дослідницького, проектного та інноваційного характеру в галузі економіки, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань науково-практичної діяльності.

ОП було розроблено з урахуванням досвіду НПП, запиту регіонального ринку праці та за результатами засідань зі стейкхолдерами у 2022-2023 р., у відповідності до затвердженого Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми. ОП введена в дію наказом №128 від 27 червня 2023 р., того ж року здійснено перший набір здобувачів на денну та заочну форму навчання. Особливістю ОП є проектне та практико-орієнтоване навчання, що забезпечує студентоцентризований підхід, дозволяє розкрити особистий потенціал та забезпечити розвиток освітньої траєкторії здобувача.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	110	36	5	0	0
2 курс	2023 - 2024	110	8	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	53190 Економічна кібернетика 53188 Економіка 65146 Економіка бізнесу
другий (магістерський) рівень	54855 Економіка і безпека бізнесу 56366 Економічна кібернетика 57808 Економіка та соціальна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62487 Інклюзивна економіка

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	15363	5288
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15363	5288
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_Ekonomika-ta-sotsialna-psyhologiya_2023.pdf</i>	rE+KDkcYVcSeLROGVFOvy2d3uEbOqj1fFtAo8WH5XFg= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_Маг_Економіка та соціальна психологія_2023_Денна.pdf</i>	UEKs/1W8BCSLfUhWvoq/CXZMOQKXnfWIKl82YEDUqVY= VY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_Маг_Економіка та соціальна психологія_2023_Заочна.pdf</i>	jbBsPE+io6QluJq1lz1XVTQxbB+6XP/ghXR26vlck78= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії.pdf</i>	IoRZm7I/RZSvilTtjqazp4MiJ4Ejbg/Nmb8eiZQJUU= =

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 051 Економіка (Наказ МОН № 382 від 04.03.2020 р.) лежить в основі розробки ОПП Економіка та соціальна психологія. Враховуючи зміст ОП, додано СК12, СК13. Додатково введено до ОП: ПР16, ПР17. ПР, які задекларовані в ОП, досягаються в освітньому процесі через оволодіння компетентностями ОК, що відображено у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Структура ОП передбачає досягнення основних програмних результатів, а її компоненти дозволяють здобувачам отримати професійні компетентності. Водночас, група розробників залишаючись у рамках стандарту максимально враховує запити стейкхолдерів та намагається зберегти інтереси усіх зацікавлених сторін.

Під час розробки і впровадження ОП група розробників врахувала відповідність програмних результатів навчання до вимог Національної рамки кваліфікацій, зокрема:

- рівень освіти – другий (магістерський);
- рівень Національної рамки кваліфікацій – сьомий;

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП (таблиця 3) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 051 Економіка.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб**

## **заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

здобувачі вищої освіти та випускники програми

При започаткуванні ОП, зокрема формулюванні цілей та програмних результатів навчання були враховані запити здобувачів вищої освіти, що навчалися на суміжних освітніх програмах таких як Облік і оподаткування та Фінанси, банківська справа та страхування. При перегляді ОП до обговорення залучалися усі здобувачі ОП, до складу робочої групи включено здобувача Решетюка О.С.

Для формування ІОТ в навч.плані ОП передбачена вибірккові ОК, які складають 24 кредити (26,7%) від загального обсягу ОП, завдяки якій враховано студентоцентризований підхід, що відображається в індивідуальному плані студента. Оскільки випускників ОП ще не було, планується налагодити регулярну співпрацю з випускниками програми для обговорення можливих напрямів її покращення, враховуючи їхні рекомендації, досвід навчання та працевлаштування, що є важливим критерієм успішності ОП.

На основі комплексного ознайомлення та на підставі проекту гаранта ОП здобувачі подають свої пропозиції та виносять їх на засідання Студентської ради, а також комунікують із групою забезпечення ОП через своїх представників у групі забезпечення.

Так, при формуванні ОП редакцій 2023 та 2024 року в коло інтересів здобувачів освіти увійшли можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії через механізм вибіркової частини ОП.

У редакції 2024р. враховані рекомендації здобувачів в частині вибіркового компонент, які пропонуються для вибору, а також скореговано змістовне наповнення освітніх компонент.

### **- роботодавці**

Роботодавці, з якими співпрацює кафедра, залучені до процесів розробки та оновлення ОП у різних формах, а саме – в обговоренні на конференціях, науково-методичних семінарах та засіданнях кафедри, електронному листуванні та спілкуванні.

Більшість побажань та рекомендацій роботодавців акумулюються та формуються у актуалізовані пропозиції завдяки функціонуванню Ради стейкхолдерів, а також завдяки постійній співпраці інституту із суб'єктами господарювання у регіоні. В процесі приймається протокольні рішення Ради стейкхолдерів, витяг з протоколу надходить робочій групі по ОП або у вигляді листа, відгуку або рецензії від роботодавця у якому стисло викладено бачення щодо розвитку програми та основні пропозиції по структурі редакції ОП. Такий лист опрацьовується групою розробників ОП, а пропозиції враховуються у проекті програми. Так, групами розробників прийнято відгуки та рецензії від Кам'янець-Подільської міської ради, Чемеровецької територіальної громади, та інші суб'єкти сфери державного управління відповідно до діючих угод: <https://kpd.edu.ua/publicna-informatsiia/dogovory-ugody-ta-memorandumy-pro-spirvratsyu>

### **- академічна спільнота**

Викладачі, які забезпечують дану ОП, співпрацюють з колегами інших ЗВО, беруть участь у конференціях, круглих столах, науково-методичних семінарах, що забезпечує уявлення про сучасні запити академічної спільноти. В процесі обговорення ОП на засіданнях кафедри публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки враховуються напрацювання провідних теоретиків і практиків у сфері економіки, що дозволяє сформувати зміст ОП у відповідності до запитів сучасного академічного середовища, зорієнтувати підготовку здобувачів на отримання сучасних знань, володіння різноманітним методологічним інструментарієм. Також діалог академічної спільноти щодо впровадження редакцій ОП в освітній процес із робочою групою відбувається через ініціативи, що акумульовані у рецензії та відгуках за ОП (доктор економічних наук, професор, професор кафедри економіки НУБіП України – Т. Мірзоева). Окремі науково-педагогічні працівники мають значний досвід викладання у інших навчальних закладах та апробовують методики, однак уже із врахуванням особливостей освітньої програми з позиції інклюзії. Усі пропозиції та рекомендації академічної спільноти обговорюються на засіданнях кафедри, що забезпечує реалізацію ОП та робочої групи.

### **- інші стейкхолдери**

Іншими стейкхолдерами є органи державної влади та місцевого самоврядування, бізнес-структури, громадські організації та інші суб'єкти, які співпрацюють з НРЗВО КПДІ. У процесі розробки та перегляду ОП досліджувалися актуальні запити сучасного ринку праці на фахівців в галузі економіки та соціальної психології, а також попередній досвід співпраці НРЗВО КПДІ зі стейкхолдерами. Виявлені зауваження та пропозиції враховані під час формування тематики кваліфікаційних робіт здобувачів та змісту окремих дисциплін.

При НРЗВО КПДІ також діє ГО Захисту прав та інтересів молоді з інвалідністю «Безбар'єрність», головною метою якої є забезпечення захисту прав, свобод молоді з інвалідністю, представлення їх інтересів, забезпечення їх всебічного розвитку, що корелюється з місією ЗВО та метою і ПР ОП. Також при НРЗВО КПДІ створено Раду батьків студентів, які теж зацікавлені в якості освітніх послуг і мають право вносити пропозиції щодо покращення якості ОП та попиту їхніх дітей як висококваліфікованих фахівців на ринку праці.

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Місія Інституту – сприяти розвиткові системи інклюзивної освіти та науки шляхом підготовки, перепідготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства. Стратегія розвитку включає в себе підвищення якості освітніх послуг, забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним фаховим стандартам; модернізація освітніх програм та навчальних планів, змісту навчання Інституту; запровадження в Інституті інноваційних підходів,

форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей політики інклюзивної освіти; посилення науково-експертного супроводу розвитку системи інклюзивної освіти; забезпечення ефективної взаємодії та співпраці із замовниками і клієнтами послуг Інституту; активізація діяльності Інституту в міжнародному та європейському освітньому просторі.

Відповідно до місії та основних положень стратегії Інституту сформовано мету, цілі, та структуру ОП, що передбачає забезпечення здобуття відповідних компетентностей із врахуванням особливостей провадження інклюзивної освіти та державної політики за цим напрямом, сучасних методик освітнього процесу, соціальної адаптації здобувачів освіти до сучасних умов ринку праці та вимог роботодавців, а також, налагодження співпраці з іноземними партнерами на засадах взаємопідтримки та обміну досвідом у провадженні освітнього процесу.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Особливості освітнього процесу у НРЗВО КПДІ на засадах інклюзивності обумовлює необхідність врахування специфіки освітнього процесу. Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і практичного досвіду спеціальності 051 Економіка. ОП побудована так, щоб інтегрувати новітні досягнення в галузі економіки та соціальної психології, які відповідатимуть сучасним науковим і професійним тенденціям, потребам на ринку праці та запитам суспільства. ОП включає ОК, що відображають сучасні наукові та практико-орієнтовані тенденції у сфері національної економіки, зокрема: ФП 03 та ФП 07 відображають сучасні тренди цифровізації і діджиталізації; ЗП 02, ЗП 03, ФП 08, ФП 09, ФП 10, ФП 11 відображають актуальні дослідження у сфері соціальної психології та комунікацій. Крім цього, в результаті військового стану та у післявоєнний період виникає потреба у розумінні трансформаційних процесів у сфері економіки на макро-, так і макрорівнях, що відображено в ФК 01.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета ОП та ПРН визначалися з урахуванням тенденцій у ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ОП орієнтована на підготовку фахівців, які здатні працювати в актуальних умовах ринку праці та відповідати потребам регіону. Систематична співпраця із наявними та потенційними роботодавцями дозволяє посилювати практико-орієнтовану складову ОП, зокрема зміст компонентів переддипломної практики. Регіональний та галузевий контекст, зокрема, представлений як результат співпраці факультету економіки, управління та діджиталізації із рядом установ та організацій (<https://kpd.edu.ua/vyshha-osvita/navchalno-naukovyj-institut-ekonomiky-upravlinnya-ta-didzhytalizatsiyi#1676289929538-2c400c9f-0296>)

Також галузевий та регіональний аспекти враховуються в наукових дослідженнях здобувачів ОП при написанні кваліфікаційних робіт, участі в наукових конференціях, круглих столах, семінарах тощо.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

ОПП «Економіка та соціальна психологія» НРЗВО КПДІ єдина в Україні ОПП, яка інтегувала в себе два важливі аспекти сучасного суспільства: економічну складову та соціально-психологічний аспект і при цьому базується на Стандарті вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки другого (магістерського) рівня вищої освіти. Таке поєднання економіки та основ соціальної психології дозволяє здобувачам отримати ширше уявлення про поведінку людей у економічних контекстах, чим надає випускникам додаткову конкурентну перевагу на ринку праці. Аналіз інформації про контингент здобувачів ВО на даній ОПП підтверджує її актуальність і перспективність (в 4 рази зросла чисельність здобувачів на 1 курсі у 2024 р.).

У відповідності до Стандарту, мінімум 35% обсягу ОП має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених цим Стандартом вищої освіти. При підготовці ОП Економіка і соціальна психологія ця норма була витримана.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням аналізу досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Це дозволяє забезпечити конкурентоспроможність програми, інтеграцію з міжнародними стандартами та підготовку фахівців, які можуть працювати як в Україні, так і за кордоном.

При розробці ОП Економіка та соціальна психологія робочою групою був взятий до уваги досвід реалізації ОП в наступних іноземних закладах освіти:

- 1) Програма «Master Economics and Psychology» реалізується спільною ініціативою економічного факультету Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne та факультету психології Université Paris Cité . Науково-орієнтоване навчання в магістратурі підтримується Паризькою школою економіки (<https://www.parisschoolofeconomics.eu/en/teaching/masters-program/economics-and-psychology/>).
- 2) Програма «MA Psychology and Economics» Единбурського університету (Шотландія) <https://www.ed.ac.uk/studying/undergraduate/degrees/index.php?action=view&code=CZ81>
- 3) Лейденський університет (Нідерланди) реалізує ОП «Social and Economic Psychology», яка акцентує увагу на ОК, дають знання здобувачам про управління конфліктами, лідерство, соціальні дилеми, різноманітність, стереотипи та упередження, індивідуальне та групове прийняття рішень. Відповідними сферами застосування є, зокрема, організація та управління, а також економічна поведінка та екологічні проблеми (<https://www.universiteitleiden.nl/en/education/study-programmes/master/psychology-research/social-and-economic-psychology-research>)

Також у липні відбулася зустріч з міжнародним партнером Університетом економіки в Бидгощі WSG на якій

обговорювались стратегічні питання підвищення рівня якості вищої освіти

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна область ОП відповідає Стандарту ВО спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня. Об'єктом вивчення ОП є сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства; психологічні особливості здійснення підприємницької та управлінської діяльності.

Цілями навчання є підготовка висококваліфікованих фахівців з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатні розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, що характеризуються невизначеністю умов та вимог. З огляду на це, підготовка здобувачів відбувається шляхом вивчення ОК у логічній послідовності, підсилюється та закріплюється переддипломною практикою.

Теоретичний зміст предметної області є дещо ширший від Стандарту, відповідає особливостям ОП та розкривається в ФП 08, ФП 09, ФП 10, ФП 11 (психологічна складова економічних явищ, підприємницької діяльності та управління). Основне теоретичне навантаження припадає на лекційні заняття (50,9 % аудиторного часу), а також здобувачі мають напрацювати практичні навички під час практичних та семінарських занять, на які відводиться 49,1% аудиторного часу.

Методи, методики та технології заявленої предметної області: загальнонаукові та специфічні методи пізнання і дослідження; математичні, статистичні, якісні методи економічного аналізу; соціологічні, експертного оцінювання, анкетування; економіко-математичне моделювання, прогнозування; інформаційно-комунікаційні технології, спеціальне програмне забезпечення; методи дослідницької діяльності та презентації результатів досліджень; технології психологічної допомоги (тренінгові, просвітницькі, консультаційні та інші).

Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в економічній діяльності; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні. У ході навчання здобувачі мають можливість вивчати всі ОК за допомогою зазначених інструментів та обладнання, а також викладаються з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема, платформи Moodle.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У НРЗВО КПДІ наявні широкі можливості формування ІОТ: вибір ОК в обсязі 24 кредити ЄКТС (1 вибіркова ОК у 2 семестрі та 5 вибіркових ОК у 3 семестрі), що дозволяє здобувачам адаптувати свою ІОТ до власних інтересів та майбутніх професійних планів; гнучкі форми навчання: навчання в синхронно-асинхронному режимі, навчання за індивідуальним графіком, що дозволяє студентам самостійно організувати свій навчальний процес; самореалізація через участь у тренінгах, майстер-класах, семінарах, наукових гуртках, конференціях, відвідування гостьових лекцій, участь у неформальній освіті та академічній мобільності для формування додаткових програмних компетентностей; вільний вибір тем кваліфікаційних робіт і баз виробничих практик відповідно до їх індивідуальних потреб та можливостей; використання в освітньому процесі різних видів навчальної діяльності (проектні методи, вирішення кейсів, ІНДЗ, інтерактивні методи, тренінги)

Нормативні документи, що регламентують зазначені можливості: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, Положення про вибіркові компоненти освітніх програм (ОС Магістр), Положення про студентський науковий гурток, Порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

З метою конкретизації процедури формування переліку та подальшого обрання й вивчення здобувачами

навчальних дисциплін вільного вибору для освітнього ступеня «магістр» в Інституті розроблено Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennya-pro-sam.vybir-navchalnyh-dystsyplin.pdf>).

Перелік навчальних дисциплін вільного вибору, визначений навчальним планом освітньої програми, а також каталогу переліку вибіркових ОК може доповнюватись або скорочуватись кожного нового навчального року. Пропозиції щодо змін до переліку навчальних дисциплін вільного вибору на наступний навчальний рік формуються на випускових кафедрах з врахуванням пропозицій здобувачів освіти та/чи роботодавців. Група здобувачів, що вивчають обрані навчальні дисципліни, має право внести зміни до переліку навчальних дисциплін вільного вибору на наступний навчальний рік за колективним зверненням у навчальний відділ. Для розгляду пропозицій наданих випусковими кафедрами наказом ректора створюються робочі групи під головуванням гарантів освітніх програм. Робочі групи розглядають пропозиції, надані випусковими кафедрами, та вносять пропозиції навчальних дисциплін як навчальних дисциплін вільного вибору, або корегують каталог вибіркових дисциплін.

Завідувач кафедри та/або гарант у співпраці із куратором академічної групи до початку нового навчального року доводить до відома здобувачів перелік навчальних дисциплін вільного вибору, які будуть вивчатися у I (осінньому) семестрі, у II (весняному) семестрі – до 15 березня; до відома здобувачів нового набору, які зараховані на навчання на основі ОС бакалавра чи ОС магістра – до 05 вересня. Науково-педагогічні працівники розміщують анотації (презентаційні матеріали) навчальних дисциплін вільного вибору до початку навчального року на інформаційних ресурсах, веб-сайті та/або в системі Moodle Інституту – до 15 квітня (<https://kpd.edu.ua/navchalni-dystsypliny-samostijnogo-vyboru-os-magistr>).

Вибір дисципліни студент підтверджує власноруч написаною заявою на ім'я ректора інституту, або заповненою електронною заявою на сайті Інституту. На основі поданих заяв здобувачів про обрані дисципліни формується робочий навчальний план на навчальний рік. Обрані студентами навчальні дисципліни вносяться до їх індивідуальних навчальних планів і є обов'язковими для вивчення.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практика здобувачів вищої освіти є невід'ємною складовою ОПП підготовки фахівців і регламентується Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennya-pro-praktychnu-pidgotovku-Vyshha.pdf>).

ОП передбачає проходження переддипломної практики в обсязі 6 кредитів, яка забезпечує формування ПР 1-17.

Зміст практик, методичні вказівки, перелік і договори з базами практик представлено на сторінці кафедри.

Додатковими можливостями практичної підготовки є участь у конференціях, семінарах, круглих столах, гостьових лекціях практиків, які проводить кафедра, а також у програмах академічної мобільності.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Набуття здобувачами соціальних навичок забезпечуються компетентностями, визначеними у Стандарті ВО другого (магістерського) рівня. Освітня програма сприяє розвитку у здобувачів відповідальності, креативності, критичного мислення, уміння презентувати результати власних досліджень для різних аудиторій, тактовності, лідерських якостей, а також мотивації до безперервного навчання, що узгоджується з компетенціями, визначеними в кожній ОК загальної та професійної підготовки. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок, є лекції, участь здобувачів освіти у вирішенні ситуативних завдань, колективних дискусіях на практичних заняттях, тренінгах, а також робота в малих групах. Такі методи сприяють розвитку комунікативних, командних і лідерських навичок, а також навичок вирішення конфліктів і критичного мислення. Навчальна діяльність інтегрується з освітньо-культурною та практико-орієнтованою, яка втілюється в участі у заходах: Міжнародний науково-практичний симпозиум «Актуальні проблеми публічного управління соціально-економічної сфери в умовах війни та післявоєнної відбудови України», Науково-практична дискусійна платформа «Актуальні проблеми управління національної економікою», заняття на виробництві, зустрічах з роботодавцями, відкритих лекціях. Системне опанування здобувачами навичок soft skills сприяє підвищенню соціальної активності особистості й усвідомленню власної професійної позиції.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП спроектована та реалізується відповідно до Стандарту, а також із дотриманням вимог: Положення про освітні програми (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-OPP-Vyshha.pdf>), Положення щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-rozrobku-navchalnyh-planiv-Vyshha-osvita.pdf>), Положення про вибіркові компоненти освітніх програм (ОС Магістр) (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-vybirkovyi-komponenty-OPP-OS-Magistr.pdf>).

ОП структурована на обов'язкові (66 кредити) та вибіркові ОК (24 кредити), побудована з врахуванням необхідності поступового і послідовного розвитку компетентностей. У 1 семестрі здобувачі опановують ЗП 01, 02, 03, ФП 01, 02, 08, 09; у другому – ФП 03, 04, 05, 06, 07, 10, 11. Вибіркові ОК передбачені для вивчення у 2 семестрі (4 кредити) та у 3 – (20 кредитів), кожна ВОК становить 4 кредити (структуровано Інститутом). ОК, включені до ОП, утворюють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН, що відображено у



Матриці забезпечення ПРН та Структурно-логічній схемі ОП. ОК взаємодіють між собою, створюючи цілісну систему навчання.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативні компоненти ОПП містять: цикл загальної підготовки – 10 кредитів ЄКТС, цикл фахової підготовки – 56 кредитів ЄКТС, в тому числі і практична підготовка. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться – 24 кредитів ЄКТС. Загальне навантаження по ОП становить 2700 год., з яких за обов'язковими ОК на аудиторну роботу припадає 558 год., на самостійну роботу – 912 год. Обсяг самостійної роботи становить 63% від загального обсягу навантаження здобувачів вищої освіти. Обсяг самостійної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план ОП, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни, навчально-методичними матеріалами до неї. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студентів, знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Тривалість теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового контролю та виконання індивідуальних завдань складає 40 тижнів на рік.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

У ЗВО порядок підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою регламентує Положення про порядок організації та проведення дуального навчання (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Polozhennya-osvita-dualna.pdf>). Практикоорієнтованість ОП реалізується через: залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до проведення аудиторних занять (бінарні заняття, гостьових лекцій практиків), розробки навчально-методичних матеріалів ОК, а також проведення переддипломної практики; врахування конкретних запитів роботодавців до змісту та якості освіти, які вони висловлюють під час проведення спільних науково-практичних заходів.

Решетюком О.С. на основі заключеного тристороннього договору з суб'єктом господарювання та інститутом реалізує дуальне навчання, а в інституті навчається за індивідуальним графіком, погодженим з підприємством (<https://kpd.edu.ua/vyshha-osvita/diyalnist-koledzhu/dualna-osvita>)

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП спрямована на формування компетентностей, які підтримують досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР), визначених ООН:

Інклюзивна економіка (ЦСР 1,4,5,8,9,10,11) – на фахівців, які будувати суспільство, що функціонує на засадах рівності, справедливості та стійкості, забезпечуючи при цьому економічний розвиток і соціальний прогрес. Професійна та корпоративна етика (ЦСР 5,10,17) спрямована розвивати у здобувачів розуміння важливості етичних принципів у бізнесі та професійній діяльності, сприяючи створенню соціально відповідальних компаній і інститутів, що діють у напрямку сталого розвитку. Стратегічне управління соціально-економічним розвитком (ЦСР 8,9,10,11,12,17) формує навички розробляти та впроваджувати стратегії, що сприяють сталому розвитку, економічній стабільності та соціальній рівності, одночасно зберігаючи навколишнє середовище для майбутніх поколінь. Економічна психологія та соціальні комунікації (ЦСР 16,17) приє розвитку у здобувачів розуміння взаємозв'язків між економічною поведінкою, комунікаціями та соціальними процесами, що дозволяє ефективніше реалізовувати стратегії сталого розвитку в різних сферах. Розробниками ОП було передбачено забезпечення сприяння досягнення цілей сталого розвитку, що підтверджується напрямком роботи не лише за ОП, а й в цілому всією спільнотою Інституту відповідно до Концепції (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Kontsepsiya-Institut.pdf>)

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://kpd.edu.ua/vyshha-osvita/prymalna-komisiya/pravya-pryjomu>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Організацію прийому вступників до НРЗВО КПДІ здійснює Приймальна комісія, склад якої затверджується Наказом ректора Інституту, який є її головою. Відбір здобувачів ВО проводиться на умовах загального та відкритого конкурсу в межах ліцензованого обсягу, а також за пільговими та спеціальними умовами, визначеними Правил прийому. На сторінці Приймальної комісії розміщується вся необхідна для вступу інформація. Вступ на 1 курс для здобуття ОС Магістр за ОП Економіка та соціальна психологія здійснюється на основі НРК6 або НРК7. Для участі в конкурсі на місця державного або регіонального замовлення за ОП є обов'язкове складання ЄВІ та ЄФВВ з економіки та

міжнародної економіки. При вступі у 2024 р. зараховувалися бали ЄФВВ та ЄВІ 2023 р. Вступ на навчання за спеціальністю 051 Економіка за кошти фізичних та/або юридичних осіб: на основі НРК6 – такі ж, як і за кошти державного або регіонального замовлення (ЄВІ + ЄФВВ); на основі НРК7 – вступники складають фаховий іспит та проходять співбесіду з іноземної мови в Інституті. Програма фахового іспиту враховує зміст програми ЄФВВ з економіки та міжнародної економіки

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється документами: Порядком реалізації права на академічну мобільність, Положення про порядок перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонент), визначення академічної різниці та її складання, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, Положення про відділ міжнародних зв'язків. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення зазначених документів на офіційному сайті Інституту (<https://kpd.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>)

Зі змістом цих документів здобувачів ознайомлюють на загальних зборах студентів перед початком навчального року, інформують НПП під час навчання, куратори, працівники структурних підрозділів, відбувається також інформування через спілкування з іншими студентами, через висвітлення інформації на сайті ЗВО та соціальних мережах, вайбер-групах.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП Економіка та соціальна психологія взяли активну участь у програмі міжнародної академічної мобільності організованій індійськими партнерами AKG Global Support Services Pvt Ltd India під керівництвом професора Amit Kumar Goel на тему «Artificial intelligence digital marketing» (Штучний інтелект і цифровий маркетинг) (<https://kpd.edu.ua/2024/01/novyny/shhyro-vitayemo-z-uspishnoyu-realizatsiyeyu-proektu-mizhnarodnoyi-akademichnoyi-mobilnosti>). За результатами програми здобувачі отримали сертифікати, які були зараховані під час вивчення окремих тем з дисциплін Методологія і організація наукових досліджень, Прикладні інформаційні системи в економіці та Цифрова економіка.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Інституті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Polozhennya-Neformalna-informalna-2022.pdf>. Здобувачів з цим Положенням ознайомлюють куратори, гарант ОП, НПП, які викладають на ОП. Особа, яка звертається до Інституту щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання (заявник), подає відповідну заяву, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). Заява, освітня декларація про попереднє навчання та додаткові документи подаються у навчальний відділ Інституту. Експертна комісія, яка сформована наказом ректора Інституту здійснює аналіз достатності інформації щодо здобутого заявником попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання заявника та перевірку наданої заявником інформації. Визнання, зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти на рівні змістовного модуля, окремої теми здійснюється безпосередньо викладачем освітньої компоненти до початку семестру, у якому згідно з навчального плану передбачено опанування освітнього компонента, який може бути частково чи повністю зарахований.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Здобувачі за ОП Економіка та соціальна психологія активно беруть участь в отриманні неформальної освіти шляхом проходження онлайн-курсів доступних в мережі Інтернет на різних освітніх платформах. Сертифікати здобувачів представлено у вкладці кафедри «Неформальна освіта» (<https://kpd.edu.ua/kafedra-publichnogo-upravlinnya-menedzhmentu-ta-inklyuzyvnoyi-ekonomiku#1726932729170-242b192b-1b92>)

Базилін В., Гораш І., Ткачук А. опанували курс «Наукова комунікація в цифрову епоху» на освітній онлайн-платформі Prometheus і отримали перезарахування тем з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» та вибіркової дисципліни «Бізнес-комунікації»

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОП Економіка та соціальна психологія відповідає вимогам законодавства, адже регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та іншими установчими, інституційними та нормативними документами, які розміщені на сайті ЗВО у вкладці «Положення, які регламентують діяльність Інституту» Поєднання традиційних словесних методів (лекція, дискусія, співбесіда), практичних методів (групова робота, кейси, тренінги), методів усного та письмового контролю, інноваційних та інтерактивних методів (лекції-дискусії, мозковий штурм, метод проектів) забезпечує здатність здобувачів до професійної діяльності. За кожним ОК викладачі формують узгоджений з ПР набір методів навчання і викладання, що відображається в силабусах та робочих програмах.

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Концепції розвитку НРЗВО КПДІ п.3 «Принципи розвитку» - студентоцентризм є одним із основних принципів. Відповідно студентоцентрований підхід за ОП забезпечується шляхом:

- створення умов для забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО;
- оприлюднення РП і силабусів для ознайомлення здобувачів ВО з методами, засобами та технологіями навчання і викладання за ОК;
- надання консультацій викладачами;
- опитування здобувачів ВО щодо рівня їх задоволеності навчанням за ОП, проблемних питань та пропозицій щодо вдосконалення ОП та організації навчального процесу;
- вільного вибору вибіркового компоненту;
- розгляду на засіданнях кафедри та засідань групи забезпечення ОП питань удосконалення ОП та організації освітнього процесу, підготовки відповідних документів.

Крім того освітній процес супроводжується соціальною та психологічною підтримкою, а також можливістю індивідуальних занять та консультацій з використанням різних методів оффлайн та онлайн спілкування.

Кожного семестру навчальним відділом відбувається анонімне анкетування здобувачів освіти, щодо задоволеності формами та методами контролю. Останнє опитування, що відбулося у 2024 р. показало, що загалом усі здобувачі освіти задоволені методикою провадження освітнього процесу <https://kpd.edu.ua/koledzh/monitoring-yakosti-osvity#1707304014688-46a936e5-564c>

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

ОП укладено з урахуванням основних принципів академічної свободи: свободи досліджень, свободи викладання і свободи отримання знання. В процесі забезпечення досягнення програмних результатів за ОП, НПП не обмежуються у структурній логіці формування освітнього компоненту, а також вільно обирають методи викладання матеріалів: структуру лекцій, процес проведення семінарських та практичних занять. Також науково-педагогічний персонал провадить наукову діяльність відповідно до власних пріоритетів та наукових інтересів, результати яких публікуються у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science, фахових наукових виданнях та представляються на науково-практичних міжнародних і всеукраїнських конференціях, круглих столах та форумах.

Здобувачі вищої освіти керуючись принципами академічної свободи вільно вибирають наукових керівників та теми кваліфікаційних робіт; вибіркові дисципліни, теми індивідуальних завдань, бази практик, навчання за індивідуальним графіком, підручники, навчальні посібники та інших джерел для опанування ОП тощо.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК ОП зазначена у робочих програмах та силабусах ОК. Крім того, ця інформація наводиться у методичних вказівках до практичних та семінарських занять; методичних рекомендаціях для самостійної роботи студентів; методичних вказівках до написання контрольних робіт; методичних матеріалах для поточного та підсумкового контролю; завданнях для комплексних контрольних робіт; методичних порадах до написання кваліфікаційних робіт тощо. Робочі програми розміщуються у системі дистанційного навчання інституту Moodle (<http://posekmodule.km.ua/>) доступ до якої через логін і пароль отримує кожен здобувач.

Обов'язком НПП при проведенні першого заняття є розширене ознайомлення із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання.

Завідувач кафедри та гарант щорічно проводять інформаційні зустрічі (на початку навчального року) щодо змісту і ПР вибіркового ОК, анотації вибіркового ОК розміщуються у Каталозі (<https://kpd.edu.ua/navchalni-dystsypliny-samostijnogo-vyboru-os-magistr>)

Інформація про графік освітнього процесу (до початку навчального року), розклад навчальних занять (до початку семестру), розклад контрольних заходів розміщуються на сторінці навчального відділу та Вкладці «Студенту», а також системі Moodle. Зворотний зв'язок зі здобувачами забезпечується щорічними анкетуваннями.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Навчання та дослідження під час реалізації ОП поєднуються завдяки участі здобувачів та НПП у наукових заходах, апробації результатів спільних досліджень у публікаціях тез доповідей, участь у конкурсах наукових робіт (<http://surl.li/nwsjkk>).

Щороку починаючи із 2017 року на базі інституту відбувається щорічна конференція для НПП та ПП, аспірантів, докторантів та молодих вчених «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». Учасниками конференції за ці роки стало більше як 1000 осіб з різних регіонів України та зарубіжних країн. За результатами конференції відбувається публікація збірника тез доповідей. <https://kpd.edu.ua/vyshha-osvita/diyalnist-koledzhu/naukovo-doslidna-robota/zbirnyky-materialiv-konferentsij-posibnyky-monografiyi-naukovi-vydannya>

Щорічно, починаючи з 2019 року проводиться Міжнародна конференція «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» для здобувачів освіти Інституту та закладів освіти України та закордонних навчальних закладів. У 2022 році під керівництвом НПП участь у конференції взяло більше як 100 здобувачів (<http://surl.li/nwsjk>).

З 2021 року проводиться щорічна Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція студентів, аспірантів та молодих вчених пам'яті видатного українського вченого-економіста Сергія Ілліча Юрія «Розвиток фінансів, аудиту, бухгалтерського обліку та оподаткування: реалії часу», участь у якій беруть здобувачі за ОП.

НПП інституту щороку публікується фахові статті у наукових виданнях категорії А та Б, монографії, посібники. Щорічно формується звіт про наукову роботу НПП результати якого оприлюднюються на офіційному сайті інституту (<https://kpd.edu.ua/vyshha-osvita/diyalnist-koledzhu/naukovo-doslidna-robota/naukovo-doslidna-robota-vykladacha>)

У 2022 році видання інституту «Інклюзія і суспільство» включено до переліку фахових видань категорії Б <https://journals.kpd.in.ua/index.php/inclusion-society/homepage>

у 2024 році науковий журнал «Інклюзивна економіка» включено до переліку фахових видань категорії Б [https://journals.kpd.in.ua/index.php/inclusive\\_economics](https://journals.kpd.in.ua/index.php/inclusive_economics)

Поєднання навчання і досліджень за ОП здійснюється через інтеграцію дослідницьких методів та проектною діяльності в усі ключові етапи навчання. Це досягається завдяки опануванню курсу "Методологія та організація наукових досліджень" (надає студентам фундаментальні знання про наукові методи та процеси планування і проведення досліджень в сфері економіки) та Переддипломної практики (дозволяє студентам проводити збір та аналіз даних, формулювати висновки на основі власних досліджень).

У 2023 році продовжив роботу студентський науковий гурток кафедри публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки «Економічні студії». Здобувачі ОП беруть активну участь у його роботі (<https://kpd.edu.ua/kafedra-publichnogo-upravlinnya-menedzhmentu-ta-inklyuzivnoyi-ekonomiky#1695632755339-cse312b5-94a2>)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст ОК ОП оновлюється з урахуванням найновіших досягнень освіти і науки. Оновлення ОК відбувається на початку навчального року, з урахуванням наукових здобутків НПП вищої освіти. Відповідні зміни вносять до робочих програм навчальних дисциплін, текстів лекцій, планів практичних/семінарських занять

У 2022 році за безпосередньої участі НПП інституту опубліковано колективну монографію «Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні» за загальною редакцією М.Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа, загальним обсягом більше 19 д.а. У монографії зібрано доробки НПП інституту в сфері педагогіки, психології, економіки, публічного управління, соціальної роботи та фінансів. НПП, що забезпечують реалізацію ОП за загальними компонентами включили у зміст монографії результати власних досліджень, за допомогою яких відбувається оновлення зміст освітніх компонентів:

Бачинська О.М. Ринок праці на засадах генезису інклюзивного соціуму;

Тимків А.О. Фінансово-кредитні важелі у формуванні та розвитку інклюзивного суспільства в Україні.

Лаврук О.В. Трансформація економічних відносин в умовах зростання потреб інклюзивного соціуму.

Тріпак М.М. в липні 2024 р. захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук на тему «Економічна парадигма інституалізації інклюзивної освіти», наукові результати якої оновили зміст дисципліни «Інклюзивна економіка».

Федорчук В.М. при викладанні ОК ФП11 застосовує власні напрацювання викладені у посібнику (Федорчук В.М., Федорчук В.В., Комарницька Л.М. Тренінг комунікативної компетентності: практ. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2021. 176 с.)

При викладанні ФПОБ Бачинська О.М. використовує досвід отриманий під час проходження Міжнародного стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектною діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща-Україна) у 2023 році.

Сушарник Я.А. використовує практичні доробки, які інтегрують результати програми Міжнародного підвищення кваліфікації на тему «Фінансово-економічне та обліково-аналітичне забезпечення функціонування бізнес-структур в реаліях сьогодення» в рамках ОК «Економічна аналітика та статистика».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інститут має низку договорів про міжнародну співпрацю. Відділ міжнародних зв'язків, комунікації та інноваційно-наукової роботи та НПП інформують здобувачів про міжнародні проекти, проходження практики і навчання за кордоном, безкоштовне онлайн-навчання у провідних ЗВО.

Під час викладання НПП використовують напрацювання з міжнародних підвищень кваліфікації. НПП мають досвід участі у міжнародних проєктах (Жиляк Н.В., Рибак С.О., Гуменюк І.Л.), публікації у виданнях Scopus і WoS, закордонних колективних монографіях (Табл. 2 ВСО).

Щорічно, починаючи з 2017 року, Інститут проводить Міжнародну науково-практичну конференцію «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» та з 2019 Інститут започаткував та проводить щорічну Міжнародну наукову студентська конференція

«Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства». Співорганізаторами є: Вроцлавський економічний університет (м. Вроцлав, Польща), Університет Економіки в Бидгощі (м. Бидгощ, Польща), Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі (Польща), Південночеський університет (м. Чеське Будейовіце, Чехія), Технічний університет (м. Кошице, Словаччина), Вища школа економії і інновацій в Любліні (м. Люблін, Польща) та ін.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Загальні процедури, форми та критерії здійснення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП визначаються: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів, Положенням про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії, Положення про організацію самостійної роботи, Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти. У ЗВО впроваджено рейтингове оцінювання успішності навчання студентів, метою якого є комплексне оцінювання якості освітньої підготовки здобувачів ВО під час опанування ними ОП.

Для перевірки досягнення ПР діє 100-бальна шкала, що співвідноситься з ЄКТС. Для оцінювання використовуються поточний, модульний і підсумковий контроль (залік, екзамен). Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і самостійної роботи (теми, винесені на СР, оцінюються як частина практичного заняття). Модульний контроль (кількість модулів передбачено робочою програмою) передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння здобувачем теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля навчальної дисципліни після проведення усіх форм організації освітнього процесу в рамках змістового модуля. Рекомендованими формами проведення модульної контрольної роботи є виконання тестових завдань у середовищі MOODLE та (або) різних практичних завдань в залежності від типу та змісту дисципліни.

Також проводяться ректорські контрольні роботи для перевірки поточних та залишкових знань, що є формою зовнішнього, по відношенню до кафедри, формою контролю якості освіти.

Формами підсумкового контролю є екзамен, залік, захист звіту практики. Основною формою проведення підсумкового контролю з навчальної дисципліни є екзамен або виконання тестових завдань у середовищі MOODLE, а також комплексних практичних завдань у різних формах в залежності від типу та змісту дисципліни (тести, вирішення практико-орієнтованих задач тощо).

Формою підсумкового контролю виконання кваліфікаційної роботи є її публічний захист. Формою підсумкового контролю проходження практики є публічний захист звіту з практики.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень шляхом відображення відповідної інформації в РП, силабусах, доступ до яких здобувачі мають на сторінках курсів у Moodle та/або сторінці кафедри. Загальні форми контрольних заходів поточного контролю для всіх ОК: усне і письмове опитування, тестування, перевірка виконання практикоорієнтованих і творчих завдань, підготовка доповідей, рефератів, есе, презентацій тощо, що передбачають різнорівневі види завдань, диференційований підхід до здобувача та самоконтроль. При модульному контролі оцінці підлягають: письмові контрольні роботи, тести, рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів; самостійне опрацювання тем; проведення розрахунків; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, їх переклад з іноземної мови; підготовка анотацій публікацій тощо, з результатом не менше 60 балів. Модульний контроль проводиться в залежності від кількості модулів передбачених РП. Двічі на рік (осінній і весняний семестр) проводиться ректорський контроль.

Залік виставляється за результатами поточного та модульного контролю.

Екзамени проводяться у письмовій, усній, тестовій формах або автоматично, якщо здобувача влаштовує рейтинговий бал (підсумкової оцінки, враховуючи поточне опитування).

<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Pro-rejtyngovu-systemu-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagenn-dobuvachiv.pdf>

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

В межах кожної ОК викладачами на початку вивчення дисципліни та перед кожним контролем проводиться роз'яснення видів і форм контролю, строків їх проведення та критеріїв оцінювання.

Термін проведення ректорського та підсумкового контролю згідно з графіком освітнього процесу встановлюється наказом ректора на початку кожного навчального року. Графік освітнього процесу надається здобувачам на початку кожного семестру, графік проведення екзаменаційної сесії – не пізніше ніж за місяць до початку сесії. До відома здобувачів ці терміни також доводить куратор, гарант ОП, НПП.

НПП ОП інформують здобувачів на першому занятті про особливості системи оцінювання ОК, методи, форми та терміни контрольних заходів: вимоги до виконання завдань і критерії оцінювання. Критерії оцінювання відображено в силабусах, розміщених на сторінці курсу в Мудл та веб-сайті інституту. Цілі оцінювання ОК

демонструють рівень досягнення запланованих ПР, також несуть формувальний фокус, що передбачає зворотній зв'язок із здобувачами.

Перед проходженням переддипломної практики на настановчій конференції керівник практики надає здобувачам роз'яснення щодо алгоритму заповнення і презентації звітної документації та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи з виробничої практики відбуваються впродовж 10 днів після її завершення.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (Наказ МОН № 382 від 04.03.2020 р.) передбачає, що атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної складної задачі або проблеми в економічній сфері, що потребує досліджень та/або інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та списування, що процедурно регулюється Кодексом академічної доброчесності, Положенням про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів та Положення про Комісію з питань етики та акад. доброчесності. Атестаційна процедура регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти, формування та організацію роботи екзаменаційної комісії.

Кваліфікаційна виконуються здобувачами на завершальному етапі здобуття ВО для визначення відповідності набутих компетентностей встановлених у вимогам ОП. Здобувачеві надається право обрати тему випускної кваліфікаційної роботи з переліку, запропонованого кафедрою або власну тему із обґрунтуванням доцільності її розробки

Захищені кваліфікаційні роботи будуть розміщені в репозитарії інституту.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії, Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів ВО, Положення про практичну підготовку здобувачів ВО. Ці документи оприлюднені на сайті Інституту та знаходяться у вільному доступі - містять процедури: проведення контрольних заходів, повторної здачі та оскарження результатів. У випадку надходження апеляційних заяв від здобувачів освіти наказом ректора створюється комісія для її розгляду.

Гарант ОП та НПП ознайомлюють здобувачів з основними нормативними документами, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів, а також надають здобувачам всю необхідну інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів на початку вивчення ОК, розміщують необхідну інформацію щодо форм контролю та оцінювання на сторінці курсів на платформі Moodle. Куратори груп у процесі комунікації зі здобувачами отримують зворотній зв'язок щодо розуміння здобувачами форм, термінів і процедур проведення контрольних заходів. Керівники КР пояснюють процедуру написання і захисту КР, важливість дотримання принципів академічної доброчесності та систему оцінювання якості виконання і захисту КР.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується: проведенням контрольних заходів, виконанням письмових робіт; завчасним ознайомленням з чіткими критеріями оцінювання; рівними умовами для здобувачів та відкритістю інформації; процедурою оскарження результатів контрольних заходів.

Робота щодо запобігання конфлікту інтересів здійснюється у межах Антикорупційної програми на 2024-2025 р і регламентована представленими на сторінці уповноваженого з антикорупційної діяльності ЗВО Порядком прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень та законодавчою базою України. У разі виникнення конфліктних ситуацій під час проведення контрольних заходів, за заявою здобувача створюється комісія, до якої входять представники адміністрації, завідувач та НПП кафедри, представники студентського самоврядування. Більш конкретно процедури визначено у Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/nwtiw>). Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і за телефоном довіри МОН.

Випадків оскарження результатів здобувачами ОП контрольних заходів, а також конфлікту інтересів не було, тому відповідні процедури не застосовувалися.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти, формування та організації роботи екзаменаційної комісії у випадку отримання незадовільної оцінки або позначки «нез'явився» здобувачами ВО в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Порядок перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Здобувач ВО не може бути

допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт передбачені РП. Здобувачі, які отримали з навчальної дисципліни (кредитного модуля) рейтингову (підсумкову) оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів “F” зобов’язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень.

Здобувач, який при захисті кваліфікаційної роботи отримав незадовільну оцінку, відрховується з Інституту і йому видається академічна довідка. Здобувач, який не захистив кваліфікаційну роботу допускається до повторного захисту кваліфікаційної роботи протягом трьох років після закінчення Інституту. Здобувачам, які не захищали кваліфікаційну роботу з поважної причини (документально підтвердженої), ректором Інституту може бути продовжений строк навчання до наступного терміну роботи екзаменаційної комісії із захистом кваліфікаційної роботи, але не більше ніж на один рік

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, здобувач вищої освіти має право на оскарження дій НПП щодо результатів контрольних заходів (<https://kpdі.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>).

У випадках конфліктної ситуації здобувач у день оголошення оцінки за екзамен чи залік подає заяву.

Розпорядженням ректора створюється апеляційна комісія до складу якої входять: представники адміністрації (ректор/проректор), завідувач та НПП кафедри, студентського самоврядування. Якщо контрольний захід відбувався письмово, то розглядається письмова робота. При усному екзамені надається можливість повторно скласти екзамен членам апеляційної комісії за іншим білетом. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, оголошується здобувачу одразу після закінчення роботи. Апеляційна комісія, у свою чергу, розглядає звернення протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Впродовж періоду здійснення освітньої діяльності за ОПП випадків оскарження процедури результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у НРЗВО КПДІ регламентують такі документи:

- Кодекс академічної доброчесності;
- Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти НРЗВО;
- Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності;
- Антикорупційна програма НРЗВО КПДІ на 2024-2025 роки;
- Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти;
- Декларація про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним, педагогічним працівником

З метою моніторингу обізнаності здобувачів та НПП у питаннях академічної доброчесності, запобігання проявам плагіату та корупції впроваджено анкету, результати якої обговорюються на засідання кафедри. Для практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності в ЗВО створено постійно діючу Комісію з питань етики та академічної доброчесності. Метою діяльності Комісії утвердження справедливості, відповідальності та етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності; побудови комунікації, що сприятиме формуванню високої академічної культури, носіями якої будуть науково-педагогічні (педагогічні) працівники та здобувачі вищої освіти; здійснення моніторингу та контролю за дотриманням моральних і правових норм усіма учасниками освітнього процесу.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

У якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовуються такі технологічні рішення: включення питань, спрямованих на вивчення правил дотримання академічної доброчесності до навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень»; розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату); перевірка наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат з використанням автоматизованих систем тощо.

Відповідно до Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів ВО заходи із запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах, наукових дослідженнях та публікаціях здобувачів та НПП передбачають перевірку відповідальною особою. На сайті ЗВО у вкладці «Студенту» розміщено вкладку «Надіслати роботу для перевірки оригінальності тексту» з вказаною ел.адресою [plagiat@kpdі.edu.ua](mailto:plagiat@kpdі.edu.ua) за якою здобувачі можуть самостійно надіслати роботу. Результат перевірки у вигляді звіту передається на кафедру та студенту на ел.пошту. Звіт є обов’язковим для попереднього захисту кваліфікаційної роботи. Перевірка 100% кваліфікаційних робіт відбувається за 2 тижні до попереднього захисту. Перевірка на плагіат є безкоштовною. Кваліфікаційних робіт за ОП у репозитарії інституту ще немає, бо це перший випуск.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В інституті діє Сектор забезпечення якості освітнього процесу (<http://surl.li/nwtsq>; <https://kpdі.edu.ua/informatsijni>

materialy). На сайті ЗВО є вкладка «Академічна доброчесність» (АД), на якій фахівець Сектору Глов'юк О.В. систематично інформує студентів щодо дотримання правил АД, проводить опитування з метою визначення рівня обізнаності та розуміння та дотримання норм АД здобувачів ВО (<https://kpd.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>) У НРЗВО КПДІ з метою популяризації принципів академічної доброчесності, підвищення рівня обізнаності студентів в питаннях чесного навчання, усвідомлення наслідків недоброчесної поведінки та персональної відповідальності за порушення норм Кодексу академічної доброчесності, провідним фахівцем Сектору Глов'юк О.В. було проведено серію тренінгів для здобувачів вищої/фахової передвищої освіти першого курсу навчання (<https://kpd.edu.ua/2022/09/novyny/provedeno-seriya-treningiv-dlya-zdobuvachiv-vyshhoi-fahovoi-peredvyshhoi-osvity-pershogo-kursu-navchannya>); <https://kpd.edu.ua/2023/10/novyny/zdobuvachi-nrzo-kpdi-obrayut-dobrochesnist>).

Щороку напередодні Міжнародного дня академічної доброчесності (21 жовтня) проводиться кураторська година з метою популяризації принципів АД, усвідомлення наслідків недотримання її постулатів. Популяризація АД також здійснюється шляхом викладання ОК ЗП 01 «Методологія та організація наукових досліджень»; формування навичок акад. письма на кожному ОК, проведення досліджень під час переддипломної практики, підготовка кваліфікаційної роботи та наукових статей.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно Кодексу академічної доброчесності учасники освітнього процесу заповнюють ДЕКЛАРАЦІЮ про дотримання АД здобувачем ВО та ДЕКЛАРАЦІЯ про дотримання АД НПП, усвідомлюють академічну та/або інші види відповідальності щодо чинного законодавства і відповідні заходи за порушення АД.

Розгляд заяв про порушення Кодексу АД та надання пропозицій адміністрації Інституту щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комісія з питань етики та АД. За порушення АД здобувачі ВО можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, яка передбачає: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік); повторне проходження відповідного ОК ОПП тощо. Оскільки, здобувачі ОПП активно публікують наукові праці (статті, тези доповідей) тому ознайомлені з порядком перевірки робіт на АД й можливими санкціями у випадку негативного результату такої перевірки (позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання стипендій, грантів, участі в академічній мобільності за підтримки Інституту). За порушення АД у ЗВО можуть бути притягнені до відповідальності також і НПП шляхом: позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати посади; заборона автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій, що враховується при продовженні контракту; клопотання щодо позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого або педагогічного звання, кваліфікаційної категорії.

Під час реалізації ОП випадків порушення АД не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

У Табл. 2 наведені дані, що підтверджують залученість до реалізації ОП кваліфікованих та/або з професійним досвідом науково-педагогічних працівників, із врахуванням вимог ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за ОС Магістр. Необхідний рівень професіоналізму забезпечується системою об'єктивного аналізу якості кадрового забезпечення освітньої, науково-дослідної діяльності інституту, що передбачає проведення щорічного оцінювання професійної діяльності НПП. Оцінювання професійної діяльності НПП проводиться як у цілому по інституту, так і окремо за групами посад <http://surl.li/nwtvf>. Здобувачі ВО залучені до оцінювання професійних якостей викладачів через анонімне анкетування «Викладач очима студентів».

З метою демонстрації фахової майстерності, передачу досвіду та здобутків у різних напрямках освітньої діяльності інституту, можуть проводитися відкриті заняття, взаємовідвідування занять, конкурси (кращий викладач, виставки матеріалів науково-дослідної діяльності тощо). Результати участі НПП у відповідних заходах враховуються при оцінці його професійної діяльності.

В інституті впроваджено складання Індивідуальних планів-звітів роботи викладача, звіту про наукову роботу, про виконання обов'язкових інтегрованих видів професійної діяльності НПП за навчальний рік, зокрема виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (більше 4 пунктів) та діє рейтингова методика розрахунку терміну заключення контракту з НПП.

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Забезпечення якості освітньої діяльності, формування кадрової політики інституту передбачається: наявністю процедури конкурсного відбору НПП; прозорістю системи зарахування та їх кар'єрного росту; наявністю системи оцінювання викладацького складу; можливості їх академічної мобільності; можливості оцінювання здобувачами освіти професійних якостей НПП (<http://surl.li/nwtus>).

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади НПП в Інституті (<https://kpd.edu.ua/2024/05/novyny/ogoloshennya-konkurs-na-zamishhennya-vakantnyh-posad-4>) ґрунтується на Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005, Статуті інституту,



Положенні про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад педагогічних та науково-педагогічних працівників та Контракту з викладачем інституту <https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Polozhennya-pro-konkur-NPP-PP.pdf>.

При відборі враховуються: досвід роботи; науковий ступінь, вчене звання; підвищення кваліфікації та стажування; знання іноземної мови; кількість і якість навчально-методичних та наукових фахових публікацій (у т.ч. проіндексованих у МНБД Scopus, Web of Science); наявність підручників/посібників за профілем ОП та ОК, які викладає цей НПП; проведення заняття на високому науково-методичному рівні.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

У межах виконання договорів про співпрацю з підприємствами, установами та організаціями роботодавці та професіонали-практики залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через участь у роботі Ради стейкхолдерів, обговорення проєктів ОП, форумах, конференціях, семінарах, проведення гостьових лекцій, до роботи наукового гуртка, а також передбачається залучення роботодавців до складу атестаційних комісій, рецензування кваліфікаційних робіт; організації та проведення практик, рецензування навчально-методичних видань.

До провадження освітнього процесу за ОП Економіка та соціальна психологія активно долучаються професіонали-практики, зокрема через: проведення гостьових лекцій (Бачинська О.М., Сисоева Т.П.); бінарних занять (Бачинська О.М., Лаврук О.В. на базі АТ «Подільський цемент» та на базі Управління забезпеченням взаємодії з органами місцевого самоврядування, фінансів та соціально-економічного розвитку територій Кам'янець-Подільської районної державної адміністрації); участі у науково-практичних заходах (Міжнародний науково-практичний симпозиум «Актуальні проблеми публічного управління соціально-економічної сфери в умовах війни та післявоєнної відбудови України», Науково-практична дискусійна платформа «Актуальні проблеми управління національної економікою»)

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ОП здійснюється шляхом підвищення кваліфікації та стажування, які регламентуються Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-NPP-PP.pdf>).

НПП проходять підвищення кваліфікації та стажування у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, та інших установах, з якими Інститут уклав відповідні договори про співпрацю.

НПП мають можливість безкоштовної публікації наукових статей у фахових журналах «Інклюзія і суспільство» та «Інклюзивна економіка».

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Процедури, за якими НРЗВО КПДІ стимулює розвиток викладацької майстерності включають інструменти як матеріального, так і нематеріального характеру і регламентуються такими нормативними документами: Статутом та Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників, Положенням про преміювання та матеріальну допомогу у працівникам, де зазначено критерії оцінки праці НПП при преміюванні, порядок і розміри премії.

Нагороди за останні роки: Жиляк Н.В. (Подяка МОН (2024), Подяка Кам'янець-Подільської міської ради (2024), Подяка ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер», Подяка БО «БФ СОС Штаб громадянської оборони»), Марчак Т.А. (Грамота Хмельницької обласної організації профспілки працівників соціальної сфери України, Грамота НРЗВО, Подяка НРЗВО), Лаврук О.В. (Грамота Виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради (2022 р.), Подяка НРЗВО КПДІ (2019 р., 2022 р.), Гуменюк І.Л. (Почесний знак профспілки працівників соціальної сфери України (2022), Подяка ради директорів закладів фахової передвищої освіти Хмельницької області (2022), Подяка за вагомий внесок у справу захисту державного суверенітету та територіальної цілісності України, волонтерську ініціативу, активну громадську позицію (2024)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Досягненню визначених ОП цілей та ПРН сприяють фінансові та матеріально-технічні ресурси. Їх формування базується на урахуванні фінансового плану і стратегії розвитку інституту, контингенті здобувачів освіти, відповідності ЛУ та вимогам провадження освітньої діяльності: навчальний корпус, приміщення для НПП, службові приміщення, бібліотека, гуртожиток, де створені всі необхідні умови для здобувачів з інвалідністю, актова, спортивна зала, басейн, міні-майданчик для футболу та волейболу, майданчик для Паралімпійського виду спорту «Бочча», літній театр, їдальня (<https://kpd.edu.ua/koledzh/materialno-tehnicna-baza/baza-osvitnogo-protsesu>). Для забезпечення освітньої діяльності ОПП є достатня кількість навчальних аудиторій обладнаних проекторами, мультимедійними інтерактивними дошками, кабінет мультимедійних технологій та інформаційних технологій навчання. Функціонує лабораторія психологічного консультування та тренінгів, Центр підтримки ЗВО, психолого-

пед. відділ, інклюзивний науково-методичний центр. Нормативним вимогам відповідає фонд періодичних видань, електронна бібліотека, яка здійснила перехід на електронні каталоги. Інститут підключений до мережі Інтернет, з розгалуженою зоною WI-FI та безкоштовним доступом для всіх учасників освітнього процесу. Навчально-методичне забезпечення ОП складається з РП, силабусів, методичних рекомендацій тощо, які розміщені у відкритому для здобувачів доступі на платформі МуДЛ. Щорічно ректор звітує про використання та розподіл фінансових ресурсів та про створення в ЗВО МТЗ.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЗВО забезпечує доступність навчальних приміщень для здобувачів з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури. ОПП забезпечена комп'ютерними робочими місцями. Здобувачі ОПП, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (<https://kpd.edu.ua/koledzh/materialno-tehnichna-baza/baza-osvitnogo-protsesu>). Учасники освітнього процесу відповідно до законодавства забезпечені доступом до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми: фонд періодичних видань, електронна бібліотека, яка постійно оновлюється. НПП займаються науково-методичною діяльністю, працюють над науковою темою «Науково-практичні аспекти розвитку інклюзивної економіки України у воєнний та післявоєнний період» за результатами якої публікуються наукові доробки. В Інституті є два Фахових журнали «Інклюзія і суспільство» та «Інклюзивна економіка», проводиться щорічна Міжнародна конференція викладачів. За результатами наукової діяльності магістри долучаються до проведення Міжнародної студентської конференції «Молодь і науковий прогрес в соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» та інших конференцій, семінарів, круглих столів; мають спільні фахові публікації з науковими керівниками; долучаються до діяльності наукового гуртка «Економічні студії», що стимулюють та мотивують їх до високого рейтингу.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Для здобувачів ОПП створено якісне освітнє середовище, що забезпечує проведення освітнього, наукового, реабілітаційного і виховного процесу та надання послуг з працевлаштування, яке дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. В освітньому процесі кафедра публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки використовує аудиторії мультимедійних технологій, інформаційних технологій навчання, що забезпечують освітню діяльність за ОП, додатково введено в дію 4 спеціалізовані навчальні аудиторії для здобувачів з інвалідністю. З метою забезпечення безбар'єрного доступу, функціонують платформи дистанційної освіти Moodle та Office 365. У рамках забезпечення безпеки проводяться тренування на випадок пожежі, регулярні інструктажі з питань БЖД, інструктажі перед заняттями в комп'ютерних класах, які охоплюють питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту. Регулярно проводяться інструктажі щодо дотримання правил безпеки праці та пожежної безпеки задля надання інформаційної допомоги співробітникам та здійснюється контроль за їх дотриманням.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Освітнє середовище інституту є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП, що забезпечується діяльністю оздоровчо-реабілітаційного управління: Відділ організації збалансованого харчування, Центр реабілітаційної фізичної культури, відділ організації харчування, табір відпочинку «Надія», а також працює перекладач-дактилолог. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів створена та функціонує Психолого-педагогічний відділ (<https://kpd.edu.ua/institut/administratsiya/psychologichna-sluzhba>), Лабораторія психологічного консультування та тренінгів (<https://kpd.edu.ua/laboratoriya-psychologichno-konsultuvannya>), що включає. В інституті функціонує Відділ охорони праці, техніки безпеки та цивільного захисту, що спрямований на запобігання нещасних випадків, аварій у процесі трудової діяльності та навчання (<https://kpd.edu.ua/peredvyshha-osvita/struktura-navchalno-reabilitatsijnogo-pidrozdilu-fahovoyi-peredvyshhoi-osvity/organizatsijno-vyhovnyj-viddil/viddil-organizatsiyi-ta-vedennya-vyhovnoyi-i-profilaktychnoyi-roboty>).

Консультативну й соціальну підтримку здійснює Центр підтримки, який створено у 2024р відповідно до Наказу МОН №200 від 20.02.2024 та Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року.

Необхідна інформація щодо організації освітнього процесу Інституту, освітніх і позаосвітніх питань наявна у вільному доступі, сайті ЗВО у розділі Новини, сайті дистанційної освіти Moodle та на Facebook сторінці ЗВО та Facebook факультету. Організаційна підтримка здійснюється на засіданнях Студентської ради та Ради студентів гуртожитку.

Соціальна підтримка студентів визначена Правилами призначення академічної стипендій та Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів НРЗВО КПДІ (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Pro-rejtyngovu-systemu-otsinyvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv.pdf>). Стипендії в обов'язковому порядку виплачуються студентам, які за результатами навчального семестру не мають академічної заборгованості, включені до Рейтингу чи належать до однієї з категорій зазначених у Постанові КМУ № 1045. Інститут активно співпрацює з Кам'янець-Подільським міським центром соціальної служби для сім'ї, дітей та

молоді, громадськими організаціями інвалідів та сиріт місцевого та регіонального рівня. Онлайн-опитування «Освітній процес очима студента» здобувачів вищої освіти відбувалось в електронній формі за допомогою Google Forms. За результатами опитування здобувачі задоволені процесом навчання та підтримки у процесі реалізації ОП (<http://surl.li/nwtsq#1676030537702-861c2eb1-c690>). Під контролем інституту перебуває питання працевлаштування студентів-сиріт, надання їм соціального житла. Доброю традицією в НРЗВО КПДІ є інститут кураторства. Скарг та нарікань від студентів ОП щодо неналежної освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки не надходило.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Інститут має статус «навчально-реабілітаційного ЗВО», а тому у повній мірі створено умови для реалізації права на освіту людям з інвалідністю. У інституті навчаються здобувачів з інвалідністю, які пересуваються на візках/ходунках, з вадами слуху, з вадами зору та з іншими нозологіями; з багатодітних і малозабезпечених сімей; діти-сироти; діти, позбавлені батьківського піклування, які перебувають на повному забезпеченні інституту; діти УБД та УБД. Інститут постійно оновлює матеріально-технічну базу з врахуванням потреб осіб з інвалідністю. Інститут створює умови щодо реалізації права на освіту шляхом створення доступного та комфортного освітнього середовища: участь у пілотному проекті МОН з утворення та функціонування Центрів підтримки для студентів; у межах проекту «Рівність для кожного» – встановлено міжповерховий підйомник до II поверху навчального корпусу та секції у гуртожитку. У ЗВО відбувається супровід здобувачів з ООП відповідно до Порядку та організовано супровід осіб з порушенням слуху. В інституті впроваджуються в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, валеологічних методи навчання та створюються належні побутові умови для маломобільних студентів (облаштовано пандуси, глибину тамбурів, ширину коридорів, дверних проїмів, посадкові місця для студентів з інвалідністю у їдальні, літній театр, міжповерхові підйомники для осіб на візках) (<https://kpdi.edu.ua/koledzh/bezbar-yernist-v-osvitnomu-prostori>).

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У НРЗВО КПДІ розроблений чіткий алгоритм унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, що регулюються Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, Порядком прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, Антикорупційною програмою на 2024-2025. Так, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/nwtiw>) забороняє дискримінаційні висловлювання; утиски; мовні ненависті на підставі раси, політичних чи релігійних переконань, статі, віку, інвалідності, соціального походження, сімейного стану, тощо. Також, діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, діяльність якої регулюється Положенням, яка відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, проводить навчання учасників освітнього процесу щодо попередження конфліктних ситуацій (пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), надає інформаційну підтримку керівникам структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій. З метою попередження конфліктних ситуацій, запобігання та протидії корупції, попередження створення конфлікту інтересів діє Антикорупційна програма (<https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Antykoruptsijna-programa-KPDI-2024.pdf>), яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності закладу, яка сприяє поширенню інформації про протиправні корупційні прояви. На сторінці Психолого-педагогічного відділу розміщена «Скринька довіри». Органи студентського самоврядування забезпечують захист прав та інтересів студентів, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання, побуту тощо; виражають інтереси студентів; звертають увагу адміністрації ЗВО на дії посадових осіб, працівників, якщо вони порушують права студентів, подають скарги на їх дії; вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством. У разі конфліктних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники адміністрації, юрисконсульт. Розгляд скарг і звернень учасників освітнього процесу відбувається шляхом особистого прийому ректором. Діє онлайн діалог з ректором. Фактів звернення до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу з приводу врегулювання конфліктних (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та/або дискримінацією), а також до Комісії з питань запобігання та виявлення корупції не зафіксовано. З метою удосконалення базових знань про конфлікт інтересів, запобігання та протидії корупції учасники освітнього процесу беруть участь у різних інформаційних заходах, зокрема здобувачам пропонується зіграти антикорупційну он-лайн гру «Непідкупність» ([https://nepidkupnist.in.ua/?fbclid=IwAR2SoU7-aetg5I\\_wSovSKlJKQj-2sbbKstBmwuV3Qdd5YrHjhxX\\_65r6KI](https://nepidkupnist.in.ua/?fbclid=IwAR2SoU7-aetg5I_wSovSKlJKQj-2sbbKstBmwuV3Qdd5YrHjhxX_65r6KI))

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Розроблення, затвердження, моніторингу та періодичний перегляд ОПП як процедури регулюється наступними документами:

- 1) Положення про організацію освітнього процесу (рівень вищої освіти) Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/nwrjs>)
- 2) Положення про освітні програми Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» ([https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-OPP\\_Vyshha.pdf](https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-OPP_Vyshha.pdf));
- 3) Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» ([https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennya-pro-akredytatsiyu\\_Vyshha-osvita.pdf](https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennya-pro-akredytatsiyu_Vyshha-osvita.pdf))
- 4) Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (<http://surl.li/nwtus>)
- 5) Положення про порядок проведення аудиту та постакредитаційного моніторингу акредитованих ОП (<http://surl.li/bpgmpi>)

У вільному доступі розміщено Анкету для визначення потреб та очікувань заінтересованих сторін (стейкхолдерів), яка є постійно діючою.

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Оновлення та модернізація ОП є процедурами які регламентуються Положенням про освітні програми інституту. Відповідно, до пункту 6.6. цього положення, перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонент, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції керівника групи освітньої програми та/або Вченої ради і/або НПП, ПП, які її реалізують; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення ОП вважається значним, якщо оновлення складу ОП (складу компонент та їх обсягу в кредитах ЄКТС) більше, ніж на 50 %. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних результатів навчання. Модернізація ОП може проводитися з: ініціативи керівництва Інституту / НПП у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів ВО; ініціативи керівника групи ОП (гаранта), Вченої ради за відсутності набору вступників на навчання; ініціативи групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатню високу якість за результатами процедур оцінки якості ОП.

ОП Економіка та соціальна психологія розроблена і введена в дію з 01 вересня 2023 р. Перегляд ОП відбувся у 2024р. Оновлення ОП відбулося на основі пропозицій ради стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та НПП, що забезпечує реалізацію ОП. Оновлення відбулося в частині заміни ОК ФП 6 з дисципліни «Фандрейзинг та управління реалізацією проєктів» на дисципліну «Управління проєктами». Внесені зміни до запропонованих дисциплін вільного вибору у каталог Інституту (<https://kpd.edu.ua/2024/06/novyny/25-cherivnya-2024-roku-vidbuvsya-navchalno-metodychnyj-seminar-udoskonalennya-osvitnih-program-u-konteksti-priorytetnyh-napryamiv-diyalnosti-nrzvo-kam-yanets-podilskyj-derzhavnyj-institut> )

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

На сайті НРЗВО КПДІ у вільному доступі розміщено ОПП. Здобувачі освіти беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом вираження власної думки під час опитувань. Упродовж навчального процесу здобувачі висловлюють пропозиції щодо покращення ОП як усно Гаранту чи НПП, так і заповнити постійно діючу форму опитування, а також можуть звернутися до Студентського самоврядування. Від здобувачів ОП надійшла пропозиція щодо оновлення переліку вибіркових навчальних дисциплін ОП, а саме за рахунок дисциплін: Управління інновація, Бізнес-комунікації, Управління конкурентоспроможністю організації. Робочою групою ОП прийнято до уваги дану пропозицію та внесено відповідні зміни в каталог вибіркових дисциплін (<https://kpd.edu.ua/navchalni-dystypliny-samostijnogo-vyboru-os-magistr>)  
Здобувач ОП Решетюк О.С. у складі робочої групи з перегляду та оновлення ОП.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У Положенні про студентське самоврядування (<https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-Institut.pdf>) відзначено, що органи студентського самоврядування мають право брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; захищати права та інтереси здобувачів, які навчаються в Інституті; делегувати своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; приймати акти, що регламентують їх організацію та діяльність.

Студрада активно ініціює та долучається до багатьох заходів, зокрема Студрадою НРЗВО та Глов'юк О. В. проведено вікторину «Студентський інтерактив з питань академічної доброчесності» (<https://kpd.edu.ua/2024/06/novyny/studentskyj-interaktyv-z-pytan-akademichnoyi-dobrochesnosti>)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В інституті діє Рада стейкхолдерів (Положення про раду стейкхолдерів <https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennya-pro-radu-stejkholderiv.pdf>) як представницький орган, що створений зацікавленими сторонами для координації діяльності викладацького складу кафедр, здобувачів вищої освіти та зацікавлених сторін для роботи, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців. Діяльність Ради стейкхолдерів відбувається за заздалегідь узгодженому плану (<https://kpd.edu.ua/koledzh/strukturni-pidrozdily/rada-stejkholderiv>).

Також діючою є Рада стейкхолдерів факультету економіки, управління та діджиталізації, представники якої беруть участь в оцінці якості ОП підготовки фахівців, прогнозують потреби ринку праці у фахівцях спеціальності 051 Економіка, залучаються до науково-практичних конференцій, до проведення гостьових лекцій та бінарних занять, а також сприяють проходженню здобувачами переддипломної практики. Стейкхолдери надають відгуки на ОПП та є учасниками робочих груп з розробки ОПП (<https://kpd.edu.ua/vyshha-osvita/navchalno-naukovyj-institut-ekonomiky-upravlinnya-ta-didzhytalizatsiyi#1676290753387-c6945364-d402>)

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників Інституту здійснюється централізовано Сектором працевлаштування, здійснює свою діяльність на основі Положення про працевлаштування випускників НРЗВО, розміщує інформацію з працевлаштування та проводяться заходи Побудова кар'єри та професійний розвиток (<https://kpd.edu.ua/koledzh/strukturni-pidrozdily/navchalnyj-viddil/sekto-praktychnoi-pidhotovky>).

Перший випуск здобувачів за ОП Економіка та соціальна психологія відбудеться у грудні 2024 р.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

В Інституті функціонує Сектор забезпечення якості освітнього процесу у функції якого входить забезпечення участі здобувачів освіти та НПП у наданні та аналізі інформації, плануванні подальшої освітньої діяльності, здійснювати супровід процесу моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечуючи їх відповідність європейським стандартам, а також потребам здобувачів освіти і суспільства (<http://surl.li/nwtsq>). Реалізацію рекомендацій щодо підвищення якості підготовки здобувачів за ОП покладається на адміністрацію інституту, навчальний відділ, факультет та кафедри. Здобувачі освіти на рівні органів студентського самоврядування беруть участь в опитуваннях з питань удосконалення, вносять пропозиції щодо змісту ОПП. Науково-методична рада відповідає за організацію: роботи з підготовки, моніторингу та схвалення ОПП; освітнього процесу та якості науково-методичного забезпечення. Вчена рада інституту здійснює затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти; оцінку науково-педагогічної діяльності кафедр, затвердження змін до ОП та навчальних планів.

У 2022 році за Наказом ректора (№ 36 від 09.02.2022) було ініційовано проведення загальноінститутського внутрішнього аудиту, як постакредитаційного моніторингу акредитованих ОП у 2019- 2021н.р. ОП Економіка та соціальна психологія була запроваджена і введена в дію у 2023 н.р., тому моніторинг ОП відбувався на основі нарад із гарантми на рівні факультету, а також через здійснення опитувань здобувачів освіти, НПП, стейкхолдерів на основі Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП Економіка та соціальна психологія відбувається вперше, однак певний досвід проходження акредитації в інституті присутній оскільки у 2020 році було акредитовано ОП Облік і оподаткування, у 2021 році – ОП Економіка; Психологія; Соціальна робота, а у 2024 році – ОП Фінанси, банківська справа та страхування. Усі члени робочої групи та гарант ОП були безпосередніми учасниками цих акредитацій, а тому усі зауваження експертів по попередніх акредитаціях були враховані при формуванні даної ОП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через:

1. Подання, обговорення та ухвалення пропозицій щодо вдосконалення освітніх компонентів ОП
  2. Формування робочих програм окремих освітніх компонентів
  3. Участь в опитуванні НПП щодо вдосконалення ОП
  4. Підвищення кваліфікації та стажування НПП щодо напрямів забезпечення ОП
  5. Впровадження результатів власних наукових досліджень у реалізацію компонентів ОП
- Перегляд та моніторинг ОПП регулярно проводиться Гарантом із залученням учасників академічної спільноти . Обговорення ОП проводиться як на засіданнях кафедри, Науково-методичної ради факультету, так і на семінарах, круглих столах, де розглядаються сучасні тенденції підготовки фахівців з економіки та досвід інших програм.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Забезпечення якості освіти – ключовий вектор діяльності НРЗВО КПДІ. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Інституту у контексті організації та реалізації процесів внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у НРЗВО КПДІ. Відповідальними за організацію й ефективність функціонування СВЗЯО є: на рівні Інституту – ректор, проректори, Вчена рада Інституту; на рівні структурних підрозділів – керівники структурних підрозділів; на рівні кафедр – завідувачі кафедр, гаранті, науково-педагогічні працівники; на рівні студентського самоврядування – Студентська рада, здобувачі вищої освіти.

Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯО здійснюють, в межах своїх службових обов'язків, керівники структурних підрозділів, а загальний контроль – Сектор моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Публічність інформації про діяльність НРЗВО КПДІ забезпечується згідно із Конституцією України, ЗУ «Про освіту»; ЗУ «Про вищу освіту»; ЗУ «Про наукову та науково-технічну діяльність». Розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств є основою для регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в інституті. У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, які є у вільному доступі на сайті ЗВО і розміщені у вкладці «Публічна інформація» з відповідними розділами (<https://kpd.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>)

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://kpd.edu.ua/ekonomika-ta-sotsialna-psyhologiya>; <https://kpd.edu.ua/osvitno-profesijni-programy-ta-akredytatsiya/vidguky-retsenziyi-ta-lysty-zatsikavlenyh-storin#1584090261825-9c812e29-afb5>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://kpd.edu.ua/ekonomika-ta-sotsialna-psyhologiya>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

За результатами проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОПП Економіка та соціальна психологія

1. ОП є унікальною своєю спрямованістю на здійснення всебічного розвитку здобувачів вищої освіти з числа осіб з інвалідністю як особистостей, розвиток їх талантів, розумових здібностей, виховання високих моральних якостей, формування з них свідомих громадян, проведення їх соціальної, медичної і фізичної реабілітації.
2. Практикоорієнтований підхід до реалізації ОП через залучення стейкхолдерів та практикуючих фахівців до проведення гостьових лекцій, практичних занять, тренінгів, бінарних занять тощо.
3. Інститут є засновником наукових видань категорії Б - «Інклюзія і суспільство» та «Інклюзивна економіка», в яких розглядаються наукові дослідження у сфері економіки, управління національним господарством в умовах інклюзії, соціальної роботи, психології тощо.
4. На базі факультету економіки, управління та діджиталізації функціонує Наукова школа інклюзивної економіки, в рамках діяльності якої проводяться конференції, семінари, круглі столи та форуми, до яких активно долучаються здобувачі, що безумовно позитивно впливає на якість підготовки майбутніх фахівців з економіки.
5. Включення до ОП циклу освітніх компонентів психологічного спрямування, що дає можливість випускникам отримати додаткові конкурентні переваги на ринку праці.

Однак, є і ряд слабких сторін ОП, які потребують уваги:

1. Недостатнє використання можливостей академічної мобільності.
2. Брак досвіду викладання основних і вибіркових компонентів ОПП іноземними мовами, що мало б значно розширити можливості міжнародної мобільності.
3. Відсутність практики виконання НПП госпдоговірних науково-дослідних робіт та участі в держбюджетних науково-дослідних роботах.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує**

### **здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою підвищення рівня якості підготовки магістрантів за ОП Економіка і соціальна психологія, до перспективних напрямків розвитку ОП упродовж найближчих 3 років відносимо наступне:

1. Поглиблення співпраці з бізнесом і державними установами для проведення стажувань, практичних занять та реалізації спільних проєктів.
2. Розробка та включення в ОП нових освітніх компонент та модернізації змісту існуючих компонент.
3. Збільшити чисельність здобувачів, які навчатимуться за дуальною формою, що підвищить їх фаховий рівень.
4. Міжнародне стажування здобувачів та НПП, які забезпечують ОК ОПП.
5. Активізація академічної мобільності здобувачів.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ТРІПАК МАР'ЯН МИКОЛАЙОВИЧ**

Дата: 24.09.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інклюзивна економіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інклюзивна економіка.pdf</i>	8yRqYoUGWuNjKcChDivWY8vJ73ejuy/AerIgY+fbsms=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, 2022. Інтерактивна дошка Intech 80, екран для проектора, ноутбук. Платформа дистанційного навчання Moodle.
Ділові комунікації іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Ділові комунікації іноземною мовою.pdf</i>	3C/ZqNNcLSnSXGEeDcgjVbJzI/LZEVRLnaurQiYROQ=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, 2022. Інтерактивна дошка Intech 80, екран для проектора, ноутбук. Платформа дистанційного навчання Moodle
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Професійна етика.pdf</i>	YlWZUUC6Ruar3K2Sk9bq4Bl+RHcupCVtKXUzful6QE=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, 2022, Інтерактивна дошка Intech 80, екран для проектора, ноутбук. Платформа дистанційного навчання Moodle
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія наукових досліджень.pdf</i>	pcfbr6GvMzyAfwS1m6eSA74b+dPM23xp8i6YZWPTYDc=	Мультимедійний проектор PROJECTOR TECRO PJ-4070, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, методичний матеріал, Платформа дистанційного навчання Moodle
Стратегічне управління соціально-економічним розвитком	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Стратегічне управління соціально-економічним розвитком.pdf</i>	tSaU84l3/YNvtUSpdOooqStf+oLiMpn4f8wMyYI6UO8=	Мультимедійний проектор PROJECTOR TECRO PJ-4070, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, методичний матеріал. Платформа дистанційного навчання Moodle.
Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей	навчальна дисципліна	<i>Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей.pdf</i>	AWq+ACvzb2mRdl9KvrzWU5k8RxyYWkXMfgvZjf9AWo=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80, методичне забезпечення, центри і лабораторії Інституту (Лабораторія психологічного консультування та тренінгу із забезпеченням). Платформа дистанційного навчання Moodle
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Metod.vkaz.-Magistr-ekonomika_051.pdf</i>	waJtFugPcsqXhzzZ16IpHJLdgaqFHxaATXs1uY6DKqo=	Мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проєкційний екран, ноутбук ASSER, 2023, інтерактивна дошка iBOARD IV-il100,2022, портативні конференційні мікрофони EMCORE SHUPERD M 8MT, 2022.
Переддипломна практика	практика	<i>Metod.vkaz.-Pereddyplomna-praktyka_Mag_051.pdf</i>	mUTreGmTsWJWYqvaXzz+SoRr1XecXsuFGCpkMPU7ILQ=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням, центри і лабораторії Інституту, Аудиторія з обладнанням: мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, 2022, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка iBOARD IV-il100,2022, портативні конференційні



				мікрофони EMCORE SHUPERD M 8MT, 2022.
Конфліктологія з основами медіації	навчальна дисципліна	Конфліктологія з основами медіації.pdf	ih/3YUEJLmkx6zmvKZ8AvjUSlFPnBCo/8MFdGAn+x5A=	Мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, 2022, Інтерактивна дошка Intech 80, екран для проектора, ноутбук. Платформа дистанційного навчання Moodle.
Технології коучингу в сфері економіки	навчальна дисципліна	Технології коучингу в сфері економіки.pdf	3yO9vUNJ5mTq32VoQsSwtGI3h6ba97nx+o+Df2T79+4=	Мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, 2022, Інтерактивна дошка Intech 80, екран для проектора, ноутбук. Платформа дистанційного навчання Moodle
Економічна психологія та соціальні комунікації	навчальна дисципліна	Економічна психологія та соціальні комунікації.pdf	6+kkKbfAkjmIVQwK2jmwesUgC8KwwePUi1tDuvEz/kQ=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проекційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80, методичне забезпечення, центри і лабораторії Інституту (Лабораторія психологічного консультування та тренінгу із забезпеченням). Платформа дистанційного навчання Moodle
Цифрова економіка	навчальна дисципліна	Силабус цифрова економіка.pdf	XEN7r3KDcc2aDvnC9QbgAi+25i9B1Fc/T9zk9MhRgkw=	мультимедійний проектор PROJECTOR TECRO PJ-4070, проекційний екран, ноутбук ACER, 2023, методичний матеріал, Платформа дистанційного навчання Moodle
Фандрейзинг та управління реалізацією проєктів	навчальна дисципліна	Силабус_Фандрейзинг.pdf	xwvWns1FukP+jpp9Y6Eth/ds5VfWm5sDnOsUhUbWhB8=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, 2022. Інтерактивна дошка Intech 80, екран для проектора, ноутбук. Платформа дистанційного навчання Moodle.
Ризик-менеджмент	навчальна дисципліна	Ризик-менеджмент.pdf	Abhec7ec4KupulFap3YiInUstZ5QXod54PLkgXCvZdA=	екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80. Платформа дистанційного навчання Moodle.
Прикладні інформаційні системи в економіці	навчальна дисципліна	Силабус_Прикладні інформаційні системи в економіці_1726308404.pdf	WdzSbyorrYCoPUFHhT2L7bWiemzS9MNm5gpjuMwbihS=	Кабінет-лабораторія інформаційних технологій та комп'ютерної техніки: Intel Celeron CPU G1840 (2.80GHz), оперативна пам'ять 4 гб (12 шт.), мультимедійний проектор PROJECTOR TECRO PJ-4070. Платформа дистанційного навчання Moodle; платформа Microsoft 365
Економічна аналітика та статистика	навчальна дисципліна	Економічна аналітика та статистика.pdf	razoLZPIyNa6zoNlgf4vaevoXmGWtO8gTchwydpQljI=	Мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, 2022, Інтерактивна дошка Intech 80, екран для проектора, ноутбук. Платформа дистанційного навчання Moodle

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування відповідності освітньому
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	--

						<b>викладає викладач на ОП</b>	<b>компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)</b>
407514	Федорчук Віктор Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо- психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонськог о, рік закінчення: 1976, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук КД 002521, виданий 27.04.1983, Атестат доцента ДЦ 004299, виданий 10.10.1988	40	Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей	Відомості про підвищення кваліфікації: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, при кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи. За категорією: Викладачі закладів освіти. Тема: “Вдосконалення теоретичної і практичної підготовки майбутніх фахівців щодо ведення тренінгів”. 17.11.2016 - 17.05.2017 р. Довідка від 19.05.2017 р. за № 65. Кількість годин – 180 годин (6кредитів). Міжнародна зимова школа «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ», м. Київ, 17- 28 січня 2022 року, 120 годин (4 кредити) ECTS. Сертифікат № WS2022-000185 Відповідність ліцензійним умовам Статті 38: п.3, п.4, п.12, п.16, п.19, п20. П1. 1.Федорчук В.М. Як стати психологом для себе? Посіб. Кам'янець- Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2018. 252 с. 2.Комарніцький О. Б., Федорчук В. М. Іван Вікторович Івах: людина, вчений- методист, менеджер вищої освіти: монографія. Кам'янець- Подільський: ТОВ «Друкарня “Рута”», 2023. 546 с. П4. Федорчук В.М., Федорчук В.В., Комарніцька Л.М. Тренінг комунікативної компетентності : практ. Кам'янець- Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2021. 176 с. П12. 1. Федорчук В.М., Сторожук Н.Р. Інклюзивне навчання як неохідна умова розвитку емпатії майбутніх соціальних

працівників. Вектор  
Поділля : наук. журн.  
/ [Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж;  
редкол.: М. М. Тріпак  
(гол.ред.), О. Н.  
Коркушко (заст. гол.  
ред.), А. Zielińska та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський :  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
Тернопільського  
національного  
економічного  
університету  
"Економічна думка",  
2018. Вип. 1. 247 с.  
С.197-206  
2. Тріпак М.М.,  
Гуменюк І.Л.,  
Сушарник Я. А.,  
Федорчук В.М. та ін..  
«Вишкіл-практикум»  
по підготовці  
курсівих,  
бакалаврських та  
переддипломних  
проектів : навч. посіб.  
/ за ред.. М.М.  
Тріпака. Кам'янець-  
Подільський : ТНУ,  
2019. 154 с.  
3. Федорчук В.М.,  
Сторожук Н.Р.  
Емоційна  
компетентність як  
важливий чинник  
інклюзивного  
навчання майбутніх  
фахівців  
соціономічної сфери:  
теоретичний  
аспект. Вектор  
Поділля : наук. журн.  
/ Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж;  
редкол.: М. М. Тріпак  
(гол.ред.), О. М.  
Бачинська (заст. гол.  
ред.), А. Zielińska та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський :  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
Тернопільського  
національного  
економічного  
університету  
"Економічна думка",  
2019. Вип. 2. 304. 240-  
255  
4. Федорчук В.М.,  
Федорчук В.В.,  
Сторожук Н.Р.  
Людино-центриська  
технологія К.  
Роджерса як засіб  
підготовки фахівців  
соціономічного  
профілю до  
інклюзивного  
навчання. Вектор

Подільля : наук. журн.  
/ Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж;  
редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.  
Кам'янець-Подільський :  
Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету  
«Економічна думка»,  
2020. Вип. 3. 290 с. С. 274-289  
5. Федорчук В.М., Волощук М.Б.  
Фасилітація як важлива складова людино-центриського підходу до підготовки фахівців соціономічних професій.  
Міжнародний круглий стіл в рамках імплементації проєкту наряду Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку».  
«Інклюзивна освіта та реабілітація: партнерство, стратегії, методики (український та європейський вимір)»  
04.03.2021. С. 123 -131  
6. Федорчук В.М., Волощук М.Б.  
Соціально-психологічний тренінг як засіб формування комунікативної компетентності в інклюзивному середовищі //  
Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський :  
Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»,  
2022. Вип. 1. 70 с. С. 63-68  
7. Федорчук В.М., Федорчук В.В.  
Фасилітація як головний чинник психолого-педагогічного забезпечення розвитку особистості здобувачів освіти.  
8. Домінанти становлення інклюзивного соціуму

в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. 457 с. С.280-310

9. Федорчук В.М., Михальський А.В. Психологічна саморегуляція студенської молоді як умова підготовки до професійної діяльності. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження. зб.наук. пр. гол. ред. Л.Г.Білий. Хмельницький, вид-во: МАУП, 2022. Вип. 16. 342 с. С.282-289

10. Федорчук В.М., Сторожук Н.Р. Профілактика стресостійкості в підлітковому віці: прикладний аспект. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження. зб.наук. пр. гол. ред. Л.Г.Білий. Хмельницький, вид-во: МАУП, 2023 Вип. 17. 330 с. с. 263-271

11. Федорчук В.М. Психологічні передумови емоційної дезадаптації сучасних студентів /Наукові перспективи № 5 (35) Київ, 2023 883 с. С. 749-764

12. Федорчук В.М., Комарніцька Л.М. Емоційний інтелект як важливий чинник успішної підготовки психологів // Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. Вип. 1. 116 с. С.107-114

13. Савчин М.В., Федорчук В.М, Гапоненко Л.О. Резильентність як потенціал відновлення особистості у складних життєвих ситуаціях. Moderní aspekty vědy: XXXI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní

						<p>Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2023. str. 453 с. 302-316  14. Савчин М.В., Федорчук В.М., Зимянський А.Р  Психологічні засоби та техніки розвитку резильєнтності особистості. Moderní aspekty vědy: XXXII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2023. 579 с. С. 333-345  П16. Учасник бойових дій на території інших держав. Посвідчення серія АБ № 147744 від 02.02.2007 р.  П19. Центр Психології «Гармонія 3D»  П20. Діагностика. Консультування. Психокорекція</p>	
407434	Жиляк Наталя Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія. Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027446, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 012481, виданий 20.02.2023</p>	11	Технології коучингу в сфері економіки	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:  1. 10.10.2019 р. по 12.10.2019 р. Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка (м. Київ), тема «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах», спільно з МБ Партнерство «Кожній дитині» в рамках проекту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг».  2. 01.03.2020 р. по 31.08.2020 р. післядипломне міжнародне стажування тема: «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність». Сертифікат №2020/08/973  3. 19.10.2020 р. по 23.10.2022 р. навчальний семінар, тема: «8 крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків». Обсяг 20 годин. Організатори: ГО</p>

«Інститут психології здоров'я» (Україна) та Центр по роботі з втраченою Університетської клініки Акергсус (Норвегія).

4. З 01.01.2021 р. є дійсним членом Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології» (ІРСГП), що є самостійним і повноправним членом Міжнародного товариства Кататимно-імагінативної психотерапії (МТКІП) та відповідно до свідоцтва № 153099, зареєстрованого у Державному реєстрі свідоцтв на знаки для товарів та послуг України, має право використовувати назву символдрама при наданні психологічних послуг, консультуванні у сфері психології, при роботі в освітніх та медичних закладах. Свідоцтво № ISR 23155-E.

5. з 01.10.2020 року по 01.04.2021 року фахове стажування на кафедрі психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету. №252-К/тр.п (довідка №144 від 18.05.2021р.).

6. з 19.02.2021 р. по 06.03.2021 р. у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, навчання за програмою підвищення кваліфікації «Сучасні ІКТ в освіті» (цифрова компетентність). Обсяг 30 годин. Свідоцтво ПК №1734.

7. з 17.01.2022 р. по 21.01.2022 р. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проекту кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES). Сертифікат № RSCWS-0000060. Обсяг 120 годин.

8. з 05.06.2022 р. по 18.07.2022 р.

програма підтримки «ПОРУЧ»: «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер». Обсяг 24 годин. Сертифікат №3/10080 9. з 01.11.2022 р. по 24.12.2022 р. Навчальна програма для тренерів, теми: «Резилієнтні класи». Сертифікат № YUSLoE-CE00014 від 01.11.2022 року; «Резилієнтні вчителі» Сертифікат № DU43W-CE000073 від 19.11.2022 року «Психологічне консультування техніками КПТ в моделі резилієнтності». Сертифікат № LAP9KU-CE000095 від 24.12.2022 року. Загальна тривалість 42 навчальні години (1,5 ЄКТ). Проект ініційовано Міністерством освіти і науки України спільно з Українським благодійним фондом «Коло сім'ї» та за підтримки міжнародного проекту «Americares», в рамках Національної програми з охорони психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, ініційованої Першою леді України Оленою Зеленською (Державна установа «Український інститут розвитку освіти» від 26.09.2022 № 227) на онлайн платформі. 10. З 02.11.2022 р. по 04.11.2022 р. Тренінгове навчання, тема: «Ефективне місцеве самоврядування як запорука зниження рівня конфліктності у громадах». ( м. Кам'янець-Подільський). Організований ГО «РЕОМ», в рамках проекту «Розбудова миру та подолання конфліктів в Україні – «Крок вперед»» за фінансової підтримки



Институт für  
Auslandsbeziehungen  
(IFA) з використанням  
ресурсів Міністерства  
Закордонних Справ  
Німеччини.  
Сертифікат № 1005-  
10.  
11. 14.12.2022 р. по  
15.12.2022 р.  
тренінгові навчання,  
тема: «Психологічна  
адаптація: боротьба зі  
страхами та  
самотивація до дій»  
в межах проекту  
«Смарт Хаб: Вітрила  
твої мрії», що  
реалізується ГО  
«ПРОЛІСОК-  
БЕРДЯНСЬК» за  
підтримки проекту  
ПРООН «Зміцнення  
стійкості України для  
реагування на  
нагальні потреби  
центральної і місцевої  
влади, а також  
населення, що  
постраждало  
внаслідок війни» в  
рамках проекту «ЄС за  
діалог: підтримка  
трансформації  
конфлікту на  
Пд.Кавказі та в  
Республіці Молдова»  
за фінансової  
підтримки ЄС (м.  
Кам'янець-  
Подільський).  
Отримала сертифікат,  
який підтверджує  
рівень B2 володіння  
іноземною мовою  
(свідоцтво №62/18 від  
17.08.18).  
12. З 2022 р. по 2024  
р. Український  
інститут психотерапії  
узалежнень (м.Львів),  
отримала  
кваліфікацію  
«Сексолог», всього  
350 год. (сертифікат  
№37)  
Відповідність  
ліцензійним умовам  
Статті 38: п.1; п.3; п.4;  
п.10; п.12; п.19.п20.  
П 1.  
1. Визначення  
психологічної  
готовності майбутніх  
матерів до виконання  
батьківських  
обов'язків. Проблеми  
сучасної психології :  
зб. наук. пр.  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка,  
Інституту психології  
імені Г. С. Костюка  
НАПН України.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Аксіома, 2019. Вип. 45.  
С. 60-78 (у

співавторстві). Фахове видання.

2. Програма розвитку готовності іноземних студентів соціо-номічних спеціальностей до волонтерської діяльності в Україні. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. зб. наук. пр. / Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 88. С. 55-60 (у співавторстві) Фахове видання.

3. Digital competencies of teachers in the transformation of the educational environment. Journal of Optimization in Industrial Engineering. 2021. 14 (Special issue). P. 25-32. (у співавторстві). Scopus. URL: [https://jie.qazvin.iau.ir/article\\_677813\\_45b70a729e12417de790b687e88cd8e8.pdf](https://jie.qazvin.iau.ir/article_677813_45b70a729e12417de790b687e88cd8e8.pdf)

4. Психологічні особливості професійної підготовки науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Збірник наукових праць «Наукові інновації та передові технології»: журнал. № 2. (30) 2024. Фахове видання категорія «Б». DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2\(30\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)). С. 1626-1637.

5. Idea of the reflection ring (arc) in the history of psychology. Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. № 3. 66 с. С.47-52. URL: <https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/article/view/67/66>

ПЗ

1. Сучасні

детермінанти психологічної резильєнтності та формування резильєнтних навиків в процесі навчання та викладання.  
Resilience: the main challenges and development of resilience competencies in the educational paradigm : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. С. 36 <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/351/9631/20068-1?inline=1>

2. Соціально-психологічні та соціокультурні особливості комунікації в інклюзивному освітньому просторі та в умовах мультикультуралізму.  
Edited by Iaroslava Levchenko, Anton Kholodov Iaroslava Levchenko, Anton Kholodov, Marian Tripak, Illia Dmytriiev, Nelia Nikulina, Svitlana Rudenko, Nadiia Morhunova, Gulnara Ikhsangaliyeva, Zhanna Nurzhanova, Lyudmyla Prylutska, Natalia Ushakova, Iryna Kushnir, Al-shaboul Ibrahim abdallah, Alina Yashchenko, Stanislava Prykhodko, Daria Riazant-seva, Tetiana Uvarova, Alina Borysova, Tetiana Alekseenko, Olena Bachynska, Maryna Bachynska, Gennadiy Kucherov, Tetiana Marchak, Yaroslav Susharnyk, Oleksandr Shevchuk, Oksana Palyliulko, Iryna Zavadaska, Liudmyla Komarnitska, Volodymyr Dudchenko, Yuliana Vlasenko, Zhyliak Nataliia, Maryna Voloshchuk, Inna Humeniuk, Nataliia Storozhuk, Bai Jisheng, Yang Honghao, Zhang Caijing. Problems and prospects of training in higher school: pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects: monograph / Ia. Levchenko, A. Kholodov and others. – Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 2023. – 156 p. P. 104 – 120.

3. Модернізація інклюзивного вишколу в сучасних умовах вищої і фахової передвищої освіти. Підручник. Столяренко О., Жиляк Н. Розділ 2. §1. Професійна підготовка науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до роботи в інклюзивному середовищі. За ред. Тріпака М.М. (гол. ред.), Лаврука О.В., Козак Р.В. Кам'янець-Подільський : 2024. С.37-46.

4. Психологія девіантної поведінки: навч.-метод. посіб. Тернопіль : Економічна думка, 2021. 228 с. (у співавторстві).

5. Psychological peculiarities of regulation of motor actions of oligophrens with the help of semantic tasks. Монографія. Theoretical and applied aspects of the development of modern psychology and pedagogy: collective monograph / S.P. Bielavin, T.I. Bielavina, I.N. Bila, T.O. Kostina, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 195-221.

6. Social and psychological support of families raising children with special educational needs. Монографія. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Katowice, 2021. P. 547-559. Закордонне видання.

П4. Бути психологом: робочий зошит з курсу «Вступ до спеціальності»: навчально-методичний посібник / [упоряд. Жиляк Н.В., Тріпак М.М., О.М., Палилюк]. Кам'янець-Подільський, 2023, 132с.

П10. 1. З 17.01.2022 р. по 21.01.2022 р. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проєкту кафедри Жана Монне

«Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES). Сертифікат № RSCWS-0000060. Обсяг 120 годин.  
2. З 05.06.2022 р. по 18.07.2022 р. програма підтримки «ПОРУЧ»: «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер». Обсяг 24 годин. Сертифікат №3/10080  
3. З 01.11.2022 р. по 24.12.2022 р. Навчальна програма для тренерів, теми: «Резилієнтні класи». Сертифікат № YUSLoE-CE000014 від 01.11.2022 року; «Резилієнтні вчителі» Сертифікат № DUA33W-CE000073 від 19.11.2022 року «Психологічне консультування техніками КПТ в моделі резилієнтності». Сертифікат № LAR9KU-CE000095 від 24.12.2022 року. Загальна тривалість 42 навчальні години (1,5 ЄКТ). Проєкт ініційовано Міністерством освіти і науки України спільно з Українським благодійним фондом «Коло сім'ї» та за підтримки міжнародного проєкту «Americages», в рамках Національної програми з охорони психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, ініційованої Першою леді України Оленою Зеленською (Державна установа «Український інститут розвитку освіти» від 26.09.2022 № 227) на онлайн платформі.  
4. З 02.11.2022 р. по 04.11.2022 р. Тренінгове навчання, тема: «Ефективне місцеве самоврядування як запорука зниження рівня конфліктності у громадах». ( м. Кам'янець-

Подільський).  
Організований ГО  
«РЕОМ», в рамках  
проєкту «Розбудова  
миру та подолання  
конфліктів в Україні –  
«Крок вперед»» за  
фінансової підтримки  
Institut für  
Auslandsbeziehungen  
(IFA) з використанням  
ресурсів Міністерства  
Закордонних Справ  
Німеччини.  
Сертифікат № 1005-  
10.  
5. З 14.12.2022 р. по  
15.12.2022 р.  
тренінгові навчання,  
тема: «Психологічна  
адаптація: боротьба зі  
страхами та  
самотивація до дій»  
в межах проєкту  
«Смарт Хаб: Вітрила  
твоеї мрії», що  
реалізується ГО  
«ПРОЛІСОК-  
БЕРДЯНСЬК» за  
підтримки проєкту  
ПРООН «Зміцнення  
стійкості України для  
реагування на  
нагальні потреби  
центральної і місцевої  
влади, а також  
населення, що  
постраждало  
внаслідок війни» в  
рамках проєкту «ЄС за  
діалог: підтримка  
трансформації  
конфлікту на  
Пд.Кавказі та в  
Республіці Молдова»  
за фінансової  
підтримки ЄС (м.  
Кам'янець-  
Подільський).  
Отримала сертифікат,  
який підтверджує  
рівень B2 володіння  
іноземною мовою  
(свідоцтво №62/18 від  
17.08.18).  
П.12  
1. Study of reflector ring  
ideas in the history of  
psychology: from r.  
dekart to m.o.  
Bernstein. Yolnat PE,  
Minsk, Belarus <https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/msr05-02-043>  
2. Тренінгова  
програма підготовки  
старшокласників до  
сімейного життя.  
Навчання, виховання  
та розвиток у  
контексті життєвих  
перспектив  
особистості. Збірник  
матеріалів  
Всеукраїнської  
науковопрактичної  
інтернет-конференції  
з міжнародною  
участю (м. Бердянськ,  
Україна, 25 квітня

2019 року) / За заг. ред. О.В. Горецької. – Бердянськ: БДПУ, 2019. 364 с. С. 286-291.

3. Индикаторы внутренней картины здоровья человека. Социальная психология здоровья и современные информационные технологии. Материалы IV Международного научно-практического семинара (г. Брест, 11 апреля 2019 г.). Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина. Брест : БрГУ, 2019.

4. Проблема професійного спілкування як детермінанти компетентності педагога. Психолого-педагогічні аспекти компетентнісного підходу у системі неперервної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції ( м. Біла Церква, 20 вересня 2019 р.) м. Біла Церква <http://ipro-ipp.com.ua>

5. Тренінг як засіб підготовки працівників освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти, Бердянського державного педагогічного університету <http://bdpu.org/opportunities/conferences/conference-materials/>

6. Дослідження потреб сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. III International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, Februari 21th? 2020. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 224 pages. P. 91 – 95.

7. Психологічні

особливості психомоторних здібностей суб'єкта на різних рівнях побудови рухів. Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи. Матеріали XXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Переяслав, 4 травня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 27. 220 с., С. 170 -175.

8. Соціально-психологічні особливості переживання суб'єктом втрати роботи. Матеріали X Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича «Професійна орієнтація: стан і перспективи розвитку», м. Київ, 18 травня 2020 року.

9. Психологічні особливості психомоторної активності розумово відсталих дітей. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (м. Кам'янець Подільський, 21-22 травня 2020 р.) м. Кам'янець Подільський.

10. Роль сімі у формуванні уявлень студентів з інвалідністю про майбутнє подружнє життя Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 2/2023. <https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/article/view/106>

11. Особливості виникнення та специфіка прояву депресії у військовослужбовців учасників бойових дій. Круглий стіл з міжнародною участю «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РОБОТА: ІННОВАЦІЇ, СТРАТЕГІЇ ТА



						<p>МОЖЛИВОСТІ» 19 березня 2024 року НРЗВО КПНІ м. Кам'янець-Подільський. П19. Тренерка груп за програмами: «Діти і війна: навчання технік сцілення», «Батьківство без стресу», «Побудова позитивної життєвої перспективи» від ВГЦ «Волонтер», в проєкті «Надання психосоціальної підтримки та забезпечення правосуддя як складової частини кращого догляду для вразливих дітей, що реалізується за підтримки Представництва дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні (Договір 465/ДД від 24.06.24р.). П20. 1. Психолог-консультант за методом символдрама. 2. Дійсний член ГО «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології» з 2019 року, член Української спілки психотерапевтів Поділля, член Хмельницької спілки сімейних психологів та психотерапевтів (Кам'янець Подільська філія).</p>	
431850	Столяренко Ольга Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 016005, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043525, виданий 30.06.2015</p>	37	Економічна психологія та соціальні комунікації	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. За категорією: Практична психологія. Тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін професійної підготовки майбутніх практичних психологів». 02.03.-05.06 2020 р. Довідка №021/15-2098 від 07.10.2020. Кількість годин - 180 годин. (6 кредитів). Відповідність ліцензійним умовам Статті 38: п.1; п.3; п.4; п.11; п.12; п.14; п.19; п.20. П 1. 1. Stoliarenko Olha &amp; Ivashkevych Eduard. The problem of the development of</p>

dialogical qualities of Cognitive Activity of senior pupils in the educational process. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 2021, 53, Фахове видання категорія «Б» DOI: <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-53.126> – 149.

2. Столяренко Ольга, Дуткевич Тетяна. Сформованість мотивації різновікової взаємодії в молодших школярів. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Випуск 16. (61). 2021. Фахове видання категорія «Б» DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2021.16\(61\).03](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2021.16(61).03) С. 29-39.

3. Столяренко Ольга, Марчак Тетяна. Інтерналізація моральних норм у формуванні моральної самосвідомості молодшого школяра. Збірник наукових праць «Перспективи та інновації науки» : журнал. Випуск 7. (25) 2023. Фахове видання категорія «Б» DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-7\(25\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-7(25)). С. 416-433.

4. Столяренко Ольга, Куриця Алла. Психологічні особливості ставлення молоді до збереження здоров'я в умовах російсько-української війни. Збірник наукових праць «Перспективи та інновації науки» : журнал. Випуск 8. (26) 2023. Фахове видання категорія «Б» DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8\(26\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26)). С. 483-497.

5. Столяренко Ольга, Палилюцько Оксана. Інтерналізація моральних норм як чинник формування моральної самооцінки молодшого школяра. Збірник наукових праць «Інклюзія і суспільство» : журнал. Фахове видання категорія «Б» Випуск 2. 2023. Фахове видання категорія «Б» DOI: <https://doi.org/10.32782/2787-5137-2023-2-12>.

6. Столяренко Ольга,

Жиляк Наталія.  
Психологічні особливості професійної підготовки науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Збірник наукових праць «Наукові інновації та передові технології»: журнал. № 2. (30) 2024. Фахове видання категорія «Б». DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2\(30\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)). С. 1626-1637.  
ПЗ.

1. Столяренко О.Б., Бабюк Т.Й. Методи психолого-педагогічного дослідження: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2019. 142 с.

2. Столяренко О.Б. Психологічна підготовка вчителя початкових класів до роботи з різновіковою групою учнів // Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти : колективна монографія / за ред. Н.В.Бахмат, Н.В.Гудими. Київ : Міленіум, 2020. С. 120-132.

3. Tripak M. M., Stoliarenko O. B., Tymkiv A. O. Psychology of finance in inclusive institutions of higher education. Inclusion and inclusive education: European and national dimensions : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 212-224.  
ПЗ.

1. Inclusion and inclusive education: European and national dimensions : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 212-.

2. Столяренко О.Б., Бабюк Т.Й. Методи психолого-педагогічного дослідження: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2019. 142 с.

2. Столяренко О.Б. Психологічна

підготовка вчителя початкових класів до роботи з різновіковою групою учнів // Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти : колективна монографія / за ред. Н.В.Бахмат, Н.В.Гудими. Київ : Міленіум, 2020. С. 120-132.

3. Tripak M. M., Stoliarenko O. B., Tymkiv A. O. Psychology of finance in inclusive institutions of higher education224. П4.

1. Виробнича організаційно-методична практика в початковій школі: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти «магістр» спеціальності 013 Початкова освіта: навч.-метод. посіб. / Укладачі: Л.Московчук, Н.Гудима, О.Столяренко / Кам'янець-Подільський: КПНУ ім.Івана Огієнка, 2021. 74 с.

2. Столяренко О.Б., Куриця А.І. Технології психологічних досліджень. Навчально-методичний посібник. Київ : Видавництво «КНТ», 2022. 162 с.

3. Збірка робочих програм з психологічних навчальних дисциплін. Автори: Т.Дуткевич, О.Столяренко, О.Савицька / За ред.. Т.Дуткевич. Київ : «КНТ», 2022. 236 с.

4. Столяренко О.Б. Методологія та організація наукових психологічних досліджень. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни для здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності 053 «Психологія» (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи,

питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) . НРЗВО КПДІ, 2023. [Ел. ресурс]. Режим доступу: <https://posekmodule.km.ua/login/index.php>

5. Кваліфікаційна робота : методичні рекомендації до написання, оформлення та підготовки до захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» / Л. І. Романовська, О.М. Палилюцько, О. Б. Столяренко. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 66 с.

6. Фахова (реабілітаційна) практика методичні рекомендації до проходження та підготовки до захисту для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» / О. Б. Столяренко,, Михальський . Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 19 с.

П11.  
Наукове консультування у межах Договору про наукове консультування від 12.01.2021 р. з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників».

П12.  
1. Столяренко О. Б. Біогенетичний підхід до психічного розвитку особистості. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Вип. 16. гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2022. С. 269-274.  
2. Столяренко О. Б. Психологічні

особливості роботи вчителя початкових класів з різновіковою групою учнів. Вісник гуманітарного наукового товариства: наукові праці. Випуск 23. Черкаси : Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2023. С. 200-207.

3. Столяренко О. Б. Психологічна культура ділового спілкування з іноземними партнерами. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. 25–26 листопада 2022 р., м. Одеса. Ч. 1. Львів - Торунь : Liha-Pres, 2022. С. 109-113.

4. Столяренко О. Б. Палилюцько О. М. Соціальна ситуація розвитку підлітків у реаліях сучасного суспільства. Практична психологія у сучасному вимірі: XIV Міжнародна науково-практична конференція науковців та студентів: тези доповідей (Дніпро, 21 березня 2023р.), Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2023. С. 274-276.

5. Столяренко О. Б. Психологічна підготовка вчителя до роботи з різновіковою групою учнів в умовах НУШ. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 березня 2023 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 295-300.

6. Столяренко О. Б. Трансформація ціннісного ставлення молоді до здоров'я в умовах воєнного стану

в Україні.  
Трансформація українського суспільства в цифрову еру : Матеріали II всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 23 березня 2023 р.) Одеса : Нац. ун-т «Одес. юрид. акад.», 2023. С. 100-103.

7. Столяренко О. Особливості ставлення студентської молоді до здоров'я в умовах російсько-української війни. Наука і освіта України в умовах російсько-української війни: виклики та завдання в контексті національної безпеки : збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 квітня 2023 р. [Ред.: В. Льницький, М. Галів]. Дрогобич : Посвіт, 2023. С. 140-145.

8. Столяренко О.Б. Психологічні чинники виникнення депресії у військовослужбовців-учасників бойових дій. Міжнародна науково-практична інтернет- конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 102. С. 99-103.

П14.  
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми психології» НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»

П19.  
Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (членський квиток № 002912)  
Участь у громадській організації психологів Хмельницької області «Товариство сімейних психологів»

П20.  
Практичний психолог ЗОШ №2 м. Кам'янець-Подільський (1994 – 1995 р.р.) Головний спеціаліст сектору психолого-педагогічної підтримки ЦССМ м. Кам'янець-Подільський (1994-1995р.р.). Консультант

							сектору психолого-педагогічної підтримки ЦССМ м.Кам'янець-Подільський (1995-1999р.р.).
455085	Мельник Андрій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 013019, виданий 27.04.2023, Диплом кандидата наук ДК 009082, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 001406, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 006067, виданий 24.04.2024	12	Прикладні інформаційні системи в економіці	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Католицький університет в в Ружомберку (Словаччина) міжнародне стажування (змішаний формат) без відриву від основного процесу на виробництві відповідно до індивідуальної програми стажування по навчальному напрямку «Інформаційні технології» з 1 травня 2022 року по 30 вересня 2022 р. Сертифікат від 30 вересня 2022 р. Кількість годин – 240 годин (6 кредитів ECTS). -Відповідність ліцензійним умовам Статті 38: п.1; п.4; п.5; п.6; п.7; п.8; п.11; п.19; п.20. П 1. 1.Dyvak M., Papa O., Melnyk A., Pukas A., Porplytsya N., Rot A. Interval model of the efficiency of the functioning of information web resources for services on ecological expertise. Mathematics, 2020. - Vol. 8 (12). – P. 1–12. ISSN: 2227-7390 (It is indexed in the international scientometric database Scopus and belongs to Q2 according to SCImago Journal & Country Rank). 2.Dyvak M., Melnyk A., Kopnický M., Dostalek L., Krytskyi I., Dyvak A. Using an ontological approach for improvement of the interval model in the problem of the recurrent laryngeal nerve identification during thyroid surgery. CEUR-WS. 2021. Vol. 3038. P. 317-322. ISSN: 1613-0073. (Indexed in the international scientometric database Scopus). 3.Androshchuk O., Berezenskyi R., Lemeshko O., Melnyk, A., Huhul, O. Model of Explicit Knowledge



Management in Organizational and Technical Systems. International Journal of Computing, 2021. – Vol. 20, Issue 2, P. 228–236. ISSN: 2312-5381. (It is indexed in the international scientometric database Scopus and belongs to Q3 according to SCImago Journal & Country Rank).

4. Dyvak M., Melnyk A., Rot A., Hernes M., Pukas A. Ontology of Mathematical Modeling Based on Interval Data. Complexity, 2022. - Vol. 2022, Article Id: 8062969. – P. 1–19. ISSN: 1099-0526, <https://doi.org/10.1155/2022/8062969> (It is indexed in the international scientometric database Scopus and belongs to Q1 according to SCImago Journal & Country Rank).

5. Dyvak M., Melnyk A., Mazepa S., Stetsko M. An Ontological Approach to Detecting Irrelevant and Unreliable Information on Web-Resources and Social Networks. Lecture Notes in Electrical Engineering, 2022. – Vol. 831, P. 481–492. ISSN: 1876-1119. (It is indexed in the international scientometric database Scopus and belongs to Q4 according to SCImago Journal & Country Rank).

6. Dyvak, M.; Spivak, I.; Melnyk, A.; Manzhula, V.; Dyvak, T.; Rot, A.; Hernes, M. Modeling Based on the Analysis of Interval Data of Atmospheric Air Pollution Processes with Nitrogen Dioxide due to the Spread of Vehicle Exhaust Gases. Sustainability 2023, 15, 2163. <https://doi.org/10.3390/su15032163> (It is indexed in the international scientometric database Scopus and belongs to Q2 according to SCImago Journal & Country Rank).

П4.  
1. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни «WEB-програмування» , Тернопіль, 2021 р. 65 С.

2. Конспект лекцій з дисципліни «WEB-програмування», Тернопіль, 2021 р. 120 С.

3. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Засоби програмування баз даних та знань» для студентів спеціальності «Інженерія програмного забезпечення», Тернопіль, 2022 р. 60 С.

4. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Проектування баз даних та знань», Тернопіль, 2022 р. 45 С.

П5.  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук, 2023 р.

П6.  
Наукове керівництво здобувачем ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення  
Тимчишина Василя Степановича, 2023 р.

П7.  
Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки  
Ннамене Крістофера Чізоби  
(<https://tntu.edu.ua/?p=uk/news/4488>)  
Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.06 Інформаційні технології  
Мазурця Олександра Вікторовича  
(<https://nrat.ukrintei.ua/wp-content/uploads/2020/02/kandidati-nauk-18022020.pdf>)  
Член двох постійно діючих спеціалізованих вчених рад (К 58.082.02 – ЗУНУ до 2020 року) та член спецради К 35.874.02 - Львівський державний університет безпеки життєдіяльності  
Державної служби України з надзвичайних

						<p>ситуацій до 2019 року (Додаток 1 до наказу Міністерства освіти і науки України 11.07.2016 № 820м). П8.</p> <p>1. НДР "Розвиток систем підтримки рішень, керованих моделями та даними в умовах невизначеності." (2022р., № держреєстрації 0121U114705, відповідальний виконавець).</p> <p>2. Оптимізація веб-порталу «Газпостач». Державний реєстраційний номер 0121U110387 Науковий керівник: Пукас Андрій Васильович, Договір № КН-29-2021 на проведення науководослідних робіт з ДП "Газпостач" ТОВ "Тернопільміськгаз" - 30 000 грн.</p> <p>3. Реінженерія веб-сайту Центру надання адміністративних послуг Тернопільської міської ради Науковий керівник: Пукас Андрій Васильович . Договір № КН-85-2021 про надання послуг з ТМР. - 60 000 грн.</p> <p>П11. НДР „Розширення функціоналу програмної системи підтримки діяльності Центру надання адміністративних послуг Тернопільської міської ради” (2022, замовник – Тернопільська міська рада).</p> <p>П19. З травня 2022 року голова правління Громадської організації «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій», (<a href="https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/37246369/">https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/37246369/</a>)</p> <p>П20 Завідувач лабораторії розробки та підтримки програмного забезпечення Навчально-наукового центру інформаційних технологій (2009-2022)</p>	
407517	Тріпак Мар`ян Миколайови	Професор, Суміщення	Факультет економіки, управління та	Диплом спеціаліста, Подільську	23	Інклюзивна економіка	Відомості про підвищення кваліфікації:

	ч		діджиталізації	<p>державну аграрно-технічну академію, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 033731, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025878, виданий 01.07.2011</p>		<p>1. Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти підвищення кваліфікації за категорією: Керівні кадри закладів освіти за програмою «Менеджмент освітніх організацій та управління якістю освіти» 06.05-17.05.2019 р. № 2104</p> <p>2. Стажування на виробництві (за напрямом психологія фінансів та загальнодержавні фінанси на базі ТзОВ «Кам'янець-Подільський птахокомбінат» з 11 січня по 19 лютого 2021 року. Довідка №80 від 19 лютого 2021р. (90 годин).</p> <p>3. Міжнародна зимова школа «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредити ECTS; 17-21 січня 2022 року (м.Київ, Україна - м. Генуя, Італія). Сертифікат № WS2022-000094.</p> <p>4. Університет прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA), за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD), на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій) в рамках проєкту «DigIn.Net 2 – німецько-українська мережа цифрових інновацій». Міжнародне стажування. Тема: "Digital Future: Blended Learning". 10.10.2022р. – 30.11.2022р. Сертифікат DN 202211154. Обсяг (тривалість) стажування: 180 год. (6 кредитів ECTS). Досягнуті результати: оволодіння методичними аспектами організації змішаного або дистанційного навчання; цифровими технологіями</p>
--	---	--	----------------	---	--	--

комунікації та співпраці; інструментами для створення цифрового освітнього контенту. Відповідність ліцензійним умовам Статті 38: п.1, п.3, п.4, п.7, п.8, п.10, п.11, 12, п.19. п.20.

П1.

Tripak, M., Vasyliuk, T., Pysarevska, O., Razmolodchykova, I., & Melnyk, R. (2022). Development of the concept of training students with special educational needs in institutions of higher education. *Revista Eduweb*. 16 (3). P. 134–145. (Scopus)  
<https://revistaeduweb.org/check/16-3/10-134-145.pdf>

Tripak M., Humeniuk I., Toporivska Ya., Luchyk S., Luchyk V. Rating of educational institutions using mathematical instruments taking into account innovative and scientific capital investment. *Problems and prospects of development of the road transport complex: financing, management, innovation, quality, safety – integrated approach: Monograph*. I. Dmytriiev, Ia. Levchenko and others. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 2021. P. 17-25. (Scopus)  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/40004/1/Problems%20and%20prospects%20of%20development%20of.pdf>

Тріпак М., Топорівська Я. Оптимізація фінансування державних інклюзивних освітніх інституцій в умовах соціально-культурної та оздоровчої реабілітації. *Економічний аналіз*. Том 32, № 2 (2022). С. 183–193.  
<https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/2067>.

Problems and prospects of development of the road transport complex: financing, management, innovation, quality, safety – integrated approach Iaroslava Levchenko, Illia Dmytriiev, Marian Tripak, Iryna

Humeniuk, Yaroslava Toporivska, Svitlana Luchyk, Vasil Luchyk: monograph / I. Dmytriiev, Ia. Levchenko and others. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 2021. 180 p. Optimization of the sown areas structure as a tool for the development of medicinal crop production on the basis of sustainability and regenerative agriculture. Mirzoieva, T., Heraimovych, V., Loshakova, Y., Tripak, M., Humeniuk, I. E3S Web of Conference this link is disabled, 2021, 244 p

Проданчук М., Тріпак М., Гуцаленко Л., Миськів Л., Шевчук Н. Організаційні аспекти формування інтегрованої звітності. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. № 40. С.110-119.

Тріпак, М. М., Shevchuk, S. S. (2021). Парадигма інклюзивної економічної соціалізації людського капіталу в сучасних умовах. Науковий вісник Полісся, (1(20)), 28–35.

Тріпак М.М., Shevchuk N.S. Transparency of reporting information. Kierunki rozwoju Rachunkowości. Praca zbiorowa. University of Gdańsk. IUS PUBLICUM, Katowice, 2021. pp. 305-327.

The impact of university education on economic development countries. T. Belyalov, M. Tripak, Y. Popil, V. Romanova, O. Vilchynska, O. Serdiuk. Journal of interdisciplinary research. AD ALTA. 66-70

The impact of university education on economic development countries. T. Belyalov, M. Tripak, Y. Popil, V. Romanova, O. Vilchynska, O. Serdiuk. Journal of interdisciplinary research. AD ALTA. 66-70

Тріпак М.М., Жиляк Н.В. Соціально-економічні механізми соціалізації студентів інклюзивного коледжу в умовах євроінтеграційних тенденцій та

цінностей. Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис. Вип. 83. Педагогічна преса. 2021. №4(83). С.71-76  
Тріпак М. М. Парадигма економіко-математичної моделі рейтингу освітніх інституцій. Інноваційна економіка. № 1-2 (2021). С.140-146  
Тріпак М. М., Гарбарець І. А. Мотивація та менеджмент суб'єкта інклюзивної освітньої інституції в умовах глобального економічного розвитку. Економічний аналіз. 2020. Том 30. № 4. С. 157-163.  
Тріпак М. М. Психологія фінансів та стресу суб'єктів соціуму в умовах світової пандемії. Економічний аналіз. 2020. Том 30. № 1. С. 210-216  
Tripak, M., Lavruk, O. Financial investments in the accounting system. Economic analysis, 2020. № 30 (3), С.197-204.  
Tripak M. M., Shevchuk N. S. The paradigm of inclusive economic socialization of human capital in modern conditions. Науковий вісник Полісся. 2020. № 1(20), С. 28-35.  
URL:  
<https://nvp.stu.cn.ua/uk/component/k2/item/1140-tripak-m-m-shevchuk-n-s-the-paradigm-of-inclusive-economic-socialization-of-human-capital-in-modern-conditions.htm>  
Тріпак М.М. Психологія фінансів та стресу суб'єктів соціуму в умовах світової пандемії. Економічний аналіз, 2020. Том 30. №1. С.211-216  
Тріпак М.М., Сторожук Н.Р. Психологія фінансово-економічного стресу суб'єктів інклюзивних державних інституцій в умовах глобальної світової пандемії. Педагогічна освіта: теорія і практика, 2020. Випуск 28. С.87-96  
Тріпак М.М., Скрипник Ю.А.,

Годнюк І.В. Функції фінансового обліку і контролю казенних палат на правобережній Україні у ХІХ ст. Інститут бухгалтерського обліку, контроль та аналіз в умовах глобалізації, 2019. Випуск 3-4. С. 89-96.

Тріпак М. М. Економічна соціалізація моральності в умовах соціально-освітньої інклюзії. Науковий погляд: економіка та управління. Дніпро : Університет митної справи та фінансів, 2019. №1(63). С. 48-53.

Тріпак М.М. Економічна модель інклюзивної соціалізації. Міжнародний науковий журнал «Науковий огляд». Київ, 2019. С. 35-47.

Тріпак М. М., Шевчук О.В. Формування інформаційної компетентності майбутніх економістів в умовах інклюзивного навчання. Науковий вісник. Ужгород: Ужгородський національний університет, 2019. Вип. 24 (3). С. 105-109.

Тріпак М. М. Соціалізація інклюзивних інституцій та моральності в умовах глобальної економічної системи. Міжнародний науково-виробничий журнал «Сталий розвиток економіки». Хмельницький: Інститут економіки, технологій і підприємництва. 2019. с.133-141.

Тріпак М. М., Коркушко О. Н. Прагматизм економічної ефективності використання матеріально-технічної бази інклюзивного вузу. Приазовський економічний вісник. 2018. №2 (07).

Тріпак М. М. Оптимізація видатків кошторису інклюзивного вищого навчального закладу в умовах соціальної моделі оздоровчої реабілітації. Науково-практичний журнал «Проблеми



інноваційно-інвестиційного розвитку». Київ: Міленіум. 2018. С. 68-84.

Тріпак М. М. Моделювання видатків інклюзивного вищого навчального закладу. Світ фінансів: науковий журнал. Тернопіль : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2018. № 2(55). С.78-89.

Тріпак М. М. Соціальна реабілітація соціуму у спеціальних державних установах в умовах глобальної інклюзивної економіки. Економічний аналіз: зб. наук. праць. Тернопіль: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2018. Том 28. № 3. С.88-95.

Тріпак М. М. Соціально-економічні та фінансово-психологічні механізми соціалізації інклюзивних ЗВО загальнодержавного значення. Економічний аналіз: зб. наук. праць. Тернопіль, 2018. Том 28. № 4. С. 114-121.

Maryan Tripak. Business game is an innovative pedagogical approach for teaching in institutes of high education. Young scientist. 8TH International Conference of Young scientists of the Euroregion's Neisse Higher Schools in Jelenia Gora II. Redakcja naukowa: Aneta Salus. Jelenia Gora, 2017. P. 106-115.

Тріпак М. М. Моніторинг фінансового стану інклюзивного вузу. Науково-виробничий журнал «Інноваційна економіка». 2017. С. 212-218.

Тріпак М. М. Джерела фінансування інклюзивного ВНЗ:

пріоритетність місцевих або центрального бюджету.  
Економічний аналіз: зб. наук. праць. Тернопіль: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2017. Том 27. №4. С. 145-151.

Тріпак М. М. Соціально-економічні та організаційні аспекти функціонування спеціалізованого інклюзивного вузу у національному освітньому просторі. Збірник наукових праць. Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долишнього НАН України, 2017. Випуск 5 (127). С. 32-37.

ПЗ.

Тріпак М.М. Діджиталізація освіти у дискурсі підготовки фахівців соціально-економічних професій: національний та європейський вимір. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. 457 с.

Тріпак М. М., Комарніцький О. Б., Скрипник А. Ю., Комарніцька Л. М., Боровисюк Т. В. Віхи зростання: технікум-інтернат, коледж, інститут (1971-2021 рр.): монографія / за заг. ред. О. Б. Комарніцького. Кам'янець-Подільський: ВПЦ Західноукр. нац. ун-ту «Економічна думка», 2021. 464 с.

М. Місюк, Я. Сушарник, М. Тріпак, М. Заходим. Забезпечення конкурентоспроможного розвитку галузі свинарства: монографія / за заг. ред. М. Місюка. Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, ТНЕУ, 2019. 178 с.

Тріпак М.М.

Соціально-економічні детермінанти діяльності інклюзивних інституцій в умовах глобалізації : монографія. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ, 2020. 277 с.

Volska A, Tripak M., Volskyi O. Problems of implementation of the rights of people with disabilities in Ukraine. Theoretical and scientific approaches to the problems of modern economy: mono-graphy / Polyvana L., Lutsenko O.A., Marenych T.H., Polyvana A. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2020. 371 p.

Тріпак М.М., Гарбарець І.А. Загальнодержавні фінанси: навчально-методичний посібник для студ. першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / за ред. к.е.н., доц., заслуженого працівника освіти України М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ, 2020. 433 с.

Тріпак М.М. Психологічні механізми та закономірності фінансово-економічної діяльності інклюзивних інституцій: монографія. За ред. М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ, 2019. 226 с.

Тріпак М.М., Вольська А.О., Кучеров Г.Г. «Соціальне управління: теорія і практика»: навч. посіб. / за ред. М.М.Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ. 2019. 292 с.

Тріпак М.М., Гуменюк І.Л., Сушарник Я.А. «Вишкіл-практикум» по підготовці курсових та переддипломних проектів: навч.посіб./За редакцією М.М.Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ, 2019. 112 с.

Тріпак М.М., Гуменюк І.Л., Сушарник Я.А. «Вишкіл-практикум» по підготовці

бакалаврських та переддипломних проектів: навч. посіб. / За редакцією М. М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ, 2019. 154 с.

Тріпак М. М., Вдовенко Н. М., Гераймович В. Л., Богач Л. В., Гуменюк І. Л., Прокопишин О. С. Розвиток особистих селянських господарств в системі національної економіки : монографія. Київ : НУБІП України, 2018. 224 с. (автором опрацьовано 3 розділ).

Тріпак М. М. Психологія фінансів : навч.-метод. посіб. Тернопіль : ТНЕУ. 2018. 296 с.

П4.  
Тріпак М. М. та інші «Вишкіл практикум» з підготовки курсових робіт та проходженню виробничої практики за ОПС фаховий молодший бакалавр : навч.-метод. посіб. / за ред. М. М. Тріпака. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ. 2022. 94 с.

Тріпак М. М. та інші «Вишкіл-практикум» по підготовці кваліфікованих, курсових та переддипломних проектів : навч. посіб. / за ред. М. М. Тріпака. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ. 2022. 94 с.

Тріпак М. М. Психологія фінансів : навч.-метод. посіб. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 296 с.

Тріпак М. М. «Вишкіл-практикум» по підготовці курсових, переддипломних та бакалаврських проектів : навч.-метод. посіб. Тріпак М. М., Гуменюк І. Л., Сушарник Я. А., Босненко В. Б., Дужева О. Г., Топорівська Я. В. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. 179 с.

Тріпак М. М. «Вишкіл-практикум» по підготовці курсових, переддипломних та бакалаврських проектів: навч.-метод. посіб. / За ред. Тріпака М. М., Гуменюк І. Л., Сушарника Я. А.

Тернопіль : ТНЕУ,  
2018. 179 с.  
П7.  
Участь в атестації  
наукових працівників  
як офіційного  
опонента.  
П8.  
Головний редактор  
наукового журналу  
«Інклюзія і  
суспільство»  
П10.  
Участь у проєкті  
напряму Жана Монне  
«Європейські цінності  
різноманіття та  
інклюзії для сталого  
розвитку» Erasmus+  
Jean Monnet Project  
«European values of  
diversity and inclusion  
for sustainable  
development»  
(EVDISD) 620545-  
EPP-1-2020-1-UA-  
EPPJMO-PROJECT та  
у співпраці із  
проєктом Кафедра  
Жана Монне  
«Соціальні та  
культурні аспекти  
Європейських  
Студій»(SCAES)  
620635-EPP-1-2020-1-  
UA-EPPJMO-CHAIR. у  
рамках участі у  
організації  
Міжнародного  
круглого столу  
«Інклюзивна освіта та  
реабілітація:  
партнерство, стратегії,  
методики  
(УКРАЇНСЬКИЙ ТА  
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ  
ВИМІРИ)» (4 березня  
2021р) та у рамках  
участі у Міжнародній  
науково-практичній  
конференції  
«Ціннісно-  
орієнтований сталий  
розвиток освіти:  
уроки ЄС для  
України» (18-20  
травня 2021).  
Участь у Міжнародній  
зимовій школі  
«СОЦІАЛЬНІ  
ВИМІРИ  
ЄВРОПЕЙСЬКИХ  
СТУДІЙ» в рамках  
імплементатії проєкту  
Кафедра Жана Монне  
«Соціальні та  
культурні аспекти  
Європейських Студій»  
(SCAES) - 620635-  
EPP-1-2020-1-UA-  
EPPJMO-CHAIR  
(загальна кількість  
годин – 120, 4 кредити  
ECTS; 17-21 січня 2022  
року (м.Київ, Україна -  
м. Генуя, Італія).  
- участь у проєкті  
напряму Жана Монне  
«Європейські цінності  
різноманіття та  
інклюзії для сталого

розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJEKT та у співпраці із проектом Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. у рамках участі у організації Міжнародного круглого столу «Інклюзивна освіта та реабілітація: партнерство, стратегії, методики (УКРАЇНСЬКИЙ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІРИ)» (4 березня 2021р) та у рамках участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України» (18-20 травня 2021).  
- участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредити ECTS; 17-21 січня 2022 року (м.Київ, Україна - м. Генуя, Італія).  
- участь у Міжнародному стажуванні "Digital Future: Blended Learning" в рамках проекту «DigIn.Net 2 – німецько-українська мережа цифрових інновацій».  
10.10.2022р. – 30.11.2022р.  
П11.  
Наукове консультування установ, підприємств, організацій  
П12.  
Тріпак М. М., Топорівська Я. В. Безпека інклюзивної вищої освіти в умовах війни: виклики та рішення. Інновації

партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнар. наук.-практ.конф. (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський, 2022.

Тріпак М.М., Волощук М.Б. Психологічні бар'єри у комунікації та взаємодії з людьми з інвалідністю. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «В подоланні соціальних та культурних викликів: Європа разом з Україною» (м. Київ, 18-19 травня 2022 року). С. 252-257.

Тріпак М. М., Toporivska Y. V. The influence of morality on the economic behavior of a subject of the society in the conditions of inclusion. Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. Вип. 1. С. 15–21.

Тріпак М.М. Гуменюк І.Л., Шевчук О.В. Роль дистанційного навчання у формуванні цифрової компетентності викладачів у ЗВО України. Інклюзія і суспільство. №2. 2022.

Тріпак М.М., Волощук М.Б. Психологічні бар'єри у комунікації та взаємодії з людьми з інвалідністю. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «В подоланні соціальних та культурних викликів: Європа разом з Україною» (м. Київ, 18-19 травня 2022 року). С. 252-257.

Тріпак М. , Shevchuk N. Transparency of reporting information. Kierunki rozwoju Rachunkowości. Praca zbiorowa / Gierusz Jerzy (red.): 2021,

Katowice, Instytut  
Prawa Gospodarczego  
Sp. z o.o., 334 s., pp.  
305-327.  
Тріпак М. М.,  
Слободян В. Д.  
Професія бухгалтера в  
контексті людей з  
фізичними  
обмеженими  
можливостями Вектор  
Поділля : наук. журн.  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж;  
Кам'янець-Подільський  
: Видавничо-  
поліграфічний центр  
Тернопільського  
національного  
економічного  
університету  
“Економічна думка”,  
2021. Вип. 4. С.120-129  
Тріпак М. М.,  
Волощук М. Б.  
Соціально–економічні  
та фінансово–  
психологічні  
механізми соціалізації  
інклюзивного  
коледжу  
загальнодержавного  
значення в умовах  
євроінтеграційних  
тенденцій. Матеріали  
Міжнародного  
круглого столу  
«Інклюзивна освіта та  
реабілітація:  
партнерство, стратегії,  
методики  
(український та  
європейський вимір)»  
для студентів,  
здобувачів,  
викладачів, молодих  
вчених, аспірантів,  
докторантів,  
дослідників. м. Київ,  
м. Кам'янець-  
Подільський : 04  
березня 2021 року.  
С.103-112.  
Тріпак М.М., Волощук  
М.Б. Парадигми та  
методологія  
становлення  
інклюзивного закладу  
вищої освіти:  
кам'янець-  
подільський  
державний інститут –  
від технікуму до  
інституту. матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
Українська освіта:  
аксіологія  
європейського  
вибору» для студентів,  
здобувачів, молодих  
учених, аспірантів,  
докторантів,  
дослідників,  
викладачів,  
представників



громадянського суспільства. м. Київ, 21–22 жовтня 2021 року. С. 370-379.

Тріпак М.М., Комарніцька Л. М. Практичне навчання учнів Кам'янець-Подільського планово-економічного технікуму-інтернату (70-80-ті рр. ХХ ст.)

Професійна підготовка фахівців в Україні: історія і сучасність: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 50-річчю від дня створення Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, м. Кам'янець-Подільський, 1 червня 2021 р.

Тріпак М.М. Основи вишколу психології фінансів інклюзивних інституцій в умовах світової пандемії. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 7-23.

Тріпак М. М. Економічна парадигма соціалізації інклюзивних вузів. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2019. С.80-85.

Тріпак М. М.,  
Боровисюк Т. В.  
Прагматика якості  
освітньої діяльності в  
умовах спеціального  
закладу вищої освіти.  
Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали III  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. м.  
Кам'янець-  
Подільський,  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
2019. С.221-224.

Тріпак М.М.,  
Топорівська Я.В.  
Вплив моральності на  
економічну поведінку  
суб'єкта соціуму в  
умовах інклюзії.  
Вектор Поділля : наук.  
журн. / Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж;  
редкол.: М.М. Тріпак  
(гол.ред.), О.М.  
Бачинська (заст. гол.  
ред.), А. Zielińska та ін.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
ТНЕУ «Економічна  
думка», 2019. Вип. 2.  
С. 7-17.

Тріпак М. М.  
Соціально-оздоровча  
реабілітація в умовах  
оптимізації видатків  
інклюзивного  
коледжу. Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму :  
матеріали II  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
2018. С.19-25.

Тріпак М. М.,  
Боровисюк Т. В.  
Парадигма діяльності  
спеціального

навчально-реабілітаційного в умовах адаптації інклюзії та Закону України «Про вищу освіту». Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. «ВЕКТОР». Вип. 2. Кам'янець-Подільський : «Аксиома», 2017. С. 129–135.

Тріпак М. М., Валіцька Л. О., Праскова Л. В. Ефективність та оптимізація фінансування видатків вищого навчального закладу в умовах інклюзії. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «ВЕКТОР». Вип. 2. Кам'янець-Подільський: «Аксиома». 2017. С. 31–35.

П19.

У 2008 р. був призначений Міністерством економіки України координатором Західного регіону країни і АР Криму президентської програми «Українська ініціатива» щодо перепідготовки підприємництва з стажуванням за кордоном; З 2008-2011 рр. працював серед науковців в бюджетній комісії щодо розробки бюджетної політики Тернопільської області, зокрема міського та обласного бюджету; З 2013-2014 рр. входив у фінансово-бюджетну комісію Ялтинської міської та Фороської селищної ради, щодо розробки бюджетної політики міського бюджету м. Ялта АР

						<p>Крим та смт. Форосу АР Крим, як науковець Кримського інституту економіки, управління та туризму ТНЕУ.</p> <p>П20.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років.</p> <p>В період з 1994-1996 рр. заступник головного бухгалтера, бухгалтера по витратних рахунках агрофірми «Маяк»; з 09.1996 р. – 08.1999 р. спеціаліст I категорії, головний спеціаліст Новоселицької районної державної адміністрації Чернівецької області; начальник відділу доходів Новоселицького районного фінансового управління.</p>
468451	Лаврук Наталія Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	<p>Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 026685, виданий 26.02.2015</p>	6	<p>Стратегічне управління соціально-економічним розвитком</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полтавський університет економіки і торгівлі, 19 жовтня – 30 жовтня 2015 р., «Новітні інноваційні технології у вищій школі» Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 131662 від 30.10.2015 р.</li> <li>2. Стажування на виробництві (за напрямом управління персоналом, дослідження маркетингової політики та використання інструментів страхування у виробництві) на базі ТзОВ «Кам'янець-Подільський птахокомбінат» з 10 листопада по 22 грудня 2020 року. Довідка №27 від 23 грудня 2020р. (90 годин).</li> <li>3. Стажування з 03 червня по 27 червня 2024р. у Головному управлінні Пенсійного фонду України в Тернопільській області за на напрямом «Пенсійний фонд України в системі соціального захисту населення». Довідка № 1900-02/3-8/31819 від 27.06.2024р. (Обсяг 120 годин) Відповідність ліцензійним умовам</li> </ol>

Статті 38: п.1; п.3; п.4; п.8; п.12; п.14; п.20.  
П 1.  
1. Лаврук О.В., Лаврук Н.А. Проблеми та можливості державної політики розвитку галузі тваринництва у воєнний період. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування, 2022. № 4/2022. С. 34-44  
<https://doi.org/10.32840/1813-3401.2022.4.6>  
2. Лаврук О. В., Коваль Н. В., Лаврук Н. А. Мотивація забезпечення розвитку інноваційної діяльності підприємств. Агросвіт. 2021. № 5-6. С. 11–16. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.5-6.11  
3. Лаврук О.В., Лаврук Н.А. Тваринництво: стан та перспективи розвитку. / Журнал «Агросвіт». – Дніпровський державний аграрно-економічний університет, ТОВ "ДКС Центр". 2020. № 22. С. 9-15  
4. Лаврук Н.А. Дослідження фінансових результатів діяльності страхових організацій [Електронний ресурс]. Електронне наукове фахове видання «Економіка та суспільство» Мукачівського державного університету. 2018. № 15 С. 679-687. URL: <http://www.economyanddsociety.in.ua>  
5. Лаврук Н.А. Дослідження фінансових результатів діяльності страхових організацій [Електронний ресурс]. Електронне наукове фахове видання «Економіка та суспільство» Мукачівського державного університету. 2018. № 15 С. 679-687. URL: <http://www.economyanddsociety.in.ua>  
6. Лаврук Н.А. Сучасний стан та прогнозування надходжень до Пенсійного фонду України. Електронне наукове фахове видання «Економіка та суспільство» Мукачівського державного

університету. 2017. № 13 С. 1006-1011. URL: <http://www.economyandsociety.in.ua/index.php/journal-13>

7. Лаврук Н.А. Динаміка розвитку страхування життя в Україні [Електронний ресурс]. Електронне наукове фахове видання «Економіка та суспільство» Мукачівського державного університету. 2017 № 13 С. 1144-1148. URL: <http://www.economyandsociety.in.ua/index.php/journal-13>

8. Лаврук Н.А. Мотивація ефективної праці жінок. Збірник наукових праць «Економічні науки» Подільського державного аграрно-технічного університету. Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2016. Вип.24. С. 122-130 (ICV 2016: 62.71)

9. Лаврук Н.А. Ефективність управління кредитним портфелем комерційного банку. Збірник наукових праць Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. №4 (15), том, 1 2016. Харків: ХНАДУ, 2016 С. 87-91. (ICV 2016: 64.92)

10. Лаврук Н.А. Аналіз фінансової стійкості АТ «Ощадбанк». Збірник наукових праць Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. №4 (15), том, 1 2016. Харків: ХНАДУ, 2016 С. 92-97. (ICV 2016: 64.92)

П 3.

1. Лаврук Н.А. Ціноутворення на банківські продукти: монографія. Колективна монографія. Чернівці, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. – 136 с.

2. Лаврук Н.А. Страхування: від теорії до практики: навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. 288 с.

3. Лаврук Н.А. Мотивація трудової діяльності жінок: монографія. Кам'янець-

Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016р.- 216 с.

П 4.  
Електронні курси в системі Moodle (в т.ч. конспекти лекцій; практикуми; методичні вказівки; рекомендації; робочі програми; силабуси):  
Страховання;  
Менеджмент,  
Маркетинг,  
Фінансовий ринок;  
Фінанси  
домогосподарств;  
Місцеві фінанси.

1. Лаврук Н.А.  
«Безпека банківських систем»: курс лекцій для підготовки бакалавра галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальність 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»). Чернівці, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2017. 81 с.

2. Лаврук Н.А.  
Фінанси страхових організацій: курс лекцій для підготовки бакалавра галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальність 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»). Чернівці, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. 84 с.

3. Лаврук Н.А.  
Методичні рекомендації до написання міждисциплінарної курсової роботи з дисципліни «Фінанси» Чернівці, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2017. 23 с.

4. Електронні курси в системі Moodle (в т.ч. конспекти лекцій; практикуми; методичні вказівки; рекомендації; робочі програми; силабуси):  
Страховання, Менеджмент, Маркетинг.

П 8.  
Заступник головного редактора наукового журналу «Вектор Поділля» (у 2020-2021р.)

П 12.  
1. Лаврук Н.А., Лаврук О.В. Сучасний маркетинг у сучасному світі. Маркетинг та логістика в агробізнесі: збірник тез II Міжнародної

науково-практичної конференції К.: НУБіП України, 2021. С. 77-79

2. Лаврук Н.А. Роль трудового потенціалу у відтворенні економічного потенціалу Західного регіону. Матеріали науково-практичного форуму «Внесок молодих вчених у соціально-економічному розвитку Західного регіону. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, м. Кам'янець-Подільський. 2021. С. 111-114.

3. Лаврук Н.А. Вплив інновацій і цифрового суспільства на страхові послуги. Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених «Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації». Західноукраїнський національний економічний університет. 2021. С. 98-101.

4. Лаврук Н.А. Ринок страхових послуг в контексті фінансової інклюзії. / Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. С.

5. Лаврук Н.А. Динаміка розвитку ринку страхування в Україні. Матеріали II Міжнародної наук.-практ. Інтернет-конф. «Формування ефективних механізмів управління в умовах трансформації соціально-економічних систем»



(Харків, 12 березня 2020 р.) – Харків С. 188-191.

6. Лаврук Н.А. Сутність та особливості функціонування страхового ринку України з врахуванням інклюзивних особливостей. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (Кам'янець-Подільський, 21 травня 2020 р.). Кам'янець-Подільський С. 52-54.

7. Лаврук О.В., Лаврук Н.А. Електронні інформаційні ресурси інформаційно-телекомунікаційних технологій в умовах інклюзії. Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2020. Вип. 3. С. 51-63

8. Лаврук Н.А. Проблеми формування та розвитку людського капіталу. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. молодих вчених та здобувачів вищої освіти (Кам'янець-Подільський, 18 травня 2018 року). Кам'янець-Подільський. С. 102-106.

9. Лаврук Н.А. Інтернет-банкінг як спосіб підвищення ефективності функціонування підприємства. «Фінансовий сектор України в умовах сучасних викликів» Матеріали IX Всеукраїнської наукової конференції (26 квітня 2018 року,

						<p>Чернівці). 2018. С. 69-72.</p> <p>10. Лаврук Н.А. Оцінка мотивації праці персоналу банку. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми аграрної економіки: теорія, практика, стратегія», присвяченої 45-річчю економічного факультету Подільського державного аграрно-технічного університету (Кам'янець-Подільський, 12-13 жовтня 2017 року). Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. С. 54-58.</p> <p>П 14. Керівництво студентським науковим гуртком «PR-менеджмент та SMM-маркетинг» (2020-2021 н.р.)</p> <p>П 20. 2008-2012рр. Управління Пенсійного фонду України в м. Кам'янець-Подільський та Кам'янець-Подільському районі, головний спеціаліст відділу пенсійного забезпечення</p>	
407568	Лаврук Олександр Валерійович	Доцент, Сумісництво	Факультет економіки, управління та діджиталізації	<p>Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 010036, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 017482, виданий 21.11.2013, Атестація доцента АД 012482, виданий 20.02.2023</p>	9	Стратегічне управління соціально-економічним розвитком	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Львівський національний аграрний університет, 18 травня – 18 червня 2015 р., «Фінанси; Гроші та кредит» «Інноваційні підходи до проведення методичної роботи на кафедрі» Свідоцтво № 136/15 від 18.06.2015 р.</p> <p>2. Докторантура з 09.2018р. по 09.2019р. Міжрегіональна Академія управління персоналом за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»(ден на форма навчання), Наказ № 4726-н від 03 вересня 2018р.</p> <p>3. Стажування на виробництві (за напрямом організації виробництва, економічного розвитку та взаємодії з державними органами) на базі</p>

ТзОВ «Кам'янець-Подільський птахокомбінат» з 10 листопада по 22 грудня 2020 року. Довідка №28 від 23 грудня 2020р. (90 годин).

4. Стажування з 17 по 28 січня 2022р. International Winter School «Social Dimensions of European studies» (120 hours). Сертифікат № WS2022-000321 від 28 січня 2022р.

5. Стажування з 23.05.2022 р. по 4.07.2022 р. у АТ «Таскомбанк» (за напрямом «Фінанси підприємств» та «Гроші та кредит»). Довідка № 04/3 від 04.04.2022 р. (Обсяг 90 годин);

6. Міжнародне стажування з 10.10.2022 р. по 30.11.2022 р. тема «Digital Future: Blended Learning». German-Ukrainian Digital Innovation Network 2 (DIGIN.NET 2, Germany). Сертифікат DN 202211075 (Обсяг 180 год.).

7. Навчання за програмою підвищення кваліфікації керівників закладів вищої освіти «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» з 05 по 13 грудня 2022р. Обсяг програми – 1,5 кредита ЄКТС. (НМЦВФПО МОНУ). Сертифікат № СС 38282994/4732-22 від 11 січня 2023р.

8. Стажування з 03 червня по 27 червня 2024р. у Головному управлінні Пенсійного фонду України в Тернопільській області за напрямом «Пенсійний фонд України в системі соціального захисту населення». Довідка № 1900-02/3-8/31818 від 27.06.2024р. (Обсяг 120 годин)

Відповідність ліцензійним умовам Статті 38: п.1; п.3; п.4; п.5; п.8; п.12; п.13; п.19.

П 1.  
Shalko, M., Lavruk, A.,

Babiak, O., Zinchenko, V., Melnyk, D. Digital decision-making tools in the field of public administration of healthcare. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice This link is disabled., 2023, 6(53), pp. 528–540 (Scopus)

Liezina, A., Lavruk, A., Matviienko, H., Tseluiko, O., Kuchai, O. Impact of econometric modeling and perspectives of economic security of the cross-industry complex. Acta Innovations, 2023, 2023(47), pp. 73–83 (Scopus)

Лаврук А.В., Лаврук В.В. Проблемы возрождения и развития отрасли животноводства в Украине. Журнал „Przegląd Wschodnioeuropejski” („Восточноевропейское обозрение”). Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, 2019. №X/1. С. 201-213 (Scopus)

Lavruk A.V. Problems of formation of modern state policy in the development of animal husbandry. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal (<http://are-journal.com/are>) Volume 5, No 2, 2019. pp. 25-39. (Scopus)

Марчук І.П., Тріпак М.М., Петруха С.В., Лаврук О.В., Тимків А.О. Інклюзивність контингенту здобувачів як елемент формульного фінансування закладів вищої освіти. Інклюзія і суспільство: науковий журнал. 2023. Вип. 3. С. 12–19.

Лаврук О.В., Лаврук Н.А. Проблеми та можливості державної політики розвитку галузі тваринництва у воєнний період. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування, 2022. № 4/2022. С. 34-44

<https://doi.org/10.32840/1813-3401.2022.4.6>

Лаврук О. В., Коваль Н. В., Лаврук Н. А. Мотивація забезпечення

розвитку інноваційної діяльності підприємств. Агросвіт. 2021. № 5-6. С. 11-16. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.5-6.11

Лаврук О.В., Лаврук Н.А. Тваринництво: стан та перспективи розвитку. Журнал «Агросвіт». - Дніпровський державний аграрно-економічний університет, ТОВ "ДКС Центр". 2020. № 22, С. 9-15

Лаврук О.В. Особливості європейських моделей державної політики у розвитку тваринництва. Журнал "Публічне управління і адміністрування в Україні". Випуск 20, 2020. С. 45-50

Лаврук О.В. Механізми реалізації державної політики у розвитку тваринництва Європейських країн. Журнал «Аспекти публічного управління», 2020. №5, С. 5-16

Тріпак М., Лаврук О. Фінансові інвестиції у системі бухгалтерського обліку. Економічний аналіз. 2020. Том 30. № 3. С. 197-204. DOI: <https://doi.org/10.35774/econ2020.03.197>

Lavruk A.V. The features of the european models of public policy. Stredoevropsky Vestnik pro vedu a vyzkum, Vol. 2(54), 2019. pp. 31-40.

Lavruk A.V. Ways of state policy in the development of animal husbandry. News of Science and Education, № 2 (63), 2019, Sheffield, science and education LTD. pp. 48-57.

Лаврук О.В. Державна інноваційна політика та її функціональна спрямованість на розвиток тваринництва. Державне управління та місцеве самоврядування. Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України, 2019.

Вип.1(40). С. 74-81.  
Лаврук О.В. Державна інноваційна політика розвитку тваринництва.  
Експерт: парадигми юридичних наук і державного управління:  
електронне наукове видання, 2019. № 2 (4). К.: Видавництво Ліра-К, 2019. С. 75-82  
Lavruk A.V. State policy in the development of animal husbandry in Ukraine. Public management: collection. № 1 (16), 2019. Kyiv: ДП “Видавничий дім “Персонал”, 2019. С. 72-81.  
Lavruk A.V. State policy and activation of its functions in the development of animal husbandry. Public management: collection. № 2 (17), 2019. Kyiv: ДП “Видавничий дім “Персонал”, 2019. С. 122-133.  
Лаврук О.В. Державне регулювання розвитку тваринництва.  
Актуальні проблеми державного управління ОРІДУ НАДУ Одеса, 2019. С. 86-92.  
Лаврук О.В. Державна політика сприяння інвестиційного забезпечення розвитку тваринництва України. Інвестиції: практика та досвід, 2019. № 4. С. 130-134.  
Лаврук О.В. Державна політика як чинник життєдіяльності галузі тваринництва.  
Журнал „Держава та регіони”. Серія Державне управління, 2019. № 1 (65).С. 59-65.  
Лаврук О.В. Модель інкрементального процесу державного регулювання розвитку галузі тваринництва. Держава та регіони. Серія Державне управління, 2019. № 2 (66). С. 85-91.  
Лаврук О.В. Державна політика та її здійснення у тваринництві.  
Публічне управління і адміністрування в Україні, 2019. Вип. 11. С. 85-90.  
Лаврук О.В. Формування та реалізація державної політики у

тваринництві.  
Держава та регіони.  
Серія Державне управління, 2019. № 3 (67). С. 84-90.  
Лаврук О.В. Державна підтримка як основна складова державної політики у розвитку тваринництва.  
Аспекти публічного управління, 2019. №6-7. С. 26-40  
Лаврук О.В.  
Відродження тваринництва та його роль у розвитку аграрних підприємств. Агросвіт. Дніпровський державний аграрно-економічний університет, ТОВ „ДКС Центр”, 2018. № 17. С. 36-42  
Лаврук О.В.  
Формування державної регіональної політики у розвитку тваринництва. Теорія та практика державного управління. Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, 2018. № 4(63). С. 48-56.  
Лаврук О.В. Сутність поняття державної політики.  
Університетські наукові записки: Часопис Хмельницького університету управління та права. Хмельницький, 2018. Вип. №3-4 (67-68). С. 254-263.  
П 3.  
Лаврук О.В., Бурденюк С.В. Розділ: «Трансформація економічних відносин в умовах зростання потреб інклюзивного соціуму». Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні : колективна монографія. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ, 2022. С. 98-113.  
Герасимова Т. І.  
Бухгалтерський (фінансовий) облік та контроль у схемах і таблицях: історія та сьогодення: навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський :

Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2020. 310 с.

Лаврук О.В. Теоретико-методологічні засади формування та реалізації державної політики у розвитку тваринництва України: монографія. Кам'янець-Подільський: Видавництво "Аксиома", 2019. 439 с.

Скрипник А. Ю., Коркушко О. Н., Лаврук О. В., Годнюк І. В., Кушнір Л. А., Свирида О. В., Шевчук Н. С.

Лаврук Н.А., Лаврук О.В. Мотивація трудової діяльності жінок: монографія. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016р. 216 с.

Лаврук О.В. Особливості управління підприємствами в умовах глобальних викликів: монографія [Зибарева О.В., Вербівська Л.В., Лаврук О.В., Скляр Є.В., та ін.]. За заг. ред. О.В. Зибаревої. Чернівці: Технодрук, 2016. 320 с. (Розділ: Мотиваційний механізм ефективного розвитку тваринництва С. 281-301).

Лаврук О.В., Лаврук В.В. Мотиваційний механізм розвитку аграрних підприємств: монографія. Кам'янець-Подільський: ПП "Медобори-2006", 2015. 264 с.

П 4.

Електронні курси в системі Moodle (в т.ч. конспекти лекцій; практикуми; методичні вказівки; рекомендації; робочі програми; силабуси):

Методологія наукових досліджень у публічному управлінні; Публічна



служба;  
Муніципальне управління;  
Підготовка до ЄДКІ (281 Публічне управління та адміністрування);  
Проектний аналіз;  
Вступ до спеціальності (051 Економіка);  
Галузева економіка;  
Державне регулювання економіки; Державне управління та місцеве самоврядування;  
Економіка державного сектора;  
Міжнародна економіка;  
Національна економіка;  
Регіональна економіка;  
Інвестування.  
Інвестування : метод. рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентів спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Чернівці : Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2018. 41 с.  
Економіка підприємства. Банк тестових завдань (3 рівні) для студентів спеціальності 071 Облік і оподаткування. Кам'янець-Подільський : ПОСПЕЦНАРСЕК, 2019. 68 с. (у співавторстві)  
Державне управління та місцеве самоврядування : метод. рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентів спеціальності 051 Економіка. Кам'янець-Подільський : ПОСПЕЦНАРСЕК, 2020. 29 с.  
Державне регулювання економіки : метод. рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентів спеціальності 071 Облік і оподаткування. Кам'янець-Подільський : ПОСПЕЦНАРСЕК, 2020. 28 с.  
Економіка і фінанси підприємства. Збірник тестових завдань для студентів

спеціальності 071  
Облік і  
оподаткування.  
Кам'янець-  
Подільський : НРЗВО  
«Кам'янець-  
Подільський  
державний інститут»,  
2022. 14 с.  
Фінансовий ринок.  
Збірник тестових  
завдань для студентів  
спеціальності 071  
Облік і  
оподаткування.  
Кам'янець-  
Подільський : НРЗВО  
«Кам'янець-  
Подільський  
державний інститут»,  
2022. 34 с.  
Методологія  
досліджень в  
публічному  
управлінні : метод.  
Вказівки до вивчення  
навчальних  
дисциплін для  
студентів  
спеціальності 281  
Публічне управління  
та адміністрування.  
Кам'янець-  
Подільський : НРЗВО  
«Кам'янець-  
Подільський  
державний інститут»,  
2022. 12 с.  
Публічна служба:  
метод. вказівки до  
вивчення навчальної  
дисципліни для  
студентів  
спеціальності 281  
Публічне управління  
та адміністрування.  
Кам'янець-  
Подільський : НРЗВО  
«Кам'янець-  
Подільський  
державний інститут»,  
2022. 22 с.  
Лаврук О.В.  
Інформаційні системи  
і технології у  
бухгалтерському  
обліку.  
Бухгалтерський  
(фінансовий) облік та  
контроль у схемах і  
таблицях: історія та  
сьогодення :  
навчально-  
методичний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж;  
ВПЦ Тернопільського  
національного  
економічного  
університету  
«Економічна думка»,  
2020. С. 262-279 (у  
співавторстві )  
П 5.  
Природний захист

дисертаційного дослідження (за спеціальністю 25.00.02 - механізми державного управління) на тему "Теоретико-методологічні засади формування та реалізації державної політики у розвитку тваринництва України", у спеціалізованій вченій раді Д 26.142.04 Міжрегіональної Академії управління персоналом (червень 2020р.)

П 8.

Член редакційної колегії Журналу «Проблеми сучасних трансформацій», Серія: право, публічне управління та адміністрування [https://reicst.com.ua/pmtl/editorial\\_board](https://reicst.com.ua/pmtl/editorial_board)

Член редакційної колегії Наукового журналу «Інклюзія і суспільство» <https://kpdі.edu.ua/periodychni-vydannya/redkolegiya-zhurnalu-vektor-rodillya>

П 12.

Лаврук О.В., Лаврук Н.А. Актуальні проблеми організації інклюзивного професійного навчання державних службовців України. Матеріали VIII Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (21-22 травня 2024 року, м. Кам'янець-Подільський), 2024

Лаврук О.В. Стан та шляхи покращення кадрового складу державних службовців. Матеріали VII Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (19-20 травня 2023 року, м. Кам'янець-Подільський), 2023, С.

75-77  
Лаврук О.В. Кадрова політика в системі державної служби. Міжнародний науково-практичний симпозиум «Актуальні проблеми публічного управління соціально-економічної сфери в умовах війни та післявоєнної відбудови України» (24 жовтня 2023 р., м. Кам'янець-Подільський), 2023  
Лаврук О.В. Роль тваринництва у продовольчій безпеці сучасного інклюзивного суспільства. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: VI Міжнародна науково-практична конференція. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.  
Lavruk O.V. State policy of Ukraine. Formation of innovative potential of world science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), May 7, 2021. Tel Aviv, State of Israel: European Scientific Platform. P. 10-13. DOI 10.36074/scientia-07.05.2021  
Лаврук Н.А., Лаврук О.В. Сучасний маркетинг у сучасному світі. Маркетинг та логістика в агробізнесі: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції К.: НУБіП України, 2021. С. 77-79  
Лаврук О.В., Лаврук Н.А. Електронні інформаційні ресурси інформаційно-телекомунікаційних технологій в умовах інклюзії. / Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.

Кам'янець-Подільський :  
Видавничо-поліграфічний центр  
Західноукраїнського  
національного  
університету  
«Економічна думка»,  
2020. Вип. 3. С. 51-63  
Лаврук О.В.  
Механізми реалізації  
державної молодіжної  
політики у сфері  
інклюзивної освіти./  
Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали IV  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. м.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
2020. С. 55-58  
Лаврук О.В.  
Інноваційні процеси в  
сфері інклюзивної  
освіти./ Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали V  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. м.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
2020.  
Лаврук О.В. Моделі  
державної політики у  
розвитку  
тваринництва.  
Публічне управління  
та адміністрування:  
конкурентні виклики  
сучасності: Матеріали  
II всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції.  
Львів: ТзОВ „Галицька  
видавнича спілка”,  
2019. С. 45-47.  
Лаврук О.В.  
Механізми  
державного  
управління у розвитку  
галузі тваринництва.  
Європейський вимір  
реформування  
публічного

управління в Україні:  
матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (22  
листопада 2019 року)  
/ за заг. ред. О. І.  
Пархоменко-Куцевіл.  
К.: МАУП, 2019. С. 61-  
63  
Лаврук О.В.  
Механізми реалізації  
державної  
інноваційної політики  
у тваринництві.  
Інноваційні наукові  
дослідження: світові  
тенденції та  
регіональний аспект.  
Матеріали науково-  
практичної  
конференції (м.  
Запоріжжя, 29-30  
листопада 2019 р.).  
Херсон: Видавництво  
«Молодий вчений»,  
2019. – Ч. 2. С. 11-15  
Лаврук О.В.  
Функціональні  
критерії керівників  
тваринницьких  
підприємств.  
Матеріали XXXVII  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції  
„Тенденції та  
перспективи розвитку  
науки і освіти в умовах  
глобалізації” .  
Переяслав-  
Хмельницький, 2018.  
Вип. 37. С. 371-373.  
Лаврук О.В.  
Активізація трудової  
діяльності  
працівників у галузі  
тваринництва.  
Аграрна наука та  
освіта в умовах  
євроінтеграції:  
збірник наукових  
праць міжнар. наук.-  
практ. конф. Ч.2. (м.  
Кам'янець-  
Подільський, 20-22  
березня 2018 р.).  
Тернопіль: Крок,  
2018. С. 85-87.  
Лаврук О.В. Аспекти  
формування  
державної  
регіональної політики  
у тваринництві. Теорія  
і практика сучасної  
науки. Матеріали IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м. Одеса,  
23-24 листопада 2018  
року). Херсон :  
Видавництво  
„Молодий вчений”,  
2018. Ч. 1. С. 153-156.  
Лаврук О.В. Державні  
органи влади та їх  
роль у реалізації  
державної політики  
розвитку  
тваринництва. Сучасні  
тенденції розвитку

						<p>науки. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 21-22 грудня 2018 року). Херсон: Видавництво „Молодий вчений”, 2018. Ч. 1. С. 100-103. П 13.</p> <p>Сертифікат № KJ-A № 22/10/59 на знання Англійської мови на рівні «B2». Wyzsza Szkola Lingwistyczna (Czestochowa, Republic of Poland). П 19.</p> <p>2019-2021р. член Громадської організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (голова Романенко Євген Олександрович)</p>	
454101	Рибак Сергій Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	<p>Диплом бакалавра, &lt; НЗ тимчасово не визначений &gt; !!!, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 103 Геологічна зйомка родовищ корисних копалин, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2014, спеціальність: 150102 Управління суспільним розвитком, Диплом доктора наук ДД 011242, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 009698, виданий 14.03.2001, Аттестат доцента ДЦ 010124,</p>	7	Методологія та організація наукових досліджень	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 02214142/050864-17 Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв від 30 вересня 2017 р., 108 годин.</p> <p>Відповідність ліцензійним умовам Статті 38: п.1; п.3; п.4; п.5; п.8; п.10; п.12; п.19; п.20.</p> <p>П 1.</p> <p>1. Revenko, A., Rybak, S., &amp; Karasova, N. The disintegration challenge of reforming the Eurozone. <i>Linguistics and Culture Review</i>. 2021. 5 (S4). p. 1886–1894. DOI: <a href="https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1876">https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1876</a> (Scopus)</p> <p>2. Рибак С. Концептуальні положення дослідження сутності бюджетної безпеки. Проблеми і перспективи економіки та управління. 2020. No 1 (21). С. 248-258. URL: <a href="http://ppeu.stu.cn.ua/article/view/211454/211470">http://ppeu.stu.cn.ua/article/view/211454/211470</a></p> <p>3. Рибак С.О. Проблеми та перспективи забезпечення бюджетної безпеки держави. <i>Інфраструктура ринку</i>. 2019. Випуск 37. С. 812–816. URL: <a href="http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/37_2019_ukr/120.pdf">http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/37_2019_ukr/120.pdf</a></p>

виданий  
17.02.2005,  
Атестат  
старшого  
наукового  
співробітника  
(старшого  
дослідника) АС  
003819,  
виданий  
30.06.2004

f  
4. Рибак С. О. Роль бюджетної безпеки в забезпеченні фінансової стабільності держави. Фінансові дослідження. № 2 (7). 2019. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/find\\_2019\\_2\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/find_2019_2_9).  
5. Рибак С.О. Особливості забезпечення бюджетної безпеки держави в сучасних умовах. Інфраструктура ринку. 2018. Випуск 25. С. 932–937. URL: [http://www.market-infr.od.ua/journals/2018/25\\_2018\\_ukr/153.pdf](http://www.market-infr.od.ua/journals/2018/25_2018_ukr/153.pdf)  
6. Рибак С.О. Детермінанти забезпечення бюджетної безпеки України в сучасних умовах. Причорноморські економічні студії. 2018. Випуск 36. С. 182–186. URL: [http://bses.in.ua/journals/2018/36\\_1\\_2018/39.pdf](http://bses.in.ua/journals/2018/36_1_2018/39.pdf)  
7. Рибак С.О. Сучасні підходи до оцінки бюджетної безпеки держави в умовах трансформації фінансових відносин. Інфраструктура ринку. 2017. Випуск 13. С. 368–372. URL: [http://www.market-infr.od.ua/journals/2017/13\\_2017\\_ukr/65.pdf](http://www.market-infr.od.ua/journals/2017/13_2017_ukr/65.pdf)  
П 3.  
Рибак С. О. Механізм забезпечення бюджетної безпеки держави: теорія, методологія, практика : монографія. Чернігів : ЧНТУ, 2019. 306 с.  
П 4.  
1. Рибак С. О. Основи світової політики : робоча програма навч. дисципліни : 1 курс. Київ : КНУКіМ, 2021. 32 с. URL: [http://91.217.179.134:9100/libr/DocDescription?doc\\_id=1915357](http://91.217.179.134:9100/libr/DocDescription?doc_id=1915357)  
2. Рибак С. О. Міжнародні економічні відносини : робоча програма навч. дисципліни : магістр. Київ : КНУКіМ, 2019. URL: [http://91.217.179.134:9100/libr/DocDescription?doc\\_id=840150](http://91.217.179.134:9100/libr/DocDescription?doc_id=840150)  
3. Рибак С. О. Основи світової політики : робоча програма навч. дисципліни. Київ :



КНУКіМ, 2019. URL:  
[http://91.217.179.134:9100/libr/DocDescription?doc\\_id=840159](http://91.217.179.134:9100/libr/DocDescription?doc_id=840159)

4. Рибак С. О. Основи світової політики : робоча програма навч. дисципліни. Київ : КНУКіМ, 2018. URL:  
[http://91.217.179.134:9100/libr/DocDescription?doc\\_id=829814](http://91.217.179.134:9100/libr/DocDescription?doc_id=829814)

5. Рибак С. О. Міжнародні економічні відносини : робоча програма навч. дисципліни. Київ : КНУКіМ, 2018. URL:  
[http://91.217.179.134:9100/libr/DocDescription?doc\\_id=828845](http://91.217.179.134:9100/libr/DocDescription?doc_id=828845)

6. Рибак С. О. Основи світової політики : робоча програма навч. дисципліни. Київ : КНУКіМ, 2017. URL:  
[http://91.217.179.134:9100/libr/DocDescription?doc\\_id=820185](http://91.217.179.134:9100/libr/DocDescription?doc_id=820185)

7. Рибак С. О. Міжнародні економічні відносини : робоча програма навч. дисципліни. Київ : КНУКіМ, 2017. URL:  
[http://91.217.179.134:9100/libr/DocDescription?doc\\_id=820175](http://91.217.179.134:9100/libr/DocDescription?doc_id=820175)

П 5.  
Захист дисертації «Механізм забезпечення бюджетної безпеки держави в умовах трансформації фінансових відносин» на здобуття наукового ступеня д-ра економічних наук : 08.00.08

П 8.  
1. Член редколегії наукового фахового видання «Фінансовий контроль» з 2020 року.  
2. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Банківська справа».  
3. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Економіка України» з 2016 року. (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2016 р. № 820)

П 10.  
Участь в міжнародному проекті Міністерства освіти Словачької Республіки, Європейського Союзу: «Kvalitativne analiticke melody a kreativne techniky», 2021 рік

П 12.

1. Рибак С. А.  
Бюджетно-налоговое  
регулирование  
социальных  
процессов: опыт  
зарубежных стран.  
Вестник Гродзенскага  
дзяржаўнага  
ўніверсітэта імя Янкі  
Купалы. Серыя 5.  
Эканоміка.  
Сацыялогія. Біялогія.  
2018. № 1 (249). С. 27-  
35.

2. Rybak Serghiy.  
History of the  
Byzantine Empire and  
Post Byzantine Period  
of the Constantinople  
Church. Acta Patristica.  
2018. Vol. 9. Is. 18. P.  
43-55.

3. Рыбак С. А.  
Мемлекеттің  
әлеуметтік  
саясатының маңызды  
қоры іске асыру  
корпоративтік  
жауапкершілік.  
Вестник  
Карагандинского  
экономического  
университета:  
экономика,  
философия,  
педагогика,  
юриспруденция. 2017.  
№ 2 (45). 61-71.  
П 19.  
Голова Громадської  
організації «World  
Skills» з 2017 р.  
П 20.  
2010 – 2014 рр. –  
Міністерство фінансів  
України – заступник  
міністра фінансів;  
2008 – 2010 рр. –  
інститут світової  
економіки іт  
міжнародних відносин  
НАН України –  
провідний науковий  
співробітник;  
2006 – 2008 рр. –  
міністерство фінансів  
України – заступник  
міністра фінансів;  
2006 р. – інститут  
світової економіки іт  
міжнародних відносин  
НАН України –  
старший науковий  
співробітник;  
2005 р. – міністерство  
економіки України –  
заступник директора  
департаменту;  
2003 – 2005 рр. –  
міністерство фінансів  
України – директор  
Департаменту;  
2000 – 2003 рр. –  
Податкова  
адміністрація України  
– перший заступник  
начальника Головного  
управління,  
начальник Головного  
управління, директор  
Департаменту;

						1995 – 2000 рр. – Державна податкова інспекція м. Києва – старший податковий інспектор, головний податковий інспектор, начальник відділу, начальник управління; 1994-1995 рр. – Державна податкова інспекція Дніпровського району м. Києва – податковий інспектор.	
407458	Шевчук Олександр Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	<p>Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 043535, виданий 26.06.2017</p>	5	Прикладні інформаційні системи в економіці	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, на кафедрі інформатики за програмою підвищення кваліфікації, тема «Формування фахової компетентності у студентів на практичних заняттях з інформатики в умовах інклюзивного навчання», наказ університету від 10.04.2018 р. №190-К. (10.04.2018 – 14.05.2018).</li> <li>2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти: «Викладач математики», тема: «Вивчення математики в умовах інклюзивної освіти інформаційно-комунікаційними технологіями», свідоцтво про підвищення кваліфікації від 30.11.2019 року № 1894/18 (15.09.2018 – 30.11.2018)</li> <li>3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти: «Педагог з основ інклюзивної освіти і корекційної педагогіки», тема: «Організація навчального процесу</li> </ol>

дітей в умовах інклюзивної освіти», свідоцтво про підвищення кваліфікації від 28.02.2019 року № 540-19 (15.12.2018 – 28.02.2019)

4. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, навчання за програмою підвищення кваліфікації “Сучасні ІКТ в освіті” (цифрова компетентність) з 19 лютого 2021 р. по 06 березня 2021 р. (30 годин) Свідоцтво ПК №1717

5. Західноукраїнський національний університет, стажування на кафедрі психології та соціальної роботи, Тема стажування: «Підвищення методичного та практичного рівнів фахової компетентності викладачів щодо використання інноваційних технологій у підготовці фахівців-психологів і соціальних працівників, зокрема, в умовах дистанційного та інклюзивного навчання» (у період з 01.10.2020. по 01.04.2021.), обсяг (тривалість) стажування: 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Досягнуті результати: оволодіння інноваційними підходами і методами підготовки фахівців у сфері психології та соціальної роботи, у тому числі в умовах дистанційного та інклюзивного навчання.

6. Стажування на базі кафедри психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії з 3.10.2022 по 3.01.2023 (180 годин – 3 кредита

7. Стажування з 22 червня 2022 року по 18 липня 2022 року у АТ «Таскомбанк» Відповідність ліцензійним умовам Статті 38: п.1, п.3, п.4, п.14, п.19.  
П1.  
1. Тріпак М. М.,

Шевчук О. В.  
Формування інформаційної компетентності майбутніх економістів в умовах інклюзивного навчання. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія міжнародні економічні відносини та світове господарство. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика». Випуск 24. Частина 3. 2019. С. 105-108.

2. Семенишена Р. В., Шевчук О. В. Значущість технічних дисциплін у процесі професійної підготовленості майбутніх фахівців. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 3. Фізика і математика у вищій і середній школі. – Випуск 20 : збірник наукових праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 14-18.

3. Шевчук О.В. Яшина А.В. Роль сучасних інформаційних технологій у формуванні інформаційної компетентності студентами економічного напрямку. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. Електронне видання. Дніпро: Придніпровська державна академія будівництва та архітектури. Випуск 4(21) 2019. С. 610-613.

4. Гуменюк І.Л., Чубайко О.В., Шевчук О.В. Формування фахової компетентності у студентів економічного спрямування, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій : Видавничий дім «Гельветика» 2019, Випуск 18. Т. 3. С 32-34. DOI

<https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-18-3-6>  
5. Гуменюк І.Л., Чубайко О.В., Шевчук О.В. Роль і призначення інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку економіки. Науково-виробничий журнал Держава та регіони. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 234-237. DOI: <https://doi.org/10.32840/1814-1161/2020-2-396>  
6. Гуменюк І.Л., Палилюцько О.М., Шевчук О.В. Адаптація осіб з інвалідністю до навчального процесу в закладах вищої освіти. ГАБІТУС. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 17. С. 25-29. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.17.4>  
7. Шевчук О.В., Старик О.В. Волонтерство як соціально-психологічна характеристика особистості. ГАБІТУС. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 22. С. 25-28. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.22.3>  
8. Семенишена Р.В., Шевчук О.В. Роль віртуальних лабораторних робіт у формуванні фахової компетентності студентів в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С.В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 27: Концепція формування

природничо-наукової компетентності та світогляду майбутнього фахівця в умовах STEM-освіти. С 128-131.

9. Годнюк І.В., Гуменюк І.Л., Шевчук О.В. Розвиток цифрової компетентності студентів економічного профілю. Наукові перспективи: журнал. Київ : GoToPrint. 2022. № 4(22) 2022. С. 123-131  
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-4\(22\)-123-131](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-4(22)-123-131)

10. Семенишена Р.В., Шевчук О.В. Формуванні фахової компетентності студентів в умовах дистанційного навчання віртуальним лабораторним практикумом. Перспективи та інновації науки: журнал. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ : Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління». № 1(6) 2022 С. 331-338.  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1\(6\)-331-338](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1(6)-331-338)

11. Білик Т.Л., Гуменюк І.Л., Шевчук О.В. Формування цифрової компетентності у зв'язку з умовами України в умовах дистанційного навчання. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. Київ : Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління». 2022. № 5(5) 2022. С. 162-170.

12. Білик Т.Л., Гуменюк І.Л., Шевчук О.В. Формування професійної компетентності викладача у закладі вищої освіти. Наукові перспективи. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія

«Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). Київ : Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління». Випуск № 8(26) 2022. С. 301-310.

ПЗ.

1. Івашкевич Едуард, Гудима Олександр, Сімко Руслан, Шевчук Олександр.

Соціальний інтелект педагога та фасилітація його становлення.

Соціально-психологічні проблеми психології становлення

майбутнього фахівця : колективна

монографія / [Ед.

Івашкевич, Л.

Онуфрієва, О.Гудима, Н. Славина та ін.]; за ред. Ед. Івашкевича, Л. Онуфрієвої.

Кам'янець-

Подільський : ТОВ

«Друкарня «Рута»

2020. С. 7-124.

П4

1. Історія та теоретичні основи технології соціальної роботи в Україні:

навчально-

методичний посібник

/ автори-уклад.: О.М.

Палилюцько, Г.Г.

Кучеров О.В. Шевчук,

І.М. Гуменюк, Н.Р.

Сторожук, Тернопіль :

Видавничо-

поліграфічний центр

Західноукраїнського

національного

університету

«Економічна думка»,

2020. 236 с.

2. Інформаційні

технології та музична

інформатика :

навчальний посібник

/ укладачі: О. В.

Шевчук, Я. В.

Топорівська.

Тернопіль :

Видавничо-

поліграфічний центр

Західноукраїнського

національного

університету

«Економічна думка»,

2020. 196 с.

3. Психологія

девіантної поведінки:

навчально-

методичний посібник

/ авт.уклад.: Жилияк

Н.В., Шевчук О.В.,

Кучеров Г.Г.,

Палилюцько О.М.,

Дужева О.Г.,



						<p>Сторожук Н.Р. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. 226 с.</p> <p>4. Інформаційні технології та музична інформатика : навчальний посібник / укладачі: О. В. Шевчук, Я. В. Топорівська. Тернопіль : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Економічна думка», 2022. 196 с. П14.</p> <p>2018 Студенти 1-го курсу Білецький Денис (Е11) та Барбанова Олександра (С11) зайняли 3тє місце у міському етапі олімпіади з програмування, та взяли участь у обласному етапі.</p> <p>2019 Студенти 1-го курсу Гурін Владислав (О11) та Ткачук Валентина (О11) зайняли 3тє місце у міському етапі олімпіади з програмування, та взяли участь у обласному етапі.</p> <p>2020 Студентка 2-го курсу Ткачук Валентина (О21) зайняли 3тє місце у міському етапі олімпіади з програмування, та взяли участь у обласному етапі. П19. Українська асоціація сімейних психологів</p>	
407566	Сушарник Ярослав Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	<p>Диплом бакалавра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 045854, виданий</p>	4	Цифрова економіка	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. За категорією: Практична психологія. Тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін професійної підготовки майбутніх практичних психологів». 02.03.-05.06 2020 р. Довідка №021/15-2098 від 07.10.2020. Кількість годин - 180 годин. (6 кредитів). Відповідність ліцензійним умовам Статті 38: п.1; п.3; п.4; п.12; п.13. 1. Міжнародне підвищення</p>

01.02.2018

кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників «Фінансово-економічне та обліково-аналітичне забезпечення функціонування бізнес-структур в реаліях сьогодення» 4 грудня 2023р. – 26 січня 2024р. UAB ORME INVESTICIJOS Lietuva, Vilnius. МІЖНАРОДНИЙ СЕРТИФІКАТ № 28 / 26 січня 2024р. Кількість годин – 90 (4 кредити ECTS) П 1.

1. Сушарник Я.А. Перспективні напрями конкурентоспроможного розвитку галузі свинарства. MULTILANGUAGE SCIENCE JOURNAL. 2017. № 5. С 11
2. Сушарник Я.А. Аналіз факторів впливу на конкурентоспроможність свинини. Eurasian Academic Research Journal. 2017. № 1. С.7
3. Сушарник Я.А. Оцінка конкурентоспроможності свинини на ринку м'яса. Приазовський економічний вісник. 2018. № 6. С. 8
4. Сушарник Я.А. Аналіз сучасного стану ринку скотарства. Вісник ХНАУ. 2021.
5. Сушарник Я.А. Аналіз сучасного стану ринку вівчарства. Науковий вісник Одеського національного економічного університету. 2021. № 9-10. С. 91-97
6. Сушарник Я.А. Аналітичний огляд сучасного стану функціонування галузі свинарства. Економіка та держава. 2021р. №7. С. 52-56
7. Misyuk Mykola, Zakhodum Maryna, Ievstafieva Yulia, Susharnuk Yaroslav. Strategic plans of management and evaluation of the mechanism of quality of territorial management with comparison of audit of efficiency use of the budget. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. 2020 y. p. 1701-1711

8. Сушарник Я.А., Сушарник А.М. Інклюзивний економічний цифровий ландшафт: підвищення залученості за допомогою технологій Інклюзивна економіка № 1, 03, 2024 р.

9. Шевчук Н.С., Сушарник Я.А., Сушарник А.М. Роль статистики у визначенні ефективності інклюзивних програм розвитку дитини Інклюзія і суспільство (подано до друку) ПЗ.

1. Забезпечення конкурентоспроможності розвитку галузі свинарства: монографія / за заг. Ред. М. Місюка. Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, ТНЕУ, 2019. 178 с.

П4.

1.Тріпак М.М., Гуменюк І.Л., Сушарник Я.А., «Вишкіл-практикум» по підготовці бакалаврських та переддипломних проектів: навч. посіб. / за заг. Ред. М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ. 2019. 154 с.

2.Тріпак М.М., Гуменюк І.Л., Сушарник Я.А., «Вишкіл-практикум» по підготовці курсових та переддипломних проектів: навч. посіб. / за заг. Ред. М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ. 2019. 112 с.

3. Тріпак М.М., Лаврук О.В., Палилюцько О.М., Лучик В.Є., Топорівська Я.В., Гуменюк І.Л., Сушарник Я.А. «Вишкіл-практикум» по підготовці кваліфікованих, курсових та переддипломних проектів навч. посіб. / за ред. М. М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ. 2022. 227 с.

П12.

1. Сушарник Я. А. Сучасний стан галузі м'ясного скотарства. Збірник тез доповідей укладено за матеріалами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції молодих

вчених «Економічний і соціальний розвиток України в ХХІ столітті: національна візія та виклики глобалізації», яка відбулася онлайн на базі Західноукраїнського національного економічного університету. 2021. С. 10-12.

2. Сушарник Я. А. Конкурентоспроможності тваринництва: напрями впливу та фактори підвищення. X Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ефективність функціонування сільськогосподарських підприємств». Проблематика 2021: «Ефективність використання ресурсного потенціалу сільськогосподарських підприємств»: матеріали рк. аг. Наук.-практ. Інтернетконференції, ЛНАУ, Дубляни, 2-4 червня 2021 р. / за рк.. рк. . Г.В. Черевка. Львів: Галицька видавнича спілка, 2021. С. 60-61.

3. Сушарник Я. А. Конкурентоспроможність та конкурентні переваги на підприємствах м'ясного скотарства. Збірник містить матеріали V міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії рк. агматичної реабілітації соціуму», яка відбулася 27-28 травня 2021 р. (Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, м. Кам'янець-Подільський), з актуальних питань сучасної економічної науки, освіти та соціальної реабілітації в умовах інклюзії. С. 120-124.

4. Сушарник Я.А. Фінансовий ринок України в умовах глобалізації. Внесок молодих вчених у соціально-

						<p>економічний розвиток Західного регіону: Матеріали науково-практичного форуму (м. Кам'янець-Подільський, 25 лютого 2021 р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021. С. 90-92.</p> <p>5.Сушарник Я.А. Конкурентоспроможність та конкурентні переваги на підприємствах м'ясного скотарства. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти, м. Рівне, 13-14 травня 2021 року. Рівне : НУВГП, 2021.С.195-199</p> <p>6. Сушарник Я.А. Формування ефективних інтеграційних відносин у м'ясопродуктовому підкомплексі через призму інклюзії Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський: НРЗВО "Кам'янець-Подільський державний інститут". 2022. 12-20с. 67с. П13.</p> <p>Наявність сертифіката В2. № 25925, 2020 р.</p>	
407566	Сушарник Ярослав Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	<p>Диплом бакалавра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 045854,</p>	4	Економічна аналітика та статистика	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. За категорією: Практична психологія. Тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін професійної підготовки майбутніх практичних психологів». 02.03.-05.06 2020 р. Довідка №021/15-2098 від 07.10.2020. Кількість годин - 180 годин. (6 кредитів). Відповідність ліцензійним умовам Статті 38: п.1; п.3; п.4; п.12; п.13.</p> <p>1. Міжнародне</p>

виданий  
01.02.2018

підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників «Фінансово-економічне та обліково-аналітичне забезпечення функціонування бізнес-структур в реаліях сьогодення» 4 грудня 2023р. – 26 січня 2024р. UAB ORME INVESTICIJOS Lietuva, Vilnius. МІЖНАРОДНИЙ СЕРТИФІКАТ № 28 / 26 січня 2024р. Кількість годин – 90 (4 кредити ECTS) П 1.

1. Сушарник Я.А. Перспективні напрями конкурентоспроможного розвитку галузі свинарства. MULTILANGUAGE SCIENCE JOURNAL. 2017. № 5. С 11
2. Сушарник Я.А. Аналіз факторів впливу на конкурентоспроможність свинини. Eurasian Academic Research Journal. 2017. № 1. С.7
3. Сушарник Я.А. Оцінка конкурентоспроможності свинини на ринку м'яса. Приазовський економічний вісник. 2018. № 6. С. 8
4. Сушарник Я.А. Аналіз сучасного стану ринку скотарства. Вісник ХНАУ. 2021.
5. Сушарник Я.А. Аналіз сучасного стану ринку вівчарства. Науковий вісник Одеського національного економічного університету. 2021. № 9-10. С. 91-97
6. Сушарник Я.А. Аналітичний огляд сучасного стану функціонування галузі свинарства. Економіка та держава. 2021р. №7. С. 52-56
7. Misyuk Mykola, Zakhodym Maryna, Ievstafieva Yulia, Susharnuk Yaroslav. Strategic plans of management and evaluation of the mechanism of quality of territorial management with comparison of audit of efficiency use of the budget. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. 2020 y. p.

1701-1711  
8. Сушарник Я.А.,  
Сушарник А.М.  
Інклюзивний  
економічний  
цифровий ландшафт:  
підвищення  
залученості за  
допомогою технологій  
Інклюзивна економіка  
№ 1, 03, 2024 р.

9. Шевчук Н.С.,  
Сушарник Я.А.,  
Сушарник А.М. Роль  
статистики у  
визначенні  
ефективності  
інклюзивних програм  
розвитку дитини  
Інклюзія і суспільство  
(подано до друку)  
ПЗ.

1. Забезпечення  
конкурентоспроможн  
ості розвитку галузі  
свинарства:  
монографія / за заг.  
Ред. М. Місюка.  
Кам'янець-  
Подільський: ПДАТУ,  
ТНЕУ, 2019. 178 с.  
П4.

1. Тріпак М.М.,  
Гуменюк І.Л.,  
Сушарник Я.А.,  
«Вишкіл-практикум»  
по підготовці  
бакалаврських та  
переддипломних  
проектів: навч. посіб.  
/ за заг. Ред. М.М.  
Тріпака. Кам'янець-  
Подільський: ТНЕУ.  
2019. 154 с.

2. Тріпак М.М.,  
Гуменюк І.Л.,  
Сушарник Я.А.,  
«Вишкіл-практикум»  
по підготовці курсових  
та переддипломних  
проектів: навч. посіб.  
/ за заг. Ред. М.М.  
Тріпака. Кам'янець-  
Подільський: ТНЕУ.  
2019. 112 с.

3. Тріпак М.М.,  
Лаврук О.В.,  
Палилюцько О.М.,  
Лучик В.Є.,  
Топорівська Я.В.,  
Гуменюк І.Л.,  
Сушарник Я.А.  
«Вишкіл-практикум»  
по підготовці  
кваліфікованих,  
курсівих та  
переддипломних  
проектів навч. посіб. /  
за ред. М. М. Тріпака.  
Кам'янець-  
Подільський: ЗУНУ.  
2022. 227 с.  
П12.

1. Сушарник Я. А.  
Сучасний стан галузі  
м'ясного скотарства.  
Збірник тез доповідей  
укладено за  
матеріалами XVIII  
Міжнародної науково-  
практичної

конференції молодих вчених «Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації», яка відбулася онлайн на базі Західноукраїнського національного економічного університету. 2021. С. 10-12.

2. Сушарник Я. А. Конкурентоспроможності тваринництва: напрями впливу та фактори підвищення. X Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ефективність функціонування сільськогосподарських підприємств». Проблематика 2021: «Ефективність використання ресурсного потенціалу сільськогосподарських підприємств»: матеріали рк. аг. Наук.-практ. Інтернетконференції, ЛНАУ, Дубляни, 2-4 червня 2021 р. / за рк.. рк. . Г.В. Черевка. Львів: Галицька видавнича спілка, 2021. С. 60-61.

3. Сушарник Я. А. Конкурентоспроможність та конкурентні переваги на підприємствах м'ясного скотарства. Збірник містить матеріали V міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії рк. агматичної реабілітації соціуму», яка відбулася 27-28 травня 2021 р. (Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, м. Кам'янець-Подільський), з актуальних питань сучасної економічної науки, освіти та соціальної реабілітації в умовах інклюзії. С. 120-124.

4. Сушарник Я.А. Фінансовий ринок України в умовах глобалізації. Внесок молодих вчених у



						<p>соціально-економічний розвиток Західного регіону: Матеріали науково-практичного форуму (м. Кам'янець-Подільський, 25 лютого 2021 р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021. С. 90-92.</p> <p>5. Сушарник Я.А. Конкурентоспроможність та конкурентні переваги на підприємствах м'ясного скотарства. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти, м. Рівне, 13-14 травня 2021 року. Рівне : НУВГП, 2021. С.195-199</p> <p>6. Сушарник Я.А. Формування ефективних інтеграційних відносин у м'ясопродуктовому підкомплексі через призму інклюзії Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський: НРЗВО "Кам'янець-Подільський державний інститут". 2022. 12-20с. 67с. П13. Наявність сертифіката В2. № 25925, 2020 р.</p>	
407440	Марчак Тетяна Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність:</p>	11	Конфліктологія з основами медіації	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації у Хмельницькому національному університеті з курсу «Сучасні методики та технології викладання навчальних дисциплін» - 90 год. Свідоцтво ХМ № 02071234/20-001 від 10 лютого 2020р. Термін: 26 грудня 2019 – 10 лютого 2020 року.</p> <p>2. Міжнародне стажування у Вищій Школі Лінгвістичній м. Ченстохова (Польща) з курсу «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest</p>

010103  
Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська),  
Диплом магістра,  
Кам'янець-Подільський національний університет,  
рік закінчення: 2008,  
спеціальність: 010103  
Педагогіка і методика середньої освіти.  
Українська мова та література,  
Диплом магістра,  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022,  
спеціальність: 053  
Психологія,  
Диплом магістра,  
Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут", рік закінчення: 2024,  
спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 041830, виданий 27.04.2017, Аттестат доцента АД 012483, виданий 20.02.2023

in the European Educational Practice» (Psychology, Pedagogics) – 180 год.  
Сертифікат КРК 20/10/33 від 02.10.2020. Термін: 02 липня 2020 – 02 жовтня 2020 р.  
3. Підвищення кваліфікації з курсу «Інклюзія та дистанційне навчання» – 30 год.  
Сертифікат № SRKPSI-CE002225 від 29.01.2021р.  
4. Підвищення кваліфікації у Західноукраїнському національному університеті, стажування на кафедрі психології та соціальної роботи, Тема стажування: «Підвищення методичного та практичного рівнів фахової компетентності викладачів щодо використання інноваційних технологій у підготовці фахівців-психологів і соціальних працівників, зокрема, в умовах дистанційного та інклюзивного навчання» (у період з 01.10.2020. по 01.04.2021.), обсяг (тривалість) стажування: 180 год. (6 кредитів ЄКТС).  
5. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі психології, Тема стажування: «Актуальні проблеми вдосконалення освітнього процесу в закладі вищої освіти» (у період з 03.10.2022 по 03.01.2023), обсяг стажування: 180 год. (6 кредитів).  
6. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі української мови та літератури, Тема стажування: «Актуальні проблеми вдосконалення освітнього процесу в закладі вищої освіти» (у період з 03.10.2022 по 03.01.2023), обсяг стажування: 180 год. (6 кредитів).  
7. Міжнародне стажування "Digital

Future: Blended Learning" in the project DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій). 180 год. (6 кредитів ECTS). Сертифікат DN 202311240 dsl 30.11.2023. Термін: 02.10.2023 - 20.10.2023. Köthen (DE) – Kyiv (UA) – Odesa (UA) – Ternopil (UA).

8. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі української мови та літератури, Тема стажування: «Соціально-педагогічні умови інтеграції здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладів освіти» (у період з 11.12.2023 по 11.03.2024), обсяг стажування: 180 год. (6 кредитів).

9. Навчальний курс від Ізраїльської коаліції травми «Кризова допомога та самопомога ближньому». 28 год. Листопад, 2023. Відповідність ліцензійним умовам Статті 38: п.1; п.3; п.4; п.8; п.9; п.10; п.12; п.13; п.19.

П 1.

1. Sarancha, I., Volkova, K., Khmeliar, I., Babiak, V., Sabadyshyn, R., Babiak, O., Imeridze, M., Marchak, T. (2020). The Socialization of People with Skeleton-Muscle Disorders in Rehabilitation Centers. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3), 01-14. <https://doi.org/10.18662/brain/11.3/105> (WoS)

2. Andrushko, Y., Stetsenko, I., Averina, K., Aliksieienko, T., Marchak, T., & Dorofey, S. (2020). Emotional Intelligence of Employees of Risky Professions: Theoretical and Empirical Discourse of the Research. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience,

11(4), 72-88.  
<https://doi.org/10.18662/brain/11.4/142> (WoS)

3. Bilyk, V., Yaschuk, S., Marchak, T., Tkachenko, S., Goncharova, V. (2021). Organization of the Educational Process on Natural Science Training in Higher Education Institutions on the Basis of Innovation and Heuristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 11(6), 73-88.  
<https://doi.org/10.18662/brain/11.4/142> (WoS)

4. Olena Bachynska, Maryna Bachynska, Gennadiy Kucherov, Tetiana Marchak, Yaroslav Susharnyk (2023). Inclusive education – a means of promoting social equality and development of people with sen in higher education institutions. Problems and prospects of training in higher school: pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects. Monograph. P. 69-84. URL: <http://monograph.com.ua/pctc/catalog/book/978-617-7319-94-7> (Scopus)

5. Marchak, T. Удосконалення розумових і фізичних можливостей студентів ЗВО в контексті використання арт-терапії. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. <http://surl.li/ukujk>

6. Алексеев О.О., Мельничук І.М., Марчак Т.А. Особистісний підхід як основа в підготовці майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. 2019. Вип. 16. Т.1. С. 9-14.

7. Марчак Т.А., Кучеров Г.Г. Психологічна підтримка осіб з обмеженими можливостями. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія

«Медицина» : наук. журн. Київ, 2022. Вип. 7 (12). С. 583-591.

8. Марчак Т.А. Аспекти аналізу особливостей метапізнавальної сфери особистості через вплив «ілюзії знання». Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): наук. журн. Київ, 2022. Вип. 9 (27). С. 372-387.

9. Марчак Т.А. Мовна свідомість і українська ментальність у контексті психології та когнітивної лінгвістики. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» : наук. журн. Київ, 2023. Вип. 1 (19). С. 471-486.

10. Марчак Т.А., Столяренко О.Б. Інтернаціоналізація моральних норм у формуванні моральної самосвідомості молодшого школяра. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 7(25). 2023. С. 416-443.

11. Марчак Т.А., Сушарник Я.А. Особливості професійної діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти під час організації інклюзивного навчання для студентів з ООП. Інклюзія і суспільство : наук. журн. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2023. Вип. 1. С. 90-95.

12. Марчак Т.А., Загалеви́ч В.Л. Технологія психологічного супроводу ресоціалізації, адаптації та корекції в інклюзивній освіті. Інклюзія і суспільство. Вип. 3. 2023. С 57-65. П 3.

1. Марчак Т.А., Присакар В.В. Соціально-психологічні основи

життєдіяльності особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. С. 233-327.

2. Присакар В.В., Марчак Т.А., Кучеров Г.Г. Інклюзивне освітнє середовище є основою життєдіяльності особистості. Інклюзія та інклюзивна освіта: європейський та національний виміри: Наукова монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2023. С.152-176.

3. Марчак Т.А. Управління вихованням особистості та його психологічний зміст. Moderní aspekty vědy: XLIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. P. 273-287. <http://surl.li/ukvqe>.

4. Марчак Т.А. Методика формування мовної свідомості у студентів із порушенням мовленнєвого розвитку. Модернізація інклюзивного вишколу в сучасних умовах вищої і фахової передвищої освіти: Підручник. За ред. Тріпака М.М. (гол. ред.), Лаврука О.В., Козак Р.В. Кам'янець-Подільський: 2024. 582 с., С.104-118.

5. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Укладачі: Т.А. Марчак, В.В. Присакар. Кам'янець-Подільський, 2024. 351с.

П 4.

1. Марчак Т.А., Пещанюк Н.О. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник. Кам'янець-

Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 261с.

2. Методичні вказівки до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Соціально-педагогічна профілактика правопорушень» студентами заочної форми навчання за РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 231 “Соціальна робота” /”Укл.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г.Г., канд. філолог. наук, Марчак Т.А., Кам’янець-Подільський: НРЗВО «КПДІ», 2021. 20 с.

3. Тестові завдання для самоперевірки засвоєння основних теоретичних положень з дисципліни “Психологія управління” для студентів денної форми навчання РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 053 “Психологія”. Укл.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г.Г., канд. філолог. наук, Марчак Т.А., Кам’янець-Подільський: НРЗВО «КПДІ», 2021. 40 с.

4. Тестові завдання для самоперевірки засвоєння основних теоретичних положень з дисципліни “Психологія девіантної поведінки” для студентів денної та заочної форм навчання РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 053 “Психологія” / авторит-уклад.: канд.. іст. наук, доцент Кучеров Г.Г. канд. філолог. наук, Марчак Т.А., Кам’янець-Подільський: НРЗВО «КПДІ», 2022. 32 с.

5. Тестові завдання для самоперевірки засвоєння основних теоретичних положень з дисципліни “Сімейне консультування та сімейна психотерапія” для студентів денної та заочної форм навчання РВО

«Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 053 «Психологія». Укл.: канд. філолог. наук, Марчак Т.А., Кам'янець-Подільський: НРЗВО «КПДІ», 2022. 43с.

6. Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Сімейне консультування та сімейна психотерапія» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти /автор-уклад.: канд. філолог. наук, Марчак Т.А. Кам'янець-Подільський: НРЗВО «КПДІ», 2022, 22с.

7. Марчак Т.А. Якубовська А.М. Конспект лекцій з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням»: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ФОП Гордукова І.Є., 2023. 100 с.

8. Методичні вказівки до написання контрольної роботи з навчальної дисципліни «Місцеве самоврядування і соціальна робота» студентами денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр для студентів спеціальності 231 Соціальна робота / Укл.: Загалевиц В.Л., Марчак Т.А., Кам'янець-Подільський: ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ», 2023. 55 с.

9. Методичні рекомендації для проведення практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни «Місцеве самоврядування і соціальна робота» для студентів денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота /Укл.: Загалевиц В.Л., Марчак Т.А.



Кам'янець-Подільський: ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ», 2024. 51 с.  
10. Робочий зошит навчальної практики з розбору виробничих ситуацій для студентів денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота /Укл.: Марчак Т.А., Присакар В.В., Квітінська М.В.  
Кам'янець-Подільський: ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ», 2024. 75 с.  
П 8.  
Член редакційної колегії журналу категорії Б «Інклюзія і суспільство»  
П 9.  
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти  
П 10.  
1. В рамках імплементації проекту напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project “European Values of Diversity and Inclusion for Sustainable Development” (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMOПРОЕКТ та у співпраці із проектом-Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» “Social and Cultural Aspects of European Studies”(SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (04 березня 2021 року). (04 березня 2021 року). м. Київ, м. Кам'янець-Подільський. 2021.  
2. - Участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредити ECTS; 17-21 січня 2022 року (м.Київ, Україна -

м. Генуя, Італія) (№ WS2022-000261).

3. Осіння школа в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 – UNICOM – ERASMUS-EDU-2022-CVHE та Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1- UA-EPPJMO-CHAIR. Також відбувається підтримка сталості проєкту напряму Жана Монне Проєкт Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT. Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ - Мелітополь (Україна), 30 жовтня – 3 листопада 2023 року.

4. International Scientific and Practical Symposium: Topical Problems of Public Management of the Socio-Economic Sphere under the Conditions of War and Post-War Reconstruction of Ukraine. Kamianets-Podilskyi. October 24, 2023.

5. VI ЗИМОВА ШКОЛА З ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ «Соціальна політика ЄС і політика згуртування: Розробка політик та імплементація» в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 -

ERASMUS-JMO-2022-COE та для підтримки сталості проєкту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (Генуя (Італія) – Київ, Львів (Україна), 29 січня – 2 лютого 2024 року). 60 год.

6. Весняна школа «Зелена угода ЄС: поточні виклики та майбутні перспективи на шляху до кліматичної нейтральності» в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні. Київ, Суми (Україна), 16 – 17 квітня 2024 року. 60 год.

П 12.

1. Марчак Т.А. Психологічні напрями та умови формування мовної свідомості у юнаків та дівчат. Інклюзія і суспільство : наук. журн. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2022. Вип. 2. С. 56-62.

2. Марчак Т.А. Особливості значення свідомості. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. конф., 15 лютого 2022 р. Кам'янець-Подільський : Ковальчук О. В., 2022. С. 90-96.

3. Марчак Т.А. Евристичний потенціал лінгвістично-психотерапевтичного дискурсу. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери : виклики сьогодення та реалії : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 26 травня 2022 р. Кам'янець-

Подільський : НРЗВО  
«Кам'янець-Поділ.  
держ. ін-т», 2022. С.  
133-135.

4. Марчак Т.А.  
Значення слова як  
одиниці  
індивідуальної  
свідомості  
(психолінгвістичний  
аспект). Актуальні  
проблеми психології  
особистості та  
міжособистісних  
взаємин : матеріали  
XIV Міжнарод. наук.-  
практ. конф., 23 квітня  
2022 р. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І. Огієнка,  
2022. С. 211-214.

5. Марчак Т.А. Мовна  
ситуація у  
студентському  
інклюзивному  
середовищі:  
соціально-  
психологічні основи.  
Українська мова і  
нація: перспективи  
розвитку в період  
глобалізаційних  
процесів : матеріали  
Всеукр. наук.-практ.  
конф., 8 листопада  
2022 р. Хмельницький  
: МАУП, 2022. С. 28-  
31.

6. Марчак Т.А.  
Аспекти фрактального  
підходу до  
інклюзивної освіти у  
контексті підготовки  
студентів ЗВО.  
Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму :  
матеріали VI  
Міжнарод. наук.-  
практ. конф., 24-25  
листопада 2022 р.  
Кам'янець-  
Подільський : НРЗВО  
«Кам'янець-Поділ.  
держ. ін-т», 2022. С.  
215-217.

7. Марчак Т.А.  
Освітній потенціал та  
ризики цифровізації у  
ЗВО. Digital  
transformation and  
technologies for  
sustainable  
development all  
branches of modern  
education, science and  
practice [Electronic  
resource]: International  
Scientific and Practical  
Conference Proceeding,  
January 26, 2023 /  
Edited by I. Zuchowski,  
Z. Sharlovych, O.  
Mandych /  
International Academy

Applied Sciences in Lomza (Poland) - State Biotechnological University (Ukraine). – Publishing house: MANS w Łomży, Lomza, Poland, 2023. Part 2. 332 p. С.309-311.

8. Марчак Т.А. Психолого-педагогічний феномен інклюзивної готовності викладачів ЗВО. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. конф., 19-20 травня 2023 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2023.

9. Марчак Т.А., Загалеви́ч В.Л. Особливості соціальної та психологічної самотності у студентському інклюзивному середовищі. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2021. Вип. 4. С. 320-334.

10. Марчак Т.А. Психологічні особливості педагогічного впливу на молодших школярів у початковій школі. Конструктивна взаємодія з молоддю як умова створення безпечного і комфортного освітнього середовища закладу освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський

спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології і Кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін, 2021. С. 92-95.

11. Vramnik M., Марчак Т. Досвід інклюзивної освіти в Ізраїлі: інклюзивні класи та спеціальна освіта. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. С. 138-140.

12. Марчак Т. А., Проблеми і перспективи інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЗВО. Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (18-20 травня 2021 р., м.Київ). Київ. 2021. С. 205-210.

13. Якимович О., Марчак Т. Психолінгвістика і ціннісні орієнтації особистості. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. С. 297-301.

14. Загалеви́ч В., Марчак Т. Необхі́дні умови формування критичного мислення при викладанні суспільних дисциплін. Матеріали XXXVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»: Збірник наукових праць. Переяслав, 2021 р. 31 березня. С. 68-69.

15. Марчак Т.А., Загалеви́ч В.Л. Інклюзивна форма навчання дітей з розладами спектру аутизму – інноваційна складова системи спеціальної освіти. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М.Тріпак (гол.ред.), О.М.Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2020. Вип. 3. С. 185-195.

16. Марчак Т.А. Психологічні особливості педагогічного впливу на молодших школярів у початковій школі. Конструктивна взаємодія з молоддю як умова створення безпечного і комфортного освітнього середовища закладу освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології і Кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін, 2021. С. 92-95.

17. Марчак Т.А. Вплив

соціального середовища сім'ї на формування особистості у творчості  
А.Заливчого.  
Інклюзивна освіта в контексті викладання фундаментальних дисциплін: зб. наук. пр. / [редкол.: М.М.Тріпак (гол.), О.Н.Коркушко, Т.А.Марчак та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ "Друкарня "Рута", 2018. С. 73-79.  
18. Марчак Т.А. Особливості ставлення до природи та природоохоронної діяльності студентів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інклюзивна освіта в контексті викладання фундаментальних дисциплін: зб. науково-метод. пр. / [редкол.: М.М.Тріпак (гол.), Т.А.Марчак та ін.]. Вип. 2. Кам'янець-Подільський: ТОВ "Друкарня "Рута", 2019. С. 95-103.  
19. Марчак Т.А., Горюк А.М. Методи, форми і прийоми роботи з дітьми різних нозологій на заняттях з української мови. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2018. Вип. 1. С. 169-176.  
20. Марчак Т.А., Чупрінчук О.В. Методологія запровадження дистанційного навчання української та англійської мови в умовах інклюзії. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський



спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М.Тріпак (гол.ред.), О.М.Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2019. Вип. 2. С. 174-183.

21. Марчак Т.А. Психологічний супровід в умовах інклюзивного навчання. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. (21-22 травня 2020 р., м. Кам'янець-Подільський) : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С.127-128.

22. Марчак Т.А. Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з порушенням психофізичного розвитку як складова інклюзивного навчання. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції. (12 червня 2020 р. м. Київ): Київ, Україна: МЦНД. С. 97-101.

23. Марчак Т. Дистанційне навчання в умовах інклюзії: методика вивчення «Екології та екологічної етики». II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання»: збірник тез II Міжнародної

науково-практичної конференції. (28-29 жовтня 2020 р., м. Глухів). 2020. С 115-116.

24. Загалевиц В.Л., Марчак Т.А. Специфічні фактори формування та соціалізації дітей «групи ризику». Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень: збірник наукових робіт учасників Міжнародної конференції (18-19 вересня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С 33-37.

25. Марчак Т.А. Система організації управління освітою на регіональному рівні. Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства: Матеріали V Міжнародної наукової студентської конференції (м. Кам'янець-Подільський, 5-6 грудня 2023 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023. 456 с., С. 86-87.

26. Марчак Т.А. Соціально-психологічні аспекти реабілітації людей з порушеннями опорно-рухового апарату. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості: Матеріали круглого столу з міжнародною участю. (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський). 2024. С. 210-112.

27. Марчак Т. А., Загалевиц В. Л. Значення арт-терапевтичних методів у соціальній роботі. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за

						<p>заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024.</p> <p>28. Марчак Т.А. Особливості психокорекційної роботи зі студентами з особливими освітніми потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : Матеріали VIII Міжнарод. наук.-практ. конф., 21-22 травня 2024 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2024. (подано до друку)</p> <p>29. Марчак Т.А., Загалеви́ч В.Л. Психологічний аналіз мовної свідомості та її психологічних чинників у студентської молоді. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 1. 2023. С 26-32.</p> <p>30. Марчак Т.А., Загалеви́ч В.Л. Соціально-педагогічний вплив корекційно-розвиткового компонента на розвиток дітей з особливостями психофізичного розвитку. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 2. 2023. С 23-27.</p> <p>П 13. Наявність Сертифіката В2 КJ-A № 20/10/23, 2020 р. П 19. Член ГО «Подільська освітня платформа». Член ГО «Українська асоціація сімейних психологів»</p>	
407440	Марчак Тетяна Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та	11	Ділові комунікації іноземною мовою	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації у Хмельницькому національному університеті з курсу «Сучасні методики та технології викладання навчальних дисциплін» - 90 год. Свідоцтво ХМ № 02071234/20-001 від 10 лютого 2020р. Термін: 26 грудня

література,  
Диплом  
спеціаліста,  
Кам'янець-  
Подільський  
державний  
університет,  
рік закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Мова та  
література  
(англійська),  
Диплом  
магістра,  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет,  
рік закінчення:  
2008,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти.  
Українська  
мова та  
література,  
Диплом  
магістра,  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет  
імені Івана  
Огієнка, рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
магістра,  
Навчально-  
реабілітаційни  
й заклад вищої  
освіти  
"Кам'янець-  
Подільський  
державний  
інститут", рік  
закінчення:  
2024,  
спеціальність:  
281 Публічне  
управління та  
адмініструван  
ня, Диплом  
кандидата наук  
ДК 041830,  
виданий  
27.04.2017,  
Атестат  
доцента АД  
012483,  
виданий  
20.02.2023

2019 – 10 лютого 2020 року.  
2. Міжнародне стажування у Вищій Школі Лінгвістичній м. Ченстохова (Польща) з курсу «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Psychology, Pedagogics) – 180 год. Сертифікат КРК 20/10/33 від 02.10.2020. Термін: 02 липня 2020 – 02 жовтня 2020 р.  
3. Підвищення кваліфікації з курсу «Інклюзія та дистанційне навчання» – 30 год. Сертифікат № SRKPSI-CE002225 від 29.01.2021р.  
4. Підвищення кваліфікації у Західноукраїнському національному університеті, стажування на кафедрі психології та соціальної роботи, Тема стажування: «Підвищення методичного та практичного рівнів фахової компетентності викладачів щодо використання інноваційних технологій у підготовці фахівців-психологів і соціальних працівників, зокрема, в умовах дистанційного та інклюзивного навчання» (у період з 01.10.2020. по 01.04.2021.), обсяг (тривалість) стажування: 180 год. (6 кредитів ЄКТС).  
5. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі психології, Тема стажування: «Актуальні проблеми вдосконалення освітнього процесу в закладі вищої освіти» (у період з 03.10.2022 по 03.01.2023), обсяг стажування: 180 год. (6 кредитів).  
6. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі української мови та літератури, Тема стажування:

«Актуальні проблеми вдосконалення освітнього процесу в закладі вищої освіти» ( у період з 03.10.2022 по 03.01.2023), обсяг стажування: 180 год. (6 кредитів).

7. Міжнародне стажування "Digital Future: Blended Learning" in the project DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій). 180 год. (6 кредитів ECTS). Сертифікат DN 202311240 dsl 30.11.2023. Термін: 02.10.2023 - 20.10.2023. Köthen (DE) – Kyiv (UA) – Odesa (UA) – Ternopil (UA).

8. Підвищення кваліфікації у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії на кафедрі української мови та літератури, Тема стажування: «Соціально-педагогічні умови інтеграції здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в соціальне середовище закладів освіти» ( у період з 11.12.2023 по 11.03.2024), обсяг стажування: 180 год. (6 кредитів).

9. Навчальний курс від Ізраїльської коаліції травми «Кризова допомога та самопомога ближньому». 28 год. Листопад, 2023. Відповідність ліцензійним умовам Статті 38: п.1; п.3; п.4; п.8; п.9; п.10; п.12; п.13; п.19.

П 1.

1. Sarancha, I., Volkova, K., Khmeliar, I., Babiak, V., Sabadyshyn, R., Babiak, O., Imeridze, M., Marchak, T. (2020). The Socialization of People with Skeleton-Muscle Disorders in Rehabilitation Centers. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3), 01-14. <https://doi.org/10.18662/brain/11.3/105> (WoS)

2. Andrushko, Y., Stetsenko, I., Averina, K., Aliksieienko, T., Marchak, T., & Dorofey,

S. (2020). Emotional Intelligence of Employees of Risky Professions: Theoretical and Empirical Discourse of the Research. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(4), 72-88. <https://doi.org/10.18662/brain/11.4/142> (WoS)

3. Bilyk, V., Yaschuk, S., Marchak, T., Tkachenko, S., Goncharova, V. (2021). Organization of the Educational Process on Natural Science Training in Higher Education Institutions on the Basis of Innovation and Heuristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 11(6), 73-88. <https://doi.org/10.18662/brain/11.47142> (WoS)

4. Olena Bachynska, Maryna Bachynska, Gennadiy Kucherov, Tetiana Marchak, Yaroslav Susharnyk (2023). Inclusive education – a means of promoting social equality and development of people with sen in higher education institutions. Problems and prospects of training in higher school: pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects. Monograph. P. 69-84. URL: <http://monograph.com.ua/pctc/catalog/book/978-617-7319-94-7> (Scopus)

5. Marchak, T. Удосконалення розумових і фізичних можливостей студентів ЗВО в контексті використання арт-терапії. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. <http://surl.li/ukujk>

6. Алексеев О.О., Мельничук І.М., Марчак Т.А. Особистісний підхід як основа в підготовці майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. 2019. Вип. 16. Т.1. С. 9-14.

7. Марчак Т.А., Кучеров Г.Г. Психологічна підтримка осіб з обмеженими можливостями. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»: наук. журн. Київ, 2022. Вип. 7 (12). С. 583-591.

8. Марчак Т.А. Аспекти аналізу особливостей метапізнавальної сфери особистості через вплив «ілюзії знання». Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): наук. журн. Київ, 2022. Вип. 9 (27). С. 372-387.

9. Марчак Т.А. Мовна свідомість і українська ментальність у контексті психології та когнітивної лінгвістики. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»: наук. журн. Київ, 2023. Вип. 1 (19). С. 471-486.

10. Марчак Т.А., Столярченко О.Б. Інтернаціоналізація моральних норм у формуванні моральної самосвідомості молодшого школяра. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 7(25). 2023. С. 416-443.

11. Марчак Т.А., Сушарник Я.А. Особливості професійної діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти під час організації інклюзивного навчання для студентів з ООП. Інклюзія і суспільство : наук. журн. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2023. Вип. 1. С. 90-95.

12. Марчак Т.А., Загалевиць В.Л. Технологія психологічного супроводу

ресоціалізації, адаптації та корекції в інклюзивній освіті. Інклюзія і суспільство. Вип. 3. 2023. С 57-65. П 3.

1. Марчак Т.А., Присакар В.В. Соціально-психологічні основи життєдіяльності особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. С. 233-327.

2. Присакар В.В., Марчак Т.А., Кучеров Г.Г. Інклюзивне освітнє середовище є основою життєдіяльності особистості. Інклюзія та інклюзивна освіта: європейський та національний виміри: Наукова монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2023. С.152-176.

3. Марчак Т.А. Управління вихованням особистості та його психологічний зміст. Moderní aspekty vědy: XLIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. P. 273-287. <http://surl.li/ukvqe>.

4. Марчак Т.А. Методика формування мовної свідомості у студентів із порушенням мовленнєвого розвитку. Модернізація інклюзивного вишколу в сучасних умовах вищої і фахової передвищої освіти: Підручник. За ред. Тріпака М.М. (гол. ред.), Лаврука О.В., Козак Р.В. Кам'янець-Подільський: 2024. 582 с., С.104-118.

5. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Укладачі: Т.А. Марчак, В.В. Присакар. Кам'янець-Подільський, 2024.



351с.  
П 4.  
1. Марчак Т.А.,  
Пещанюк Н.О.  
Українська мова за  
професійним  
спрямуванням:  
навчально-  
методичний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2021. 261с.  
2. Методичні вказівки  
до написання  
контрольних робіт з  
навчальної  
дисципліни  
«Соціально-  
педагогічна  
профілактика  
правопорушень»  
студентами заочної  
форми навчання за  
РВО «Перший  
(бакалаврський)  
рівень вищої освіти»  
спеціальності 231  
“Соціальна робота”  
/”Укл.: канд.. іст. наук,  
доцент Кучеров Г.Г.,  
канд. філолог. наук,  
Марчак Т.А.,  
Кам'янець-  
Подільський: НРЗВО  
«КПДІ», 2021. 20 с.  
3. Тестові завдання  
для самоперевірки  
засвоєння основних  
теоретичних  
положень з  
дисципліни  
“Психологія  
управління” для  
студентів денної  
форми навчання РВО  
«Перший  
(бакалаврський)  
рівень вищої освіти»  
спеціальності 053  
“Психологія”. Укл.:  
канд.. іст. наук, доцент  
Кучеров Г.Г., канд.  
філолог. наук, Марчак  
Т.А., Кам'янець-  
Подільський: НРЗВО  
«КПДІ», 2021. 40 с.  
4. Тестові завдання  
для самоперевірки  
засвоєння основних  
теоретичних  
положень з  
дисципліни  
“Психологія  
девіантної поведінки”  
для студентів денної  
та заочної форм  
навчання РВО  
«Перший  
(бакалаврський)  
рівень вищої освіти»  
спеціальності 053  
“Психологія” / автори-  
уклад.: канд.. іст. наук,  
доцент Кучеров Г.Г.  
канд. філолог. наук,  
Марчак Т.А.,  
Кам'янець-  
Подільський: НРЗВО  
«КПДІ», 2022. 32 с.  
5. Тестові завдання

для самоперевірки засвоєння основних теоретичних положень з дисципліни «Сімейне консультування та сімейна психотерапія» для студентів денної та заочної форм навчання РВО «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» спеціальності 053 «Психологія». Укл.: канд. філолог. наук, Марчак Т.А., Кам'янець-Подільський: НРЗВО «КПДІ», 2022. 43с.

6. Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Сімейне консультування та сімейна психотерапія» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти /автор-уклад.: канд. філолог. наук, Марчак Т.А. Кам'янець-Подільський: НРЗВО «КПДІ», 2022, 22с.

7. Марчак Т.А. Якубовська А.М. Конспект лекцій з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням»: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ФОП Гордукова І.Є., 2023. 100 с.

8. Методичні вказівки до написання контрольної роботи з навчальної дисципліни «Місьцеве самоврядування і соціальна робота» студентами денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр для студентів спеціальності 231 Соціальна робота / Укл.: Загалеви́ч В.Л., Марчак Т.А., Кам'янець-Подільський: ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ», 2023. 55 с.

9. Методичні рекомендації для проведення практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни «Місьцеве

самоврядування і соціальна робота» для студентів денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота /Укл.: Загалеви́ч В.Л., Марчак Т.А.  
Кам'янець-Подільський: ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ», 2024. 51 с.  
10. Робочий зошит навчальної практики з розбору виробничих ситуацій для студентів денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота /Укл.: Марчак Т.А., Присакар В.В., Квітінська М.В.  
Кам'янець-Подільський: ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ», 2024. 75 с.  
П 8.  
Член редакційної колегії журналу категорії Б «Інклюзія і суспільство»  
П 9.  
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти  
П 10.  
1. В рамках імплементації проекту напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project “European Values of Diversity and Inclusion for Sustainable Development” (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMOПРОЕКТ та у співпраці із проектом-Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» “Social and Cultural Aspects of European Studies”(SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (04 березня 2021 року). (04 березня 2021 року). м. Київ, м. Кам'янець-Подільський. 2021.  
2. - Участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне

«Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредити ECTS; 17-21 січня 2022 року (м.Київ, Україна - м. Генуя, Італія) (№ WS2022-000261).

3. Осіння школа в рамках імплементації проекту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE та у синергії з проектами напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 – UNICOM – ERASMUS-EDU-2022-SBHE та Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1- UA-EPPJMO-CHAIR. Також відбувається підтримка сталості проекту напряму Жана Монне Проект Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT. Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ - Мелітополь (Україна), 30 жовтня – 3 листопада 2023 року.

4. International Scientific and Practical Symposium: Topical Problems of Public Management of the Socio-Economic Sphere under the Conditions of War and Post-War Reconstruction of Ukraine. Kamianets-Podilskyi. October 24, 2023.

5. VI ЗИМОВА ШКОЛА З ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ «Соціальна політика ЄС і політика згуртування: Розробка політик та

імплементация» в рамках імплементации проекту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE та для підтримки сталості проекту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (Генуя (Італія) – Київ, Львів (Україна), 29 січня – 2 лютого 2024 року). 60 год.

6. Весняна школа «Зелена угода ЄС: поточні виклики та майбутні перспективи на шляху до кліматичної нейтральності» в рамках імплементации проекту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE та за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні. Київ, Суми (Україна), 16 – 17 квітня 2024 року. 60 год.

П 12.

1. Марчак Т.А. Психологічні напрями та умови формування мовної свідомості у юнаків та дівчат. Інклюзія і суспільство

: наук. журн.

Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2022. Вип. 2. С. 56-62.

2. Марчак Т.А. Особливості значення свідомості. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. конф., 15 лютого 2022 р.

Кам'янець-Подільський : Ковальчук О. В., 2022. С. 90-96.

3. Марчак Т.А. Евристичний потенціал лінгвістично-психотерапевтичного

дискурсу. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери : виклики сьогодення та реальі : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 26 травня 2022 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2022. С. 133-135.

4. Марчак Т.А. Значення слова як одиниці індивідуальної свідомості (психолінгвістичний аспект). Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин : матеріали XIV Міжнарод. наук.-практ. конф., 23 квітня 2022 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. С. 211-214.

5. Марчак Т.А. Мовна ситуація у студентському інклюзивному середовищі: соціально-психологічні основи. Українська мова і нація: перспективи розвитку в період глобалізаційних процесів : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 8 листопада 2022 р. Хмельницький : МАУП, 2022. С. 28-31.

6. Марчак Т.А. Аспекти фрактального підходу до інклюзивної освіти у контексті підготовки студентів ЗВО. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VI Міжнарод. наук.-практ. конф., 24-25 листопада 2022 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2022. С. 215-217.

7. Марчак Т.А. Освітній потенціал та ризики цифровізації у ЗВО. Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern

education, science and practice [Electronic resource]: International Scientific and Practical Conference Proceeding, January 26, 2023 / Edited by I. Zuchowski, Z. Sharlovych, O. Mandych / International Academy Applied Sciences in Lomza (Poland) - State Biotechnological University (Ukraine). – Publishing house: MANS w Łomży, Lomza, Poland, 2023. Part 2. 332 p. С.309-311.

8. Марчак Т.А. Психолого-педагогічний феномен інклюзивної готовності викладачів ЗВО. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. конф., 19-20 травня 2023 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2023.

9. Марчак Т.А., Загалеви́ч В.Л. Особливості соціальної та психологічної самотності у студентському інклюзивному середовищі. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2021. Вип. 4. С. 320-334.

10. Марчак Т.А. Психологічні особливості педагогічного впливу на молодших школярів у початковій школі. Конструктивна взаємодія з молоддю як умова створення безпечного і

комфортного освітнього середовища закладу освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології і Кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін, 2021. С. 92-95.

11. Вгамнік М., Марчак Т. Досвід інклюзивної освіти в Ізраїлі: інклюзивні класи та спеціальна освіта. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. С. 138-140.

12. Марчак Т. А., Проблеми і перспективи інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЗВО. Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (18-20 травня 2021 р., м.Київ). Київ. 2021. С. 205-210.

13. Якимович О., Марчак Т. Психолінгвістика і ціннісні орієнтації особистості. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної



конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. С. 297-301.

14. Загалевич В., Марчак Т. Необхідні умови формування критичного мислення при викладанні суспільних дисциплін. Матеріали XXXVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»: Збірник наукових праць. Переяслав, 2021 р. 31 березня. С. 68-69.

15. Марчак Т.А., Загалевич В.Л. Інклюзивна форма навчання дітей з розладами спектру аутизму – інноваційна складова системи спеціальної освіти. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М.Тріпак (гол.ред.), О.М.Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2020. Вип. 3. С. 185-195.

16. Марчак Т.А. Психологічні особливості педагогічного впливу на молодших школярів у початковій школі. Конструктивна взаємодія з молоддю як умова створення безпечного і комфортного освітнього середовища закладу освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний

соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології і Кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін, 2021. С. 92-95.

17. Марчак Т.А. Вплив соціального середовища сім'ї на формування особистості у творчості А.Заливчого. Інклюзивна освіта в контексті викладання фундаментальних дисциплін: зб. наук. пр. / [редкол.: М.М.Тріпак (гол.), О.Н.Коркушко, Т.А.Марчак та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ "Друкарня "Рута", 2018. С. 73-79.

18. Марчак Т.А. Особливості ставлення до природи та природоохоронної діяльності студентів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інклюзивна освіта в контексті викладання фундаментальних дисциплін: зб. науково-метод. пр. / [редкол.: М.М.Тріпак (гол.), Т.А.Марчак та ін.]. Вип. 2. Кам'янець-Подільський: ТОВ "Друкарня "Рута", 2019. С. 95-103.

19. Марчак Т.А., Горюк А.М. Методи, форми і прийоми роботи з дітьми різних нозологій на заняттях з української мови. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2018. Вип. 1. С. 169-176.

20. Марчак Т.А.,  
Чупрінчук О.В.  
Методологія  
запровадження  
дистанційного  
навчання української  
та англійської мови в  
умовах інклюзії.  
Вектор Поділля : наук.  
журн. / Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж;  
редкол.: М.М.Тріпак  
(гол.ред.),  
О.М.Бачинська (заст.  
гол. ред.), А. Zielińska  
та ін. Кам'янець-  
Подільський:  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
Тернопільського  
національного  
економічного  
університету  
“Економічна думка”,  
2019. Вип. 2. С. 174-  
183.

21. Марчак Т.А.  
Психологічний  
супровід в умовах  
інклюзивного  
навчання. Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали IV  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. (21-22  
травня 2020 р., м.  
Кам'янець-  
Подільський) :  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
2020. С.127-128.

22. Марчак Т.А.  
Психолого-  
педагогічний супровід  
навчання дітей з  
порушенням  
психофізичного  
розвитку як складова  
інклюзивного  
навчання. Проблеми  
та перспективи  
реалізації та  
впровадження  
міждисциплінарних  
наукових досягнень:  
матеріали  
міжнародної  
мультидисциплінарно  
ї наукової  
конференції. (12  
червня 2020 р. м.  
Київ): Київ, Україна:  
МЦНД. С. 97-101.

23. Марчак Т.  
Дистанційне навчання  
в умовах інклюзії:

методика вивчення «Екології та екологічної етики». II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання»: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції. (28-29 жовтня 2020 р., м. Глухів). 2020. С 115-116.

24. Загалеви́ч В.Л., Марчак Т.А. Специфічні фактори формування та соціалізації дітей «групи ризику». Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень: збірник наукових робіт учасників Міжнародної конференції (18-19 вересня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С 33-37.

25. Марчак Т.А. Система організації управління освітою на регіональному рівні. Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства: Матеріали V Міжнародної наукової студентської конференції (м. Кам'янець-Подільський, 5-6 грудня 2023 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023. 456 с., С. 86-87.

26. Марчак Т.А. Соціально-психологічні аспекти реабілітації людей з порушеннями опорно-рухового апарату. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості: Матеріали круглого столу з міжнародною участю. (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський). 2024. С. 210-112.

27. Марчак Т. А., Загалеви́ч В. Л. Значення арт-терапевтичних методів у соціальній роботі. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний

						<p>науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024.</p> <p>28. Марчак Т.А. Особливості психокорекційної роботи зі студентами з особливими освітніми потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : Матеріали VIII Міжнарод. наук.-практ. конф., 21-22 травня 2024 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2024. (подано до друку)</p> <p>29. Марчак Т.А., Загалеви́ч В.Л. Психологічний аналіз мовної свідомості та її психологічних чинників у студентської молоді. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 1. 2023. С 26-32.</p> <p>30. Марчак Т.А., Загалеви́ч В.Л. Соціально-педагогічний вплив корекційно-розвиткового компонента на розвиток дітей з особливостями психофізичного розвитку. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 2. 2023. С 23-27. П 13.</p> <p>Наявність Сертифіката В2 КJ-A № 20/10/23, 2020 р. П 19.</p> <p>Член ГО «Подільська освітня платформа».</p> <p>Член ГО «Українська асоціація сімейних психологів»</p>	
407449	Гуменюк Ірина Леонтіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський	28	Професійна та корпоративна етика	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. 03-18.04.2018 р. – стажування в Вищій соціально-

інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: 8.03050901 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 043847, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 012480, виданий 20.02.2023

економічній школі в Пшеворську (м.Пшеворськ, Польща), тема «Modern teaching methods in economics on the EU educational market». 180 год

2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти: «Педагог з основ інклюзивної освіти і корекційної педагогіки», тема «Інклюзивна освіта в Україні та Європі, перспективи розвитку сучасної освіти», свідоцтво про підвищення кваліфікації від 28.02.2019 року КПо2125616/147-19 з 15.12.2018 р. – 28.02.2019 р.

3. 5.11-27.12.2019 року фахове стажування на базі кафедри менеджменту освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

4. Роль соціального виховання в розвитку публічної дипломатії. 180 годин. Період 07.09-25.09.2020. м. Київ. Фонд громадської дипломатії.

5. Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток психолого-педагогічної компетентності викладача», 03 лютого по 14 лютого 2020 року. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 02139802 /0686-20. 72 години

6. Тернопільський національний економічний університет, стажування на кафедрі обліку та економіко-правового забезпечення агропромислового бізнесу з 20 листопада 2019 року по 28 лютого 2020 року (наказ від 18.11.2019 №338-К/тр), довідка №59 від 02.03.2020р.

7. Стажування на виробництві (за напрямом внутрішньогосподарський контроль, аудит) на базі ТзОВ «Кам'янець-Подільський птахокомбінат» з 11 січня по 19 лютого 2021 року. Довідка №81 від 19 лютого 2021р. (90 годин).

8. Міжнародна зимова школа «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредита ECTS; 17-21 січня 2022 року (м.Київ, Україна - м. Генуя, Італія) (сертифікат № WS2022-000036).

9. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, навчання за програмою підвищення кваліфікації “Сучасні ІКТ в освіті” (цифрова компетентність) з 19 лютого 2021 р. по 06 березня 2021 р. (30 годин) Свідоцтво ПК №1722

10. Підвищення кваліфікації без відриву від освітнього процесу на кафедрі обліку і оподаткування Чернівецького торговельно-економічного інституту ДТЕУ з 09.05.2022 р. по 11.06.2022 р. (наказ №59 від 06.05.2022 року). 180 год.

11. Стажування без відриву від освітнього процесу на виробництві відповідно до індивідуальної програми стажування по навчальному напрямку: «Аудит», «Державний фінансовий контроль» на базі АТ «Гаскомбанк» загальним обсягом 90 год. (3 кредити ECTS), з 22 червня 2022 р. по 18 липня 2022 р. (свідоцтво про підвищення

кваліфікації №18/2 від 18.07.2022 р.).  
Відповідність ліцензійним умовам Статті 38: п.1; п.3; п.4;п.8; п.10; п.11; п12; п.13; п.19.  
П1.  
1. Optimization of the sown areas structure as a tool for the development of medicinal crop production on the basis of sustainability and regenerative agriculture Mirzoieva, T., Heraimovych, V., Loshakova, Y., Tripak, M., Humeniuk, I. E3S Web of Conferences, 2021, 244, 03027 Scopus  
2. RATING OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS USING MATHEMATICAL INSTRUMENTS TAKING INTO ACCOUNT INNOVATIVE AND SCIENTIFIC CAPITAL INVESTMENT Tripak, M., Humeniuk, I., Toporivska, Y., Luchyk, S., Luchyk, V. Problems and Prospects of Development of the Road Transport Complex: Financing, Management, Innovation, Quality, Safety - Integrated Approach, 2021, pp. 17–25 Scopus  
3. Development Of A Method For Targeted Financing Of Economy Sectors Through Capital Investment In The Innovative Development Levchenko, I., Losonczy, P., Britchenko, I., Humeniuk, I., Shumilo, O. Eastern-European Journal of Enterprise Technologiethis link is disabled, 2021, 5(13-113), pp. 6–13 Scopus  
4. Economical assessment of medicinal plants market concentration and monopolization level in Ukraine Mirzoieva, T., Heraimovych, V., Humeniuk, I., Tomashevska, O., Cherednichenko, O. E3S Web of Conferences, 2020, 164, 09025 Scopus  
5. Formation of optimal field crop structure on leased lands of agricultural enterprises Bohach, L., Heraimovych, V., Humeniuk, I.,



Nahornyi, V., Gerasymenko, N. Journal of Advanced Research in Law and Economics, 2019, 10(6), pp. 1868–1876 Scopus

6. Гуменюк І.Л., Бачинська О. М., Кушнір Л. А. Удосконалення механізму врегулювання дисбалансу системи вищої освіти та ринку праці. Економіка і суспільство. Мукачєво, 2018. №16. С. 635-642.

7. Гуменюк І. Л., Гераймович В. Л., Годнюк І. В. Екологічні аспекти переходу до "зеленої" економіки в Україні // щомісячний інформаційно-аналітичний журнал «Економіка, фінанси, право». Випуск №6/3. Київ, 2018. С.10-14

8. Гуменюк І.Л., Чубайко О.В., Шевчук О.В. Формування фахової компетентності у студентів економічного спрямування, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Випуск 18. том 3. с.32-35.

9. Гуменюк І.Л., Мірзоева Т.В. Характеристика різних видів стратегій у контексті розвитку лікарського рослинництва в Україні. Науковий журнал. «Проблеми системного підходу в економіці» Випуск 3(77)/2020.

10. Гуменюк І.Л., Костирко І.Г, Розвиток сільськогосподарських кооперативів як організаційно-економічної форми. Науковий журнал: Прикладна економіка. Харків

11. Гуменюк І.Л., Чубайко, О.В., Шевчук О.В. Роль і призначення інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку економіки. Науково-виробничий журнал. Економіка та підприємництво. 2020 р., № 2 (113). С.234

12. Гуменюк І.Л., Палилюцько О.М., Шевчук О.В. Адаптація осіб з

інвалідністю до навчального процесу в закладах вищої освіти. ГАБІТУС: наук. журн. Причорноморського наук.-дослід. ін.-у економіки та інновацій. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 17. С. 25-29. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2020/17-2020/6>.

13. Гуменюк І.Л., Білик Т.Л., Шевчук О.В. Формування професійної компетентності викладача у закладі освіти Наукові перспективи: журн. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). Київ, 2022. Вип. № 8 (26). С. 301-309. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/2384>

14. Шевчук О.В., Білик Т.Л., Гуменюк І.Л. Формування цифрової компетентності у ЗВО України в умовах дистанційного навчання. Вісник науки та освіти: журн. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2022. № 5(5) 2022. С. 162-171

15. Годнюк І.В., Шевчук О.В., Гуменюк І.Л. Розвиток цифрової компетентності студентів економічного профілю Наукові перспективи: журн. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). Київ, 2022. Вип. 4 (22), С. 123-131 URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/1468/1466>

Пз.  
1. І.Л. Гуменюк, І.В. Балла, А.О. Вольська Аудит: навчально-метод. посібник. Под. держ. аграрно-техн. ун-т. Кам.-Под.: ТОВ «Друкарня «Рута», 2017р.  
2. Розвиток особистих

селянських господарств в системі національної економіки: монографія / Вдовенко Н. М., Гераймович В. Л., Богач Л. В., Гуменюк І. Л., Тріпак М. М., Прокопишин О. С. / за ред. І. Л. Гуменюк. Київ : НУБІП України, 2018. 224 с

3. Тріпак М.М., Гуменюк І.Л., Сушарник Я.А. «Вишкіл-практикум» по підготовці бакалаврських та переддипломних проектів: навч. посіб. / за ред. М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ. 2019. 154с.

4. Тріпак М.М., Гуменюк І.Л., Сушарник Я.А. «Вишкіл-практикум» по підготовці курсових та переддипломних проектів: навч. посіб./за ред. М.М. Тріпака. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ. 2019. 112с.

5. Гуменюк І.Л., Марунчак О.В, Боршуляк Н.С. Охорона праці в галузі: навчально-метод. посібник; І.Л. Гуменюк, Марунчак О.В., Боршуляк Н.С.; Кам'янець-Подільський, 2019,С. 204

6. Проблеми і перспективи розвитку малого і середнього бізнесу. за ред. д.е.н., професора С.Д.Лучик Чернівецький торговельно-економічний інститут КНТЕУ. Чернівці: Технодрук, 2021. С. 110-118

7. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні. колективна монографія. За ред. М. Тріпака, С. Петруха, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. С. 124-141; С.212-233

8. Годнюк І.В., Гуменюк І.Л., Шевчук Н.С.Облік у банках: навчальний посібник: Тернопіль, ЗУНУ. 2023. 272с

П4.  
1.Опорний конспект лекцій з аудиту студентів напряму підготовки 071 «Облік і оподаткування»

2.Методичні рекомендації для виконання практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни аудит студентів напряму підготовки 071 «Облік і оподаткування»

3. Методичні рекомендації для виконання практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни організації та методики аудиту студентів напряму підготовки 071 «Облік і оподаткування»

4. Опорний конспект лекцій з організації та методики аудиту студентів напряму підготовки 071 «Облік і оподаткування»

5. Опорний конспект лекцій з внутрішньогосподарсь кому контролю студентів напряму підготовки 071 «Облік і оподаткування».

5. Методичні рекомендації для виконання практичних, семінарських занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни внутрішньогосподарський контроль студентів напряму підготовки 071 «Облік і оподаткування»

6.Організація та методика аудиту. Методичні рекомендації та завдання для виконання курсової роботи для студентів спеціальності 071 «Облік і оподаткування».

7. Державний фінансовий контроль: метод. рекоменд. з вивчення курсу: вивчення курсу: теорет. питання, практ. завдання, тест. контроль для студ. спец. 071 Облік і оподаткування Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ,2022. 160 с.

8. Державний фінансовий контроль: консп. лекцій для здобувач. першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування.

Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2022. 88 с.

9. Основи наукових досліджень: консп. лекцій для здобувач. першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування та фондовий ринок., 071 Облік і оподаткування, Кам'янець-Подільський: НРЗВО КПДІ, 2023. 76 с.

П8.

Інклюзія і суспільство. члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України.

П10.

1. Міжнародна зимова школа «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SNAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредита ECTS; 17-21 січня 2022 року (м.Київ, Україна - м. Генуя, Італія) (сертифікат № WS2022-000036).

П11.

Консультаційні послуги ТОВ «Кам'янець-Подільський мясокомбінат» з питань бухгалтерського (фінансового, управлінського) обліку з 15 січня 2018 року по 30 червня 2020 року.

П.12

1. Гуменюк І.Л., Марунчак О.В. Нові технології освіти для студентів з обмеженими можливостями. Збірник науково-методичних праць Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та

прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції:  
«ВЕКТОР». вип.2.  
Кам'янець-  
Подільський.  
«Аксіома», 2017.  
С.167-169  
2. Гуменюк І. Л.,  
Герасимова Т. І.  
Інклюзивна освіта-  
шлях до  
рівноправності в  
суспільстві// Вектор  
Поділля : наук. журн.  
/ [Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж;  
редкол.: М. М. Тріпак  
(гол.ред.), О. Н.  
Коркушко (заст. гол.  
ред.), А. Zielińska та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський :  
Видавничо -  
поліграфічний центр  
Тернопільського  
національного  
економічного  
університету  
“Економічна думка”,  
2018. Вип. 1. С. 90–98.  
3. Гуменюк І. Л.,  
Складанівський О. Л.  
Контроль якості  
аудиторських послуг в  
умовах сучасного  
інклюзивного  
середовища:  
теоретико-  
практичний аспект //  
Вектор Поділля: наук.  
журн.[Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж;  
редкол.: М. М. Тріпак  
(гол. ред.), О. Н.  
Коркушко (заст. гол.  
ред.), А. Zielinska та  
ін.].Кам'янець-  
Подільський:  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
Тернопільського  
національного  
економічного  
університету  
«Економічна думка»,  
2018. Вип. 1. С. 36-46.  
4. Гуменюк І.Л.,  
Сулятицька Т.В.  
ДІАЛОГ ЯК  
ЦИВІЛІЗОВАНА  
ФОРМА  
МІЖКУЛЬТУРНОЇ  
ВЗАЄМОДІЇ В  
ІНКЛЮЗИВНОМУ  
СЕРЕДОВИЩІ.  
Вектор Поділля: наук.  
журн./ Подільський  
спеціальний  
навчально-

реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. Гол. Ред.), А. Zielinska та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2019. Вип. 2 304 с.

5. Гуменюк і. Л. Інвестиційно-фінансове забезпечення розвитку особистих селянських господарств в системі економіки // Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «ВЕКТОР». вип.3. Кам'янець-Подільський. «Аксіома», 2019. С.49-52.

6. Гуменюк І. Л., Кушнір Л. А., Бачинська О. М. Економічне обґрунтування обліку витрат з організації і управління виробництвом. The Third International scientific congress of scientists of Europe and Asia. Proceedings of the III International Scientific Forum of Scientists "East-West" (April 19-20, 2018). Premier Publishing s.r.o. Vienna. 2018. С. 348-370.

7. Бачинська О.М., Гуменюк І.Л. Професійна підготовка майбутніх фахівців економічного профілю до роботи в умовах сьогодення. Освіта і формування конкуренто спроможності фахівці в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції. Мукачево: Вид-во МДУ, 2019.С.3 5- 37

8. Гуменюк І. Л., Пушкар І. М. Стан та перспективи

впровадження інклюзивної освіти в Україні: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. с. 297-299

9. Гуменюк І.Л., Прокопишин О.С. Проблемні питання вітчизняної екологічної політики: обліковий аспект. Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи розвитку обліку, контролю та фінансів в умовах інтеграційних і глобалізаційних процесів». м. Харків. ХНТУСГ, 2019. с.135-140

10. Гуменюк І.Л., Валяровський М.В. Функціонування системи внутрішнього аудиту в Україні. Сорокові економіко-правові дискусії: матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Львів, 2019.с. 32-34

11. Тріпак М.М., Гуменюк І.Л. Прагматизм діяльності навчально-реабілітаційного коледжу: парадигма фахової перед вищої та вищої освіти. Проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 4-5 жовтня 2019 р.). За заг. ред. Шевцова А.Г. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. с.263- 266

12. Гуменюк І. Л. Основні напрямки розвитку взаємовідносин України з міжнародними організаціями та їх перспективи / International Scientific-Practical Conference Innovation Management in Marketing: Modern



Trends and Strategic Imperatives: Conference Proceedings, April 12-13th, 2018. Poznan, Poland: WSPiA Publishing. 308 page

13. Гуменюк І.Л., Гарбарець І.А. МОЛОДІЖНА ПОЛІТИКА ДЕРЖАВИ. Materialy XV Międzynarodowej naukowo- praktycznej konferencji «Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2019» , Volume 5 Przemysł: Nauka i studia -116 s.

14. Гуменюк І.Л., Марунчак О.В. Імплементация правових засад аудиту в Україні. Materials of the XV International scientific and practical Conference Scientific horizons-2019? September 30-October 7? 2019: Sneffield. Science and education LTD-92p.

15. Гуменюк І. Л., Бачинська О. М., Хазанов В.І. ВНУТРІШНІЙ АУДИТ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. SH SCW “NEW ROUTE” Athens, Greece. 2020. Pp. 137-139. URL: <http://isg-konf.com>.

16. Гуменюк І.Л VII Міжнародна науково-практична конференція “GOAL AND ROLE OF WORLD SCIENCE IN MODERNITY” Стан та проблеми забезпечення особистих селянських господарств. Helsinki, Finland. 2020. Pp. 77-80. <http://isg-konf.com>.

17. Гуменюк І.Л., Бачинська О.М. МІСЦЕ SWOT-АНАЛІЗУ У СТРАТЕГІЧНОМУ ПЛАНУВАННІ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ. Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Формування ефективних механізмів управління в умовах трансформації соціально-економічних систем.12

березня 2020р. ст.4-6  
18. Bachynska O.M.,  
Humeniuk I.L.,  
Voloshchuk M.B. THE  
CONCEPTUAL  
PRINCIPLES OF  
STRATEGIC  
MANAGEMENT BY  
COMPETITIVENESS  
OF HIGHER  
EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS 1000  
kopii. Wydrukowano w  
«Aleje Jerozolimskie  
85/21, 02-001  
Warszawa, Polska»с.  
66-71  
19. Тріпак М.М.,  
Гуменюк І.Л.  
СУЧАСНІ АСПЕКТИ  
ПОДАТКОВОГО  
АУДИТУ Перспективи  
розвитку фінансово-  
економічного  
простору України: зб.  
матер. Міжнар. наук.-  
практ. конф. Т.1.Ч.1.  
(м. Вінниця, 8-9 квіт.  
2020 р.). Вінниця,  
2020. С.302-304.  
20. Участь у  
Міжнародній науково-  
практичній онлайн-  
конференції  
«Забезпечення якості  
вищої освіти у країнах  
Європейського  
Союзу» За підсумками  
реалізації Модулю  
«Якість вищої освіти  
та експертний  
супровід її  
забезпечення: рух  
України до  
Європейського  
Союзу» програми  
«Еразмус+: Жан  
Моне» (Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка, 15  
квітня 2020 року)  
21. Гуменюк І.Л.,  
Складанівський О. Л.  
Організаційні аспекти  
військопатріотичного  
виховання сучасної  
спеціальної освіти.  
Вектор Поділля :  
науковий журнал /  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж;  
редкол.: М. М. Тріпак  
(гол. ред.), Т. А.  
Марчак (заст. гол.  
ред.) та ін. Кам'янець-  
Подільський :  
Видавничополіграфіч  
ний центр  
Західноукраїнського  
національного  
університету  
«Університетська  
думка», 2021. Вип. 4.  
С. 156-164.  
22. Humeniuk Iryna,  
Shevchuk Oleksandr  
The role of heuristic

						<p>learning in the formation of Creative personality in the conditions of inclusive Learning Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2021 р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021. С. 177-180</p> <p>23. Humeniuk I., Kolisnyk M. Marketing department of enterprise activities in international markets. Маркетинг та логістика в агробізнесі: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції К.: НУБіП України, 2021. С. 12-14</p> <p>П.13. Наявність Сертифіката В2</p> <p>П.19</p> <p>Член міжнародної федерації аудиторів України</p> <p>Член громадської організації ЛІГА НОРД</p>	
407359	Бачинська Олена Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	<p>Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2023, спеціальність:</p>	6	Фандрейзинг та управління проєктів	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти: «Педагог з основ інклюзивної освіти і корекційної педагогіки», тема: «Інклюзивна освіта в Україні, проблеми та перспективи розвитку», свідоцтво про підвищення кваліфікації від 28.02.2019 року КП 02125616/33-19</p>

231 Соціальна  
робота,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 026678,  
виданий  
26.02.2015

(15.12.2018 -  
28.02.2019) (180  
годин)  
2. Стажування на  
виробництві (за  
напрямком:  
формування і  
використання  
економічного  
потенціалу  
підприємства та  
управління соціально-  
трудовами  
відносинами) з 10  
листопада по 22  
грудня 2020 р.  
Довідка №25 від 23  
грудня 2020 р. (90  
годин)  
3. Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
навчання за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації «Сучасні  
ІКТ в освіті» (цифрова  
компетентність) з 19  
лютого 2021 р. по 06  
березня 2021 р.  
Свідоцтво ПК №1720.  
(30 годин)  
4. ТОВ «Академія  
цифрового розвитку»,  
онлайн-курс  
«Цифрові  
інструменти Google  
для закладів вищої,  
фахової передвищої  
освіти» із 04 до 18  
жовтня 2021 р.  
Сертифікат №2GW-  
143 (30 годин)  
5. Освітня платформа  
Prometheus  
«Академічна  
добросесність:  
онлайн-курс для  
викладачів» (60  
годин). Сертифікат  
виданий 22 жовтня  
2021 р.  
(Автентичність цього  
сертифікату може  
бути перевірена за  
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/5e0f38afoeb144948de430374eff9ff8>)  
6. Міжнародна  
Зимова школа «Social  
dimensions of  
European studies» з 17  
по 28 січня 2022 р.  
Сертифікат №  
WS2022-000081 (120  
годин)  
7. Вища Школа  
Агробізнесу в Ломжі  
(Польща).  
Міжнародне  
стажування  
«Формування  
компетентності та  
розвиток професійно-  
педагогічної  
майстерності  
викладача фахової  
передвищої та вищої

освіти» в рамках підвищення кваліфікації ЧК складової безперервного професійного навчання впродовж життя, терміни 14.02.2022-25.03.2022р. Сертифікат №WSA/21/04/22. Кількість годин – 180 (6 кредитів).

8. Національний університет «Львівська політехніка». Участь в Академії з європейських студій «Децентралізація та розвиток громад: програми ЄС для України». Терміни 02-24 березня 2023 р. Сертифікат № 01-06. Кількість годин – 60 (2 кредити).

9. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща-Україна), терміни 22.04-28.05.2023 р. Сертифікат SZFL-002323. Кількість годин – 180 (6 кредитів)

10. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників «Фінансово-економічне та обліково-аналітичне забезпечення функціонування бізнес-структур в реаліях сьогодення» 4 грудня 2023 р. – 26 січня 2024 р. UAB ORME INVESTICIJOS Lietuva, Vilnius. МІЖНАРОДНИЙ СЕРТИФІКАТ № 19 / 26 січня 2024р. Кількість годин – 90 (3 кредити ECTS)

11. Львівський національний університет природокористування . Навчання за програмою підвищення кваліфікації (стажування) в Навчально-науковому інституті заочної та післядипломної освіти з методики викладання навчальної

дисципліни «Економіка підприємства». Свідчення про підвищення кваліфікації (стажування) ПК 00493735/001622-24. Кількість годин – 90 (3 кредити)

12. Головне управління Пенсійного фонду України в Тернопільській області. Стажування за напрямом «Пенсійний фонд України в системі соціального захисту населення» з 03 червня 2024 р. по 27 червня 2024 р. Довідка № 1900-0213-8/31817 від 27.06.2024 р. Кількість годин – 120 (4 кредити ECTS )

Відповідність ліцензійним умовам Статті 38: п.1; п.3; п.8; п.10; п.11; п.12, п.19.

П 1.

1. Бачинська О. М., Яшина А. В. Сучасний стан та перспективи розвитку кадрового наукового потенціалу України. Приазовський економічний вісник. Запоріжжя, 2017. Вип. 5(05). С. 46-52.

2. Бачинська О.М., Гуменюк І.Л., Кушнір Л.А. Удосконалення механізму врегулювання дисбалансу системи вищої освіти та ринку праці. Економіка і суспільство. Мукачеве, 2018. №16. С. 635-642.

3. Бачинська О.М. Толерантність як ціннісна основа інклюзивної освіти. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019. Вип. 10. Т.1. С. 47-51.

4. Бачинська О.М. Досвід стратегічного планування в університетах світового класу. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2020. № 43. С. 13-18.

5. Бачинська О.М. Оцінка рівня конкурентоспроможності ЗВО через призму інноваційної діяльності. Проблеми системного підходу в економіці. Київ, 2020. Вип. 5(79). С. 33-39.

6. Бачинська О.М. Роль освіти у

соціально-економічному розвитку країни: історичний аспект. Проблеми системного підходу в економіці. Київ, 2021. Вип. 3(83). С. 7-12.

7. Хмарська І.А., Сігаєва Т.Є., Бачинська О.М. Оцінки ефективності та якості управління логістичним потенціалом. Економіка та суспільство. 2023. № 49. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2299>

8. Поліщук В.А., Олексюк Н.С., Бачинська О.М. Інтеграція внутрішньо переміщених осіб в приймаючі громади: соціально-економічний аспект. Управління змінами та інновації. 2023. № 6. С. 5-9. URL: <http://cmi.politehnica.zp.ua/index.php/journal/article/view/71/66>

9. Бачинська О.М. Роль людського потенціалу у розвитку територіальної громади. Інклюзія і суспільство. 2024. Вип.1(6). С. 5-11. URL: <https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusionsociety/article/view/87/85>

10. Бачинська О.М., Винниченко-Кумкова Л.О. Формування системи управління якістю медичної допомоги в Україні в реаліях сьогодення. Інклюзивна економіка. 2024. № 2(04). С. 10-15. URL: [https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusive\\_economics/article/view/115/112](https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusive_economics/article/view/115/112)

ПЗ.  
1. Бачинська О., Ольшевський В. Парадигма забезпечення конкурентоспроможності вищих навчальних закладів в умовах сучасних викликів: монографія. Львів : Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2018. 276 с.  
2. Бачинська О.М.

Соціальне підприємництво: теоретико-прикладний аспект. Фінансові важелі соціально-економічного механізму взаємодії суб'єктів господарювання різних типів та сфер діяльності : монографія. За заг. ред. А.Г. Семенова. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 236-251.

3. Бачинська О.М. Управління якістю освітніх послуг закладів вищої освіти в умовах ринкового середовища. Нарощування фінансово-економічного потенціалу суб'єктів економічних відносин як основа поступального розвитку територіально-господарських систем : монографія. За заг. ред. О. Панухник. Тернопіль : ФОП Паляниця В.А., 2021. С. 64-72.

4. Бачинська О.М. Ринок праці на засадах генезису інклюзивного соціуму. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні : колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. С. 141-154.

5. O. Bachynska, M. Bachynska, G. Kucherov, T. Marchak, Y. Susharnyk, Inclusive education – a means of promoting social equality and development of people with SEN in higher education institutions. Problems and prospects of training in higher school: pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects Monograph / Edited by I. Levchenko, A. Kholodov. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 2023. Pp. 69-85. DOI: 10.15587/978-617-7319-94-7 (Scopus)

6. Bachynska O.M. Professional development of academic staff in the



higher education quality assurance system. Ukrainian universities amidst new realities: the conservation of scientific and human resources: Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. Pp. 19-39. ISBN 978-9934-26-434-4

П8.  
Керівник студентського наукового гуртка «Економічні студії».

П10.  
Участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредита ECTS; 17-21 січня 2022 року (м. Київ, Україна – м. Гунея, Італія). Сертифікат № WS2022-000081.\

П11.  
Наукове консультування ПП «Пан Індик» (на громадських засадах, на безоплатній основі) з питань управління потенціалом підприємства на період з вересня 2020 р.

П12.  
1. Бачинська О. М. Мотивація працівників у системі управління людськими ресурсами. Інституційні трансформації сучасної економіки: виклики, проблеми, перспективи : матеріали Міжн. наук.-практ. конф. (20 квітня 2017 р., м. Харків). Харків, 2017. С. 40-42.  
2. Бачинська О. М. Реклама у вступній кампанії навчального закладу. Економіка та управління: сучасний стан та перспективи розвитку: матеріали ІІІ Міжн. наук.-практ. конф. (23-24 листопада 2017., м. Одеса). Одеса : ОДАБА, 2017. С. 586-590.

3. Бачинська О. М. Дефініція категорії «якість вищої освіти». Маркетинг і менеджмент в системі національних і світових економічних інтересів: матеріали III Міжн. наук.-практ. інтернет-конф. (19 січня 2018 року). Кривий Ріг : ДонНУЕТ ім. М. Туган-Барановського, 2018. С. 271-273.

4. Яшина А.В., Бачинська О.М. Державна підтримка та активізація потенціалу сільськогосподарського виробництва в Україні. Конкурентоспроможність аграрного сектору в умовах функціонування Зони вільної торгівлі з Європейським Союзом: збірник тез Міжн. наук.-практ. конф. (21 березня 2018р.). Київ : НУБіП України, 2018. С. 94-95.

5. Бачинська О.М. Інклюзивна готовність педагога до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 квітня 2018). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2018. С. 193-195.

6. Кушнір Л.А., Гуменюк І.Л., Бачинська О.М. Економічне обґрунтування обліку витрат з організації і управління виробництвом. The Third International scientific congress of scientists of Europe and Asia. Proceedings of the III International Scientific Forum of Scientists "East-West" (April 19-20, 2018). Premier Publishing s.r.o. Vienna. 2018. С. 348-370.

7. Бачинська О.М. Місце інформаційної політики у системі забезпечення конкурентоспроможності вищої школи. Конкурентоспроможність вищої освіти в умовах інформаційного суспільства: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. (Чернігів, 9 листопада 2018). Чернігів, 2018. С. 20-22.
8. Бачинська О.М. Вплив державного фінансування на якість освітніх послуг закладів вищої освіти. Розвиток фінансових відносин суб'єктів господарювання в умовах динамічного зовнішнього середовища: тези Інтернет-конференції (Житомир, 15 листопада 2018). Житомир, 2018. С.76-78.
9. Бачинська О.М., Гуменюк О.Ю. Проблеми та перспективи розвитку соціального підприємництва в Україні. Економіка та управління: сучасний стан та перспективи розвитку: матеріали IV Міжн. наук.-практ. конф. фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців (Одеса, 13-14 грудня 2018 р.). Одеса : ОДАБА, 2018. С. 16-20.
10. Бачинська О.М. Роль мотиваційного менеджменту у професійному розвитку персоналу. Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти: матеріали I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Львів, 19-21 березня 2019 р.) Львів : ЛНАУ, 2019. Ч.2. С.29-32.
11. Бачинська О.М. Працевлаштування осіб з обмеженими можливостями: проблеми та перспективи. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали III

Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 19-20 квітня 2019 р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 85-88.

12. Бачинська О.М., Сарсалюк М.М. Актуальні питання доступності шкільної освіти для дітей з особливими потребами в умовах сьогодення. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 19-20 квітня 2019 р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 307-309.

13. Бачинська О.М. Формування мотивації до навчальної діяльності студентів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи : матеріали Всеук. конф. студентів та викладачів ЗВО (Маріуполь, 17 травня 2019 р.). Маріуполь : Маріупольський коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», 2019. С. 619-621.

14. Бачинська О.М., Гуменюк І.Л. Професійна підготовка майбутніх фахівців економічного профілю до роботи в умовах сьогодення. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (24-25 жовтня 2019р.,

Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2019. С. 37-39.

15. Бачинська О.М. Роль інклюзивної освіти в соціальній адаптації дітей з особливими освітніми потребами. Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком : матеріали XIII наук.-практ. конф. за міжнар. участю, присвяченої пам'яті Решетніченка Андрія Володимировича (29 листопада 2019 р., м. Дніпро) / за заг. ред. О. Б. Кіреєвої. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2019. С. 463-467.

16. Хазанов В.І., Гуменюк І.Л., Бачинська О.М. Внутрішній аудит: проблеми і перспективи розвитку. Perspective directions of science and practice : abstracts of VI International Scientific and Practical Conference (2-3 березня 2020 р., Греція). Athens, Greece, 2020. P.137-138.

17. Бачинська О.М., Гуменюк І.Л. Місце SWOT-аналізу у стратегічному плануванні розвитку закладу вищої освіти. Формування ефективних механізмів управління в умовах трансформації соціально-економічних систем : матеріали II Міжн. наук.-практ. інтернет-конференції (12 березня 2020 р., Харків). Харків : Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, 2020. С. 4-5.

18. Бачинська О.М. Розвиток соціального підприємництва: зарубіжний досвід : матеріали Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки (11-15 травня 2020, Житомир). Житомир : Державний університет «Житомирська

політехніка», 2020. С. 419-420.

19. Бачинська О.М. Соціально-економічні аспекти розвитку інклюзивного туризму. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2020 р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2020. С. 39-41.

20. Бачинська О.М. Сучасний стан розвитку наукових комунікацій : тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Управління інноваційним процесом в Україні: розвиток співпраці» (18-20 червня 2020 р., м. Львів). Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. С. 154-155.

21. Бачинська О.М. Кадрова політика підприємства в умовах трансформаційних економічних змін. Управління проектами: проектний підхід в сучасному менеджменті : Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців (м. Одеса, 13-15 листопада 2020 р.). Одеса : ОДАБА, 2020. С. 23-27.

22. Бачинська О.М. Управління кадровим потенціалом підприємства. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва : Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 27 листопада 2020 р.). Х. : ХНАДУ. 2020. С. 38-40.

23. Бачинська О.М.,  
Гуменюк І.Л.  
Удосконалення  
системи мотивації  
розвитку НПП та  
молодих науковців  
вітчизняних ЗВО.  
Внесок молодих  
вчених у соціально-  
економічний розвиток  
Західного регіону :  
Матеріали науково-  
практичного форуму  
(м. Кам'янець-  
Подільський, 25  
лютого 2021 р.).  
Кам'янець-  
Подільський :  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж,  
2021. С. 98-100.

24. Бачинська О.М.,  
Бордаш В.Ю. PR-  
діяльність як  
інструмент  
маркетингових  
комунікацій ЗВО.  
Маркетинг та  
логістика в  
агробізнесі: збірник  
тез II Міжнародної  
науково-практичної  
конференції (м. Київ,  
15 квітня 2021 р.). К.:  
НУБіП України, 2021.  
С. 36-38.

25. Бачинська О.М.  
Ivent-технології  
формування іміджу  
закладу вищої освіти.  
Актуальні проблеми  
управління та  
адміністрування:  
теоретичні і практичні  
аспекти : матеріали VI  
Міжнародної науково-  
практичної Інтернет-  
конференції молодих  
вчених та здобувачів  
вищої освіти (м.  
Кам'янець-  
Подільський, 4 травня  
2021 р.). Кам'янець-  
Подільський : ПДАТУ,  
2021. С. 19-21.

26. Бачинська О.М.  
Формування бренду як  
складової  
конкурентоспроможн  
ості закладу вищої  
освіти. Економічний і  
соціальний розвиток  
України в XXI  
столітті: національна  
візія та виклики  
глобалізації : збірник  
матеріалів XVIII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції молодих  
вчених (м. Тернопіль,  
6 травня 2021 р.).  
Тернопіль : Вид-во  
ЗУНУ, 2021. С. 52-54.

27. Бачинська О.М.,  
Боршуляк Н.С.

Академічна мобільність молоді з інвалідністю.  
Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 27-28 травня 2021р.). Кам'янець-Подільський : спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021. С. 160-163.  
28. Бачинська О.М. Соціальні мережі як інструмент маркетингових комунікацій закладів вищої освіти. Маркетингова освіта в Україні : збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Київ, 7-8 жовтня 2021р.). К.: КНЕУ, 2021. С. 334-336.  
29. Бачинська О.М. Соціальне підприємництво: бізнес чи соціальна відповідальність? Облік, аналіз і аудит: виклики інституціональної економіки : тези доповідей VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 жовтня 2021 р.). Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2021. Вип. 8. С. 24-26.  
30. Бачинська О.М. Фінансування вищої освіти в Україні: реалії сьогодення. Розвиток фінансів, аудиту, бухгалтерського обліку та оподаткування: реалії часу : Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих вчених пам'яті видатного українського вченого-економіста Сергія Ілліча Юрія (м. Кам'янець-Подільський, 01 лютого 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-



Подільський державний інститут», 2022. С. 160-162.

31. Бачинська О.М. Фінансування вищої освіти в Україні: реалії сьогодення. Розвиток фінансів, аудиту, бухгалтерського обліку та оподаткування: реалії часу : Матеріали I Міжн. наук.-практ. інтернет-конф. студентів, аспірантів та молодих вчених пам'яті видатного українського вченого-економіста Сергія Ілліча Юрія (м. Кам'янець-Подільський, 01 лютого 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 160-162.

32. Бачинська О.М. Психолого-педагогічні особливості формування інформаційної компетентності у студентів в умовах інклюзивної освіти. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 23 квітня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С.156-158.

33. Бачинська О.М. Решетюк О.С. Теоретичні засади фінансово-економічної безпеки підприємства. Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 11-12 травня 2022 р). Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. С. 55-57.

34. Бачинська О.М., Собко І.В. Роль бізнес-плану у забезпеченні конкурентоспроможності підприємства.

Економіка підприємства: сучасні проблеми теорії та практики : матеріали одинадцятої міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 09-10 вересня 2022 р.). Одеса: ОНЕУ, 2022. С. 159-160.

35. Бачинська О.М., Собко І.В. Міжнародні торговельні відносини України під час війни. Фінансово-економічна діяльність суб'єктів господарювання в умовах воєнного стану : матеріали Міжн. наук.-практ. форуму 20-21 жовтня 2022 р. (НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. С. 16-18.

36. Олексюк Н.С., Бачинська О.М. Соціалізація молоді з інвалідністю в середовищі територіальної громади. Освіта і соціальна робота як ресурс розвитку особистості й суспільства : матеріали Всеук. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (24 листопада 2022 р., м. Чернівці). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 127-130.

37. Бачинська О.М. Кластерний підхід в економіці розвитку ОТГ. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : VI Міжнародна науково-практична конференція (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. С. 18-20.

38. Bachynska O. The role of motivation in the quality assurance system of higher education. SCIENTIFIC JOURNAL HE-SS in

Ostroleka. Poland, Lomza. 2022. №4(47). P. 4-15.

39. Bachynska O., Herasymova T. The role of E-commerce in business development. Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice : International Scientific and Practical Conference Proceeding, January 26, 2023 / Edited by I. Zuhowski, Z. Sharlovych, O. Mandych / International Academy of Applied Sciences in Lomza (Poland) - State Biotechnological University (Ukraine). Lomza, Poland, 2023. Part 1. P. 63-66.

40. Бачинська О.М. Шляхи активізації ділової активності бізнесу в умовах війни. Підприємництво та бізнес-адміністрування в умовах діджиталізації : матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (лютий 2023р., м.Харків). URL: <https://ojs.kname.edu.ua/index.php/-area/article/view/3070/2903>

41. Бачинська О.М. Вибір стратегічних напрямків розвитку ЗВО в умовах сьогодення. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16-18 березня 2023 р.). Харків : Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. 2023. С. 636-638.

42. Бачинська О.М. Реалізація принципів універсального дизайну в освітньому просторі вищої школи. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VII Міжнародної науково-

практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 19-20 травня 2023р.).  
Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. С. 122-124.

43. Бачинська О.М. Фактори забезпечення конкурентоспроможності ОТГ в контексті національної політики розвитку регіонів. Економіко-правові аспекти господарювання: сучасний стан, ефективність та перспективи : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 22-23 вересня 2023 р.). Одеса, 2023. С. 48-49.

44. Бачинська О.М., Фтемова А.А. Напрями підвищення конкурентоспроможності об'єднаних територіальних громад. Світ наукових досліджень. 2024. Вип. 26. URL: <https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5201/>

45. Vachynska O. Modern brand promotion technologies of higher education institutions. Менеджмент та маркетинг як фактори розвитку бізнесу : матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції 17-19 квітня 2024 р □ Електронне видання □ у 2 т. / відп. ред. та упоряд. В.В. Храпкіна, К.В. Пічик. Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2024. Т.2. С. 260-262.

46. Бачинська О.М. Стратегічні напрями протидії дезінформації в умовах повномасштабної війни в Україні. Управління інноваційним процесом в Україні: завдання під час війни та у період післявоєнної відбудови : тези доповідей X

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 16-17 травня 2024 р.). Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2024. С. 173-175. URL: <a href="https://science.lpnu.ua/sites/default/files/attachments/2024/may/34671/-miru2024.pdf">https://science.lpnu.ua/sites/default/files/attachments/2024/may/34671/-miru2024.pdf</a></p> <p>47. Бачинська О., Сиротюк Г. Соціально відповідальна поведінка бізнесу в умовах війни в Україні. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. С. 16-18.</p> <p>48. Бачинська О. Місце соціальних мереж в публічному просторі. Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю (Івано-Франківськ, 31 травня 2024 р.); за наук. ред. проф. І.І. Чудика, Д.І. Дзвінчука, І.П. Лопушинського; упоряд. Л.С. Мосора. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2024. С. 822-825. П19. Член Спільки економістів України з 2012 р.</p>	
407359	Бачинська Олена Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільськи	6	Інклюзивна економіка	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти: «Педагог з основ інклюзивної

й  
національний  
педагогічний  
університет  
імені  
Володимира  
Гнатюка, рік  
закінчення:  
2023,  
спеціальність:  
231 Соціальна  
робота,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 026678,  
виданий  
26.02.2015

освіти і корекційної педагогіки», тема: «Інклюзивна освіта в Україні, проблеми та перспективи розвитку», свідоцтво про підвищення кваліфікації від 28.02.2019 року КП 02125616/33-19 (15.12.2018 - 28.02.2019) (180 годин)  
2. Стажування на виробництві (за напрямком: формування і використання економічного потенціалу підприємства та управління соціально-трудовими відносинами) з 10 листопада по 22 грудня 2020 р. Довідка №25 від 23 грудня 2020 р. (90 годин)  
3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, навчання за програмою підвищення кваліфікації «Сучасні ІКТ в освіті» (цифрова компетентність) з 19 лютого 2021 р. по 06 березня 2021 р. Свідоцтво ПК №1720. (30 годин)  
4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», онлайн-курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» із 04 до 18 жовтня 2021 р. Сертифікат №2GW-143 (30 годин)  
5. Освітня платформа Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (60 годин). Сертифікат виданий 22 жовтня 2021 р. (Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/5e0f38afoeb144948de430374eff9ff8>)  
6. Міжнародна Зимової школа «Social dimensions of European studies» з 17 по 28 січня 2022 р. Сертифікат № WS2022-000081 (120 годин)  
7. Вища Школа Агробізнесу в Ломжі

(Польща).  
Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача фахової передвищої та вищої освіти» в рамках підвищення кваліфікації ЧК складової безперервного професійного навчання впродовж життя, терміни 14.02.2022-25.03.2022р. Сертифікат №WSA/21/04/22. Кількість годин – 180 (6 кредитів).  
8. Національний університет «Львівська політехніка». Участь в Академії з європейських студій «Децентралізація та розвиток громад: програми ЄС для України». Терміни 02-24 березня 2023 р. Сертифікат № 01-06. Кількість годин – 60 (2 кредити).  
9. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща-Україна), терміни 22.04-28.05.2023 р. Сертифікат SZFL-002323. Кількість годин – 180 (6 кредитів)  
10. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників «Фінансово-економічне та обліково-аналітичне забезпечення функціонування бізнес-структур в реаліях сьогодення» 4 грудня 2023 р. – 26 січня 2024 р. UAB ORME INVESTICIJOS Lietuva, Vilnius. МІЖНАРОДНИЙ СЕРТИФІКАТ № 19 / 26 січня 2024р. Кількість годин – 90 (3 кредити ECTS)  
11. Львівський національний університет природокористування . Навчання за

програмою підвищення кваліфікації (стажування) в Навчально-науковому інституті заочної та післядипломної освіти з методики викладання навчальної дисципліни «Економіка підприємства». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) ПК 00493735/001622-24. Кількість годин – 90 (3 кредити)

12. Головне управління управління Пенсійного фонду України в Тернопільській області. Стажування за напрямом «Пенсійний фонд України в системі соціального захисту населення» з 03 червня 2024 р. по 27 червня 2024 р. Довідка № 1900-0213-8/31817 від 27.06.2024 р. Кількість годин – 120 (4 кредити ECTS )

Відповідність ліцензійним умовам Статті 38: п.1; п.3; п.8; п.10; п.11; п.12, п.19.

П 1.

1. Бачинська О. М., Яшина А. В. Сучасний стан та перспективи розвитку кадрового наукового потенціалу України. Приазовський економічний вісник. Запоріжжя, 2017. Вип. 5(05). С. 46-52.

2. Бачинська О.М., Гуменюк І.Л., Кушнір Л.А. Удосконалення механізму врегулювання дисбалансу системи вищої освіти та ринку праці. Економіка і суспільство. Мукачеве, 2018. №16. С. 635-642.

3. Бачинська О.М. Толерантність як ціннісна основа інклюзивної освіти. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019. Вип. 10. Т.1. С. 47-51.

4. Бачинська О.М. Досвід стратегічного планування в університетах світового класу. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2020. № 43. С. 13-18.

5. Бачинська О.М.





навчальних закладів в умовах сучасних викликів: монографія. Львів : Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2018. 276 с.

2. Бачинська О.М. Соціальне підприємництво: теоретико-прикладний аспект. Фінансові важелі соціально-економічного механізму взаємодії суб'єктів господарювання різних типів та сфер діяльності : монографія. За заг. ред. А.Г. Семенова. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 236-251.

3. Бачинська О.М. Управління якістю освітніх послуг закладів вищої освіти в умовах ринкового середовища. Нарощування фінансово-економічного потенціалу суб'єктів економічних відносин як основа поступального розвитку територіально-господарських систем : монографія. За заг. ред. О. Панухник. Тернопіль : ФОП Паляниця В.А., 2021. С. 64-72.

4. Бачинська О.М. Ринок праці на засадах генезису інклюзивного соціуму. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні : колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. С. 141-154.

5. O. Bachynska, M. Bachynska, G. Kucherov, T. Marchak, Y. Susharnyk, Inclusive education – a means of promoting social equality and development of people with SEN in higher education institutions. Problems and prospects of training in higher school: pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects Monograph / Edited by

I. Levchenko, A. Kholodov. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 2023. Pp. 69-85. DOI: 10.15587/978-617-7319-94-7 (Scopus)

6. Bachynska O.M. Professional development of academic staff in the higher education quality assurance system. Ukrainian universities amidst new realities: the conservation of scientific and human resources: Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. Pp. 19-39. ISBN 978-9934-26-434-4

П8.  
Керівник студентського наукового гуртка «Економічні студії».

П10.  
Участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредита ECTS; 17-21 січня 2022 року (м. Київ, Україна – м. Гунея, Італія). Сертифікат № WS2022-000081.\

П11.  
Наукове консультування ПП «Пан Індик» (на громадських засадах, на безоплатній основі) з питань управління потенціалом підприємства на період з вересня 2020 р.

П12.  
1. Бачинська О. М. Мотивація працівників у системі управління людськими ресурсами. Інституційні трансформації сучасної економіки: виклики, проблеми, перспективи : матеріали Міжн. наук.-практ. конф. (20 квітня 2017 р., м. Харків). Харків, 2017. С. 40-42.  
2. Бачинська О. М. Реклама у вступній кампанії навчального

закладу. Економіка та управління: сучасний стан та перспективи розвитку: матеріали III Міжн. наук.-практ. конф. (23-24 листопада 2017., м. Одеса). Одеса : ОДАБА, 2017. С. 586-590.

3. Бачинська О. М. Дефініція категорії «якість вищої освіти». Маркетинг і менеджмент в системі національних і світових економічних інтересів: матеріали III Міжн. наук.-практ. інтернет-конф. (19 січня 2018 року). Кривий Ріг : ДонНУЕТ ім. М. Туган-Барановського, 2018. С. 271-273.

4. Яшина А.В., Бачинська О.М. Державна підтримка та активізація потенціалу сільськогосподарського виробництва в Україні. Конкурентоспроможність аграрного сектору в умовах функціонування Зони вільної торгівлі з Європейським Союзом: збірник тез Міжн. наук.-практ. конф. (21 березня 2018р.). Київ : НУБіП України, 2018. С. 94-95.

5. Бачинська О.М. Інклюзивна готовність педагога до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 квітня 2018). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2018. С. 193-195.

6. Кушнір Л.А., Гуменюк І.Л., Бачинська О.М. Економічне обґрунтування обліку витрат з організації і управління виробництвом. The Third International

scientific congress of scientists of Europe and Asia. Proceedings of the III International Scientific Forum of Scientists "East–West" (April 19-20, 2018). Premier Publishing s.r.o. Vienna. 2018. С. 348-370.

7. Бачинська О.М. Місце інформаційної політики у системі забезпечення конкурентоспроможності вищої школи. Конкурентоспроможність вищої освіти в умовах інформаційного суспільства: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. (Чернігів, 9 листопада 2018). Чернігів, 2018. С. 20-22.

8. Бачинська О.М. Вплив державного фінансування на якість освітніх послуг закладів вищої освіти. Розвиток фінансових відносин суб'єктів господарювання в умовах динамічного зовнішнього середовища: тези Інтернет-конференції (Житомир, 15 листопада 2018). Житомир, 2018. С.76-78.

9. Бачинська О.М., Гуменюк О.Ю. Проблеми та перспективи розвитку соціального підприємництва в Україні. Економіка та управління: сучасний стан та перспективи розвитку: матеріали IV Міжн. наук.-практ. конф. фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців (Одеса, 13-14 грудня 2018 р.). Одеса : ОДАБА, 2018. С. 16-20.

10. Бачинська О.М. Роль мотиваційного менеджменту у професійному розвитку персоналу. Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти: матеріали I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Львів, 19-21 березня 2019 р.) Львів : ЛНАУ, 2019. Ч.2. С.29-32.

11. Бачинська О.М. Працевлаштування осіб з обмеженими можливостями: проблеми та

перспективи.  
Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму :  
матеріали III  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Кам'янець-  
Подільський, 19-20  
квітня 2019 р.).  
Кам'янець-  
Подільський :  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж,  
2019. С. 85-88.  
12. Бачинська О.М.,  
Сарсалюк М.М.  
Актуальні питання  
доступності шкільної  
освіти для дітей з  
особливими  
потребами в умовах  
сьогодення. Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму :  
матеріали III  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Кам'янець-  
Подільський, 19-20  
квітня 2019 р.).  
Кам'янець-  
Подільський :  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж,  
2019. С. 307-309.  
13. Бачинська О.М.  
Формування мотивації  
до навчальної  
діяльності студентів  
закладів вищої освіти.  
Актуальні проблеми  
сучасної освіти: реалії  
та перспективи :  
матеріали Всеук.  
конф. студентів та  
викладачів ЗВО  
(Маріуполь, 17 травня  
2019 р.). Маріуполь :  
Маріупольський  
коледж ДВНЗ  
«Приазовський  
державний технічний  
університет», 2019. С.  
619-621.  
14. Бачинська О.М.,  
Гуменюк І.Л.  
Професійна  
підготовка майбутніх  
фахівців економічного  
профілю до роботи в

умовах сьогодення. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (24-25 жовтня 2019р., Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2019. С. 37-39.

15. Бачинська О.М. Роль інклюзивної освіти в соціальній адаптації дітей з особливими освітніми потребами. Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком : матеріали XIII наук.-практ. конф. за міжнар. участю, присвяченої пам'яті Решетніченка Андрія Володимировича (29 листопада 2019 р., м. Дніпро) / за заг. ред. О. Б. Кіреєвої. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2019. С. 463-467.

16. Хазанов В.І., Гуменюк І.Л., Бачинська О.М. Внутрішній аудит: проблеми і перспективи розвитку. Perspective directions of science and practice : abstracts of VI International Scientific and Practical Conference (2-3 березня 2020 р., Греція). Athens, Greece, 2020. P.137-138.

17. Бачинська О.М., Гуменюк І.Л. Місце SWOT-аналізу у стратегічному плануванні розвитку закладу вищої освіти. Формування ефективних механізмів управління в умовах трансформації соціально-економічних систем : матеріали II Міжн. наук.-практ. інтернет-конференції (12 березня 2020 р., Харків). Харків : Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, 2020. С. 4-5.

18. Бачинська О.М. Розвиток соціального підприємництва: зарубіжний досвід : матеріали Всеукраїнської науково-практичної

on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки (11-15 травня 2020, Житомир). Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. С. 419-420.

19. Бачинська О.М. Соціально-економічні аспекти розвитку інклюзивного туризму. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2020 р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2020. С. 39-41.

20. Бачинська О.М. Сучасний стан розвитку наукових комунікацій : тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Управління інноваційним процесом в Україні: розвиток співпраці» (18-20 червня 2020 р., м. Львів). Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. С. 154-155.

21. Бачинська О.М. Кадрова політика підприємства в умовах трансформаційних економічних змін. Управління проектами: проектний підхід в сучасному менеджменті : Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців (м. Одеса, 13-15 листопада 2020 р.). Одеса : ОДАБА, 2020. С. 23-27.

22. Бачинська О.М. Управління кадровим потенціалом підприємства.



Проблеми та перспективи розвитку підприємництва : Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 27 листопада 2020 р.). Х. : ХНАДУ. 2020. С. 38-40.

23. Бачинська О.М., Гуменюк І.Л. Удосконалення системи мотивації професійного розвитку НПП та молодих науковців вітчизняних ЗВО. Внесок молодих вчених у соціально-економічний розвиток Західного регіону : Матеріали науково-практичного форуму (м. Кам'янець-Подільський, 25 лютого 2021 р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021. С. 98-100.

24. Бачинська О.М., Бордаш В.Ю. PR-діяльність як інструмент маркетингових комунікацій ЗВО. Маркетинг та логістика в агробізнесі: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 15 квітня 2021 р.). К.: НУБіП України, 2021. С. 36-38.

25. Бачинська О.М. Ivent-технології формування іміджу закладу вищої освіти. Актуальні проблеми управління та адміністрування: теоретичні і практичні аспекти : матеріали VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції молодих вчених та здобувачів вищої освіти (м. Кам'янець-Подільський, 4 травня 2021 р.). Кам'янець-Подільський : ПДАТУ, 2021. С. 19-21.

26. Бачинська О.М. Формування бренду як складової конкурентоспроможності закладу вищої освіти. Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації : збірник

матеріалів XVIII Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених (м. Тернопіль, 6 травня 2021 р.). Тернопіль : Вид-во ЗУНУ, 2021. С. 52-54. 27. Бачинська О.М., Боршуляк Н.С. Академічна мобільність молоді з інвалідністю. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 27-28 травня 2021р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021. С. 160-163. 28. Бачинська О.М. Соціальні мережі як інструмент маркетингових комунікацій закладів вищої освіти. Маркетингова освіта в Україні : збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Київ, 7-8 жовтня 2021р.). К.: КНЕУ, 2021. С. 334-336. 29. Бачинська О.М. Соціальне підприємництво: бізнес чи соціальна відповідальність? Облік, аналіз і аудит: виклики інституціональної економіки : тези доповідей VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 жовтня 2021 р.). Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2021. Вип. 8. С. 24-26. 30. Бачинська О.М. Фінансування вищої освіти в Україні: реалії сьогодення. Розвиток фінансів, аудиту, бухгалтерського обліку та оподаткування: реалії часу : Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих вчених пам'яті

видатного українського вченого-економіста Сергія Ілліча Юрія (м. Кам'янець-Подільський, 01 лютого 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. С. 160-162.

31. Бачинська О.М. Фінансування вищої освіти в Україні: реалії сьогодення. Розвиток фінансів, аудиту, бухгалтерського обліку та оподаткування: реалії часу : Матеріали I Міжн. наук.-практ. інтернет-конф. студентів, аспірантів та молодих вчених пам'яті видатного українського вченого-економіста Сергія Ілліча Юрія (м. Кам'янець-Подільський, 01 лютого 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». 2022. С. 160-162.

32. Бачинська О.М. Психолого-педагогічні особливості формування інформаційної компетентності у студентів в умовах інклюзивної освіти. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 23 квітня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С.156-158.

33. Бачинська О.М. Решетюк О.С. Теоретичні засади фінансово-економічної безпеки підприємства. Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 11-12

травня 2022 р).  
Запоріжжя : НУ  
«Запорізька  
політехніка», 2022. С.  
55-57.

34. Бачинська О.М.,  
Собко І.В. Роль бізнес-  
плану у забезпеченні  
конкурентоспроможн  
ості підприємства.  
Економіка  
підприємства: сучасні  
проблеми теорії та  
практики : матеріали  
одинадцятої міжнар.  
наук.-практ. конф. (м.  
Одеса, 09-10 вересня  
2022 р.). Одеса: ОНЕУ,  
2022. С. 159-160.

35. Бачинська О.М,  
Собко І.В. Міжнародні  
торговельні відносини  
України під час війни.  
Фінансово-економічна  
діяльність суб'єктів  
господарювання в  
умовах воєнного стану  
: матеріали Міжн.  
наук.-практ. форуму  
20-21 жовтня 2022 р.  
(НРЗВО «Кам'янець-  
Подільський  
державний інститут»,  
м. Кам'янець-  
Подільський).  
Кам'янець-  
Подільський : НРЗВО  
«Кам'янець-  
Подільський  
державний інститут»,  
2022. С. 16-18.

36. Олексюк Н.С.,  
Бачинська О.М.  
Соціалізація молоді з  
інвалідністю в  
середовищі  
територіальної  
громади. Освіта і  
соціальна робота як  
ресурс розвитку  
особистості й  
суспільства :  
матеріали Всеук.  
наук.-практ. конф. з  
міжнародною участю  
(24 листопада 2022 р.,  
м. Чернівці). Чернівці  
: Чернівецький нац.  
ун-т, 2022. С. 127-130.

37. Бачинська О.М.  
Кластерний підхід в  
економіці розвитку  
ОТГ. Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму :  
VI Міжнародна  
науково-практична  
конференція (м.  
Кам'янець-  
Подільський, 24-25  
листопада 2022 р.).  
Кам'янець-  
Подільський :  
Навчально-  
реабілітаційний  
заклад вищої освіти

«Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. С. 18-20.

38. Bachynska O. The role of motivation in the quality assurance system of higher education. SCIENTIFIC JOURNAL HE-SS in Ostroleka. Poland, Lomza. 2022. №4(47). P. 4-15.

39. Bachynska O., Herasymova T. The role of E-commerce in business development. Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice : International Scientific and Practical Conference Proceeding, January 26, 2023 / Edited by I. Zuhowski, Z. Sharlovych, O. Mandych / International Academy of Applied Sciences in Lomza (Poland) - State Biotechnological University (Ukraine). Lomza, Poland, 2023. Part 1. P. 63-66.

40. Бачинська О.М. Шляхи активізації ділової активності бізнесу в умовах війни. Підприємництво та бізнес-адміністрування в умовах діджиталізації : матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (лютий 2023р., м.Харків). URL: <https://ojs.kname.edu.ua/index.php/-area/article/view/3070/2903>

41. Бачинська О.М. Вибір стратегічних напрямків розвитку ЗВО в умовах сьогодення. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16-18 березня 2023 р.). Харків : Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. 2023. С. 636-638.

42. Бачинська О.М. Реалізація принципів універсального дизайну в освітньому просторі вищої

школи. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 19-20 травня 2023р.). Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. С. 122-124.

43. Бачинська О.М. Фактори забезпечення конкурентоспроможності ОТГ в контексті національної політики розвитку регіонів. Економіко-правові аспекти господарювання: сучасний стан, ефективність та перспективи : матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 22-23 вересня 2023 р.). Одеса, 2023. С. 48-49.

44. Бачинська О.М., Фтемова А.А. Напрями підвищення конкурентоспроможності об'єднаних територіальних громад. Світ наукових досліджень. 2024. Вип. 26. URL: <https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5201/>

45. Bachynska O. Modern brand promotion technologies of higher education institutions. Менеджмент та маркетинг як фактори розвитку бізнесу : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 17-19 квітня 2024 р  
□ Електронне видання □ у 2 т. / відп. ред. та упоряд. В.В. Храпкіна, К.В. Піччик. Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2024. Т.2. С. 260-262.

46. Бачинська О.М. Стратегічні напрями протидії дезінформації в умовах

						<p>повномасштабної війни в Україні. Управління інноваційним процесом в Україні: завдання під час війни та у період післявоєнної відбудови : тези доповідей X Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 16-17 травня 2024 р.). Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2024. С. 173-175. URL: <a href="https://science.lpnu.ua/sites/default/files/attachments/2024/may/34671/-miru2024.pdf">https://science.lpnu.ua/sites/default/files/attachments/2024/may/34671/-miru2024.pdf</a></p> <p>47. Бачинська О., Сиротюк Г. Соціально відповідальна поведінка бізнесу в умовах війни в Україні. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. С. 16-18.</p> <p>48. Бачинська О. Місце соціальних мереж в публічному просторі. Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю (Івано-Франківськ, 31 травня 2024 р.); за наук. ред. проф. І.І. Чудика, Д.І. Дзвінчука, І.П. Лопушинського; упоряд. Л.С. Мосора. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2024. С. 822-825. П19. Член Співки економістів України з 2012 р.</p>	
407569	Тимків Андрій Олександрович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	Диплом бакалавра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2004,	8	Ризик-менеджмент	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. За категорією:

спеціальність:  
0501  
Економіка і  
підприємництво,  
Диплом  
магістра,  
Тернопільська  
академія  
народного  
господарства,  
рік закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
050105  
Банківська  
справа,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 006246,  
виданий  
17.05.2012

Практична психологія. Тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін професійної підготовки майбутніх практичних психологів». 02.03.-05.06 2020 р. Довідка №021/15-2098 від 07.10.2020. Кількість годин - 180 годин. (6 кредитів).  
Відповідність ліцензійним умовам Статті 38: п.1; п.3; п.4; п.10; п.11; п.12; п.14.  
Стажування на виробництві на базі ТзОВ «Кам'янець-Подільський птахокомбінат» з 11 січня по 19 лютого 2021 року. Довідка № 84 від 19 лютого 2021р. (90 годин).  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, навчання за програмою підвищення кваліфікації «Сучасні ІКТ в освіті» (цифрова компетентність) з 19 лютого 2021 р. по 06 березня 2021 р. (30 годин) Свідоцтво ПК № 1723  
Тимків А. О. пройшов стажування без відриву від освітнього процесу на виробництві відповідно до індивідуальної програми стажування по навчальному напрямку: «Банківська справа», «Фінансовий ринок», «Інвестування» на базі АТ «Таскомбанк» загальним обсягом 90 год. (3 кредити ECTS), з 23 травня 2022 р. по 04 липня 2022 р.  
П 1.  
Тимків А. О. Цифрова економіка та «Touchless economy»: можливості для інклюзивного суспільства. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". 2020. №10.  
Тимків А.О. Вектори розвитку економіки України в умовах «touchless economy». Бізнес Інформ. №6. 2020  
Тимків А.О. Михалова І.А. Економічна ірраціональність в «цілях сталого



розвитку»: ціль 1 – подолання бідності. Збірник наукових праць «Економічний аналіз». №4, 2021. Тимків А.О., Сидор Г.В., Савків У.С.

Управління ризиками зовнішньоекономічної діяльності в умовах війни. Науковий вісник ІФНТУНГ. Серія : «Економіка та управління в нафтовій і газовій промисловості». 2022. № 2 (26). С. 110–116

Тимків А.О., Тріпак М.М. Соціальний феномен інституціоналізації інклюзивної освіти. «Інклюзія і суспільство» № 1 (3). 2023.

Тимків А.О., Тріпак М.М. Соціально-економічна роль інклюзивного освітнього хабу Економіка України, №5, 2023.

ПЗ.

Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія. За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. 457с.

Психологія фінансів в інклюзивних закладах вищої освіти. Inclusion and Inclusive education: European and national dimensions: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. 268 р.

Тріпак М.М., Сидор Г.В. Можливості фінансової інклюзії у трансформаційних процесах соціально-економічних відносин. Transformation of Ukraine's economy: formation of an inclusive economy system and functionality of financial inclusion.

П4.

Електронні курси в системі Moodle (в т.ч. конспекти лекцій; практикуми; методичні вказівки; рекомендації; робочі програми; силябуси): Економічна теорія (051 Економіка, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 071 Облік і

оподаткування);  
Банківська справа  
(072 Фінанси,  
банківська справа та  
страхування); Основи  
інтернет-трейдингу на  
фінансових ринках  
(051 Економіка),  
Практикум «Гроші і  
кредит» для  
здобувачів фахової  
передвищої та вищої  
освіти. Кам'янець-  
Подільський. 2023.  
158 с.

П10.  
Участь у Міжнародній  
зимовій школі  
«СОЦІАЛЬНІ  
ВИМІРИ  
ЄВРОПЕЙСЬКИХ  
СТУДІЙ» в рамках  
імплементції проєкту  
Кафедра Жана Монне  
«Соціальні та  
культурні аспекти  
Європейських Студій»  
(SCAES) - 620635-  
ERP-1-2020-1-UA-  
ERPJMO-CHAIR  
(загальна кількість  
годин – 120, 4 кредита  
ECTS; 17-21 січня 2022  
року (м.Київ, Україна -  
м. Генуя, Італія)  
(certificate № WS2022-  
000182)

П11.  
Наукове  
консультування на ПП  
«Консалтинг Сервіс»  
м. Чортків (на  
громадських засадах  
та безоплатній основі)

П12.  
Тимків А. Сучасні  
проблеми реалізації  
банківських  
продуктів. Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
матеріали III  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. м.  
Кам'янець-  
Подільський,  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
2019. С. 284-286.  
Тріпак М., Гуменюк І.,  
Тимків А. Прагматизм  
діяльності навчально-  
реабілітаційного  
коледжу: парадигма  
фахової передвищої та  
вищої освіти.  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція:  
Актуальні проблеми  
ортопедагогіки,

ортопсихології та реабілітології. м. Запоріжжя, 2019.

Тимків А., Борщуляк Н. Вітчизняні банки в сфері обслуговування клієнтів з обмеженими можливостями. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2019. Вип. 2. С. 112-125.

Тимків А., Гарбарець І. Нова парадигма «економічного шоку». Перспективи розвитку фінансово-економічного простору України: зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 8-9 квітня 2019 р. : у 2-х т. Т1, Ч. 1. / за заг. ред. В. І. Мельник. Тернопіль: Крок, 2020. 309 с.

Тимків А. Особливості податкової підтримки осіб з інвалідністю. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. Athens, Greece. 2020. Pp.153-156

Тимків А. Вплив трансформації економічних відносин на розвиток екологічного маркетингу. III Міжнародна науково-практична конференція «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення» (11-12 червня 2020 року)

Тимків А., Гарбарець І. Соціальне підприємництво у становленні інклюзивного суспільства. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-

економічний коледж;  
редкол.: М.М. Тріпак  
(гол. ред.), О.М.  
Бачинська (заст. гол.  
ред.), А. Zielinska та ін.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
Західноукраїнського  
національного  
університету  
«Економічна думка»,  
2020. Вип. 3. С. 98-  
110.

Тимків А. Проблеми  
освіти в сфері  
підготовки кадрів для  
сучасних банківських  
установ.  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція  
«Професійна  
підготовка фахівців в  
Україні: історія і  
сучасність». 1 червня  
2021 року.

Тимків А. Кредитна  
підтримка розвитку  
інклюзивного  
суспільства. Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму. V  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція., м.  
Кам'янець-  
Подільський, 2021 р.

Тимків А. Особливості  
розвитку маркетингу в  
умовах  
«безконтактних»  
економічних відносин.  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
«Маркетинг та  
логістика в  
агробізнесі», м. Київ,  
2021 р.

Тимків А.О. Сидор Г.В.  
Фінансова інклюзія як  
складова відновлення  
економіки України.  
Інклюзія і суспільство.  
2022. № 1. С. 5-15

Тимків А.О. Цифрова і  
фінансова грамотність  
як елементи  
фінансової інклюзії.  
Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму:  
VI Міжнародна  
науково-практична  
конференція.  
Кам'янецьПодільський  
, 24-25 листопада 2022  
р.

Тимків А. О., Сидор

							<p>Г.В., Савків У.С. Цифровізація – сучасний вектор розвитку економіки в Україні. Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Івано-Франківськ, 27–28 квіт. 2023 р.). Івано-Франківськ, 2023. П14. Чобан Марина група Ф-31б з місце у Всеукраїнському онлайн турнірі «Рушійні сили соціально-економічного зростання України в сучасних умовах» Диплом від 22.05.2022 року</p>
407359	Бачинська Олена Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки, управління та діджиталізації	<p>Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 026678, виданий 26.02.2015</p>	6	Методологія та організація наукових досліджень	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти: «Педагог з основ інклюзивної освіти і корекційної педагогіки», тема: «Інклюзивна освіта в Україні, проблеми та перспективи розвитку», свідоцтво про підвищення кваліфікації від 28.02.2019 року КП 02125616/33-19 (15.12.2018 - 28.02.2019) (180 годин) 2. Стажування на виробництві (за напрямком: формування і використання економічного потенціалу підприємства та управління соціально-трудовими відносинами) з 10 листопада по 22 грудня 2020 р. Довідка №25 від 23 грудня 2020 р. (90 годин) 3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, навчання за програмою підвищення кваліфікації «Сучасні</p>

КТ в освіті» (цифрова компетентність) з 19 лютого 2021 р. по 06 березня 2021 р. Свідоцтво ПК №1720. (30 годин)

4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», онлайн-курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» із 04 до 18 жовтня 2021 р. Сертифікат №2GW-143 (30 годин)

5. Освітня платформа Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (60 годин). Сертифікат виданий 22 жовтня 2021 р. (Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/5e0f38afoeb144948de430374eff9ff8>)

6. Міжнародна Зимова школа «Social dimensions of European studies» з 17 по 28 січня 2022 р. Сертифікат № WS2022-000081 (120 годин)

7. Вища Школа Агробізнесу в Ломжі (Польща). Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача фахової передвищої та вищої освіти» в рамках підвищення кваліфікації ЧК складової безперервного професійного навчання впродовж життя, терміни 14.02.2022-25.03.2022р. Сертифікат №WSA/21/04/22. Кількість годин – 180 (6 кредитів).

8. Національний університет «Львівська політехніка». Участь в Академії з європейських студій «Децентралізація та розвиток громад: програми ЄС для України». Терміни 02-24 березня 2023 р. Сертифікат № 01-06. Кількість годин – 60 (2 кредити).



ліцензійним умовам  
Статті 38: п.1; п.3; п.8;  
п.10; п.11; п.12, п.19.

П 1.

1. Бачинська О. М.,  
Яшина А. В. Сучасний  
стан та перспективи  
розвитку кадрового  
наукового потенціалу  
України.

Приазовський  
економічний вісник.  
Запоріжжя, 2017. Вип.  
5(05). С. 46-52.

2. Бачинська О.М.,  
Гуменюк І.Л., Кушнір  
Л.А. Удосконалення  
механізму

врегулювання  
дисбалансу системи  
вищої освіти та ринку  
праці. Економіка і  
суспільство. Мукачеве,  
2018. №16. С. 635-642.

3. Бачинська О.М.  
Толерантність як  
ціннісна основа  
інклюзивної освіти.

Інноваційна  
педагогіка. Одеса,  
2019. Вип. 10. Т.1. С.  
47-51.

4. Бачинська О.М.  
Досвід стратегічного  
планування в  
університетах  
світового класу.

Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Одеса,  
2020. № 43. С. 13-18.

5. Бачинська О.М.  
Оцінка рівня  
конкурентоспроможн  
ості ЗВО через призму  
інноваційної

діяльності. Проблеми  
системного підходу в  
економіці. Київ, 2020.  
Вип. 5(79). С. 33-39.

6. Бачинська О.М.  
Роль освіти у  
соціально-  
економічному  
розвитку країни:  
історичний аспект.

Проблеми системного  
підходу в економіці.  
Київ, 2021. Вип. 3(83).  
С. 7-12.

7. Хмарська І.А.,  
Сігаєва Т.Є.,  
Бачинська О.М.

Оцінки ефективності  
та якості управління  
логістичним  
потенціалом.

Економіка та  
суспільство. 2023. №  
49. URL:

[https://economyandsoc  
iety.in.ua/index.php/jo  
urnal/article/view/2299](https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2299)

8. Поліщук В.А.,  
Олексюк Н.С.,  
Бачинська О.М.  
Інтеграція внутрішньо  
переміщених осіб в  
приймаючі громади:



соціально-економічний аспект. Управління змінами та інновації. 2023. № 6. С. 5-9. URL: <http://cmi.politehnica.zp.ua/index.php/journal/article/view/71/66>

9. Бачинська О.М. Роль людського потенціалу у розвитку територіальної громади. Інклюзія і суспільство. 2024. Вип.1(6). С. 5-11. URL: <https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/article/view/87/85>

10. Бачинська О.М., Винниченко-Кумкова Л.О. Формування системи управління якістю медичної допомоги в Україні в реаліях сьогодення. Інклюзивна економіка. 2024. № 2(04). С. 10-15. URL: [https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusive\\_economics/article/view/115/112](https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusive_economics/article/view/115/112)

ПЗ.

1. Бачинська О., Ольшевський В. Парадигма забезпечення конкурентоспроможності вищих навчальних закладів в умовах сучасних викликів: монографія. Львів : Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2018. 276 с.

2. Бачинська О.М. Соціальне підприємництво: теоретико-прикладний аспект. Фінансові важелі соціально-економічного механізму взаємодії суб'єктів господарювання різних типів та сфер діяльності : монографія. За заг. ред. А.Г. Семенова. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 236-251.

3. Бачинська О.М. Управління якістю освітніх послуг закладів вищої освіти в умовах ринкового середовища. Нарощування фінансово-економічного потенціалу суб'єктів

економічних відносин як основа поступального розвитку територіально-господарських систем : монографія. За заг. ред. О. Панухник. Тернопіль : ФОП Паляниця В.А., 2021. С. 64-72.

4. Бачинська О.М. Ринок праці на засадах генезису інклюзивного соціуму. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні : колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. С. 141-154.

5. O. Bachynska, M. Bachynska, G. Kuchеров, T. Marchak, Y. Susharnyk, Inclusive education – a means of promoting social equality and development of people with SEN in higher education institutions. Problems and prospects of training in higher school: pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects Monograph / Edited by I. Levchenko, A. Kholodov. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 2023. Pp. 69-85. DOI: 10.15587/978-617-7319-94-7 (Scopus)

6. Bachynska O.M. Professional development of academic staff in the higher education quality assurance system. Ukrainian universities amidst new realities: the conservation of scientific and human resources: Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. Pp. 19-39. ISBN 978-9934-26-434-4 П8.

Керівник студентського наукового гуртка «Економічні студії». П10.

Участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та

культурні аспекти  
Європейських Студій»  
(SCAES) – 620635-  
EPP-1-2020-1-UA-  
EPPJMO-CHAIR  
(загальна кількість  
годин – 120, 4 кредита  
ECTS; 17-21 січня 2022  
року (м. Київ, Україна  
– м. Гуinea, Італія).  
Сертифікат №  
WS2022-000081.\

П11.  
Наукове  
консультування ПП  
«Пан Індик» (на  
громадських засадах,  
на безоплатній основі)  
з питань управління  
потенціалом  
підприємства на  
період з вересня 2020  
р.

П12.  
1. Бачинська О. М.  
Мотивація  
працівників у системі  
управління  
людськими  
ресурсами.  
Інституційні  
трансформації  
сучасної економіки:  
виклики, проблеми,  
перспективи :  
матеріали Міжн.  
наук.-практ. конф. (20  
квітня 2017 р., м.  
Харків). Харків, 2017.  
С. 40-42.

2. Бачинська О. М.  
Реклама у вступній  
кампанії навчального  
закладу. Економіка та  
управління: сучасний  
стан та перспективи  
розвитку: матеріали  
ІІІ Міжн. наук.-практ.  
конф. (23-24  
листопада 2017., м.  
Одеса). Одеса :  
ОДАБА, 2017. С. 586-  
590.

3. Бачинська О. М.  
Дефініція категорії  
«якість вищої освіти».  
Маркетинг і  
менеджмент в системі  
національних і  
світових економічних  
інтересів: матеріали  
ІІІ Міжн. наук.-практ.  
інтернет-конф. (19  
січня 2018 року).  
Кривий Ріг : ДонНУЕТ  
ім. М. Туган-  
Барановського, 2018.  
С. 271-273.

4. Яшина А.В.,  
Бачинська О.М.  
Державна підтримка  
та активізація  
потенціалу  
сільськогосподарськог  
о виробництва в  
Україні.  
Конкурентоспроможні  
сть аграрного сектору  
в умовах  
функціонування Зони  
вільної торгівлі з

Європейським Союзом: збірник тез Міжн. наук.-практ. конф. (21 березня 2018р.). Київ : НУБіП України, 2018. С. 94-95.

5. Бачинська О.М. Інклюзивна готовність педагога до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 квітня 2018). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2018. С. 193-195.

6. Кушнір Л.А., Гуменюк І.Л., Бачинська О.М. Економічне обґрунтування обліку витрат з організації і управління виробництвом. The Third International scientific congress of scientists of Europe and Asia. Proceedings of the III International Scientific Forum of Scientists "East-West" (April 19-20, 2018). Premier Publishing s.r.o. Vienna. 2018. С. 348-370.

7. Бачинська О.М. Місце інформаційної політики у системі забезпечення конкурентоспроможності вищої школи. Конкурентоспроможність вищої освіти в умовах інформаційного суспільства: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. (Чернігів, 9 листопада 2018). Чернігів, 2018. С. 20-22.

8. Бачинська О.М. Вплив державного фінансування на якість освітніх послуг закладів вищої освіти. Розвиток фінансових відносин суб'єктів господарювання в умовах динамічного зовнішнього середовища: тези Інтернет-конференції

(Житомир, 15 листопада 2018).  
Житомир, 2018. С.76-78.

9. Бачинська О.М., Гуменюк О.Ю. Проблеми та перспективи розвитку соціального підприємництва в Україні. Економіка та управління: сучасний стан та перспективи розвитку: матеріали IV Міжн. наук.-практ. конф. фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців (Одеса, 13-14 грудня 2018 р.). Одеса : ОДАБА, 2018. С. 16-20.

10. Бачинська О.М. Роль мотиваційного менеджменту у професійному розвитку персоналу. Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти: матеріали I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Львів, 19-21 березня 2019 р.) Львів : ЛНАУ, 2019. Ч.2. С.29-32.

11. Бачинська О.М. Працевлаштування осіб з обмеженими можливостями: проблеми та перспективи. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 19-20 квітня 2019 р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 85-88.

12. Бачинська О.М., Сарсалюк М.М. Актуальні питання доступності шкільної освіти для дітей з особливими потребами в умовах сьогодення. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та

прагматичної реабілітації соціуму : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 19-20 квітня 2019 р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 307-309.

13. Бачинська О.М. Формування мотивації до навчальної діяльності студентів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи : матеріали Всеук. конф. студентів та викладачів ЗВО (Маріуполь, 17 травня 2019 р.). Маріуполь : Маріупольський коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», 2019. С. 619-621.

14. Бачинська О.М., Гуменюк І.Л. Професійна підготовка майбутніх фахівців економічного профілю до роботи в умовах сьогодення. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (24-25 жовтня 2019р., Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2019. С. 37-39.

15. Бачинська О.М. Роль інклюзивної освіти в соціальній адаптації дітей з особливими освітніми потребами. Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком : матеріали XIII наук.-практ. конф. за міжнар. участю, присвяченої пам'яті Решетніченка Андрія Володимировича (29 листопада 2019 р., м. Дніпро) / за заг. ред. О. Б. Кірсєвої. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2019. С. 463-467.

16. Хазанов В.І., Гуменюк І.Л., Бачинська О.М. Внутрішній аудит:

проблеми і перспективи розвитку. Perspective directions of science and practice : abstracts of VI International Scientific and Practical Conference (2-3 березня 2020 р., Греція). Athens, Greece, 2020. P.137-138.

17. Бачинська О.М., Гуменюк І.Л. Місце SWOT-аналізу у стратегічному плануванні розвитку закладу вищої освіти. Формування ефективних механізмів управління в умовах трансформації соціально-економічних систем : матеріали II Міжн. наук.-практ. інтернет-конференції (12 березня 2020 р., Харків). Харків : Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, 2020. С. 4-5.

18. Бачинська О.М. Розвиток соціального підприємництва: зарубіжний досвід : матеріали Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки (11-15 травня 2020, Житомир). Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. С. 419-420.

19. Бачинська О.М. Соціально-економічні аспекти розвитку інклюзивного туризму. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2020 р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-

економічний коледж,  
2020. С. 39-41.  
20. Бачинська О.М.  
Сучасний стан  
розвитку наукових  
комунікацій : тези  
доповідей VIII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Управління  
інноваційним  
процесом в Україні:  
розвиток співпраці»  
(18-20 червня 2020 р.,  
м. Львів). Львів:  
Видавництво  
Львівської  
політехніки, 2020. С.  
154-155.  
21. Бачинська О.М.  
Кадрова політика  
підприємства в умовах  
трансформаційних  
економічних змін.  
Управління  
проектами: проектний  
підхід в сучасному  
менеджменті :  
Матеріали XI  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції фахівців,  
магістрантів,  
аспірантів та  
науковців (м. Одеса,  
13-15 листопада 2020  
р.). Одеса : ОДАБА,  
2020. С. 23-27.  
22. Бачинська О.М.  
Управління кадровим  
потенціалом  
підприємства.  
Проблеми та  
перспективи розвитку  
підприємництва :  
Матеріали XIV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Харків, 27 листопада  
2020 р.). Х. : ХНАДУ.  
2020. С. 38-40.  
23. Бачинська О.М.,  
Гуменюк І.Л.  
Удосконалення  
системи мотивації  
професійного  
розвитку НПП та  
молодих науковців  
вітчизняних ЗВО.  
Внесок молодих  
вчених у соціально-  
економічний розвиток  
Західного регіону :  
Матеріали науково-  
практичного форуму  
(м. Кам'янець-  
Подільський, 25  
лютого 2021 р.).  
Кам'янець-  
Подільський :  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж,  
2021. С. 98-100.  
24. Бачинська О.М.,  
Бордаш В.Ю. PR-



діяльність як інструмент маркетингових комунікацій ЗВО. Маркетинг та логістика в агробізнесі: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 15 квітня 2021 р.). К.: НУБіП України, 2021. С. 36-38.

25. Бачинська О.М. Ivent-технології формування іміджу закладу вищої освіти. Актуальні проблеми управління та адміністрування: теоретичні і практичні аспекти : матеріали VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції молодих вчених та здобувачів вищої освіти (м. Кам'янець-Подільський, 4 травня 2021 р.). Кам'янець-Подільський : ПДАТУ, 2021. С. 19-21.

26. Бачинська О.М. Формування бренду як складової конкурентоспроможності закладу вищої освіти. Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації : збірник матеріалів XVIII Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених (м. Тернопіль, 6 травня 2021 р.). Тернопіль : Вид-во ЗУНУ, 2021. С. 52-54.

27. Бачинська О.М., Борщуляк Н.С. Академічна мобільність молоді з інвалідністю. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 27-28 травня 2021р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021. С. 160-163.

28. Бачинська О.М.

Соціальні мережі як інструмент маркетингових комунікацій закладів вищої освіти.  
Маркетингова освіта в Україні : збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Київ, 7-8 жовтня 2021р.). К.: КНЕУ, 2021. С. 334-336.

29. Бачинська О.М. Соціальне підприємництво: бізнес чи соціальна відповідальність? Облік, аналіз і аудит: виклики інституціональної економіки : тези доповідей VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 жовтня 2021 р.). Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2021. Вип. 8. С. 24-26.

30. Бачинська О.М. Фінансування вищої освіти в Україні: реалії сьогодення. Розвиток фінансів, аудиту, бухгалтерського обліку та оподаткування: реалії часу : Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих вчених пам'яті видатного українського вченого-економіста Сергія Ілліча Юрія (м. Кам'янець-Подільський, 01 лютого 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. С. 160-162.

31. Бачинська О.М. Фінансування вищої освіти в Україні: реалії сьогодення. Розвиток фінансів, аудиту, бухгалтерського обліку та оподаткування: реалії часу : Матеріали I Міжн. наук.-практ. інтернет-конф. студентів, аспірантів та молодих вчених пам'яті видатного українського вченого-економіста Сергія Ілліча Юрія (м. Кам'янець-Подільський, 01 лютого 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».

2022. С. 160-162.

32. Бачинська О.М. Психолого-педагогічні особливості формування інформаційної компетентності у студентів в умовах інклюзивної освіти. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 23 квітня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С.156-158.

33. Бачинська О.М. Решетюк О.С. Теоретичні засади фінансово-економічної безпеки підприємства. Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 11-12 травня 2022 р). Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. С. 55-57.

34. Бачинська О.М., Собко І.В. Роль бізнес-плану у забезпеченні конкурентоспроможності підприємства. Економіка підприємства: сучасні проблеми теорії та практики : матеріали одинадцятої міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 09-10 вересня 2022 р.). Одеса: ОНЕУ, 2022. С. 159-160.

35. Бачинська О.М., Собко І.В. Міжнародні торговельні відносини України під час війни. Фінансово-економічна діяльність суб'єктів господарювання в умовах воєнного стану : матеріали Міжн. наук.-практ. форуму 20-21 жовтня 2022 р. (НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-

Подільський державний інститут», 2022. С. 16-18.

36. Олексюк Н.С., Бачинська О.М. Соціалізація молоді з інвалідністю в середовищі територіальної громади. Освіта і соціальна робота як ресурс розвитку особистості й суспільства : матеріали Всеук. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (24 листопада 2022 р., м. Чернівці). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 127-130.

37. Бачинська О.М. Кластерний підхід в економіці розвитку ОТГ. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : VI Міжнародна науково-практична конференція (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. С. 18-20.

38. Bachynska O. The role of motivation in the quality assurance system of higher education. SCIENTIFIC JOURNAL HE-SS in Ostroleka. Poland, Lomza. 2022. №4(47). P. 4-15.

39. Bachynska O., Herasymova T. The role of E-commerce in business development. Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice : International Scientific and Practical Conference Proceeding, January 26, 2023 / Edited by I. Zuhowski, Z. Sharlovyeh, O. Mandych / International Academy of Applied Sciences in Lomza (Poland) - State Biotechnological University (Ukraine). Lomza, Poland, 2023. Part 1. P. 63-66.

40. Бачинська О.М.

Шляхи активізації ділової активності бізнесу в умовах війни.  
Підприємництво та бізнес-адміністрування в умовах діджиталізації : матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (лютий 2023р., м.Харків).  
URL:  
<https://ojs.kname.edu.ua/index.php/-area/article/view/3070/2903>  
41. Бачинська О.М. Вибір стратегічних напрямків розвитку ЗВО в умовах сьогодення.  
Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16-18 березня 2023 р.). Харків : Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. 2023. С. 636-638.  
42. Бачинська О.М. Реалізація принципів універсального дизайну в освітньому просторі вищої школи. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 19-20 травня 2023р.). Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. С. 122-124.  
43. Бачинська О.М. Фактори забезпечення конкурентоспроможності ОТГ в контексті національної політики розвитку регіонів. Економіко-правові аспекти господарювання: сучасний стан, ефективність та перспективи : матеріали ІХ Міжнародної науково-

практичної конференції (Одеса, 22-23 вересня 2023 р.). Одеса, 2023. С. 48-49.

44. Бачинська О.М., Фтемова А.А. Напрями підвищення конкурентоспроможності об'єднаних територіальних громад. Світ наукових досліджень. 2024. Вип. 26. URL: <https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5201/>

45. Bachynska O. Modern brand promotion technologies of higher education institutions. Менеджмент та маркетинг як фактори розвитку бізнесу : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 17-19 квітня 2024 р  
□ Електронне видання □ у 2 т. / відп. ред. та упоряд. В.В. Храпкіна, К.В. Пічик. Київ : Видавничий дім «Кієво-Могилянська академія», 2024. Т.2. С. 260-262.

46. Бачинська О.М. Стратегічні напрями протидії дезінформації в умовах повномасштабної війни в Україні. Управління інноваційним процесом в Україні: завдання під час війни та у період післявоєнної відбудови : тези доповідей X Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 16-17 травня 2024 р.). Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2024. С. 173-175.  
URL: <https://science.lpnu.ua/sites/default/files/attachments/2024/may/34671/-miru2024.pdf>

47. Бачинська О., Сиротюк Г. Соціально відповідальна поведінка бізнесу в умовах війни в Україні. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VIII Міжнародної науково-

						<p>практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. С. 16-18. 48. Бачинська О. Місце соціальних мереж в публічному просторі. Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю (Івано-Франківськ, 31 травня 2024 р.); за наук. ред. проф. І.І. Чудика, Д.І. Дзвінчука, І.П. Лопушинського; упоряд. Л.С. Мосора. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2024. С. 822-825. П19. Член Співки економістів України з 2012 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<p><i>ПР17. Володіти навичками та вміннями запобігати й вирішувати виробничі конфлікти, розробляти та проводити комунікативні тренінги, тренінги командоутворення та професійно-особистісного зростання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей</p>	<p>Наочні методи, які включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід.</p>	<p>Поточний контроль у формі: виконання індивідуальних та групових завдань, тестування Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
		<p>Технології коучингу в сфері економіки</p>	<p>Лекції-бесіди, проблемні лекції, робота в малих групах, рольові ігри, тренінги, практикуми в активній формі, розгляд кейсів.</p>	<p>Поточний контроль у формі: тестування; оцінювання усних відповідей та письмових завдань; презентацій; доповідей; оцінка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
		<p>Конфліктологія з основами медіації</p>	<p>Методи словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія; Методи наочні: презентація,</p>	<p>Поточний контроль у формі: тестування; оцінювання усних відповідей та письмових завдань;</p>

			демонстрування, відеометод; Практичні: вправи, практичні роботи; Інтерактивні методи: дебати, полеміки Навчальна (рольова) гра	презентацій; доповідей; оцінка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання. Форми та методи підсумкового контролю: залік
		Економічна психологія та соціальні комунікації	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні: лекція, лекція-діалог, проблемна лекція; наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання).	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Переддипломна практика	Інструктаж, аналіз, узагальнення, робота з навчальною літературою та документами, група наочних методів (презентація, побутова схем)	Поточний контроль у формі: перевірка поточних записів з виконаних питань програми, нотатки, які зроблені студентом та підсумковий звіт з практики. Форми та методи підсумкового контролю: залік у вигляді захисту звіту
		Кваліфікаційна робота	Методи : логічний та аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.	Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи
ПР16. Вирішувати складні практичні завдання використовуючи базові знання, навички, уміння у галузі економіки та соціальної психології.	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Методи : логічний та аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.	Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Інструктаж, аналіз, узагальнення, робота з навчальною літературою та документами, група наочних методів (презентація, побутова схем)	Поточний контроль у формі: перевірка поточних записів з виконаних питань програми, нотатки, які зроблені студентом та підсумковий звіт з практики. Форми та методи підсумкового контролю: залік у вигляді захисту звіту
		Економічна психологія та соціальні комунікації	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні: лекція, лекція-діалог, проблемна лекція; наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання).	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні: лекція, лекція-діалог, проблемна лекція; наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання).
ПР15. Організувати розробку та реалізацію соціально-економічних проектів із врахуванням інформаційного,	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Методи : логічний та аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.	Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна	Інструктаж, аналіз,	Поточний контроль у формі:



методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.	практика	узагальнення, робота з навчальною літературою та документами, група наочних методів (презентація, побутова схем)	перевірка поточних записів з виконаних питань програми, нотатки, які зроблені студентом та підсумковий звіт з практики. Форми та методи підсумкового контролю: залік у вигляді захисту звіту
	Ділові комунікації іноземною мовою	Форми та методи навчання: студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проєктна робота	Поточний контроль у формі: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік
	Економічна аналітика та статистика	Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, обговорення проблемних ситуацій; інтерактивні методи: кейс-метод, мозковий штурм; наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу); практичні методи: розв'язання практичних задач (в т.ч. розрахункових), виконання ситуаційних вправ та обговорення проблемних ситуацій; аналіз статистичних даних, моделювання, виконання індивідуальних завдань, підготовка і виступи з доповідями	Поточний контроль у формі: індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань; тестовий контроль теоретичного матеріалу оцінювання доповіді та презентації; оцінювання розв'язання практичних задач. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
	Фандрейзинг та управління реалізацією проєктів	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами, командні проєкти, «дерево	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, доповідей, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен

			рішень»,	
		Економічна психологія та соціальні комунікації	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні: лекція, лекція-діалог, проблемна лекція; наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання).	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Конфліктологія з основами медіації	Методи словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія; Методи наочні: презентація, демонстрування, відеометод; Практичні: вправи, практичні роботи; Інтерактивні методи: дебати, полеміки Навчальна (рольова) гра	Поточний контроль у формі: тестування; оцінювання усних відповідей та письмових завдань; презентацій; доповідей; оцінка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання. Форми та методи підсумкового контролю: залік
		Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей	Наочні методи, які включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід.	Поточний контроль у формі: виконання індивідуальних та групових завдань, тестування Форми та методи підсумкового контролю: залік
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, практичні, семінарські заняття, індивідуальна робота в Інтернет, вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо; наочні та роздаткові матеріали у вигляді презентацій.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей. Форми та методи підсумкового контролю: залік
		Технології коучингу в сфері економіки	Лекції-бесіди, проблемні лекції, робота в малих групах, рольові ігри, тренінги, практикуми в активній формі, розгляд кейсів.	Поточний контроль у формі: тестування; оцінювання усних відповідей та письмових завдань; презентацій; доповідей; оцінка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання. Форми та методи підсумкового контролю: залік
ПР14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.	☒	Кваліфікаційна робота	Методи : логічний та аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.	Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Інструктаж, аналіз, узагальнення, робота з навчальною літературою та документами, група	Поточний контроль у формі: перевірка поточних записів з виконаних питань

	наочних методів (презентація, побутова схем)	програми, нотатки, які зроблені студентом та підсумковий звіт з практики. Форми та методи підсумкового контролю: залік у вигляді захисту звіту
Інклюзивна економіка	Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (виконання практико-орієнтованих завдань), самостійна робота (індивідуальні завдання)	Поточний контроль у формі: усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу; виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
Прикладні інформаційні системи в економіці	Лекції, пояснювально-ілюстративний метод, вирішування практичних завдань, метод ситуаційного аналізу, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами Моделювання, прогнозування	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
Стратегічне управління соціально-економічним розвитком	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
Фандрейзинг та управління реалізацією проєктів	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами, командні проєкти, «дерево рішень»,	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, доповідей, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
Цифрова економіка	Оглядова лекція, проблемна лекція, семінар-дискусія, кейс-метод, інтерактивні методи навчання, прикладні завдання, вирішення ситуаційних завдань, реферати, есе.	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен

		Технології коучингу в сфері економіки	Лекції-бесіди, проблемні лекції, робота в малих групах, рольові ігри, тренінги, практикуми в активній формі, розгляд кейсів.	Поточний контроль у формі: тестування; оцінювання усних відповідей та письмових завдань; презентацій; доповідей; оцінка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання. Форми та методи підсумкового контролю: залік
		Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей	Наочні методи, які включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід.	Поточний контроль у формі: виконання індивідуальних та групових завдань, тестування Форми та методи підсумкового контролю: залік
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, практичні, семінарські заняття, індивідуальна робота в Інтернет, вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо; наочні та роздаткові матеріали у вигляді презентацій.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей. Форми та методи підсумкового контролю: залік
ПР13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.	☒	Ризик-менеджмент	Дискусії за певними темами, метод мозкового штурму, проблемні лекції з використанням банку візуального супроводження, порівняння теоретичного матеріалу з реальними подіями, метод презентації.	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Переддипломна практика	Інструктаж, аналіз, узагальнення, робота з навчальною літературою та документами, група наочних методів (презентація, побутова схем)	Поточний контроль у формі: перевірка поточних записів з виконаних питань програми, нотатки, які зроблені студентом та підсумковий звіт з практики. Форми та методи підсумкового контролю: залік у вигляді захисту звіту
		Стратегічне управління соціально-економічним розвитком	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Кваліфікаційна робота	Методи : логічний та	Підсумковий контроль:

			аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.	презентація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи
<p>ПР12. Обґрунтувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Лекції, практичні, семінарські заняття, індивідуальна робота в Інтернет, вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що вносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо; наочні та роздаткові матеріали у вигляді презентацій.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
		<p>Фандрейзинг та управління реалізацією проєктів</p>	<p>Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами, командні проєкти, «дерево рішень»,</p>	<p>Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, доповідей, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен</p>
		<p>Стратегічне управління соціально-економічним розвитком</p>	<p>Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами</p>	<p>Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен</p>
		<p>Ризик-менеджмент</p>	<p>Дискусії за певними темами, метод мозкового штурму, проблемні лекції з використанням банку візуального супроводження, порівняння теоретичного матеріалу з реальними подіями, метод презентації.</p>	<p>Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен</p>
		<p>Економічна аналітика та статистика</p>	<p>Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, обговорення проблемних ситуацій; інтерактивні методи: кейс-метод, мозковий штурм; наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу);</p>	<p>Поточний контроль у формі: індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань; тестовий контроль теоретичного матеріалу оцінювання доповіді та презентації; оцінювання розв'язання практичних задач.</p>

			практичні методи: розв'язання практичних задач (в т.ч. розрахункових), виконання ситуаційних вправ та обговорення проблемних ситуацій; аналіз статистичних даних, моделювання, виконання індивідуальних завдань, підготовка і виступи з доповідями	Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Переддипломна практика	Інструктаж, аналіз, узагальнення, робота з навчальною літературою та документами, група наочних методів (презентація, побутова схем)	Поточний контроль у формі: перевірка поточних записів з виконаних питань програми, нотатки, які зроблені студентом та підсумковий звіт з практики. Форми та методи підсумкового контролю: залік у вигляді захисту звіту
		Цифрова економіка	Оглядова лекція, проблемна лекція, семінар-дискусія, кейс-метод, інтерактивні методи навчання, прикладні завдання, вирішення ситуаційних завдань, реферати, есе.	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Кваліфікаційна робота	Методи : логічний та аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.	Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПР11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фандрейзинг та управління реалізацією проєктів	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами, командні проєкти, «дерево рішень»,	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, доповідей, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Стратегічне управління соціально-економічним розвитком	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Ризик-менеджмент	Дискусії за певними темами, метод мозкового штурму, проблемні лекції з використанням банку візуального супроводження,	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка

			порівняння теоретичного матеріалу з реальними подіями, метод презентації.	студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Переддипломна практика	Інструктаж, аналіз, узагальнення, робота з навчальною літературою та документами, група наочних методів (презентація, побутова схем)	Поточний контроль у формі: перевірка поточних записів з виконаних питань програми, нотатки, які зроблені студентом та підсумковий звіт з практики. Форми та методи підсумкового контролю: залік у вигляді захисту звіту
		Кваліфікаційна робота	Методи : логічний та аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.	Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, практичні, семінарські заняття, індивідуальна робота в Інтернет, вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо; наочні та роздаткові матеріали у вигляді презентацій.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей. Форми та методи підсумкового контролю: залік
<p><i>ПР10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Методи : логічний та аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.	Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи
		Прикладні інформаційні системи в економіці	Лекції, пояснювально-ілюстративний метод, вирішування практичних завдань, метод ситуаційного аналізу, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами Моделювання, прогнозування	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Стратегічне управління соціально-економічним розвитком	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен

		Фандрейзинг та управління реалізацією проєктів	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами, командні проєкти, «дерево рішень»,	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, доповідей, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Цифрова економіка	Оглядова лекція, проблемна лекція, семінар-дискусія, кейс-метод, інтерактивні методи навчання, прикладні завдання, вирішення ситуаційних завдань, реферати, есе.	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Економічна аналітика та статистика	Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, обговорення проблемних ситуацій; інтерактивні методи: кейс-метод, мозковий штурм; наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу); практичні методи: розв'язання практичних задач (в т.ч. розрахункових), виконання ситуаційних вправ та обговорення проблемних ситуацій; аналіз статистичних даних, моделювання, виконання індивідуальних завдань, підготовка і виступи з доповідями	Поточний контроль у формі: індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань; тестовий контроль теоретичного матеріалу оцінювання доповіді та презентації; оцінювання розв'язання практичних задач. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Переддипломна практика	Інструктаж, аналіз, узагальнення, робота з навчальною літературою та документами, група наочних методів (презентація, побутова схем)	Поточний контроль у формі: перевірка поточних записів з виконаних питань програми, нотатки, які зроблені студентом та підсумковий звіт з практики. Форми та методи підсумкового контролю: залік у вигляді захисту звіту
ПРО9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.	☒	Кваліфікаційна робота	Методи : логічний та аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.	Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Інструктаж, аналіз, узагальнення, робота з навчальною літературою та документами, група наочних методів (презентація, побутова схем)	Поточний контроль у формі: перевірка поточних записів з виконаних питань програми, нотатки, які зроблені студентом та підсумковий звіт з практики.



			Форми та методи підсумкового контролю: залік у вигляді захисту звіту	
		Інклюзивна економіка	<p>Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (виконання практико-орієнтованих завдань), самостійна робота (індивідуальні завдання)</p>	<p>Поточний контроль у формі: усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу; виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни.</p> <p>Форми та методи підсумкового контролю: екзамен</p>
		Економічна аналітика та статистика	<p>Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, обговорення проблемних ситуацій; інтерактивні методи: кейс-метод, мозковий штурм; наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу); практичні методи: розв'язання практичних задач (в т.ч. розрахункових), виконання ситуаційних вправ та обговорення проблемних ситуацій; аналіз статистичних даних, моделювання, виконання індивідуальних завдань, підготовка і виступи з доповідями</p>	<p>Поточний контроль у формі: індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань; тестовий контроль теоретичного матеріалу оцінювання доповіді та презентації; оцінювання розв'язання практичних задач.</p> <p>Форми та методи підсумкового контролю: екзамен</p>
		Прикладні інформаційні системи в економіці	<p>Лекції, пояснювально-ілюстративний метод, вирішування практичних завдань, метод ситуаційного аналізу, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами</p> <p>Моделювання, прогнозування</p>	<p>Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями</p> <p>Форми та методи підсумкового контролю: екзамен</p>
		Методологія та організація наукових досліджень	<p>Лекції, практичні, семінарські заняття, індивідуальна робота в Інтернет, вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо; наочні та роздаткові матеріали у вигляді презентацій.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей.</p> <p>Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
ПРОЗ. Вільно спілкуватися з	<input checked="" type="checkbox"/>	Цифрова економіка	<p>Оглядова лекція, проблемна лекція, семінар-дискусія,</p>	<p>Поточний контроль у формі: усне та письмове</p>

професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.

	кейс-метод, інтерактивні методи навчання, прикладні завдання, вирішення ситуаційних завдань, реферати, есе.	опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
Фандрейзинг та управління реалізацією проєктів	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами, командні проєкти, «дерево рішень»,	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, доповідей, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
Стратегічне управління соціально-економічним розвитком	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
Ризик-менеджмент	Дискусії за певними темами, метод мозкового штурму, проблемні лекції з використанням банку візуального супроводження, порівняння теоретичного матеріалу з реальними подіями, метод презентації.	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
Прикладні інформаційні системи в економіці	Лекції, пояснювально-ілюстративний метод, вирішування практичних завдань, метод ситуаційного аналізу, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами Моделювання, прогнозування	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
Економічна аналітика та статистика	Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, обговорення проблемних ситуацій; інтерактивні методи: кейс-метод, мозковий штурм; наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу); практичні методи: розв'язання практичних задач (в т.ч. розрахункових), виконання ситуаційних вправ та обговорення	Поточний контроль у формі: індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань; тестовий контроль теоретичного матеріалу оцінювання доповіді та презентації; оцінювання розв'язання практичних задач. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен

	проблемних ситуацій; аналіз статистичних даних, моделювання, виконання індивідуальних завдань, підготовка і виступи з доповідями	
Інклюзивна економіка	Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (виконання практико-орієнтованих завдань), самостійна робота (індивідуальні завдання)	Поточний контроль у формі: усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу; виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
Ділові комунікації іноземною мовою	Форми та методи навчання: студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проєктна робота	Поточний контроль у формі: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік
Професійна та корпоративна етика	Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання, ділові ігри, навчальні диспути та дискусії, моделювання життєвих ситуацій, соціологічне дослідження, творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний контроль у формі: тестових завдань, усної відповіді, доповнення, участь в дискусіях, оцінка самостійної та індивідуальної роботи Форми та методи підсумкового контролю: залік
Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, практичні, семінарські заняття, індивідуальна робота в	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на

	Інтернет, вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо; наочні та роздаткові матеріали у вигляді презентацій.	практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей. Форми та методи підсумкового контролю: залік
Економічна психологія та соціальні комунікації	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні: лекція, лекція-діалог, проблемна лекція; наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання).	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
Технології коучингу в сфері економіки	Лекції-бесіди, проблемні лекції, робота в малих групах, рольові ігри, тренінги, практикуми в активній формі, розгляд кейсів.	Поточний контроль у формі: тестування; оцінювання усних відповідей та письмових завдань; презентацій; доповідей; оцінка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання. Форми та методи підсумкового контролю: залік
Конфліктологія з основами медіації	Методи словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія; Методи наочні: презентація, демонстрування, відеометод; Практичні: вправи, практичні роботи; Інтерактивні методи: дебати, полеміки Навчальна (рольова) гра	Поточний контроль у формі: тестування; оцінювання усних відповідей та письмових завдань; презентацій; доповідей; оцінка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання. Форми та методи підсумкового контролю: залік.
Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей	Наочні методи, які включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід.	Поточний контроль у формі: виконання індивідуальних та групових завдань, тестування Форми та методи підсумкового контролю: залік
Кваліфікаційна робота	Методи : логічний та аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.	Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи
Переддипломна практика	Інструктаж, аналіз, узагальнення, робота з навчальною літературою та документами, група наочних методів (презентація, побутова схем)	Поточний контроль у формі: перевірка поточних записів з виконаних питань програми, нотатки, які зроблені студентом та підсумковий звіт з практики. Форми та методи

				підсумкового контролю: залік у вигляді захисту звіту
<p><i>ПРО7.Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи : логічний та аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.	Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Інструктаж, аналіз, узагальнення, робота з навчальною літературою та документами, група наочних методів (презентація, побутова схем)	Поточний контроль у формі: перевірка поточних записів з виконаних питань програми, нотатки, які зроблені студентом та підсумковий звіт з практики. Форми та методи підсумкового контролю: залік у вигляді захисту звіту
		Економічна аналітика та статистика	Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, обговорення проблемних ситуацій; інтерактивні методи: кейс-метод, мозковий штурм; наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу); практичні методи: розв'язання практичних задач (в т.ч. розрахункових), виконання ситуаційних вправ та обговорення проблемних ситуацій; аналіз статистичних даних, моделювання, виконання індивідуальних завдань, підготовка і виступи з доповідями	Поточний контроль у формі: індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань; тестовий контроль теоретичного матеріалу оцінювання доповіді та презентації; оцінювання розв'язання практичних задач. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Ризик-менеджмент	Дискусії за певними темами, метод мозкового штурму, проблемні лекції з використанням банку візуального супроводження, порівняння теоретичного матеріалу з реальними подіями, метод презентації.	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Стратегічне управління соціально-економічним розвитком	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Фандрейзинг та управління реалізацією проєктів	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій,

			досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами, командні проєкти, «дерево рішень»,	доповідей, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, практичні, семінарські заняття, індивідуальна робота в Інтернет, вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо; наочні та роздаткові матеріали у вигляді презентацій.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей. Форми та методи підсумкового контролю: залік
<i>ПРОБ. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи : логічний та аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.	Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Інструктаж, аналіз, узагальнення, робота з навчальною літературою та документами, група наочних методів (презентація, побутова схем)	Поточний контроль у формі: перевірка поточних записів з виконаних питань програми, нотатки, які зроблені студентом та підсумковий звіт з практики. Форми та методи підсумкового контролю: залік у вигляді захисту звіту
		Економічна аналітика та статистика	Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, обговорення проблемних ситуацій; інтерактивні методи: кейс-метод, мозковий штурм; наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу); практичні методи: розв'язання практичних задач (в т.ч. розрахункових), виконання ситуаційних вправ та обговорення проблемних ситуацій; аналіз статистичних даних, моделювання, виконання індивідуальних завдань, підготовка і виступи з доповідями	Поточний контроль у формі: індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань; тестовий контроль теоретичного матеріалу оцінювання доповіді та презентації; оцінювання розв'язання практичних задач. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Стратегічне управління соціально-економічним розвитком	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи

	робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	підсумкового контролю: екзамен
Фандрейзинг та управління реалізацією проєктів	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами, командні проєкти, «дерево рішень»,	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, доповідей, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
Економічна психологія та соціальні комунікації	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні: лекція, лекція-діалог, проблемна лекція; наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання).	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
Конфліктологія з основами медіації	Методи словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія; Методи наочні: презентація, демонстрування, відеометод; Практичні: вправи, практичні роботи; Інтерактивні методи: дебати, полеміки Навчальна (рольова) гра	Поточний контроль у формі: тестування; оцінювання усних відповідей та письмових завдань; презентацій; доповідей; оцінка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання. Форми та методи підсумкового контролю: залік
Технології коучингу в сфері економіки	Лекції-бесіди, проблемні лекції, робота в малих групах, рольові ігри, тренінги, практикуми в активній формі, розгляд кейсів.	Поточний контроль у формі: тестування; оцінювання усних відповідей та письмових завдань; презентацій; доповідей; оцінка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання. Форми та методи підсумкового контролю: залік
Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей	Наочні методи, які включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід.	Поточний контроль у формі: виконання індивідуальних та групових завдань, тестування Форми та методи підсумкового контролю: залік
Професійна та корпоративна етика	Словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: індивідуальні науково-дослідні завдання, ділові ігри, навчальні диспути та дискусії, моделювання життєвих ситуацій, соціологічне дослідження, творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані з вирішенням конкретних	Поточний контроль у формі: тестових завдань, усної відповіді, доповнення, участь в дискусіях, оцінка самостійної та індивідуальної роботи Форми та методи підсумкового контролю: залік

			практичних ситуацій. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота здобувачів вищої освіти.	
ПРО5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.	☒	Кваліфікаційна робота	Методи : логічний та аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.	Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Інструктаж, аналіз, узагальнення, робота з навчальною літературою та документами, група наочних методів (презентація, побутова схем)	Поточний контроль у формі: перевірка поточних записів з виконаних питань програми, нотатки, які зроблені студентом та підсумковий звіт з практики. Форми та методи підсумкового контролю: залік у вигляді захисту звіту
		Інклюзивна економіка	Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (виконання практико-орієнтованих завдань), самостійна робота (індивідуальні завдання)	Поточний контроль у формі: усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу; виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, практичні, семінарські заняття, індивідуальна робота в Інтернет, вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо; наочні та роздаткові матеріали у вигляді презентацій.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей. Форми та методи підсумкового контролю: залік
ПРО4. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.	☒	Кваліфікаційна робота	Методи : логічний та аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.	Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Інструктаж, аналіз, узагальнення, робота з навчальною літературою та документами, група наочних методів (презентація, побутова схем)	Поточний контроль у формі: перевірка поточних записів з виконаних питань програми, нотатки, які зроблені студентом та



				підсумковий звіт з практики. Форми та методи підсумкового контролю: залік у вигляді захисту звіту
		Стратегічне управління соціально-економічним розвитком	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Фандрейзинг та управління реалізацією проєктів	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами, командні проєкти, «дерево рішень»,	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, доповідей, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Ризик-менеджмент	Дискусії за певними темами, метод мозкового штурму, проблемні лекції з використанням банку візуального супроводження, порівняння теоретичного матеріалу з реальними подіями, метод презентації.	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
<i>Про8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи : логічний та аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.	Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Інструктаж, аналіз, узагальнення, робота з навчальною літературою та документами, група наочних методів (презентація, побутова схем)	Поточний контроль у формі: перевірка поточних записів з виконаних питань програми, нотатки, які зроблені студентом та підсумковий звіт з практики. Форми та методи підсумкового контролю: залік у вигляді захисту звіту
		Економічна аналітика та статистика	Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, обговорення проблемних ситуацій; інтерактивні методи: кейс-метод, мозковий штурм; наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу); практичні методи: розв'язання практичних	Поточний контроль у формі: індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань; тестовий контроль теоретичного матеріалу оцінювання доповіді та презентації; оцінювання розв'язання практичних задач. Форми та методи підсумкового контролю:

			задач (в т.ч. розрахункових), виконання ситуаційних вправ та обговорення проблемних ситуацій; аналіз статистичних даних, моделювання, виконання індивідуальних завдань, підготовка і виступи з доповідями	екзамен
		Прикладні інформаційні системи в економіці	Лекції, пояснювально-ілюстративний метод, вирішування практичних завдань, метод ситуаційного аналізу, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами Моделювання, прогнозування	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, практичні, семінарські заняття, індивідуальна робота в Інтернет, вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо; наочні та роздаткові матеріали у вигляді презентацій.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей. Форми та методи підсумкового контролю: залік
		Цифрова економіка	Оглядова лекція, проблемна лекція, семінар-дискусія, кейс-метод, інтерактивні методи навчання, прикладні завдання, вирішення ситуаційних завдань, реферати, есе.	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Стратегічне управління соціально-економічним розвитком	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
ПРО2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної	☒	Кваліфікаційна робота	Методи : логічний та аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.	Підсумковий контроль: презентація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Інструктаж, аналіз, узагальнення, робота з навчальною літературою та	Поточний контроль у формі: перевірка поточних записів з

діяльності.		документами, група наочних методів (презентація, побутова схем)	виконаних питань програми, нотатки, які зроблені студентом та підсумковий звіт з практики. Форми та методи підсумкового контролю: залік у вигляді захисту звіту
	Інклюзивна економіка	Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (виконання практико-орієнтованих завдань), самостійна робота (індивідуальні завдання)	Поточний контроль у формі: усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу; виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
	Стратегічне управління соціально-економічним розвитком	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
	Цифрова економіка	Оглядова лекція, проблемна лекція, семінар-дискусія, кейс-метод, інтерактивні методи навчання, прикладні завдання, вирішення ситуаційних завдань, реферати, есе.	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
	Технології коучингу в сфері економіки	Лекції-бесіди, проблемні лекції, робота в малих групах, рольові ігри, тренінги, практикуми в активній формі, розгляд кейсів.	Поточний контроль у формі: тестування; оцінювання усних відповідей та письмових завдань; презентацій; доповідей; оцінка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання. Форми та методи підсумкового контролю: залік
	Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, практичні, семінарські заняття, індивідуальна робота в Інтернет, вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій,	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей. Форми та методи підсумкового контролю: залік

			таблиць, блок-схем, моделей тощо; наочні та роздаткові матеріали у вигляді презентацій.	
		Фандрейзинг та управління реалізацією проєктів	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами, командні проєкти, «дерево рішень»,	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, доповідей, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
ПРО1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.	☒	Кваліфікаційна робота	Методи : логічний та аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.	Методи : логічний та аналітико-порівняльний; графічні; порівняльний аналіз; системний, комплексний та статистичний, загальнонауковий.
		Переддипломна практика	Інструктаж, аналіз, узагальнення, робота з навчальною літературою та документами, група наочних методів (презентація, побутова схем)	Поточний контроль у формі: перевірка поточних записів з виконаних питань програми, нотатки, які зроблені студентом та підсумковий звіт з практики. Форми та методи підсумкового контролю: залік у вигляді захисту звіту
		Економічна аналітика та статистика	Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, обговорення проблемних ситуацій; інтерактивні методи: кейс-метод, мозковий штурм; наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу); практичні методи: розв'язання практичних задач (в т.ч. розрахункових), виконання ситуаційних вправ та обговорення проблемних ситуацій; аналіз статистичних даних, моделювання, виконання індивідуальних завдань, підготовка і виступи з доповідями	Поточний контроль у формі: індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання виконання індивідуальних самостійних завдань; тестовий контроль теоретичного матеріалу оцінювання доповіді та презентації; оцінювання розв'язання практичних задач. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
		Інклюзивна економіка	Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (виконання практико-орієнтованих завдань), самостійна робота (індивідуальні завдання)	Поточний контроль у формі: усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу; виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен

Ризик-менеджмент	Дискусії за певними темами, метод мозкового штурму, проблемні лекції з використанням банку візуального супроводження, порівняння теоретичного матеріалу з реальними подіями, метод презентації.	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
Стратегічне управління соціально-економічним розвитком	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, презентації, поточний тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
Фандрейзинг та управління реалізацією проєктів	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, інтерактивні методи навчання, робота в малих групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та навчальною літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами, командні проєкти, «дерево рішень»,	Поточний контроль у формі: усне та письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання практичних завдань, підготовка презентацій, доповідей, самооцінка і самоаналіз. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен
Конфліктологія з основами медіації	Методи словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія; Методи наочні: презентація, демонстрування, відеометод; Практичні: вправи, практичні роботи; Інтерактивні методи: дебати, полеміки Навчальна (рольова) гра	Поточний контроль у формі: тестування; оцінювання усних відповідей та письмових завдань; презентацій; доповідей; оцінка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання. Форми та методи підсумкового контролю: залік
Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей	Наочні методи, які включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід.	Поточний контроль у формі: виконання індивідуальних та групових завдань, тестування Форми та методи підсумкового контролю: залік
Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, практичні, семінарські заняття, індивідуальна робота в Інтернет, вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій,	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей. Форми та методи підсумкового контролю: залік

			таблиць, блок-схем, моделей тощо; наочні та роздаткові матеріали у вигляді презентацій.	
--	--	--	---	--