

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"
Освітня програма	56580 Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6512
Повна назва ЗВО	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут"
Ідентифікаційний код ЗВО	44370030
ПІБ керівника ЗВО	Тріпак Мар`ян Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kpdі.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6512>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56580
Назва ОП	Реабілітаційна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти, кафедра соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності ім. Т. Сосновської
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчальний відділ Кафедра інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук Кафедра професійної та спеціальної освіти Лабораторія психологічного консультування та тренінгів Відділ заочної та дистанційної форм навчання Відділ міжнародних зв'язків, комунікації та інноваційно-наукової роботи Відділ охорони праці, комунікації та цивільного захисту Психолого-педагогічний відділ
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	32300, Хмельницька область, м. Кам'янець - Подільський, вул. Годованця, 13
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	467301
ПІБ гаранта ОП	Романовська Людмила Іванівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Lroman@online.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-485-84-48
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-275-95-73

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (НРЗВО КПДІ) було утворено відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 12 травня 2021 року № 498-р «Про утворення Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут») шляхом реорганізації Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. НРЗВО КПДІ продовжує понад 50-ти літню історію та традиції свого попередника, є єдиним особливим закладом вищої освіти, в якому освітній процес інтегрується з урахуванням унікальних особливостей студентів, реалізується через розвиток системи інклюзивної освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців на ринку праці та здійснює інші види діяльності передбачені Статутом. Наука, освіта та соціальний захист є фундаментальними у формуванні місії та стратегії Інституту (понад 70% здобувачів це здобувачі, що потребують індивідуального підходу у процесі навчання та реабілітації). Зважаючи на проблеми держави, через війну, є потреба підвищення ролі інклюзії у розвитку суспільства. Зокрема зростає кількість осіб з інвалідністю, які постають перед необхідністю змін у професійній діяльності та особистому житті. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» є центром сприяння здобувачам з інвалідністю та особам, що потребують соціальної адаптації та активного включення у соціальне середовище. Інститут здійснює освітню діяльність у сфері підготовки здобувачів: освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; освітнього ступеня бакалавра та магістра. У Інституті наявна належна матеріально-технічна база, що дозволяє здійснювати повноцінний освітній процес, а також дозволяє функціонувати системі соціально-психологічної та фізичної реабілітації здобувачів-інвалідів та механізму адаптації для здобувачів з числа вимушено-переміщених осіб та здобувачів, що мають соціальний статус сиріт.

Реалізацію ОП другого (магістерського) рівня «Реабілітаційна психологія» забезпечує Кафедра соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності ім.Т.Сосновської, яка заснована у вересні 2016р. як Кафедра соціальної роботи та психології(наказ директора Коледжу від 01.09.2016р. №144), а згодом перейменована теперішньою назвою (Наказ ректора № 5 від 01.12.2021р.) Набір здобувачів першого (бакалаврського) рівня за ОП Психологія вперше здійснено в 2017 р. А у 2021 році ця ОП пройшла успішну акредитацію (Сертифікат про акредитацію освітньої програми 2933, дійсний до 01.07.2026), користується популярністю у вступників і роботодавців. Зважаючи на запити здобувачів випускових курсів освітньої програми за ОС Бакалавр та потреб на ринку праці – професіоналів-практиків у галузі психології, які б могли працювати задля вирішення широкого кола завдань психологічної допомоги клієнтам, які потребують нормалізації психічного стану, поновлення порушених психічних функцій, гармонізації особистості у критичних та екстремальних життєвих ситуаціях (посттравматичний синдром, поранення, інвалідизація, сімейні, вікові, життєві кризи тощо), сприяти збереженню психологічного здоров'я соціально-вразливих категорій та груп населення, Інститут отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти другого (магістерського) рівня, в обсязі якої було започатковано освітню діяльність за ОП «Реабілітаційна психологія (Наказ МОН від 13.03.2023 № 86-л).

Актуальність ОП Реабілітаційна психологія другого (магістерського) рівня розглядалася проектною групою на регіональному і всеукраїнському рівнях з урахуванням досвіду європейських країн та у тісній співпраці зі стейкхолдерами різних груп. Цю ОП було розроблено з урахуванням досвіду НПП, запиту регіонального ринку праці та за результатами засідань зі стейкхолдерами у 2022-23 р., у відповідності до затвердженого Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми. Перший набір на ОП було здійснено у 2023 р.

Удосконалення пропонованої ОП відбувається регулярно з метою її відповідності вимогам розвитку освітньої галузі, сучасним тенденціям розвитку і потреб діяльності психологів, з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Проекти ОП Реабілітаційна психологія (2023, 2024) було обговорено на засіданні кафедри, Раді факультету соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти, засіданні Студентської ради Інституту, розширеному науково-методичному семінарі ініційованому Радою стейкхолдерів Інституту та засіданні Вченої ради Інституту (протокол №8 від 27 червня 2023р, протокол №11 від 28 червня 2024р.) затверджено та введено в дію наказом ректора Інституту № 128 від 27 червня 2023 р., № 155 від 28 червня 2024.

Науково-педагогічна активність викладачів ОП, відображається в оновленні ОК, стажуванні та підвищенні кваліфікації, участі у міжнародних проєктах, залученні до читання лекцій та практичних фахівців-практиків, студентоцентрованому, практико-орієнтованому навчанні та врахуванні сучасних психологічних напрацювань при підготовці магістрів, сприяє формуванню у здобувачів загальних і професійних компетентностей. Гарантом ОП є Романовська Л.І., доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності ім.Т.Сосновської. Сьогодні підготовка здобувачів за освітньо-

професійною програмою Реабілітаційна психологія здійснюється за денною та заочною формами навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	110	14	11	0	0
2 курс	2023 - 2024	110	16	37	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	53202 Психологія
перший (бакалаврський) рівень	53189 Психологія 63469 Реабілітаційна психологія
другий (магістерський) рівень	56580 Реабілітаційна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	15363	5288
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	15363	5288
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2024 Реабілітаційна психологія.pdf</i>	4hndORdGphdByYdCQKkaJBUjIWfWPz2+h+wdkSOJaCQ=
Навчальний план за ОП	<i>Скан NP_Mag_053-Reabilitatsijna-psyhologiya_2024_Zaochna_2.pdf</i>	UNuagUmcfYqLkqMDMz/TtEnlTHkT+mYLPk70/PLUmzQ=
Навчальний план за ОП	<i>Скан NP_Mag_053-Reabilitatsijna-psyhologiya_2024_Denna_1_1.pdf</i>	VE1roGGLoKMFLNaTsw6WQYYr7qkXzQXx7moEH66VRQY=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензії 2024.pdf	D4QjrSG99C2/qZa4guSjqsgKRdrc9G3LdQV4XJHAbMA=
--	-------------------	--

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає Стандарту ВО за спеціальністю 053 Психологія другого (магістерського) рівня (наказ МОН України № 564 від 24.04.19 р.).

Враховуючи зміст ОП, додано **СК 11, СК 12, СК 13**. Додатково введено до ОП: **ПР 12,13,14,15,16**. ПР, які задекларовані в ОП, досягаються в освітньому процесі через оволодіння компетентностями ОК, що відображено у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Н-д., досягнення **СК11** формується в ОК: ОПП03,05,06; **СК12** в ОК: ОПП01,02,04,05,06,07,08,09,10,11,12. Досягнення **ПР12** забезпечується в ОК: ОЗП 02,03,08,10,11 досягнення **ПР13**- в ОК: ОПП02,03,04,05,06,07,09,10,11,12.

Аналіз результатів опитування здобувачів освіти засвідчує, що ОП дозволяє досягти визначених нею РН: [4,2 бали з 5 - задоволеність якістю викладання професійно спрямованих дисциплін \(матеріал подається цікаво та доступно, використовуються приклади з життя тощо, досить високо оцінюють сприяння ОП формуванню навичок soft-skills – 4,4 з 5; 4,1 бали свідчать, що доступно, аргументовано та зрозуміло подавалась інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання; 4,2 бали - наскільки сприяють ОК обов'язкової частини ОПП формуванню професійних компетентностей](#). Також передбачено опитування випускників, [щодо задоволеності якістю отриманих послуг](#) на грудень 2024. Таким чином, ОП повністю дозволяє досягти РН, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП та ПРН при формуванні ОП базуються на Стандарті ВО за спеціальністю 053 Психологія другого (магістерського) рівня та визначаються з урахуванням потреб здобувачів освіти.

При розробці ОП (2023) та перегляді ОП (2024) при врахуванні інтересів здобувачів освіти, було акцентовано увагу на сукупності професійних компетентностей задля вирішення широкого кола завдань психологічної допомоги клієнтам, які потребують нормалізації психічного стану, поновлення порушених психічних функцій, гармонізації особистості у критичних та екстремальних життєвих ситуаціях (посттравматичний синдром, поранення, інвалідизація, сімейні, вікові, життєві кризи), сприяти збереженню психологічного здоров'я соціально-вразливих категорій та груп населення, проводити науково-психологічні дослідження та презентувати їх результати. При розробці ОП (2023) до складу робочої групи входив голова Студради О.Зарванський. При перегляді ОП до обговорення залучалися усі здобувачі ОП, до складу робочої групи включено здобувачку Г.Лопушняк.

Для формування ІОТ в навч.плані ОП передбачена вибіркові ОК, які складають 24 кредити (26,7%) від загального обсягу ОП, завдяки якій враховано студентоцентрикований підхід, що відображається в індивідуальному плані студента. Оскільки випускників ОП ще не було, планується налагодити регулярну співпрацю з випускниками програми для обговорення можливих напрямів її покращення, враховуючи їхні рекомендації, досвід навчання та працевлаштування, що є важливим критерієм успішності ОП

- роботодавці

ОПП на етапі розробки та перегляду проходила рецензування заінтересованими сторонами та отримала схвальні відгуки в усіх редакціях ОПП. Пропозиції роботодавців у зв'язку з вимогами сьогодення враховані та відображені у вивченні дисциплін практичного спрямування: ОПП 03, 04, 05, 06, 08, 09, що відображено у [Таблиці](#)

пропозицій. Робоча група ОП орієнтується на постійне обговорення змісту ОП, визначення мети, цілей та програмних результатів навчання з представниками ринку праці та напрямів вдосконалення, зв'язок з якими здійснюється через проведення щорічних спільних заходів. Н-д: Фестиваль психології «Палітра життя» (зустрічей, майстер-класів, тренінгів («Живу, як дихаю, або як через дихання допомогти собі»), «ЛІАЙФХАКИ відновлення внутрішньої сили або Самодопомога у важкі часи» семінарів, круглих столів, вебінарів, міжнародних конференцій), договорів про співпрацю, досліджень відкритих джерел, опитувань зацікавлених сторін щодо підготовки здобувачів. Регіональні роботодавці (Липовська Л., Рибак Н.) виявляють підвищений інтерес до таких аспектів підготовки фахівців, як: формування інноваційних компетентностей психолога, що передбачають вивчення таких аспектів психологічної діяльності як коучинг та тренінгова робота. Особливо до уваги беруться пропозиції, щодо адаптації здобувачів з особливими освітніми потребами, із врахуванням специфіки та спрямованості випускників і роботодавців відповідно до конкретних посад в межах спеціальності.

- академічна спільнота

При розробці та перегляді ОП від академічної спільноти надходили пропозиції щодо врахування актуальних напрямів і проблем розвитку психології. Усі пропозиції було враховано в предметній області (ОК безпосередньо пов'язані з актуальними для галузі аспектами підготовки фахівців, враховуючи регіональні особливості) та викладацькому й навчальному аспектах (освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого, особистісно-орієнтованого, компетентнісного, системного підходів, із застосуванням авторських методик). Забезпечено академічну свободу у викладанні ОК, створено умови для співпраці з академічною спільнотою інших ЗВО, наукових установ, а також комунікації з представниками академічних спільнот на наукових та студентських конференціях, олімпіадах тощо.

ОП було розроблено групою фахівців, що мають значний педагогічний та практичний досвід у сфері психології (Романовська Л., Столяренко О., Жиляк Н., Михальський А., Марчак Т.). ОП рецензовано академічною спільнотою у 2023р. (Комар Т.В., Попелюшко Р.П.), у 2024 (Комар Т.В., Турбан В.В., Матвійчук М.В., Гуляс І.А.). До обговорення долучилися НПП інших кафедр та підрозділів Інституту (Сторожук Н.). Комар Т. брала участь в обговоренні програм практик у 2024 р.

- інші стейкхолдери

Мета та ПРН ОП обговорювалися зі стейкхолдерами під час укладення угод про співробітництво і були оцінені позитивно. Кафедра співпрацює з низкою ГО міста «Гармонія», «Українська асоціація сімейних психологів», ГО «Кам'янець-Подільське міськрайонне товариство інвалідів» члени яких запропонували збільшити увагу на проведенні практичних тренінгів, майстер-класів для засвоєння практичних та фахових навичок в дії. Так, К.Сукеник, Н.Жиляк постійно проводить на базі Інституту у Лабораторії психологічного консультування та тренінгів практичні заходи; Власенко Ю., Липовська Л., Сметанюк Т. проводять заняття у кабінетах практичного психолога закладів державної і приватної власності. При ЗВО також діє ГО "Захисту прав та інтересів молоді з інвалідністю «Безбар'єрність»" головною метою якої є забезпечення захисту прав, свобод молоді з інвалідністю, представлення їх інтересів, забезпечення їх всебічного розвитку, що корелюється з місією ЗВО та метою і ПРН ОП. При Інституті створено Раду батьків студентів, які теж зацікавлені в якості освітніх послуг ОП і мають право вносити пропозиції щодо покращення якості ОП та попиту їхніх дітей, як високопрофесійних фахівців на ринку праці.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія Інституту – сприяти розвитку системи інклюзивної освіти та науки шляхом підготовки, перепідготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринку та соціального партнерства.

Стратегія розвитку Інституту включає в себе підвищення якості освітніх послуг, забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам; модернізація ОП та навчальних планів, змісту навчання Інституту; запровадження у ЗВО інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей політики інклюзивної освіти; посилення науково-експертного супроводу розвитку системи інклюзивної освіти; забезпечення ефективної взаємодії та співпраці із замовниками і клієнтами послуг Інституту; активізація діяльності ЗВО в міжнародному та європейському освітньому просторі.

Відповідно до місії та основних положень стратегії Інституту сформовано мету, цілі, та структуру ОП, що передбачає підготовку фахівців здатних вирішувати широке коло завдань психологічної допомоги клієнтам, які потребують нормалізації психічного стану, поновлення порушених психічних функцій, гармонізації особистості у критичних та екстремальних життєвих ситуаціях (посттравматичний синдром, поранення, інвалідизація, сімейні, вікові, життєві кризи тощо), сприяти збереженню психологічного здоров'я соціально-вразливих категорій та груп населення, проводити науково-психологічні дослідження та презентувати їх результати. Місія

та стратегічні цілі ЗВО викладено у [Концепції](#)-психологічні дослідження та презентувати їх результати.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності 053 Психологія і побудована так, щоб інтегрувати новітні досягнення в галузі психології та відповідати сучасним науковим і професійним тенденціям, потребам на ринку праці та запитам суспільства – підготовки фахівців «третього покоління», здатних адаптуватися та надавати професійну допомогу у будь-яких ситуаціях. ОП включає ОК, що відображають сучасні наукові тенденції у психології, зокрема: Інноваційні технології у психології, Групова психотерапія по роботі з втратою, Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій, які відображають актуальні дослідження у сфері психотерапії, психологічної реабілітації та психологічної допомоги, що базуються на новітніх теоретичних і практичних підходах; питанням психосоціальної реабілітації постраждалих від насильства, бойових дій та надзвичайних ситуацій: Психологічна реабілітаційна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей, Сексологія з основами реабілітації постраждалих від сексуального насильства, відповідають актуальним науковим напрямом, що спрямовані на вирішення сучасних соціальних і психологічних проблем. ОП враховує швидкі зміни в науковому полі психології, включаючи розвиток нових підходів і методів у психотерапії, консультуванні та реабілітації. Це забезпечується через надання можливостей вибору дисциплін, що дозволяє здобувачам адаптувати навчання до своїх наукових інтересів та сучасних тенденцій у психології

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПРН визначалися з урахуванням тенденцій у ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ОП орієнтована на підготовку фахівців, які здатні працювати в актуальних умовах ринку праці та відповідати потребам регіону, що є в змісті ОП: **-Відповідність ринку праці:**ОП розроблена з урахуванням тенденцій на ринку праці, зростання попиту на фахівців у сфері реабілітаційної психології, кризового консультування, психотерапії, соц.-психол допомоги, залучення їх до міжн.грантових програм по реабілітації постраждалих. Це відображено у ОК ОП, що готують здобувачів до роботи з постраждалими від надзвичайних ситуацій, військовими, вразливими категоріями населення ОЗК03, ОПП01-ОПП07. Підготовка відповідає запитам ринку, важливе значення має здатність психологів працювати з травмівними досвідами та кризовими ситуаціями; – **адаптація до галузевих потреб:** ОП орієнтована на галузевий контекст, в умовах зростання в Україні та регіонах попиту на психологів з реабілітаційних, психотерапевтичних та консультативних послуг, підтримки військових та їх сімей, в.т.ч.міжнародної, а також реабілітаційної допомоги жертвам насильства, ОК: ОПП05, ОПП06. - **регіональний контекст:**ОП акцентує увагу на підготовці фахівців, здатних працювати в умовах Подільського регіону, де важливою є реабілітаційна допомога як військовим, так і ВПО, соціально вразливим категоріям населення, а також осіб з ООП, враховуючи розташування центрів реабілітації, психологічної допомоги, де здобувачі мають можливість проходити практику й отримати досвід

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП та ПРН ОП «Реабілітаційна психологія» визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Це дозволяє забезпечити відповідність національним освітнім стандартам і дотримуватися найкращих практик, які вже довели свою ефективність.ОП «Реабілітаційна психологія»НРЗВО КПДІ єдина у західному регіоні України. Аналогічні ОП представлено тільки у трьох ЗВО України: [Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди](#), [Заклад вищої освіти "Київський інститут бізнесу та технологій" товариство з обмеженою відповідальністю](#), [Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради](#). Вивчення досвіду аналогічних програм дозволило виокремити ПР12, 13,14,15,16 задля відображення фокусу цієї ОП. Змістово аналогічні ОП також розкривають питання психічного здоров'я і патології, знайомлять здобувачів з психофізіологією, практичними аспектами діяльності психолога. Унікальними для цієї ОП є ОПП 03 Сексологія з основами реабілітації постраждалих від сексуального насилля, ОПП 05Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій, ОПП 06 Психологічна реабілітаційна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей. Аналіз ОП за спеціальністю 053 Психологія у Хмельницькій та сусідніх областях уможливив перейняти кращі практики: **Чернівецький національний університету ім. Юрія Федьковича** відомий своїм підходом до підготовки психологів для роботи в медичних установах та системі охорони здоров'я, з огляду на зростаючу роль психологічної допомоги в медичних контекстах, цей досвід інтегрований у ОП НРЗВО, зокрема через спрямовану підготовку психологів для роботи реабілітаційних центрах. **Хмельницький національний університет** - використовувався досвід при розробці курсів, таких як "Психологічна реабілітаційна допомога

військовослужбовцям та членам їх сімей" та " Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій", що є важливими компонентами підготовки майбутніх психологів для практичної діяльності в сучасних умовах; ОПП розроблялась та впроваджувалась за співпраці та консультативної підтримки провідних фахівців **Західноукраїнського національного університету** - акцент було зроблено на професійну, практичну підготовку та оволодіння сучасними інноваційними психологічними методами, методиками, техніками (з урахуванням підготовки студентів з особливими освітніми потребами), що забезпечує конкурентоздатність ОП серед вітчизняних та іноземних аналогів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням аналізу досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Це дозволяє забезпечити конкурентоспроможність програми, інтеграцію з міжнародними стандартами та підготовку фахівців, які можуть працювати як в Україні, так і за кордоном. Аналіз аналогічних ОП у країнах Європи і США встановив, що переважна частина закордонних ОП включає ОК з нормального і патологічного розвитку людини, психодіагностику, організацію наукового дослідження та практична підготовка, що передбачено в цій ОП змістово і в ПР 02,03,07,09. Проаналізовані міжнародні ОП, зокрема [«Психологія освіти» - KentStateUniversityEducationalPsychology - M.A.](#), [Клінічна психологія та психічне здоров'я, MSc в Університет Суонсі \(Британія\)](#), [Університеті економіки в Бидгощі \(м. Бидгощ, Польща. У липні відбулася зустріч з міжнародним партнером Університетом економіки в Бидгощі WSG та обговорення стратегічних питань розвитку якості освіти\)](#), Програма магістратури з реабілітаційної психології Університету Торонто (Канада) досвід яких використовується при розробці курсів «Групова психотерапія по роботі з втратою», «Основи медико-соціальної реабілітації», «Реабілітаційна психологія», «Психологічна реабілітаційна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей» «Міжнародні грантові програми по реабілітації постраждалих», «Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології», Інноваційні технології у психології»; а також аналізу та врахування забезпечення та набуття здобувачами ОП навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року та соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП. НПП ОП проходили підвищення кваліфікації в рамках ініціативи Ізраїльської коаліції травми з психологічної першої допомоги, самопомоги і профілактики вигорання та втоми від співчуття, що також було враховане при розробці ОК ОП, як досвід і споріднену проблему травмованого суспільства війною та вміння прийняти ситуацію та пережити її.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП відповідає Стандарту ВО спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня. **Об'єктом вивчення** ОП є психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Цілями навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. З огляду на це, підготовка здобувачів відбувається шляхом вивчення ОК у логічній послідовності, підсилюється та закріплюється фаховою

(реабілітаційною) практикою і переддипломною практикою.

Теоретичний зміст предметної області (поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо), є дещо ширший від Стандарту, відповідає особливостям ОП та розкривається в:ОПП 2, ОПП 3, ОПП 4,ОПП 5, ОПП6, ОПП 7.Відповідність змісту ОП теоретичному змісту предметної області заявленої спеціальності забезпечується навчальними дисциплінами, зміст яких визначають основні компетентності та ПРН для задоволення інформаційних запитів здобувачів ОП. Основне теоретичне навантаження припадає на лекційні заняття (46,6% аудиторного часу) і є основною формою здобуття більшості ПРН, у зв'язку з використанням спеціальних методик викладання дисциплін здобувачам з ООП. Студенти також мають оволодіти практичними знаннями з психології під час практичних, та лабораторних занять, на які відводиться 53,4% аудиторного часу.

Методи, методики та технології заявленої предметної області: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації) розкриваються в ОЗП 1, 2,3, ОПП 1,2,3,4,5,6,7,8.

Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних. У ході навчання здобувачі мають можливість вивчати всі ОК, за допомогою зазначених інструментів та обладнання, а також викладаються з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема, платформи предметної області розкриваються в Moodle.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Інституті наявні широкі можливості формування ІОТ: вибір ОК в обсязі 24 кредити ЄКТС (3 вибіркові ОК у 2 семестрі та 3 вибіркові ОК у 3 семестрі), що дозволяє студентам адаптувати свою ОП до власних інтересів та майбутніх професійних планів; гнучкі форми навчання: навчання в синхронно-асинхронному режимі, навчання за індивідуальним графіком, що дозволяє студентам самостійно організовувати свій навчальний процес; самореалізація через участь у діяльності лабораторії Психологічного консультування та тренінгів, майстер-класах, семінарах, наукових гуртках, конференціях, відвідування гостьових лекцій, проходження сертифікаційних курсів, участь у неформальній освіті та академічній мобільності для формування додаткових програмних компетентностей; вільний вибір тем кваліфікаційних робіт і баз виробничих практик відповідно до їх індивідуальних потреб та можливостей; використання в освітньому процесі різних видів навчальної діяльності (проектні методи, вирішення кейсів, ІНДЗ, інтерактивні методи, тренінги). Нормативні документи, що регламентують зазначені можливості: [Положення про організацію освітнього процесу](#), [Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін](#), [Положення про вибіркові компоненти освітніх програм \(ОС Магістр\)](#), [Положення про студентський науковий гурток](#), [Порядок реалізації права на академічну мобільність](#), [Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти](#)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін забезпечується та регламентується [Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін](#), [Положенням про вибіркові компоненти освітніх програм \(ОС Магістр\)](#).

Перелік навчальних дисциплін вільного вибору, визначений навчальним планом освітньої програми, а також каталогу переліку вибіркових ОК, може змінюватися кожного нового навчального року: доповнюватись або скорочуватись. Пропозиції щодо змін до переліку навчальних дисциплін вільного вибору на наступний навчальний рік формуються на випускових кафедрах з врахуванням пропозицій здобувачів освіти чи студентського самоврядування, роботодавців. Група здобувачів, що вивчають обрані навчальні дисципліни, має право внести зміни до переліку навчальних дисциплін вільного вибору на наступний навчальний рік за колективним зверненням у навчальний відділ. Для розгляду пропозицій наданих випусковими кафедрами наказом ректора створюються робочі групи під головуванням гарантів освітніх програм. Робочі групи розглядають пропозиції, надані випусковими кафедрами, та вносять пропозиції навчальних дисциплін як навчальних дисциплін вільного вибору, або корегують каталог вибіркових дисциплін.

Завідувач кафедри та/або гарант у співпраці із куратором академічної групи на початку нового навчального року доводить до відома здобувачів перелік навчальних дисциплін вільного вибору, які

будуть вивчатися у I (осінньому) семестрі, у II (весняному) семестрі; до відома здобувачів нового набору, які зараховані на навчання на основі ОС бакалавра/магістра – до 05 вересня. НПП розміщують анотації (презентаційні матеріали) навчальних дисциплін вільного вибору до початку навчального року на інформаційних ресурсах, веб-сайті.

Навчальний відділ (в т.ч. завідувач заочного відділення) у співпраці із зав. кафедр та гарантами ОП формують академічні групи для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору здобувачами і передають мотивований висновок в установлені терміни для підготовки проекту наказу про формування складу академічних груп та складання розкладу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає проходження з фахової (реабілітаційної) практики 3 кр., яка забезпечує формування загальних (ЗК 01-07) і спеціальних (СК1,3-9,11-13) компетентностей, і переддипломної практики в обсязі 5 кредитів, яка забезпечує формування (ЗК 1-10) і (СК 1-13). [Програми практик, методичні вказівки до їх проходження, перелік і договори з базами](#) практик представлено на сторінці кафедри. Практики є логічним продовженням ОК ОЗК 01-03, ОПП 01-10 і спрямовані на досягнення ПР1-16.

Розвиток необхідних для професійної діяльності компетентностей здійснюється також під час практичних занять ОК ОЗК 01-03, ОПП 01-08 ОП та мають практичну орієнтованість.

Додатковими можливостями практичної підготовки є [участь у конференціях, семінарах, майстер-класах, які проводить кафедра](#), а також у [міжнародній проектно-грантовій діяльності](#).

Здобувачі, долучаються до діяльності [Психолого-педагогічного відділу](#) та [Лабораторії психологічного консультування та тренінгів](#) від початку повномасштабного вторгнення, надають консультації внутрішньо-переміщеним особам, постраждалим від військової агресії, сім'ям військовослужбовців та студентам, що навчаються на ООП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами соціальних навичок забезпечуються компетентностями, визначеними у Стандарті ВО другого (магістерського) рівня. ОП надає можливість здобувачам розвинути відповідальність, управління часом, креативність, здатність до критичного мислення, вміння представляти результати власних досліджень для різних категорій населення, тактовність, навички лідерства, мотивацію до навчання впродовж усього життя, що корелюється із компетентностями, які передбачені у кожній ОК загальної та фахової підготовки ОП. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок, є лекції, участь здобувачів освіти у вирішенні ситуативних завдань, колективних дискусіях на практичних заняттях, тренінгах, а також участь у групових проектах, рольових іграх, моделюванні ситуацій, кейс-методи та робота в малих групах. Такі методи сприяють розвитку комунікативних, командних і лідерських навичок, а також навичок вирішення конфліктів і критичного мислення. Навчальна діяльність інтегрується з освітньо-культурною, яка втілюється в участі у заходах: [міжнародний круглий стіл](#) «Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості», [Проекту «Поруч»](#), [форумах «Соціальні дії молоді»](#), [екскурсіях](#), [студентському брейн-ринзі](#), зустрічах з роботодавцями, [відкритих лекціях](#), заснування студентами з інвалідністю та [учасниками ГО «Безбар'єрність»](#). Системне опанування здобувачами навичок soft skills сприяє підвищенню соціальної активності особистості й усвідомленню власної соціально-професійної позиції.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП структурована на обов'язкові (66 кредити) та вибіркові ОК (24 кредити), побудована з урахуванням необхідності поступового і послідовного розвитку компетентностей. У 1 семестрі здобувачі опановують ОЗП 01, 02, 03, ОПП 01,02,07,08; у другому – ОПП03,04,05,06. Вибіркові ОК передбачені для вивчення у 2 семестрі (12 кредитів) та у 3 – (12), кожна ВОК становить 4 кредити (структуровано Інститутом). ОК, включені до ОП, утворюють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН, що відображено у Матриці забезпечення ПРН та Структурно-логічній схемі ОП. ОК взаємодіють між собою, створюючи цілісну систему навчання. Н-д, ОК Інноваційні технології у психології, Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології забезпечують розвиток навичок використання новітніх

технологій і підходів, що дозволяє студентам адаптуватися до змін у сфері психологічної допомоги та реабілітації, та вдосконалювати свої практичні навички при вивченні ОК Сексологія з основами реабілітації постраждалих від сексуального насильства, Психологічна реабілітаційна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей, Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій. Практичні та дослідницькі компоненти: Фахова (реабілітаційна) практика та Переддипломна практика, дозволяють студентам інтегрувати теоретичні знання в практичну діяльність, що сприяє розвитку компетентностей у сфері психологічної діяльності та реабілітаційної психології.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (кредити ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів регламентуються [Положенням про організацію освітнього процесу](#).

Конкретна кількість аудиторних годин на семестр визначається НП, робочими навчальними планами. Загальне навантаження за ОП становить 2700 год., з яких за обов'язковими ОК на аудиторну роботу припадає 570 год., на самостійну роботу (СР) – 1410 год. (39,6% аудиторне, 60,42% СР), за вибірковими ОК на аудиторну роботу припадає 324 год., на С.Р.396 год (45% аудиторне, 55% СР). Тижневе аудиторне навантаження становить 22 год., є нормативним, не призводить до перевантаження здобувачів. Навчальний час розподіляється на навчальні заняття, СР. (підготовка до занять та контрольних заходів, виконання ІНДЗ), практичну підготовку кваліфікаційної роботи та підсумковий контроль. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів. Обсяг (СР) становить 66,6% від загального обсягу навантаження здобувачів ОП. Зміст СР. студента в межах окремої ОК визначається РП. Кредити призначаються навч. планами ОПП в цілому, та їх ОК (навчальні курси, практика, кваліфікаційна робота). В кінці семестру або року НПП, залучені до перегляду ОПП, обговорюють рівень досягнень здобувачів, доцільність існуючого обсягу та раціональність розподілу часу на аудиторну й СР. необхідність внесення змін. Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів на ОП, проводиться анкетування. [Результати обговорюються](#) засіданні кафедри, раді факультету

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП забезпечує практикоорієнтованість через інтеграцію теоретичних та практичних компонентів навчання. Це досягається завдяки збалансованому поєднанню курсів, спрямованих на формування практичних навичок, проходженням студентами стажувань та виробничої практики, а також постійним застосуванням теоретичних знань у реальних умовах: на кафедрі діє благодійний проєкт [«Діалог з психологом- психотерапевтом»](#), [стейкхолдером Липовською Л.](#), [проведення бінарних занять з головою Ради стейкхолдерів Сукеник К.](#), [проведення занять на базах практики, з практичними психологами вкабінетах, Центрами соціально-психологічної реабілітації, ІРЦ, Благодійними фондами, державними і приватними організаціями та установами, ОТГ](#), залучення стейкхолдерів до круглих столів у партнерстві з [Міжнародною академією прикладних наук в Ломжі «Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості»](#), міжнародних конференцій, [Положення про порядок організації та проведення дуального навчання](#) регламентує упровадження дуальної форми навчання за діючими освітніми програмами та навчальними планами (з укладанням договору про стажування/навчання здобувачів вищої освіти на підприємствах, в установах та організаціях. Так, [Моргун В.](#) та [Кормильський Г.](#) на основі заключеного тристороннього договору з Липовською Л. зrealізують дуальне навчання, відповідно у ЗВО вони навчаються за індивідуальним графіком, погодженого з підприємцем.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на формування компетентностей, які підтримують досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР), визначених ООН: - **Соціальна відповідальність і мультикультурність (ЦСР1,3,10):** на фахівців, здатних надавати психол. допомогу вразливим групам населення, включаючи осіб, які постраждали від надзвичайних ситуацій, військових конфліктів, сексуального насильства, по покращенню психічного здоров'я, зниженню нерівності та подоланню бідності; **Інновації та наукові дослідження (ЦСР9):** увага дослідницькій діяльності, застосуванні інноваційних технологій у сфері психол.допомоги та реабілітації ОЗП01, ОПП08; - **Етична та екологічна свідомість (ЦСР4,16):** формування етичної відповідальності та здатності діяти соціально відповідально корелює з цілями мирного, інклюзивного суспільства та розвитку якісної освіти. У каталог ВОК включено: Екологічну психологію, Психологія толерантності; **Охорона здоров'я та благополуччя (ЦСР3):** відображено методи реабілітації та психотерапевтичної допомоги роботи з військовослужбовцями та їхніми сім'ями, постраждалими від бойових дій (ОПП 05,06); **Гендерна рівність (ЦСР5):** роботи з постраждалими від

гендерного та сексуального насильства, що підтримує досягнення рівності (ОПП 03), до переліку ВОК додано Психологію гендерної рівності в управлінні. Здобувачів [ознайомлюють ЦСР. МарчакГ., МоргунВ., КормильськийГ.](#) учасники *Весняної школи «Зелена угода ЄС: поточні виклики та майбутні перспективи на шляху до кліматичної нейтральності»*

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kpdi.edu.ua/pryjmalna-komisiya-instytut>; <https://kpdi.edu.ua/vyshha-osvita/pryjmalna-komisiya/pravyla-pryjomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до НРЗВО КПДІ здійснює Приймальна комісія, склад якої затверджується Наказом ректора Інституту, який є її головою. Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень щодо абітурієнтів з ООП. Відбір здобувачів ВО проводиться на умовах загального та відкритого конкурсу в межах ліцензованого обсягу, а також запільговими таспеціальними умовами, визначеними Правил прийому. На сторінці Приймальної комісії розміщується вся необхідна для вступу інформація. Вступ на 1 курс для здобуття ОС Магістр за ОПП Реабілітаційна психологія здійснюється: на основі НРК6 або НРК7. Для участі в конкурсі на місця державного або регіонального замовлення за ОП є обов'язкове складання ЄВІ та ЄФВВ з психології та соціології. При вступі у 2024 р. зараховувалися бали ЄФВВ та ЄВІ 2023 р. Вступ на навчання за спеціальністю 053 Психологія за кошти фізичних та/або юридичних осіб: на основі НРК6 – такі ж, як і за кошти державного або регіонального замовлення (ЄВІ + ЄФВВ); на основі НРК7 – вступники складають фаховий іспит та проходять співбесіду з іноземної мови в Інституті. Програма фахового іспиту враховує зміст програми ЄФВВ з психології та соціології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється документами: [Порядком реалізації права на академічну мобільність](#), [Положення про порядок перезарахування \(зарахування\) результатів навчання \(освітніх компонент\), визначення академічної різниці та її складання](#), [Положення про організацію освітнього процесу](#), [Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін](#), [Положення про відділ міжнародних зв'язків](#). Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення зазначених документів на офіційному сайті Інституту. Зі змістом цих документів здобувачів ознайомлює відповідальний секретар приймальної комісії (при вступі), проводяться загальні збори студентів перед початком навчального року, інформують НПП під час навчання, працівники структурних підрозділів, відбувається також інформування через спілкування з іншими студентами, представниками студентської ради, а також через висвітлення інформації на сайті ЗВО та соціальних мережах, вайбер-групах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Вказані правила щодо визнання результатів, отриманих в інших ЗВО, також діють для здобувачів ОП у межах програми внутрішньої академічної мобільності. Так, під час реалізації Договору про співпрацю з реалізацією програм внутрішньої академічної мобільності учасниками освітнього процесу з Хмельницьким національним університетом, здобувачі ОП «Реабілітаційна психологія» НРЗВО КПДІ у осінньому семестрі 2024-2025 н.р. беруть участь у програмі внутрішньої академічної мобільності. Відповідно до Наказу ректора ХНУ (Наказ №106-КП від 02.09.2024р), здобувачів ([Кормильського Г.М., Моргуна В.В., Смірнова О.П., Рутвян А.М.](#)) включено до груп з вивчення вибіркової ОК «Позитивна психотерапія» (120 год, 4 кредити) у ХНУ. Після опанування зазначеної вибіркової ОК у ХНУ, здобувачі отримають залік, який буде зараховано в заліково-екзаменаційну сесію в НРЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюється

Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти. З цим Положенням здобувачів ознайомлюють куратори, гарант ОП, НПП, які викладають на ОП. Особа, яка звертається до Інституту щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання (заявник), подає відповідну заяву, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). Заява, освітня декларація про попереднє навчання та додаткові документи подаються у навчальний відділ Інституту. Експертна комісія, яка сформована наказом ректора Інституту здійснює аналіз достатності інформації щодо здобутого заявником попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання заявника та перевірку наданої заявником інформації.

Визнання, зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти на рівні змістовного модуля, окремої теми здійснюється безпосередньо викладачем освітньої компоненти до початку семестру, у якому згідно з навчального плану передбачено опанування освітнього компонента, який може бути частково чи повністю зарахований.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП є приклади зарахування окремих тем на базі результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наведемо декілька з них, сертифікати здобувачів представлено у папці [«Підтверджуючі матеріали\(студенти\)»](#). Рутвян А., Роїк А. «Батьківство без стресу: розвиток виховного потенціалу батьків та осіб, які їх замінюють у часи невизначеності» (12 год), «Кейс-менеджмент із сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах» (2 год). Отримала перезарахування тем з дисципліни «Психологічна реабілітаційна допомога військовослужбовця та членам їх сімей».

Долготар І. прослухала курс «Психосоматика» від Міжнародної школи психології (3 кредити) та отримала перезарахування тем з дисципліни «Психологія здоров'я з основами психосоматики»

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП Реабілітаційна психологія повністю відповідає вимогам законодавства, адже регулюється [Положенням про організацію освітнього процесу](#) та іншими установчими, інституційними та нормативними документами, які розміщені на сайті ЗВО у вкладці [«Положення, які регламентують діяльність Інституту»](#) та базується на таких нормативно-правових документах: [Конституція України](#); [Закон України «Про освіту»](#); [Закон України «Про вищу освіту»](#); [Постанови Кабінету Міністрів України в галузі вищої освіти](#); [накази Міністерства освіти і науки України та інших міністерств в галузі вищої освіти](#); [Указ президента України «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року»](#); [Статут НРЗВО КПДІ](#); [Міжнародні стандарти та рекомендації \(Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти \(ESG\)\)](#) та ін. документах. На ОП методи, засоби та технології навчання і викладання, відповідають [Положенням, що регулюють освітній процес](#) та сприяють досягненню мети та ПРН. Поєднання загальнонаукових, практичних методів (групова робота, кейси, тренінги), методів усного та письмового контролю; інноваційні й інтерактивні: лекції-дискусії, кейси, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз випадків, створення ментальних карт, метод вправ забезпечує здатність здобувачів до професійної діяльності. За кожним ОК викладачі формують узгоджений з ПР набір [методів навчання і викладання](#), що відображається в силах бусах та робочих програмах. (Табл. 3 ВСО).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до [Концепції розвитку НРЗВО КПДІ](#) п.3 «Принципи розвитку» - студентоцентризм є одним із основних принципів. Відповідно студентоцентрований підхід за ОП забезпечується шляхом:

- створенням умов для забезпечення ІОТ для здобувачів ВО;
- оприлюднення РП і силабусів для ознайомлення здобувачів ВО з методами, засобами та технологіями навчання і викладання за ОК, які розміщені на сторінці кафедри у вкладці [«Освітня діяльність»](#);
- надання консультацій викладачами;
- [опитування здобувачів ВО щодо рівня їх задоволеності](#), проблемних питань та пропозицій щодо вдосконалення ОП та організації навчального процесу;
- вибору [вибіркових компонентів](#);

- розгляду на засіданнях кафедри та засідань групи забезпечення ОП питань удосконалення ОП та організації освітнього процесу, підготовки відповідних документів.

Для реалізації ОП застосовуються різноманітні методи, засоби та технології навчання і викладання, що забезпечує різні потреби здобувачів. НПП застосовуються переважно інтерактивні форми викладання, які довели свою результативність для здобувачів ВО з різних сфер професійної діяльності та різного рівня компетентності. Вибір методів навчання зумовлюється необхідністю формування у здобувачів здатності самостійно і творчо застосовувати компетентності при вирішенні практичних завдань. Аналіз результатів [опитувань здобувачів ВО](#) за даною ОП [свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів ВО методами](#), засобами та технологіями навчання і викладання за даною ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується шляхом надання можливості вибору здобувачам ВО: вибіркових дисциплін; наукових керівників та тем кваліфікаційних робіт; тем індивідуальних завдань, баз практик, навчання за індивідуальним графіком, синхронно й асинхронно, форм і методів їх виконання та презентації; підручників, навчальних посібників, наукових праць та інших джерел для опанування ОП та ін. Здобувачі ВО можуть вносити пропозиції щодо методів навчання і викладання на ОП.

Викладачі мають можливість пропонувати і застосовувати нові підходи, форми і методи, засоби та технології викладання, а також адаптувати навчальний матеріал відповідно до потреб здобувачів ВО, використовують різні платформи для онлайн-занять, програми ПК. НПП вільні у виборі тематики досліджень. Методи, засоби та технології навчання і викладання реалізують принципи академічної свободи, передбачають максимальну варіативність, свободу слова та творчості, що не суперечить принципам відповідальності й академічної доброчесності.

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання принципам академічної свободи вивчається щорічно, результати розглядаються на засіданні кафедри. Зокрема, 100 % опитаних зазначили, що «Реалізація принципу «студентоцентризму» в Інституті» забезпечують їхню академічну свободу <https://kpd.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/Vykladachi-OD-Reab-psyhologiya.pdf>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК ОП зазначена у робочих програмах та силабусах ОК. Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних ПР, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК здобувачам надається у такий спосіб: з першого заняття викладач знайомить здобувачів зі змістом силабусів, які розміщуються на сторінці кафедри у вкладці «Освітня діяльність» та на курсі у системі Moodle; куратор, гарант ОП, завідувач кафедри проводять на початку навчального року інформаційні зустрічі;

Здобувачі також можуть самостійно користуватися силабусом, основною метою якого є інформування про цілі, зміст, ПР, методи викладання, навчання та оцінювання у межах ОК. З вибіркових ОК завідувач кафедри та гарант щорічно проводяться інформаційні зустрічі (на початку навчального року) щодо змісту і ПР, анотації вибіркових ОК розміщуються у [Каталозі](#)

Інформація про [графік освітнього процесу](#) (до початку навч. року), [розклад навчальних занять](#) (до початку семестру), розклад контрольних заходів розміщуються на сторінці [навчального відділу](#) та [Вкладці «Студенту»](#), а також системі Moodle. Зворотний зв'язок зі здобувачами забезпечується щорічними анкетуваннями.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень за ОП здійснюється через інтеграцію дослідницьких методів та проектної діяльності в усі ключові етапи навчання. Це досягається завдяки включенню спеціалізованих ОК, що акцентують увагу на наукових дослідженнях, практичній діяльності: "Методологія та організація наукових психологічних досліджень" (надає студентам фундаментальні знання про наукові методи та процеси планування і проведення досліджень. Студенти навчаються основам організації експериментів, збору даних, а також опрацюванню результатів); "Інноваційні технології у психології" (курс спрямований на інтеграцію нових підходів та технологій у дослідницьку діяльність, а також проходження фахової (реабілітаційної) та переддипломної практики (забезпечує студентам можливість працювати у реальних умовах, що дозволяє їм проводити дослідження в реабілітаційних центрах та інших установах. Студенти можуть збирати дані, оцінювати ефективність реабілітаційних програм, аналізувати результати психологічних втручань, що сприяє розвитку навичок аналізу та критичного мислення на основі реальних даних. Переддипломна практика дозволяє студентам проводити експерименти, аналізувати дані, формулювати висновки на основі власних досліджень. Це дає змогу інтегрувати науковий підхід у процес навчання та підготувати студентів до

виконання та захисту кваліфікаційної роботи, яка є завершальним етапом дослідницької діяльності студента і проведення повноцінного дослідження на обрану тему.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК щорічно оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, а також з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, внаслідок впровадження в освітній процес практичного доробку викладача, або досвіду, отриманого в результаті стажувань. Н-д, в ОЗП 3 «Міжнародні грандові програми по реабілітації постраждалих» Жиляк Н. в рамках курсу ділиться практичним досвідом роботи в проєкті психосоціальної підтримки та забезпечення психологічного здоров'я дітей, батьків/осіб, які їх замінюють, та фахівців, що працюють з дітьми «ПОРУЧ» від ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» спільно з Представництвом Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні. В даному проєкті Н.Жиляк реалізує програми «Діти і війна: навчання технік зцілення», «Батьківство без стресу» та «Побудова позитивної життєвої перспективи». Студенти залучені до усіх трьох програм. Волощук М.Б. використовує практичні доробки які інтегруються результатами зарубіжного стажування в рамках тренінгового курсу «Управління інтернаціоналізацією та німецько-українське академічне співробітництво» в межах Програми DAAD та в форматі онлайн проходження стажування, яке триває, використовується досвід інтернаціоналізації в ЗВО, вивчення кращих практик проєктного менеджменту та діяльності закордонних фондів, ініціатив, грантових пропозицій, а також офісу Liaison Office в м.Ганновер, який допомагає у дизайні створення й подання заявок на участь у проєктах ЄС.

При викладанні ОППЗ Жиляк Н.В. використовує навчання від Українського інституту психотерапії узалежнень (350год.), отримала кваліфікацію «Сексолог». А також, систематично оновлює теоретичні знання, зокрема: ГО «Ізраїльська коаліція травми» курс: «Робота з сексологічними травмами у військовий час»; використовує набутий досвід в практиці психотерапевта за методом символдрама, в супервізійних групах (сертифікати про групові супервізії від Українського Інституту психотерапії узалежнень та від ГО ІРСГП), інтервізійній групі, на лекційних та практичних заняттях зі студентами.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інститут має низку договорів про міжнародну співпрацю. [Відділ міжнародних зв'язків, комунікації та інноваційно-наукової роботи](#) та НПП [інформують здобувачів про міжнародні проєкти](#), проходження практики і навчання за кордоном, безкоштовне онлайн-навчання у провідних ЗВО.

Під час викладання НПП використовують напрацювання з міжнародних підвищень кваліфікації. Досвід участі НПП у міжнародних проєктах (Жиляк Н, Волощук М.), Першого Міжнародного симпозиуму «[Психотерапія аддикції: українська модель та альтернативи](#)», який проводиться у Австрії, м. Відень на базі університету [Зигмунда Фрейда](#) (Жиляк Н.), публікації у виданнях Scopus і WoS, закордонних колективних монографіях (Романовська Л, Попелюшко Р., Шандрук С., Столяренко О., Жиляк Н, Волощук М., Марчак Т.) Табл 2. ВСО., у якості редакторів видань, які індексуються у міжнародних наукометричних базах (Попелюшко Р.), наявність сертифікатів В2 (Жиляк Н, Волощук М., Марчак Т.). Більше інформації про навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО [за посиланням](#).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Загальні процедури, форми та критерії здійснення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП визначаються: [Положенням про організацію освітнього процесу](#), [Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів](#), [Положенням про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт](#), [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії](#), [Положення про організацію самостійної роботи](#), [Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти](#). У ЗВО впроваджено рейтингове оцінювання успішності навчання студентів, метою якого є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів ВО під час опанування ними ОП.

Для перевірки досягнення ПР діє 100-бальна шкала, що співвідноситься з ЄКТС. Для оцінювання використовуються поточний, модульний і підсумковий контроль (залік, екзамен). Поточний контроль

здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і самостійної роботи (теми, винесені на СР, оцінюються як частина практичного заняття. Модульний контроль (кількість модулів передбачено робочою програмою) передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння здобувачем теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля навчальної дисципліни після проведення усіх форм організації освітнього процесу в рамках змістового модуля. Рекомендованими формами проведення модульної контрольної роботи є виконання тестових завдань у середовищі MOODLE та (або) різних практичних завдань в залежності від типу та змісту дисципліни. Формами підсумкового контролю може бути екзамен, диференційований залік, захист звіту практики, атестаційний екзамен. Основною формою проведення підсумкового контролю з навчальної дисципліни є екзамен або виконання тестових завдань у середовищі MOODLE, а також комплексних практичних завдань у різних формах в залежності від типу та змісту дисципліни (тести, вирішення практико-орієнтованих задач тощо). Формою підсумкового контролю виконання кваліфікаційної роботи є її публічний захист. Формою підсумкового контролю проходження практики є публічний захист звіту з практики.

Формою кваліфікаційної атестації є атестаційний екзамен. Форма атестаційного екзамену регламентується [Програмою](#). Рекомендованою формою проведення атестаційного екзамену є усні відповіді на теоретичні питання та виконання практичних задач з їх наступним захистом. Проводяться ректорські контрольні роботи для перевірки поточних та залишкових знань, що є формою зовнішнього по відношенню до кафедри контролю якості освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень шляхом відображення відповідної інформації в робочих РП, силабусах. Доступ до яких здобувачі мають на сторінках курсів у Мудл та [сторінці кафедри](#). Спільні форми контрольних заходів поточного контролю для всіх ОК: усне і письмове опитування, тестування, перевірка виконання компетентісно-орієнтованих і творчих завдань, підготовка доповідей, рефератів, презентацій тощо, що передбачають різнорівневі види завдань, диференційований підхід до здобувача та самоконтроль. При модульному контролі оцінці підлягають: письмові контрольні роботи, тести, рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів; самостійне опрацювання тем; проведення розрахунків; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, їх переклад з іноземної мови; підготовка анотацій публікацій тощо, з результатом не менше 60 балів. Підсумкового – екзамену, заліки, звіт про результати виробничої практики. Модульний контроль проводиться в залежності від кількості модулів передбачених РП. Двічі на рік (осінній і весняний семестр) проводиться ректорський контроль. Залік виставляється за результатами поточного та модульного контролю. Екзамени проводяться у письмовій, усній та тестовій формах або автоматично, якщо здобувача влаштовує рейтинговий бал(підсумкової оцінки, враховуючи поточне опитування).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

В межах кожної ОК викладачами на початку вивчення дисципліни та перед кожним контролем проводиться роз'яснення видів і форм контролю, строків їх проведення та критеріїв оцінювання.

Термін проведення ректорського та підсумкового контролю згідно з графіком освітнього процесу встановлюється наказом ректора на початку кожного навчального року. [Графік освітнього процесу](#) надається здобувачам на початку кожного семестру, графік проведення екзаменаційної сесії – не пізніше ніж за місяць до початку сесії. До відома здобувачів ці терміни також доводить куратор, гарант ОП, викладачі.

НПП ОП інформують здобувачів на першому занятті про особливості системи оцінювання ОК, методи, форми та делайни контрольних заходів: вимоги до виконання завдань і критерії оцінювання. Критерії оцінювання відображено в [силабусах](#), розміщених на сторінці курсу в Мудл та кафедри. Цілі оцінювання ОК демонструють рівень досягнення запланованих ПР, також несуть формувальний фокус, що передбачає зворотній зв'язок із здобувачами.

Перед проходженням переддипломної та реабілітаційної практик на настановчій конференції керівники практик надають здобувачам роз'яснення щодо алгоритму заповнення і презентації звітної документації та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи з виробничої практики відбуваються впродовж 10 днів після її завершення. Аналіз розуміння здобувачами [процедури та системи оцінювання контрольних заходів проводиться один](#) раз на семестр у формі анкетування (п.14,15) результати обговорюються на засіданні кафедри.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, складання атестаційного екзамену.

[Програма атестаційного екзамену](#) вимоги до кваліфікаційної, включаючи критерії оцінювання, повідомляються здобувачам та оприлюднюються на сайті кафедри. [Кваліфікаційна робота](#) передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна виконується здобувачами на завершальному етапі здобуття вищої освіти для визначення відповідності набутих компетентностей встановленим у вимогам ОПП. Здобувачеві надається право обрати тему випускної кваліфікаційної роботи, з [переліку запропонованого кафедрою](#) або власну тему із обґрунтуванням доцільності її розробки. Керівниками кваліфікаційних робіт призначаються НПП. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації, процедурно це регулюється [Кодексом академічної доброчесності](#), [Положенням про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти](#) та [Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності](#). Атестаційна процедура регламентується [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти, формування та організацію роботи екзаменаційної комісії](#). Захищені кваліфікаційні роботи будуть розміщені в [репозитарії](#). АЕ перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом ВО та ОП. Атестація проводиться комісією, до складу якої входять представники роботодавців.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії, Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів ВО, Положення про практичну підготовку здобувачів ВО. Ці документи оприлюднені на [сайті Інституту](#) та знаходяться у вільному доступі - містять процедури: проведення контрольних заходів, повторної здачі та оскарження результатів. У випадку надходження апеляційних заяв від здобувачів освіти наказом ректора створюється комісія для її розгляду.

Гарант ОП та НПП ознайомлюють здобувачів з основними нормативними документами, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів, а також надають здобувачам всю необхідну інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів на початку вивчення ОК, розміщують необхідну інформацію щодо форм контролю та оцінювання на сторінці курсів на платформі Мудл. Куратори груп у процесі комунікації зі здобувачами, або месенджері (вайбер, телеграм) отримує зворотній зв'язок щодо розуміння здобувачами форм, термінів і процедур проведення контрольних заходів. Керівники КР пояснюють процедуру написання і захисту КР, важливість дотримання принципів академічної доброчесності та систему оцінювання якості виконання і захисту КР з психології.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується: проведенням контрольних заходів, виконанням письмових робіт; завчасним ознайомленням з чіткими критеріями оцінювання; рівними умовами для здобувачів та відкритістю інформації; процедурою оскарження результатів контрольних заходів. Атестація здобувачів здійснюється комісією з залученням роботодавців відкрито й публічно.

Робота щодо запобігання конфлікту інтересів здійснюється у межах [Антикорупційної програми](#) на 24-25р і регламентована представленими на [сторінці уповноваженого з антикорупційної діяльності ЗВО](#) Порядком прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень та законодавчою базою України. У разі виникнення конфліктних ситуацій під час проведення контрольних заходів, за заявою здобувача, створюється комісія, до якої входять представники адміністрації, завідувач та НПП кафедри, студентського самоврядування. Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і за телефоном довіри МОН. здобувачі ОП беруть участь в анкетуваннях. На питання «Чи відомо Вам, що студенти мають можливість обговорювати результати навчання, а у разі необхідності – оскаржувати оцінки?» - 88,2% відповіли «так», та в аналізі [результатів анкетування Табл.1. п.14, 15.](#)

Випадків оскарження результатів здобувачами ОП контрольних заходів, а також конфлікту інтересів не було, тому відповідні процедури не застосовувалися

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з [Положенням про організацію освітнього процесу](#) та [Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів](#), [Положення про атестацію здобувачів вищої освіти, формування та організації роботи екзаменаційної комісії](#) у випадку отримання незадовільної оцінки або позначки «не з'явилися» здобувачами ВО в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, може бути надано право

перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Порядок перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Здобувач ВО не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені РП.

Здобувач, який при захисті/складанні кваліфікаційної роботи/атестаційного екзамену отримав незадовільну оцінку, відрховується з Інституту і йому видається академічна довідка. Здобувач, який не захистив/склав кваліфікаційну роботу/атестаційного екзамену допускається до повторного захисту/складання кваліфікаційної роботи/ комплексного екзамену протягом трьох років після закінчення Інституту. Здобувачам, які не захищали/складали кваліфікаційну роботу/атестаційний екзамен з поважної причини (документально підтвердженої), ректором Інституту може бути продовжений строк навчання до наступного терміну роботи екзаменаційної комісії із захистом/складанням випускової кваліфікаційної роботи/атестаційного екзамену, але не більше, ніж на один рік.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення, які регулюють організацію освітнього процесу у ЗВО регламентують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, згідно яких здобувачі ВО за ОПП мають право на оскарження дій органів управління Інституту, їх посадових осіб та НПП.

У випадках конфліктної ситуації здобувач у день оголошення оцінки за екзамен, залік подає заяву, розпорядженням ректора створюється апеляційна комісія. До складу апеляційної комісії входять: представники адміністрації (ректор/проректор), завідувач та НПП кафедри, студентського самоврядування. Головою комісії призначається ректор/проректор, склад комісії затверджується наказом ректора. Якщо контрольний захід відбувався письмово, то розглядається письмова робота. При усному екзамені надається можливість повторно скласти екзамен членам апеляційної комісії за іншим білетом. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, оголошується здобувачу одразу після закінчення роботи. Апеляційна комісія, у свою чергу, розглядає звернення протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Впродовж періоду здійснення освітньої діяльності за ОПП випадків оскарження процедури результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не було, оскільки акредитація проводиться вперше.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у НРЗВО КПДІ містять такі документи:

- Кодекс академічної доброчесності;
- Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої/фахової передвищої освіти НРЗВО;
- Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності;
- Антикорупційна програма НРЗВО КПДІ на 2024-2025 роки;
- Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти;
- Декларація про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним, педагогічним працівником

З метою моніторингу обізнаності здобувачів та НПП у питаннях академічної доброчесності, запобігання проявам плагіату та корупції впроваджено анкету, результати якої обговорюються на засідання кафедри.

Для практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності в ЗВО створено постійно діючу Комісію з питань етики та академічної доброчесності. Метою діяльності Комісії утвердження справедливості, відповідальності та етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності; побудови комунікації, що сприятиме формуванню високої академічної культури, носіями якої будуть науково-педагогічні (педагогічні) працівники та здобувачі вищої освіти; здійснення моніторингу та контролю за дотриманням моральних і правових норм усіма учасниками освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів ВО заходи із запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах, наукових дослідженнях та публікаціях здобувачів та НПП передбачають перевірку відповідальною особою, за наказом ректора (КасапВ., КрижукО.). На сайті ЗВО у вкладці «Студенту» розміщено вкладку [«Надіслати роботу для перевірки оригінальності тексту»](#) з вказаною ел.адресою plagiat@kpd.edu.ua якою студенти можуть самостійно надіслати роботу. Результат

перевірки у вигляді звіту передається на кафедру та студенту на ел.пошту. Звіт є обов'язковим для попереднього захисту кваліфікаційної роботи. Перевірка 100% кваліфікаційних робіт відбувається за 2 тижні до попереднього захисту. Результати перевірки розглядаються на засіданні кафедри, де аналізуються звіти програми, визначається наявність/відсутність плагіату, готується висновок щодо наявності/відсутності порушень академічної доброчесності у кваліфікаційній роботі та оголошує його під час попереднього захисту. менше 70% - робота не допускається до захисту, від 70 до 80% - матеріал може бути прийнятий за умови доопрацювання з обов'язковою наступною перевіркою на оригінальність, від 80 до 90% - слід пересвідчитись у наявності посилань на першоджерела для цитувань, понад 90% - текст вважається оригінальним. У ЗВО створено [Репозиторій](#), що містить матеріали кваліфікаційних робіт здобувачів ВО, але кваліфікаційних робіт за ОП у репозитарії ще немає, адже це – перший випуск. Перевірка на плагіат є безкоштовною.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті ЗВО діє вкладка [«Академічна доброчесність»\(АД\)](#), на якій фахівець [Сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу](#), Глов'юкО. регулярно [інформує](#) студентів щодо дотримання правил АД, проводить [опитування](#) з метою [визначення рівня обізнаності та розуміння цінності навчання, дотримання норм АД здобувачів ВО](#). У ЗВО постійно проводяться заходи, які популяризують АД: Глов'юкО. та Студрадою проведено вікторину [«Студентський інтерактив з питань академічної доброчесності»](#), участь НПП, голови відділу АД та попередження корупційних правопорушень Студради, магістрів у вебінарі [«Проблеми встановлення академічного плагіату в дослідженнях, кейси Комітету з етики Національного агентства»](#), акція [«Захистись від плагіату»](#), конкурс-есе [«Академічна доброчесність як основа успіху»](#), долучення до відзначення [Міжнародного дня академічної доброчесності](#) та ін.

Популяризація АД також здійснюється шляхом викладання ОК ОЗП 01 «Методологія та організація наукових психол. досліджень»; формування навичок акад. письма на кожному ОК, проведення експериментальних досліджень під час переддипломної практики, підготовка кваліфікаційної роботи та наукових статей; [проходження курсів](#), вебінарів та ін, за результатами яких НПП популяризують АД серед здобувачів; питання АД обговорюється на всіх рівнях – кафедра, студрада, Вчена рада. Н-д: НПП, здобувачі та представники Студради прослухали вебінар [Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи](#) 06.03.2024, Нац. університет «Запорізька політехніка»

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно [Кодексу академічної доброчесності](#) учасники освітнього процесу заповнюють [ДЕКЛАРАЦІЮ про дотримання АД здобувачем ВО](#) та [ДЕКЛАРАЦІЯ про дотримання АД НПП](#), усвідомлюють академічну та/або інші види відповідальності щодо чинного законодавства і відповідні заходи за порушення АД.

Розгляд заяв про порушення Кодексу АД та надання пропозицій адміністрації Інституту щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комісія з питань етики та АД. За порушення АД здобувачі ВО можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, яка передбачає: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік); повторне проходження відповідного ОК ОПП тощо. Оскільки, здобувачі ОПП активно публікують наукові праці (статті, тези доповідей) тому ознайомлені з порядком перевірки робіт на АД й можливими санкціями у випадку негативного результату такої перевірки (позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання стипендій, грантів, участі в академічній мобільності за підтримки Інституту). За порушення АД у ЗВО можуть бути притягнені до відповідальності не лише здобувачі освіти, а й НПП: позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати посади; заборона автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій, що враховується при продовженні контракту; клопотання щодо позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого або педагогічного звання, кваліфікаційної категорії. Під час реалізації ОП випадків порушення АД не виявлено

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

З метою успішного забезпечення якості освітньої діяльності, формування кадрової політики кафедри передбачається: [наявність процедури конкурсного відбору викладачів](#); прозорість системи зарахування та їх кар'єрного росту; наявність системи оцінювання викладацького складу (п.5.1 [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти](#)); можливості їх академічної мобільності; можливість оцінювання здобувачами освіти професійних якостей викладачів [«Викладач очима студентів»](#) та обговорення результатів як

на засіданнях кафедр так і [загальноінститутське обговорення](#). В Інституті впроваджено складання Індивідуальних планів-звітів роботи викладача, звіту про наукову роботу та контракт про виконання обов'язкових інтегрованих видів професійної діяльності НПП за навчальний рік, зокрема виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (більше 4 пунктів) та діє [рейтингова методика розрахунку терміну заключення](#) контракту з НПП. У таблиці 2 ВСО наведені дані, що підтверджують залученість до реалізації ОП кваліфікованих та/або з професійним досвідом НПП, із врахуванням вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за ОП.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до п.2. [Положення](#) Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. До участі в конкурсі допускаються особи, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, що висуваються, згідно законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Статуту, [умов оголошеного конкурсу](#), які подають відповідні документи у визначений термін. Конкурс на заміщення посади оголошується не пізніше, ніж через 2 місяці після набуття статусу вакантної, а в порядку обрання за конкурсом не пізніше, ніж за 3 місяці до закінчення терміну дії контракту (не пізніше, ніж через два місяці після набуття нею статусу вакантної). Дату публікації оголошення вважається першим днем оголошеного конкурсу. Строк подання заяв та документів для участі в конкурсі становить 1 місяць з дня публікації оголошення. Після закінчення строку подання заяв та документів протягом 5-ти робочих днів видається наказ ректора про допуск до участі претендентів у конкурсному відборі. Особам, які подали заяву і не відповідають вимогам, протягом 3-х робочих днів повідомляється про відмову шляхом надсилання їм листа. Підставою для трудових відносин з кандидатом є трудовий договір. Цьогоріч на факультеті проходили конкурс Марчак Т., Присакар В.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У межах виконання [договорів про співпрацю з підприємствами, установами та організаціями роботодавці та професіонали-практики залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через участь у роботі Ради стейкхолдерів, обговореннях проєктів ОП, форумах, конференціях, семінарах, проведення гостьових лекцій, до роботи наукового гуртка та \[Лабораторії психологічного консультування тренінгів\]\(#\); передбачається залучення роботодавців до складу атестаційних комісій, рецензування кваліфікаційних робіт; організації та проведення практик, рецензування навчально-методичних видань, проведення \[тренінгів: Тренінг з психологічної підтримки людей від війни\]\(#\) \(Роїк А.\), \[Комунікація в кризових ситуаціях\]\(#\) \(Роїк А, Сторожук Н.\); бінарних занять: \[Міжособистісні відносини в малій групі\]\(#\) \(Жиляк Н., Гевчук Н.\), \[Роль мультфільму у формуванні особистості\]\(#\) \(Власенко Ю, Шевчук О.\); Гостьових лекцій: \[«Державна соціальна допомога та пільги для людей з інвалідністю, людей з інвалідністю з дитинства\]\(#\) \(Курінна Л.\), \[«Акмеологічні підходи до професіоналізму науково-педагогічних працівників»\]\(#\) \(Калаур С.\), \[«Методологія наукових психологічних досліджень»\]\(#\) \(Василенко О\), \[«Основи інклюзії»\]\(#\) \(Шевченко В.\), \[«Селф-коучинг як технологія особистісного розвитку в умовах війни»\]\(#\) \(Чаркіна Л.\). \[«Психологічна допомога особистості у кризових ситуаціях»\]\(#\) \(Жиляк Н.\); проведення занять на виробництві: Липовська Л. в рамках практикоорієнтованого навчання веде рубрику «Діалог з психологом»; \[обмін досвідом психологинь ХНУ та НРЗВО\]\(#\).](#)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НПП Інституту у контексті удосконалення та професійного росту, проходять підвищення кваліфікації згідно [Порядку підвищення кваліфікації](#), долучаються до міжнародних стандартів та технологій в освіті: Міжнародне стажування (Жиляк Н. в Університеті Суспільних Наук у м.Лодзь, Марчак Т. в Вищій Школі Лінгвістичній, м.Ченстохова, Михальський А. при Білостоцькому університеті, Попелюшко Р. Університет менеджменту безпеки м.Кошице Словачинна, International Projects Швейцарія; Марчак Т., Романовська Л., Жиляк Н. Міжнародне стажування "DigitalFuture: Blended Learning" in the project DigIn.Net 2; Романовська Л. підвищення кваліфікації "Work with trauma with persons who have a psychotraumatic experience: children, veterans, families", серію лекцій Dr. John Toborn, Ph.D. "Psychological First Aid for Trauma", навчання на онлайн-курсі "Посттравматичний стресовий розлад хорватських військових ветеранів"; Марчак Т., Жиляк Н. *VI Зимова школа з європейських студій «Соціальна політика ЄС і політика згуртування: Розробка політик та імплементація»* Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті»; НПП є представниками ГО Українська асоціація сімейних психологів, Відчуй, Батьківський комітет захисту дітей, члени **Української Спільноти Психотерапевтів**, Асоціації Психотерапевтів та Психоаналітиків України, Європейської ліги гіпнотерапевтів і психологів, детальніше (таб.3 ВСО); [беруть участь у вебінарах, семінарах](#),

[конференціях та інших наукових і професійних заходах, що сприяють професійному розвитку НПП/НППІ.](#)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ЗВО запроваджено рейтингову систему оцінювання, яка передбачає визначення індивідуального рейтингу кожного викладача, за його підсумками здійснюється гнучка система заохочень (грамоти, подяки, преміювання, частково відшкодовуються витрати на публікації Scopus та Web of Science тощо). Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП Інституту передбачає матеріальні [та моральні заохочення](#), що регламентується такими нормативними документами: Статутом та [Коллективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників, ПОЛОЖЕННЯ про преміювання та матеріальну допомогу у працівникам](#), де зазначено критерії оцінки праці НПП при преміюванні, порядок і розміри премії. Також визначено перелік посад працівників з ненормованим робочим днем, яким відповідно до Закону України «Про відпустки» надається щорічна додаткова відпустка тривалістю до 7 календарних днів. Нагороди за останні роки: Жилияк Н. ([Подяка МОН, 2024](#), [Подяка Кам'янець-Подільської міської ради, 2024](#), [Подяка ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер»](#), [Подяка БО «БФ СОС Штаб громадянської оборони»](#)), Романовська Л. ([Грамота МОН "За багаторічну сумлінну працю, 2023р.](#), [Подяка МОН, 2020р.](#)), Марчак Т. ([Грамота Хмельницької обласної організації профспілки працівників соціальної сфери України](#), [Грамота НРЗВО](#), [Подяка НРЗВО](#))

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення (бібліотечний фонд) ЗВО – достатні для досягнення мети і ПР ОПП. Підготовка здобувачів ОПП забезпечується [матеріально-технічною базою](#), яка постійно оновлюється та відповідає ЛУ: приміщення НПП, службові приміщення, [бібліотека](#), [гуртожиток](#), де створені всі необхідні умови для студентів з ООП, [оздоровчо-реабілітаційний та спортивний центр \(сектор фізичної реабілітації, іпотерапія, сектор медичної реабілітації, сектор організації дієтичного харчування\)](#), актові, спортивні зали, великий та малий конференц-зали, відкритий спортивний міні-майданчик для гри у флорбол та бадмінтон, площадка для гри в «Бочче», який відповідає вимогам для осіб з інвалідністю, басейн, літній театр, [їдальня та буфет](#).

Для забезпечення освітньої діяльності ОПП є достатня кількість навчальних аудиторій обладнаних проекторами, мультимедійними інтерактивними дошками, кабінет мультимедійних технологій та інформаційних технологій навчання. Функціонує [лабораторія психологічного консультування та тренінгів](#), [Центр підтримки ЗВО](#), [психолого-педагогічний відділ](#), [інклюзивний науково-методичний центр](#).

Нормативним вимогам відповідає фонд періодичних видань, електронна бібліотека, яка здійснила перехід на електронні каталоги та комп'ютерно-бібліографічну класифікацію, що постійно оновлюється та має доступ до [баз SCOPUS, WoS](#). Інститут підключений до мережі Інтернет, з розгалуженою зоною WI-FI та безкоштовним доступом для учасників освітнього процесу. Навчально-методичне забезпечення ОПП відповідає вимогам компетентнісного підходу до визначеної ОП мети та результатів навчання і систематично оновлюється

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього процесу відповідно до законодавства забезпечені МТЗ та доступом до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми: фонд періодичних видань, електронна бібліотека, постійно оновлюється та має доступ до [баз SCOPUS, WoS](#).

НПП займаються науково-методичною діяльністю, працюють над науковою темою «[Соціально-психологічне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій](#)» за результатами якої видають [наукові розвідки](#); кафедра має науковий журнал [«Соціальна робота та психологія: освіта і наука»](#). В Інституті є Фаховий журнал [«Інклюзія і суспільство»](#), проводиться [щорічна Міжнародна конференція викладачів](#). Викладач кафедри Колісник М. є аспіранткою 2 року навчання і входить до [Ради молодих вчених Інституту](#). За результатами наукової діяльності магістри долучаються до проведення [Міжнародної студентської конференції «Молодь і науковий прогрес в соціально-економічному та освітньому просторі суспільства»](#) та інших [конференцій, семінарів, круглих столів](#); мають спільні фахові публікації з науковими керівниками; долучаються до діяльності наукового гуртка [«Актуальні проблеми психології»](#), що стимулюють та мотивують їх до високого рейтингу на стипендіальній комісії та премій від ректора.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси

здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Інституту надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я: забезпечується діяльністю [оздоровчо-реабілітаційний та спортивний центр \(сектор фізичної реабілітації, іпотерапія, сектор медичної реабілітації, сектор організації дієтичного харчування, табір відпочинку «Надія»\)](#).

Для потреб учасників освітнього процесу діє [Психолого-педагогічний відділ, лабораторія психологічного консультування та тренінгів, Центр підтримки](#), адже ЗВО з відповідальністю ставиться до того, що студенти мають певні особисті проблеми і належним чином виявляє їх та пропонує спільне вирішення з вищезазначеними підрозділами: психологічну діагностику, профілактичну роботу – забезпечують соціальний педагог та психолог. Відповідно до вимог нормативних актів з питань охорони праці в Інституті діє [Відділ охорони праці, техніки безпеки та цивільного захисту та Служба з питань техногенної та пожежної безпеки](#) : створюються безпечні умови до освітнього простору; забезпечуються якісні й безпечні умови перебування в аудиторіях; створюється оптимальний режим роботи і навчання відповідно до [Відділ охорони праці, техніки безпеки та цивільного захисту](#); регулярно проводиться інструктаж з норм техніки безпеки та охорони праці, правил поведінки в екстремальних ситуаціях.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Для здобувачів освіти в Інституті створено постійну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, результати якої [контролюються фахівцем сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу](#).

[Навчальним відділом](#) забезпечується освітня підтримка у контексті взаємодії відділу та викладачів зі студентами у форматі «студент-викладач». Кафедрою соціальної роботи та психології забезпечується освітня, організаційна, консультативна та науково-дослідна підтримка. Інформаційна та організаційна підтримка щодо освітнього процесу здобувачів освіти здійснюється кураторами академічних груп та НПП на заняттях через комунікацію зі студентами. Завідувач кафедри, декан факультету проводять оцінку якості комунікації та взаємодії викладачів зі студентами, шляхом спілкування зі здобувачами, аналізу результатів опитувань, відвідувань занять та участі у вирішенні конфліктних ситуацій. Необхідна інформація щодо організації освітнього процесу Інституту, освітніх і позаосвітніх питань наявна у вільному доступі, сайті [ЗВО](#) у розділі [Новини](#), сайті дистанційної [освіти Moodle](#) та на [Facebook сторінці ЗВО](#) та [Facebook факультету](#). Організаційна підтримка здійснюється на засіданнях [Студентської ради](#) та [Ради студентів гуртожитку](#).

Консультативну й соціальну підтримку здійснює [Центр підтримки](#), який [створено у 2024р](#) відповідно до Наказу МОН №200 від 20.02.2024 та [Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року](#). Підтримку фізичного та ментального здоров'я надає [Психолого-педагогічний відділ](#) та [Оздоровчо-реабілітаційний та фізкультурний центр](#). Студенти отримують підтримку щодо [сприяння працевлаштування](#), та актуальну інформацію про [наявність вакантних робочих місць](#).

У контексті реалізації правової підтримки здобувачів освіти, здійснюється консультування [Юридичного відділу, Фінансово-бухгалтерська служба](#).

Працівниками ювенальної превенції Кам'янець-Подільського відділу поліції, Кам'янець-Подільського міського центру соціальної служби для сім'ї, дітей та молоді проводяться профілактичні та превентивні заходи.

Соціальна підтримка студентів визначена [Порядком призначення і виплати стипендії здобувачам](#) яка в обов'язковому порядку виплачується студентам, які за результатами навчального семестру не мають академічної заборгованості, включені до Рейтингу та належать до однієї з таких категорій: діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків; особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, діти з інвалідністю та особи з інвалідністю I - III групи та інші категорії, УБД та діти УБД.

Під контролем перебуває питання працевлаштування студентів-сиріт, надання їм соціального житла. Інститут надав місце роботи та проживання студентам-сиротам: Глібці О., Любому Р., Богдануку К., Гаврилюку М.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО постійно працює над оптимізацією освітнього процесу для здобувачів освіти з ООП, яких на ОПП навчається 5 осіб: (студенти, які переміщуються на візках/ходунках, з різними нозологіями), з багатодітних і малозабезпечених сімей, дітей-сиріт, дітей УБД та УБД.

Інститут створює умови щодо реалізації права на освіту шляхом створення доступного та комфортного освітнього середовища: участь у пілотному проекті МОН з утворення та функціонування [Центрів підтримки для](#)

[студентів](#); у межах проекту «Рівність для кожного» – встановлено міжповерховий підйомник до II поверху навчального корпусу та секції у гуртожитку. У ЗВО відбувається супровід здобувачів з ООП відповідно до [Порядку](#), організовано [супровід осіб з порушенням слуху](#).

Колектив ЗВО керується політикою толерантності, застосовуючи в роботі зі студентами диференційовані й індивідуалізовані методи навчання, дотримання вимог конвенції ООН; забезпечує навчально-реабілітаційний супровід шляхом: інтеграції освітньої мети, медичної й фізичної реабілітації; впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, валеологічних методів навчання; створення належних побутових умов для маломобільних студентів (облаштовано пандуси, глибину тамбурів, ширину коридорів, дверних проїомів, посадкові місця для студентів з інвалідністю у їдальні, літній театр, міжповерхові підйомники для осіб на візках); забезпечення цілодобового медичного обслуговування.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявний [чіткий алгоритм унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, що регулюються Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, Порядком прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, Антикорупційною програмою на 2024-2025](#). які забороняють дискримінаційні висловлювання; утиски; мовні ненависті на підставі раси, політичних чи релігійних переконань, статі, віку, інвалідності, соціального походження, сімейного стану, тощо. Політика і процедура попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальних домагань в Інституті заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті на підставі раси, політичних чи релігійних переконань, статі, віку, інвалідності, соціального походження, сімейного стану, мови або інших ознак.

З метою уникнення конфліктів у ЗВО діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, метою діяльності якої є поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, навчання учасників освітнього процесу щодо попередження конфліктних ситуацій (пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), здійснення інформаційної підтримки керівництву структурних підрозділів щодо здійснення превентивних заходів з метою попередження конфліктних ситуацій, розгляд скарг у випадках виникнення конфліктних ситуацій.

[Антикорупційна програма](#) розроблена відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», Рішення «Національного агентства з питань запобігання корупції», яка сприяє поширенню інформації про протиправні корупційні прояви за системою телефону довіри, а також розміщено [«Скринька довіри»](#), яка розміщена на сторінці [Психолого-педагогічного відділу](#).

Органи студентського самоврядування забезпечують захист прав та інтересів студентів, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання, побуту тощо; виражають інтереси студентів; звертають увагу адміністрації ЗВО на дії посадових осіб, працівників, якщо вони порушують права студентів, подають скарги на їх дії; вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно. У разі конфліктних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники адміністрації, юрисконсульт.

Розгляд скарг і звернень учасників освітнього процесу відбувається шляхом особистого прийому ректором. Діє онлайн діалог з [ректором](#).

Фактів звернення до Комісії з питань дотримання Етичного кодексу з приводу врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та/або дискримінацією), а також до Комісії з питань запобігання та виявлення корупції не зафіксовано. Факультет постійно дбає про стан [ментального здоров'я](#) НПП та [попередження конфліктних ситуацій](#) - ініціює заходи щодо його покращення.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/afkthf>, Положення про освітні програми <http://surl.li/xwxzfq>, Положення про акредитацію ОП <http://surl.li/vsiibg>, Положення про порядок проведення аудиту та постакредитаційного моніторингу акредитованих ОП <http://surl.li/bpgmpi>, Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/jumcmo>.

У п.4 та5 [Положення про освітні програми](#) висвітлено порядок розробки, затвердження, відкриття та акредитації.

Зокрема, ОП підлягає щорічному перегляду, за необхідності, з урахуванням розвитку науки, культури, економіки, техніки, технологій та соціальної сфери, ініціатором оновлення може бути гарант і група розробників ОП, результати самооцінки, внутрішнього чи зовнішнього моніторингу та ін. Гарант та робоча група отримує пропозиції при [громадському обговоренні](#), а також з [результатів анкетування](#) здобувачів, роботодавців, НПП; отриманих пропозицій на пошту кафедри. У вільному доступі розміщено [Анкету для визначення потреб та очікувань заінтересованих сторін \(стейкгоल्дерів\)](#), яка є постійнодіючою. В обговоренні та затвердженні ОП або змін до неї беруть участь стейкголдери, включаючи здобувачів, групу забезпечення, що відображено у [зведеній таблиці](#) обговорення проекту ОП, рада факультету, науково-методична рада, Вчена рада Інституту. Всі відповідні зміни і рішення приймаються до початку набору на наступний навчальний рік.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4.11. [Положення Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти](#), перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині ОК, крім місії (цілей) і ПРН. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції Гаранта ОП, Вченої ради, НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення ОП вважається значним, якщо оновлення складу ОП (складу ОК та їх обсягу в кредитах ЄКТС) більше, ніж на 50%. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП. Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), ПРН. Модернізація ОП може проводитися з: ініціативи керівництва Інституту (НПП) у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів ВО; ініціативи керівника групи ОП (гаранта), Вченої ради за відсутності набору вступників на навчання; ініціативи групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами процедур оцінки якості ОП.

ОП Реабілітаційна психологія розроблена і введена в дію з 01 вересня 2023 р. Перегляд ОП відбувся у 2024р. Історію змін ОП відображено у протоколах кафедри (Протокол № 11 від 25.06.2024), та [Таблиці результатів обговорення ОП](#): за пропозицією Гаранта, теоретичне навчання у 3 семестрі зменшено з 7 до 6 тижнів. Задля поліпшення якості проведення експериментального дослідження на підготовку кваліфікаційної роботи здобувачам ОС "Магістр" збільшено кількість тижнів з 4 до 5 та відповідно кредитів з 6 до 10 (год з 180 до 300) у ОК ОПП 11.

Відповідні зміни внесені до навчального плану та графіку навчального процесу. За пропозицією ТурбанВ. ОК ОПП 08 Інноваційні технології у психології перенесено з 3 семестру у 1. Відповідно за пропозицією члена робочої групи МарчакТ. з 1 семестру перенесли 1 вибіркову ОК у 2. ЛиповськаЛ, запропонувала у ОК ОПП 08 Інноваційні технології у психології ввести теми, що передбачають вивчення таких аспектів психологічної діяльності як коучинг та тренінгова робота - ОК ОПП 08 доповнено темами «Коучинг як інноваційна технологія розвитку особистості: методи, інструменти та практики застосування у психології» та «Тренінг як інноваційний метод психологічної роботи: сучасні підходи, моделі та технології проведення». Моргун В., магістрант запропонував збільшити кількість ВК з орієнтацією їх на особистісне зростання та ознайомлення з відновлювальними технологіями – до переліку ВК включено Технології особистісного розвитку у реабілітаційній психології. Враховано пропозицію КурінноїЛ: в ОК ОПП05 доповнено темою "Комплексний підхід до реабілітації осіб з аутизмом: психологічна підтримка"

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

На сайті ЗВО у вільному доступі розміщено ОПП, з яким усі здобувачі освіти мають можливість ознайомитися та подати пропозиції щодо оновлення ОПП та її компонентів. На етапі періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості одним із чинників її обґрунтування є анкетування та заходи до яких долучаються зі здобувачі: засідання робочої групи ОП, засідання кафедри, рада факультету, Студентська рада, Вчена рада. Упродовж навчального процесу студенти висловлюють Пропозиції, щодо покращення ОП здобувачі можуть як висловити усно Гаранту чи НПП, так і [заповнити постійнодіючу форму](#) чи [форму при обговоренні ОП](#), а також можуть звернутися до студентського самоврядування. Так, Моргун В., який членом ради факультету, неодноразово був запрошений на засідання кафедри і робочої групи висловив пропозицію від студентства про збільшення кількості вибіркових дисциплін з орієнтацією їх на особистісне зростання та ознайомлення з відновлювальними технологіями. Робочою групою за ОП прийнято до уваги дану пропозицію та внесено відповідні зміни в перелік вибіркових дисциплін:

«Технології особистісного розвитку у реабілітаційній психології», «Тренінг особистісного росту». Здобувачка ОП Лопушняк Г., є у складі робочої групи ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Інституті діяльність студентського самоврядування регламентується [Положенням про студентське самоврядування](#), згідно з яким органи студентського самоврядування мають право брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; захищати права та інтереси здобувачів, які навчаються в Інституті; делегувати своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; приймати акти, що регламентують їх організацію та діяльність, що надає їм змогу безпосередньо впливати на процедури забезпечення якості освітньої діяльності в ЗВО. Так, при розробці ОП «Реабілітаційна психологія» у 2023р. [Голова Студради Зарванський О.](#) був у складі робочої групи, як представник студентського самоврядування. Моргун В. є представником [наукового відділу Студради](#), Бакуменко К. - [відділ туризму та культурно-мистецької роботи](#). Студрада активно ініціює та долучається до багатьох заходів: Студрадою НРЗВО та Глов'юк О. проведено вікторину [«Студентський інтерактив з питань академічної доброчесності»](#). Студентський актив долучався до заходів на потреби суспільства та військовослужбовців: [збору води](#), [виготовлення окопних свічок](#), [доручення до волонтерства](#). За пропозицією Студради та сприяння адміністрації ЗВО, за рахунок спонсорської допомоги було облаштовано хол у гуртожитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою покращення забезпечення якості освіти в НРЗВО КПДІ створена [Рада стейкхолдерів Інституту](#) та [Рада стейкхолдерів факультету](#), представники якої беруть участь в оцінці якості ОП підготовки фахівців, прогнозують потреби ринку праці у фахівцях спеціальності 053 Психологія, залучаються до науково-практичних конференцій та спільних публікацій. Стейкхолдери надають [відгуки на ОПП](#) та є учасниками робочих груп з розробки ОПП. За результатами опитування стейкхолдерів, [засідання Ради стейкхолдерів](#), Круглих столів, семінарів-практикумів, проведення гостьових лекцій, оновлюється зміст ОК ОП. [19 березня 24р. проведено круглий стіл з міжнародною участю «Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості»](#) у партнерстві з Міжнародною академією прикладних наук в Ломжі (Зоя Шарлович, Польща), [23 квітня до Всесвітнього Дня психолога, було проведено Фестиваль «Палітра життя» за головування голови Ради стейкхолдерів К.Сукеник](#) та ін. стейкхолдерів: Сметанюк Т., Зарицька А., Ясінська А., Радійчук Т., Рибак Н., Курінна Л. Стейкхолдери надають [рецензії на ОПП](#). Факультет постійно розширює рамки співпраці: [БО «БФ «КАРИТАС-КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ УГКЦ»](#), [«Вашківецька лікарня реабілітації паліативної допомоги з поліклінічним відділенням»](#), [Хотинським ІРЦ](#).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (азначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників Інституту здійснюється централізовано [Сектором працевлаштування](#), здійснює свою діяльність на основі [Положення про працевлаштування випускників НРЗВО](#), розміщує [інформацію з працевлаштування](#) та проводяться заходи [Побудова кар'єри та професійний розвиток](#). Також проводиться опитування [випускників](#). Перший випуск ОП відбудеться 2024 р. На факультеті є досвід підтримання зв'язку з випускниками інших ОП та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху і ведеться [«Літопис випускників»](#) до якого уже додано магістрантів, які працюють за фахом: Роїк А., Доготар І., Пилипчук І., Загалевиц В., Фаїн А., Гуменюк О.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система якості вищої освіти Інституту забезпечується на трьох рівнях: 1) Рівень тактичного управління якістю вищої освіти спрямований на виконання вимог щодо забезпечення якості надання освітніх послуг, що містить методичну, навчальну, навчально-дослідну діяльність здобувачів вищої освіти; підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; матеріальнотехнічне та інформаційне забезпечення. Він представлений процесами діяльності структурних підрозділів Інституту (кафедр). 2) Рівень оперативного управління системою якості вищої освіти спрямований на виконання функцій моніторингу та контролю якості ВО. Він представлений процесами діяльності навчально-наукового інституту (факультету), науково-методичної ради, навчально-методичного відділу, навчального відділу, Студентської ради. 3) Рівень стратегічного управління системою якості вищої освіти, спрямований на виконання функцій організації та планування якості вищої освіти, підвищення ефективності та результативності. Він представлений процесами діяльності ректорату, Вченої ради Інституту, навчального відділу. В Інституті функціонує [Сектор забезпечення якості освітнього процесу](#) у функції якого входить забезпечення участі здобувачів освіти та НПП у наданні та аналізі інформації, плануванні подальшої освітньої діяльності, здійснювати супровід процесу моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечуючи їх відповідність європейським стандартам, а також потребам здобувачів освіти і суспільства.

Реалізацію рекомендацій щодо підвищення якості ОП покладається на адміністрацію інституту, навчальний відділ, факультет та кафедри. Здобувачі освіти на рівні органів студентського самоврядування беруть участь в опитуваннях з питань удосконалення, вносять пропозиції щодо змісту ОПП. Науково-методична рада відповідає за організацію: роботи з підготовки, моніторингу та схвалення ОПП; освітнього процесу та якості науково-методичного забезпечення. Вчена рада Інституту здійснює затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти; оцінку науково-педагогічної діяльності кафедр, затвердження змін до ОП та навчальних планів. Відповідно до [Положення про порядок проведення аудиту ОП](#) передбачено проведення внутрішнього моніторингу ОП не пізніше ніж за семестр до планової акредитації. Гарант ОП із зав.кафедри готує пакет документів (ОП, навчальний план, попередній звіт ВСО, РП, таїн.) для роботи експертної групи з числа НПП інших кафедр та представників від здобувачів. За результатами висновків, проведеного експертами, які розглядаються на Вченій раді Гарант проводить обговорення та процедури вдосконалення ОП. У 2022 році за Наказом ректора (№ 36 від 09.02.2022) було ініційовано проведення загальноінститутського внутрішнього аудиту, як постакредитаційного моніторингу акредитованих ОП у 2019-2021 н.р. ОП «Реабілітація психологія» була запроваджена і введена в дію у 2023 н.р., тому моніторинг ОП відбувався на основі нарад із гарантами на рівні факультету. А також через здійснення [опитувань здобувачів освіти, НПП, стейкхолдерів](#) на основі [Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб](#). Усі пропозиції розглянуті на засіданні кафедри, а ті що стосувалися вдосконалення ОП, внесені до Таблиці змін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Реабілітаційна психологія» відбувається вперше, однак певний досвід проходження акредитації в Інституті присутній оскільки у 2019 році було акредитовано ОП Облік і оподаткування, а у 2021 році – ОП Економіка; Психологія; Соціальна робота. У 2024 році ОП Фінанси, банківська справа та страхування. Усі члени робочої групи ОП були безпосередніми учасниками цих акредитацій, а тому усі зауваження експертів з попередніх акредитацій були враховані при формуванні даної ОП. Так, наприклад після акредитації ОП у 2019р. ЗВО отримав рекомендацію розробити Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково- педагогічних/педагогічних працівників та кафедр/циклових комісій; розширення переліку баз практик; підвищено публікаційну активність викладачів у наукометричних базах даних Scopus і Web of Science, фахових виданнях.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через:

1. Подання, обговорення та ухвалення пропозицій щодо вдосконалення ОП;
2. Формування робочих програм та силабусів ОК;
3. Участь в опитуванні НПП щодо вдосконалення ОП;
4. Підвищення кваліфікації та стажування НПП щодо напрямів забезпечення ОП;
5. Впровадження результатів власних наукових досліджень у реалізацію ОК ОП.

Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів здійснюють у межах своїх службових обов'язків керівники структурних підрозділів. Перегляд та моніторинг ОПП регулярно проводиться Гарантом із залученням учасників академічної спільноти (в тому числі, провідних фахівців із міжнародним досвідом). Обговорення ОП проводиться як на засіданнях кафедри, Ради факультету, так і на методичних семінарах, круглих столах, де обговорюються сучасні тенденції підготовки психологів та досвід інших програм. Важливо, що провідні викладачі, які забезпечують викладання на ОПП, є не лише науковцями, а й психологами-практиками ([Жиляк Н.](#), Романовська Л., Матвійчук Т., [Власенко Ю.](#), Столяренко О., Гудзь Т., Попелюшко Р.), що дозволяє поєднувати теоретичне навчання із практичною підготовкою в межах різних ОК.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється [Положенням](#). СВЗЯО Інституту передбачає сукупність організаційних процедур та визначеність відповідальності та повноважень, які забезпечують загальне управління якістю ВО і постійне вдосконалення якості ОП й освітньої діяльності Інституту. Контроль за дотриманням нормативних вимог та принципів СВЗЯО здійснюють, в межах своїх службових обов'язків, керівники структурних підрозділів, а загальний контроль – [Сектор моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу](#). Відповідальними за організацію й ефективність функціонування СВЗЯО є: на рівні Інституту – ректор, проректори, Вчена рада Інституту; на рівні структурних підрозділів – керівники структурних підрозділів; на рівні кафедр – завідувачі кафедр, гарант, НПП; на рівні студентського самоврядування – Студентська рада, здобувачі ВО. Група забезпечення під керівництвом Гаранта ОП скеровує узгодження змісту ОП на рівні її розробки, модернізації та

реалізації: кадрове забезпечення, оцінювання НПП; навчально-методичне та інформаційне забезпечення; оцінювання здобувачів; забезпечення академічної мобільності; наявності інформаційних систем; публічності інформації про ОП. Здобувачі освіти беруть участь в опитуваннях з питань удосконалення, вносять пропозиції щодо змісту ОП. Представники робочої групи ОП, з залученням зовнішніх стейкхолдерів, та зав.кафедри відповідають за реалізацію ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Публічність інформації про діяльність НРЗВО КПДІ забезпечується згідно із Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Конституцією України.

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, які унормовуються наступними документами, які є у вільному доступі на сайті ЗВО і розміщені у вкладці «[Публічна інформація](#)» з відповідними розділами (установчі документи; інституційні документи; підрозділи, відділи, лабораторії; приймальна комісія; нормативні документи; освітній процес).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Інформація про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми «Реабілітаційна психологія» для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) знаходиться за посиланням - <https://kpd.edu.ua/proyekty-2024>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП, навчальні плани (денна та заочна форми), робочі програми навчальних дисциплін, каталог переліку вибіркових освітніх компонент розміщено у вкладці «Освітня діяльність кафедри», та знаходиться у публічному доступі за посиланням - <https://kpd.edu.ua/vyshha-osvita/struktura-sotsialno-ekonomichnogo-fakultetu-vyshhoyi-osvity/sotsialno-ekonomichnyj-fakultet-vyshhoyi-osvity/kafedra-suspilno-gumanitarnoyi-ta-inkluzyvnoyi-osvity-imeni-t-g-sosnovskoyi#1726434049434-b250ab3d-7602>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОПП Реабілітаційна психологія:

- ОП є унікальною своєю практичною спрямованістю та волонтерською діяльністю НПП та здобувачів, передусім, в допомозі ВПО, військовим та їхнім родинам. Впродовж 2023-2024 року факультет та кафедра соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності ім.Т.Сосновської уклали низку угод, меморандумів, договорів про співробітництво та проведення виробничої практики із ЗВО, практичними психологами, ОТГ, Центрами соціально- психологічної реабілітації, Інклюзивно-ресурсними центрами, Благодійними фондами, організаціями та установами.

- можливість здобувачу вищої освіти отримати ґрунтовну фахову освіту із акцентом на унікальності ОП та специфіці ЗВО, що передбачає формування професійних компетентностей (надання психологічної допомоги, розвиток особистості), науково-дослідницьких компетентностей (організація і проведення наукового дослідження з обраної теми), а також soft skills, що є перспективним з точки зору працевлаштування в Україні.

-Стейкхолдери (академспільнота та роботодавці) залученні до організації та реалізації освітнього процесу у тому числі для проведення «гостьових лекцій», аудиторних занять, тренінгів, тематичних заходів кафедри, які спрямовані на покращення якості навчання шляхом вдосконалення методів навчання і викладання щодо отримання здобувачами освіти практичних знань засідань та обговорень навчального процесу та

удосконалення ОПП.

- Здобувачі освіти повною мірою проінформовані та формують культуру з питань академічної доброчесності та інституціональних заходів її забезпечення через постійну співпрацю з фахівцем Сектору моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу та процедуру опитування через анкетування.

- Здобувачі освіти мають можливість через значну кількість наукових заходів в ЗВО до апробації результатів виконання власних наукових досліджень кваліфікаційних робіт;

- Чіткою є система стимуляції розвитку професійної компетентності НПП, навчання в аспірантурі Колісник М.

- Академічний потенціал кафедр, які задіяні в навчальному процесі за ОП, забезпечує високу ефективність навчально-наукового процесу з підготовки магістрів психології, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів.

- Відкритість, прозорість та доступність для здобувачів вищої освіти всіх освітніх компонентів ОП, а також реалізація ОП на засадах особистісно зорієнтованого навчання;

- Можливість апробації наукових результатів досліджень здобувачів вищої освіти на базах практики для потреб Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОПП Психологія, що потребують окремої уваги:

- Не на досить високому рівні відбувається співпраця із зарубіжними ЗВО, які провадять навчання за аналогічними освітніми програмами.

- Необхідність ширшого використання інформаційно-комунікаційних технологій, необхідність збільшення використання в освітньому процесі спеціалізованих комп'ютерних програм

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП Реабілітаційна психологія упродовж найближчих 3 років визначаються низкою чинників: тенденціями розвитку сучасних психологічних практик, соціальними запитами на певні психологічні послуги на ринку праці. Вбачаючи основну мету ОПП у підготовці висококваліфікованих магістрів з психології, здатних професійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі професійної діяльності, плануємо підсилити проблемно-орієнтований підхід до викладання і навчання, коли здобувачі освіти під керівництвом викладача мають умови для того, щоб випробувувати своє вміння впроваджувати здобуті теоретичні знання у практику професійної діяльності.

У цьому ракурсі до перспектив розвитку ОПП відносимо наступне:

- у зв'язку із проведенням реформ органів місцевого самоврядування в найближчі роки очікується поява нових посад, які потребуватимуть фахівців з ґрунтовними знаннями у галузі психології. ОП постійно переглядається й оновлюється з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін, на сьогодні виокремлено пріоритетні напрямки її подальшої модернізації, а саме:

- розширювати партнерство з органами місцевого самоврядування та громадськими організаціями з метою залучення представників зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців).

- імплементація новітніх психодіагностичних методик;

- впровадження передових європейських практик навчання; розробка та включення нових дисциплін та модернізація змісту існуючих компонентів;

- міжнародне стажування здобувачів вищої освіти та викладачів, які забезпечують освітні компоненти змісту ОП;

- активізація міжнародної співпраці й академічної мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів ОП, участь в міжнародних освітніх програмах і проектах, залучення до освітнього процесу спеціалістів-практиків, сімейних психологів, психотерапевтів, які мають досвід практичної роботи в сфері психології в Україні та закордоном (в тому числі, практика застосування програми Visiting Professors).

- удосконалення дуального навчання у партнерстві з організаціями, що підвищить фаховий рівень, працевлаштування випускників і конкурентоспроможність на ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТРІПАК МАР'ЯН МИКОЛАЙОВИЧ

Дата: 18.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Атестаційний екзамен.pdf</i>	AozKCBcq/slnauwF5Omc7V4JyUiWSKon dFIxNJPXf8I=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проєкційний екран, ноутбук ASSER, 2023, інтерактивна дошка iBOARD IV-il100,2022, портативні конференційні мікрофони EMCORE SHUPERD M 8MT, 2022.
Фахова (реабілітаційна) практика	практика	<i>Реабілітаційна практика.pdf</i>	lcLGNJx3r28q2uVlpmTeH7i7pGrAl4FCq ATgEozMob4=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням, центри і лабораторії Інституту, Аудиторія з обладнанням: мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, 2022, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка iBOARD IV-il100,2022, портативні конференційні мікрофони EMCORE SHUPERD M 8MT, 2022.
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика (1).pdf</i>	W3VMESVjmgkkVsRgP1z1YOwoztlzXkEW LvuBA1u627Q=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням, центри і лабораторії Інституту, Аудиторія з обладнанням: мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проєкційний екран, ноутбук ASSER, 2023, інтерактивна дошка iBOARD IV-il100,2022, портативні конференційні мікрофони EMCORE SHUPERD M 8MT, 2022.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Кваліфікаційна робота..pdf</i>	pwe+M/qhejeNtpBZczWeTQ/6+k3n5vZv1 XjPDFCiiSY=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проєкційний екран, ноутбук ASSER, 2023, інтерактивна дошка iBOARD IV-il100,2022, портативні конференційні мікрофони EMCORE SHUPERD M 8MT, 2022.
Інноваційні технології у психології	навчальна дисципліна	<i>Інноваційні технології у психології.pdf</i>	G+hEpdM+gJGqZP2 /rdGuaiu6rbRwpKF NYjVW3NAKUJ4=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80, методичне забезпечення, центри і лабораторії Інституту (Лабораторія психологічного консультування та тренінгу із забезпеченням). Платформа дистанційного навчання Moodle
Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології	навчальна дисципліна	<i>Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології.pdf</i>	oqxwircbW/+ipyCeB eJc4sFxrDSkL+QrSF 2Ot1wV6jo=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80, методичне забезпечення, центри і лабораторії Інституту (Лабораторія психологічного консультування та тренінгу із забезпеченням). Платформа

				дистанційного навчання Moodle
Психологічна реабілітаційна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей	навчальна дисципліна	<i>Психологічна реабілітаційна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей.pdf</i>	LuqdTUC2ZgG3jjz2X4xZwhkJroj3RNUj85UCWiQoqLA=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80, методичне забезпечення, центри і лабораторії Інституту (Лабораторія психологічного консультування та тренінгу із забезпеченням). Платформа дистанційного навчання Moodle
Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	<i>Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій.pdf</i>	cycWYChss8QzXwoaXojLt9IPkmoRQSGAe/DXM6G629c=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80, методичне забезпечення, центри і лабораторії Інституту (Лабораторія психологічного консультування та тренінгу із забезпеченням). Платформа дистанційного навчання Moodle
Основи медико-соціальної реабілітації	навчальна дисципліна	<i>Основи медико-соціальної реабілітації.pdf</i>	VZb45xAUUGuN1VI d1agODvbXhC41mc/Cfiqfj3ihfQo=	мультимедійний проектор PROJECTOR TECRO PJ-4070, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, методичний матеріал. Платформа дистанційного навчання Moodle Платформа дистанційного навчання Moodle
Сексологія з основами реабілітації постраждалих від сексуального насилля	навчальна дисципліна	<i>Сексологія з основами реабілітації постраждалих від сексуального насилля.pdf</i>	10y5+rpD+viZJZk+85lsArq9+K1NEXeKPS9i8KbhGqk=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80, методичне забезпечення, центри і лабораторії Інституту (Лабораторія психологічного консультування та тренінгу із забезпеченням). Платформа дистанційного навчання Moodle
Реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>Реабілітаційна психологія.pdf</i>	Dkng1sIQZzrEqGijQDfm4TzfgCDqunVSPkBauAhyoVs=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80, методичне забезпечення, центри і лабораторії Інституту (Лабораторія психологічного консультування та тренінгу із забезпеченням). Платформа дистанційного навчання Moodle
Групова психотерапія по роботі з втратою	навчальна дисципліна	<i>Групова психотерапія по роботі з втратою.pdf</i>	b5KqxXeXeE6vMzDvSyL37v+E6usLRxdVpylmp1se3E=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, інтерактивна дошка Intech 80, методичне забезпечення, центри і лабораторії Інституту (Лабораторія психологічного консультування та тренінгу із забезпеченням). Платформа дистанційного навчання Moodle
Міжнародні грантові програми по реабілітації постраждалих	навчальна дисципліна	<i>Міжнародні грантові програми по реабілітації постраждалих.pdf</i>	hDJkF8XC449/+oEGzkBQ7+KSLtUvGciarjGWjCRsKXU=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, 2022, Інтерактивна дошка Intech 80, екран для проектора, ноутбук. Платформа дистанційного навчання Moodle
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	7IAQUeb46xxvg6wwtgCM147drziiCtg/lxC LFE7uqMo=	мультимедійний проектор ACER DLP PROJECTOR DSV1727, 2022. Інтерактивна дошка Intech 80,

				екран для проєктора, ноутбук. Платформа дистанційного навчання Moodle
Методологія та організація наукових психологічних досліджень	навчальна дисципліна	Методологія та організація наукових.pdf	fuSvUloDIYl4Vzkb5gghdxjkqG7kerkIjxruMqyAtkk=	мультимедійний проєктор PROJEKTOR TECRO PJ-4070, проєкційний екран, ноутбук ACER, 2023, методичний матеріал, Платформа дистанційного навчання Moodle

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
407460	Жиляк Наталя Вікторівна	Викладач, Сумісництво	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія. Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027446, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 012481, виданий 20.02.2023	11	Сексологія з основами реабілітації постраждалих від сексуального насилля	1. Професійна активність: П1,п3,п4,п10,п12,п,19,п 20. 2. Вища освіта 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія. Логопедія. 2. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія. 3. Диплом кандидата наук ДК 027446, виданий 26.02.2015, науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, шифр і найменування спеціальності: 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології», Тема дисертації: «Психологічні особливості регуляції моторних дій за допомогою смислових завдань». 4. Атестат доцента АД 012481, виданий 20.02.2023, доцент кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності 3. Відомості про

підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

1. 10.10.2019 р. по 12.10.2019 р. Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка (м. Київ), тема «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах», спільно з МБ Партнерство «Кожній дитині» в рамках проекту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг».

2. 01.03.2020 р. по 31.08.2020 р. післядипломне міжнародне стажування тема: «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність». Сертифікат №2020/08/973

3. 19.10.2020 р. по 23.10.2022 р. навчальний семінар, тема: «8 крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків». Обсяг 20 годин. Організатори: ГО «Інститут психології здоров'я» (Україна) та Центр по роботі з втратою Університетської клініки Акергсус (Норвегія).

4. З 01.01.2021 р. є дійсним членом Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології» (ІРСГП), що є самостійним і повноправним членом Міжнародного товариства Кататимно-імагінативної психотерапії (МТКІП) та відповідно до свідоцтва № 153099, зареєстрованого у Державному реєстрі свідоцтв на знаки для товарів та послуг України, має право використовувати

назву символдрама при наданні психологічних послуг, консультуванні у сфері психології, при роботі в освітніх та медичних закладах. Свідоцтво № ISR 23155-E.

5. з 01.10.2020 року по 01.04.2021 року фахове стажування на кафедрі психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету. №252-К/тр.п (довідка №144 від 18.05.2021р.).

6. з 19.02.2021 р. по 06.03.2021 р. у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, навчання за програмою підвищення кваліфікації «Сучасні ІКТ в освіті» (цифрова компетентність). Обсяг 30 годин. Свідоцтво ПК №1734.

7. з 17.01.2022 р. по 21.01.2022 р. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проекту кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES). Сертифікат № RSCWS-000060. Обсяг 120 годин.

8. з 05.06.2022 р. по 18.07.2022 р. програма підтримки «ПОРУЧ»: «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер». Обсяг 24 годин. Сертифікат №3/10080

9. з 01.11.2022 р. по 24.12.2022 р. Навчальна програма для тренерів, теми: «Резилієнтні класи». Сертифікат № YYSLoE-CE000014 від 01.11.2022 року; «Резилієнтні вчителі» Сертифікат № DUA33W-CE000073 від 19.11.2022 року «Психологічне

консультування техніками КПТ в моделі резилієнтності». Сертифікат № LAR9KU-CE000095 від 24.12.2022 року. Загальна тривалість 42 навчальні години (1,5 ЄКТ). Проект ініційовано Міністерством освіти і науки України спільно з Українським благодійним фондом «Коло сім'ї» та за підтримки міжнародного проекту «Americares», в рамках Національної програми з охорони психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, ініційованої Першою леді України Оленою Зеленською (Державна установа «Український інститут розвитку освіти» від 26.09.2022 № 227) на онлайн платформі. 10. З 02.11.2022 р. по 04.11.2022 р. Тренінгове навчання, тема: «Ефективне місцеве самоврядування як запорука зниження рівня конфліктності у громадах». (м. Кам'янець-Подільський). Організований ГО «РЕОМ», в рамках проекту «Розбудова миру та подолання конфліктів в Україні – «Крок вперед»» за фінансової підтримки Institut für Auslandsbeziehungen (IFA) з використанням ресурсів Міністерства Закордонних Справ Німеччини. Сертифікат № 1005-10. 11. 14.12.2022 р. по 15.12.2022 р. тренінгове навчання, тема: «Психологічна адаптація: боротьба зі страхами та самомотивація до дій» в межах проекту «Смарт Хаб: Вітрила твоєї мрії», що реалізується ГО «ПРОЛІСОК-БЕРДЯНСЬК» за підтримки проекту ПРООН «Зміцнення стійкості України для реагування на нагальні потреби центральної і місцевої влади, а також населення, що постраждало внаслідок війни» в

рамках проекту «ЄС за діалог: підтримка трансформації конфлікту на Пд.Кавказі та в Республіці Молдова» за фінансової підтримки ЄС (м. Кам'янець-Подільський).
Отримала сертифікат, який підтверджує рівень В2 володіння іноземною мовою (свідоцтво №62/18 від 17.08.18).
12. З 2022 р. по 2024 р. Український інститут психотерапії узалежнень (м.Львів), отримала кваліфікацію «Сексолог», всього 350 год. (сертифікат №37)

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Визначення психологічної готовності майбутніх матерів до виконання батьківських обов'язків. Проблеми сучасної психології :

зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Кам'янець-Подільський :

Аксіома, 2019. Вип. 45. С. 60-78 (у співавторстві). Фахове видання.

2. Програма розвитку готовності іноземних студентів соціономічних спеціальностей до волонтерської діяльності в Україні. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. зб. наук. пр. / Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 88. С. 55-60 (у

співавторстві) Фахове видання.
3. Digital competencies of teachers in the transformation of the educational environment. Journal of Optimization in Industrial Engineering. 2021. 14 (Special issue). P. 25-32. (у співавторстві). Scopus. URL: https://jie.qazvin.iau.ir/article_677813_45b70a729e12417de790b687e88cd8e8.pdf
4. Психологічні особливості професійної підготовки науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Збірник наукових праць «Наукові інновації та передові технології»: журнал. № 2. (30) 2024. Фахове видання категорія «Б». DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2\(30\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)). С. 1626-1637.
5. Idea of the reflection ring (arc) in the history of psychology. Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. № 3. 66 с. С.47-52. URL: <https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/article/view/67/66>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Сучасні детермінанти психологічної резильєнтності та формування резильєнтних навиків в процесі навчання та викладання. Resilience: the main challenges and development of

resilience competencies in the educational paradigm : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. С. 36 <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/351/9631/20068-1?inline=1>

2. Соціально-психологічні та соціокультурні особливості комунікації в інклюзивному освітньому просторі та в умовах мультикультуралізму. Edited by Iaroslava Levchenko, Anton Kholodov Iaroslava Levchenko, Anton Kholodov, Marian Tripak, Illia Dmytriiev, Nelia Nikulina, Svitlana Rudenko, Nadiia Morhunova, Gulnara Ikhsangaliyeva, Zhanna Nurzhanova, Lyudmyla Prylutska, Natalia Ushakova, Iryna Kushnir, Al-shaboul Ibrahim abdallah, Alina Yashchenko, Stanislava Prykhodko, Daria Riazant-seva, Tetiana Uvarova, Alina Borysova, Tetiana Alekseenko, Olena Bachynska, Maryna Bachynska, Gennadiy Kucherov, Tetiana Marchak, Yaroslav Susharnyk, Oleksandr Shevchuk, Oksana Palyliulko, Iryna Zavadska, Liudmyla Komarnitska, Volodymyr Dudchenko, Yuliana Vlasenko, Zhyliak Nataliia, Maryna Voloshchuk, Inna Humeniuk, Nataliia Storozhuk, Bai Jisheng, Yang Honghao, Zhang Caijing. Problems and prospects of training in higher school: pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects: monograph / Ia. Levchenko, A. Kholodov and others. – Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 2023. – 156 p. P. 104 – 120.

3. Модернізація інклюзивного вишколу в сучасних умовах вищої і фахової передвищої освіти. Підручник. Столяренко О., Жилияк Н. Розділ 2. §1. Професійна підготовка науково-

педагогічних працівників закладів вищої освіти до роботи в інклюзивному середовищі. За ред. Тріпака М.М. (гол. ред.), Лаврука О.В., Козак Р.В. Кам'янець-Подільський : 2024. С.37-46.

4. Психологія девіантної поведінки: навч.-метод. посіб. Тернопіль : Економічна думка, 2021. 228 с. (у співавторстві).

5. Psychological peculiarities of regulation of motor actions of oligophrens with the help of semantic tasks. Монографія. Theoretical and applied aspects of the development of modern psychology and pedagogy: collective monograph / S.P. Bielavin, T.I. Bielavina, I.N. Bila, T.O. Kostina, etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 195-221.

6. Social and psychological support of families raising children with special educational needs. Монографія. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Katowice, 2021. P. 547-559. Закордонне видання.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Бути психологом: робочий зошит з курсу «Вступ до спеціальності»: навчально-методичний посібник / [упоряд. Жилик Н.В., Тріпак М.М., О.М., Палилюлько].

Кам'янець-Подільський, 2023, 132с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

1. З 17.01.2022 р. по 21.01.2022 р.

Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проекту кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES). Сертифікат № RSCWS-000060. Обсяг 120 годин.

2. З 05.06.2022 р. по 18.07.2022 р.

програма підтримки «ПОРУЧ»: «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та ГО

«Всеукраїнський громадський центр «Волонтер». Обсяг 24 годин. Сертифікат №3/10080

3. З 01.11.2022 р. по 24.12.2022 р.

Навчальна програма для тренерів, теми: «Резилієнтні класи». Сертифікат № YYSLoE-CE000014 від 01.11.2022 року; «Резилієнтні вчителі» Сертифікат № DUA33W-CE000073 від 19.11.2022 року «Психологічне консультування техніками КПТ в моделі резилієнтності».

Сертифікат № LAP9KU-CE000095 від 24.12.2022 року.

Загальна тривалість 42 навчальні години (1,5 ЄКТ). Проект ініційовано Міністерством освіти і науки України спільно з Українським благодійним фондом «Коло сім'ї» та за підтримки міжнародного проекту «Americages», в рамках Національної

програми з охорони психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, ініційованої Першою леді України Оленою Зеленською (Державна установа «Український інститут розвитку освіти» від 26.09.2022 № 227) на онлайн платформі. 4. З 02.11.2022 р. по 04.11.2022 р. Тренінгове навчання, тема: «Ефективне місцеве самоврядування як запорука зниження рівня конфліктності у громадах». (м. Кам'янець-Подільський). Організований ГО «РЕОМ», в рамках проекту «Розбудова миру та подолання конфліктів в Україні – «Крок вперед»» за фінансової підтримки Institut für Auslandsbeziehungen (IFA) з використанням ресурсів Міністерства Закордонних Справ Німеччини. Сертифікат № 1005-10. 5. З 14.12.2022 р. по 15.12.2022 р. тренінгове навчання, тема: «Психологічна адаптація: боротьба зі страхами та самомотивація до дій» в межах проекту «Смарт Хаб: Вітрила твоєї мрії», що реалізується ГО «ПРОЛІСОК-БЕРДЯНСЬК» за підтримки проекту ПРООН «Зміцнення стійкості України для реагування на нагальні потреби центральної і місцевої влади, а також населення, що постраждало внаслідок війни» в рамках проекту «ЄС за діалог: підтримка трансформації конфлікту на Пд.Кавказі та в Республіці Молдова» за фінансової підтримки ЄС (м. Кам'янець-Подільський). Отримала сертифікат, який підтверджує рівень B2 володіння іноземною мовою (свідоцтво №62/18 від 17.08.18).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. Study of reflector ring
ideas in the history of
psychology: from r.
dekarta to m.o.
Bernstein. Yolnat PE,
Minsk, Belarus <https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/msr05-02-043>

2. Тренінгова
програма підготовки
старшокласників до
сімейного життя.
Навчання, виховання
та розвиток у
контексті життєвих
перспектив
особистості. Збірник
матеріалів
Всеукраїнської
науковопрактичної
інтернет-конференції
з міжнародною
участю (м. Бердянськ,
Україна, 25 квітня
2019 року) / За заг.
ред. О.В. Горецької. –
Бердянськ: БДПУ,
2019. 364 с. С. 286-291.

3. Индикаторы
внутренней картины
здоровья человека.
Социальная
психология здоровья
и современные
информационные
технологии.
Материалы IV
Международного
научно-практического
семинара (г. Брест, 11
апреля 2019 г.). Брест.
гос. ун-т им.
А.С.Пушкина. Брест :
БрГУ, 2019.

4. Проблема
професійного
спілкування як
детермінанти
компетентності
педагога. Психолого-
педагогічні аспекти
компетентнісного
підходу у системі
неперервної освіти.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Біла Церква, 20
вересня 2019 р.) м.
Біла Церква
<http://ipro-ipp.com.ua>

5. Тренінг як засіб
підготовки
працівників освіти до
роботи в
інклюзивному
середовищі.
Соціально-освітні
домінанти
професійної

підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти, Бердянського державного педагогічного університету <http://bdpu.org/opportunities/conferences/conference-materials/>

6. Дослідження потреб сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. III International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, Februari 21th? 2020. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 224 pages. P. 91 – 95.

7. Психологічні особливості психомоторних здібностей суб'єкта на різних рівнях побудови рухів. Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи. Матеріали XXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Переяслав, 4 травня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 27. 220 с., С. 170 -175.

8. Соціально-психологічні особливості переживання суб'єктом втрати роботи. Матеріали X Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича «Професійна орієнтація: стан і перспективи розвитку», м. Київ, 18 травня 2020 року.

9. Психологічні особливості психомоторної активності розумово відсталих дітей. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти,

економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (м. Кам'янець Подільський, 21-22 травня 2020 р.) м. Кам'янець Подільський.

10. Роль сім'ї у формуванні уявлень студентів з інвалідністю про майбутнє подружжя життя Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 2/2023. <https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/article/view/106>

11. Особливості виникнення та специфіка прояву депресії у військовослужбовців учасників бойових дій. Круглий стіл з міжнародною участю «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РОБОТА: ІННОВАЦІЇ, СТРАТЕГІЇ ТА МОЖЛИВОСТІ» 19 березня 2024 року НРЗВО КПНІ м. Кам'янець-Подільський.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Тренерка груп за програмами: «Діти і війна: навчання технік сцілення», «Батьківство без стресу», «Побудова позитивної життєвої перспективи» від ВГЦ «Волонтер», в проєкті «Надання психосоціальної підтримки та забезпечення правосуддя як складової частини кращого догляду для вразливих дітей, що реалізується за підтримки Представництва дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні (Договір 465/ДД від 24.06.24р.).

20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на

						<p>цій посаді</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолог-консультант за методом символдрама. 2. Дійсний член ГО «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології» з 2019 року, член Української спілки психотерапевтів Поділля, член Хмельницької спілки сімейних психологів та психотерапевтів (Кам'янець Подільська філія). 	
484115	Попелюшко Роман Павлович	Доцент, Сумісництво	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106</p> <p>Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101</p> <p>Психологія, практична психологія, Диплом доктора наук ДД 012490, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 048637, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029020, виданий 10.11.2011</p>	24	Реабілітаційна психологія	<ol style="list-style-type: none"> 1. Професійна активність П1,п3,п4,п5,п.6п,8,п,10,п11,п12,п14,п19,п20. 2. Вища освіта: <ol style="list-style-type: none"> 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія. 2. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія. 3. Диплом доктора наук ДД 012490, виданий 30.11.2021, наукова спеціальність 19.00.04 Медична психологія, тема дисертації Психолого-аксіологічні засади реабілітації комбатантів з віддаленими наслідками стресогенних впливів 4. Диплом кандидата наук ДК 048637, виданий 08.10.2008, наукова спеціальність 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія, Тема дисертації Психологічні умови подолання негативної самооцінки в юнацькому віці. 5. Атестат доцента 12ДЦ 029020, виданий 10.11.2011, Доцент кафедри практичної психології та педагогіки. 3. Відомості про підвищення кваліфікації

1) Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02.2020 р. - 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/035, від 07.07.2020р.). Хмельницький національний університет.

2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти на тему «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ ZOOM TA MOODLE» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 3961/2021 від 15.02.2021 р. Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» Подільський державний аграрно-технічний університет.

3) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 8487/2021 від 08.11.2021 р. Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» Подільський державний аграрно-технічний університет.

4) Підвищення кваліфікації

педагогічних та науково-педагогічних працівників «Тренінг для онлайн-тренерів». Напрямок: використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі (обсяг 60 годин / 2 кредити ЄКТС). Академія професійного розвитку м. Київ (сертифікат, серія TOT №0006, від 24.12.2021 р.).

5) Платформа «Prometheus», курс «Базова психологічна допомога в умовах війни» сертифікат від 19.01.2023 року, (академічних годин 30/ 1 кредит ЄКТС) Ідентифікаційний номер сертифікату <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/8bd3c63719of4ddb980ccfeb470ec4fa>

6) Платформа «Prometheus», курс «Медіаграмотність: як не піддатися маніпуляціям?» сертифікат від 23.01.2023 року. Ідентифікаційний номер сертифікату <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/1828e6590ce44d70b84236fe12aff5b2>

7) Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій». Термін навчання 16-28 січня 2023 року (180 годин; 6 ECTS). Свідоцтво № 2023WS-0000256. Центр передового досвіду Жана Моне ESSIE-RASMUS International winter school «Social dimensions of European studies». The study period is January 16-28, 2023 (180 hours; 6 ECTS). Certificate № 2023WS-0000256. Jean Monnet Center of Excellence ESSIE-RASMUS

8) Міжнародне підвищення кваліфікації: «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах Європейського союзу» в обсязі 180 годин (6 кредиту ЄКТС). Сертифікат № SK/USM/096-2022 від 09.01.2023 до 19.02.2023 р. Університет

менеджменту безпеки м. Кошице Словачинна. International educational and scientific Internship in University of Security Management in Kosice, Kosice, Slovakia. The subject of the International Internship is «Current Changes, Specific and Distinctive Features of the Higher Education System in the European Union Countries». The training period is from 09 January 2023 to 19 February 2023 (180 hours; 6 ECTS). University of Security Management in Kosice, Kosice, Slovakia.

9) Підвищення кваліфікації. Тематичний семінар з 30.01.2023 до 02.02.2023 для гарантів освітніх програм за темою: «Підготовка до акредитації освітніх програм в умовах воєнного стану» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат АБН№0671. Міністерство освіти і науки України, УДУ імені Михайла Драгоманова.

10) Підвищення кваліфікації. Навчальний семінар «8 крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків. Підготовчий курс» в обсязі 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС) від 07.08.2023 до 11.08.2023 р.. Інститут Психології Здоров'я / Akershus University Hospital.

11) Міжнародне підвищення кваліфікації: Загальнопрофесійна (сертифікована) програма підвищення кваліфікації «Психологічна реабілітація і подолання посттравматичного стресового розладу» на тему «Зростаюча особистість – зцілення суспільства» в обсязі 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат NACS № 000415/23 від 04.10.2023 до 13.10.2023 р. (програма підготовки атестована Національним агентством України з питань державної

служби, наказ від 28.09.2023 №157-23). International Projects Швейцарія.

12) Підвищення кваліфікації. Онлайн-тренінг «Встановлення контакту і довіри у спілкуванні з ветеранами під час їх навчання» в обсязі 3 годин (0,1 кредит ЄКТС) від 02.11.2023 р.. Проєкт USAID «Економічна підтримка України».

13) Міжнародне підвищення кваліфікації: Завершив загальнопрофесійну (сертифіковану) програму підвищення кваліфікації «Психологічна реабілітація і подолання посттравматичного стресового розладу» на тему «Зростаюча особистість – зцілення суспільства» в обсязі 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат ЗП-1/23 10000000/001168-24 від 27.12.2023 до 28.12.2023, 08.01.2024 р. (програма підготовки атестована Національним агентством України з питань державної служби, наказ від 28.09.2023 №157-23). International Projects Швейцарія.

14) Міжнародне підвищення кваліфікації: Завершив загальнопрофесійну (сертифіковану) програму підвищення кваліфікації «Психологічна реабілітація і подолання посттравматичного стресового розладу» на тему «Зростаюча особистість – зцілення суспільства» (для капеланів) в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат ЗП-1/23 10000000/001178-24 від 16.02.2024 до 17.02.2024 р.. (програма підготовки атестована Національним агентством України з питань державної служби, наказ від 28.09.2023 №157-23). International Projects Швейцарія.

15) Міжнародне

підвищення кваліфікації:
Завершив курс «Профілактика, психологічна реабілітація і профілактика вигорання державних службовців органів влади» на тему «Зростаюча особистість – зцілення суспільства» в обсязі 38 годин (1,25 кредитів ЄКТС). Сертифікат ЗП-2/24 10000000/000192-24 від 19.02.2024 до 20.02.2024 р..
International Projects Швейцарія.

16) Міжнародне підвищення кваліфікації:
Завершив курс «Психологічна реабілітація і подолання посттравматичного стресового розладу» на тему «Зростаюча особистість – зцілення суспільства» (для фасилітаторів) в обсязі 43 години (1,4 кредитів ЄКТС). Сертифікат ЗП-3/24 10000000/000026-24 від 21.02.2024 до 22.02.2024 р..
International Projects Швейцарія.

17) Міжнародне підвищення кваліфікації:
Завершив курс «Провідні шляхи формування емоційної стійкості у дітей: ознайомлення з програмою «Зростання героїв»» в обсязі 15 годин (0,25 кредита ЄКТС). Сертифікат ЗП-4/24 10000000/000024-24 від 23.02.2024 р..
International Projects Швейцарія.

18) Підвищення кваліфікації. Вебінар на тему: «Протидія гендерно зумовленому насильству. Робота Міжнародного Медичного корпусу з протидії ГЗН» в обсязі 2 годин (0,15 кредиту ЄКТС) від 26.03.2024 р.. МОН України, Криворізький ДПУ, Луганський НУ імені Тараса Шевченка.

19) Підвищення кваліфікації. Вебінар на тему: «Трансформаційний розвиток Драматерапії» в обсязі 3 годин (0,1 кредиту ЄКТС) від 25.04.2024

р.. ГО «Інститут прикладної психології та післядипломного супроводу. Психологічний центр «Імплетіо»».

20) Підвищення кваліфікації. Участь у онлайн-форумі на тему: «Реалії та перспективи діяльності психолога в Україні» в обсязі 9 годин (0,3 кредити ЄКТС). Сертифікат ФДП 2024/116 від 23-24.04.2024 р.. Психологічний центр «Перспектива», ГО «Міжнародна спілка супервізорів».

21) Підвищення кваліфікації. Онлайн тренінгова програма на тему: «8 граней психотерапії» в обсязі 25 годин (0,8 кредиту ЄКТС) від 20.06.2024 р.. Sunny Dolphin Training.

22) Підвищення кваліфікації. Онлайн-симпозіум УСП та ЄАП на тему: «Стосунки під час війни» в обсязі 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). Довідка про відвідування № 240614-370 від 14.06.2024 р.. УСП, ЕАР.

23) Підвищення кваліфікації. Онлайн-семінар Babette Rothschild на тему: «Безпека та стабілізація за допомогою соматичної терапії травми» в обсязі 12 годин (0,4 кредиту ЄКТС). Сертифікат Babette Rothschild-2FXU-Y2Q5 від 01.07.2024 р.. Complex Trauma Institute (CTI) in the UK

24) Підвищення кваліфікації. Онлайн-семінар на тему: «ПТСР у ветеранів. Хорватський досвід» в обсязі 12,5 годин (0,4 кредиту ЄКТС). Сертифікат 2006/2024/10-14/06 від 20.06.2024 р.. Association DOBRO DOBRIM. Zagreb.

25) Підвищення кваліфікації. Навчальні лекції на тему: «Робота з травмою з особами, які мають психотравмуючий досвід: діти, ветерани, родини» в обсязі 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат від

01.07.2024 р..
Чернівецький
національний
університет,
UKRHELP
FONDATION,
PsyCorps.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 11 статей у фахових виданнях України (10 з яких у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз):

1. Попелюшко Р. П. Аналіз результатів проведення завершального етапу програми психологічного супроводу комбатантів та їх сімей. Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія «Психологічні науки». 2021. Випуск 2. С. 162-168. (Index Copernicus International)
2. Popeliushko R.P. Peculiarities of the axiological approach when providing psychological assistance to combatants with post-traumatic stress disorder. Psychiatry, psychotherapy and clinical psychology. 2021. Volume 12, No. 3. P. 512-524. (Scopus, EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory, РИНЦ)
3. Попелюшко Р.П. Особливості дітей молодшого шкільного віку з неповних сімей. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022, № 3. С 113-117. (Index Copernicus International)
4. Попелюшко Р.П. COVID-19 як чинник виникнення посттравматичного стресового розладу. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Випуск 13. С. 130-136. (Index Copernicus International)

5. Попелюшко Р.П. Особливості психологічної допомоги жертвам шкільного булінгу. Науковий журнал «Психологічні травелогі», 2023, № 1. С. 106-116. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef)

6. Попелюшко Р., Бабич А. Теоретичний аналіз впливу життєвих обставин на прояви агресивної поведінки. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2023. Вип. 21 (66). С. 61-69. (Google Scholar, Crossref, «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України ім. В. І. Вернадського, Наукова бібліотека УДУ ім. М. Драгоманова, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), WorldCat, Publons, ResearchGate, BASE)

7. Попелюшко Р., Павленко М. Система планування роботи щодо профілактики мобінгу у закладах освіти. Науковий журнал «Психологічні травелогі», 2023, № 2. С. 103-112. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef)

8. Попелюшко Р.П., Павленко М.С. Перевірка ефективності програми психологічної профілактики мобінгу серед учнів середніх класів. Перспективи та інновації науки. Серія: Психологія. 2023. № 12 (30). С. 669-714. (Index Copernicus, Research Bible, Google Scholar)

9. Попелюшко Р.П., Павленко М.С. Психологічні особливості запобігання мобінгу серед учнів середніх класів. Науковий журнал «Габітус» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2023. Вип. 56. С. 251-256. (Index Copernicus International)

10. Попелюшко Р.

Основні аспекти забезпечення психологічної стійкості комбатантів. Науковий журнал «Психологічні травелоги», 2024, № 1. С. 170-179. (Google Scholar, Index Copernicus, CrossRef)
11. Попелюшко Р., Семко В. Теоретичні аспекти розвитку емоційного інтелекту у людей дорослого віку. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Вип. 24 (69). С. 23-31. (Google Scholar, Crossref, «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України імені В. І. Вернадського, Наукова бібліотека Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), WorldCat, Publons, ResearchGate, BASE)
1 наукова стаття у періодичних виданнях інших держав, включених до міжнародних наукометричних баз даних:
1. Popeliushko R. Comprehensive program of psychological support of combates of participants of combat. Scientific journal «Innovative solutions in modern science». New York. TK Meganom LLC. № 1(45), 2021. p. 133-156. DOI 10.26886/2414-634X.1(45)2020.10 (DOI, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, WorldCat, Ulrichs Periodikals Directory, Citefactor, Google Scholar, Crossref, Core)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні або монографії)

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1 одноосібна монографія:
Попелюшко Р.П.
Психологічна реабілітація комбатантів при віддалених наслідках стресогенних впливів: монографія. Київ: «Видавництво Людмила», 2020. 392 с.

2 розділи у колективних закордонних монографіях:
1. Popeliushko R. Analysis of the results of the initial stage of the program of psychological support of combatians and their families. Priority areas for development of scientific research: domestic and foreign experience: collective monograph / edited by authors. - 2nd ed. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. p. 209-228.

2. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О.
Причини та особливості прояву тривожності у дітей старшого дошкільного віку. Moderní aspekty vědy: XIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 346-355. (Google Scholar)
1 розділ у колективній вітчизняній монографії:

Попелюшко Р., Возна Ю.
Проблема функціонування як інститут виховання й соціалізації дітей в неповних сім'ях. Теорія та практика формування особистості як суб'єкта самотворення і самозбереження. Монографія. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2021. С. 426-442.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкваних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Основи клінічної психології: методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності 053 Психологія /Р. П. Попелюшко, О. В. Варгата. Хмельницький: ХНУ, 2020. 70 с. (електронне видання)

2. Комплекс програм навчальних дисциплін призначений для розробки лекційних курсів з циклу професійної та особистісно орієнтованої підготовки докторів філософії у галузі психології, які викладаються на III освітньо-науковому рівні, освітнього ступеня «Доктор філософії» (PhD), галузь знань «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 Психологія, освітньо-наукової програми «Психологія». / Андрущенко Т.В., Бігун Н.І., Булах І.С., Бушуєва Т.В., Волошина В.В., Вольнова Л.М., Гузій Н.В., Долинська Л.В., Кузьменко В.У., Лушин П.В., Попелюшко Р.П., Ставицька С.О., Ширяєва Л.М. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. 129 с.

3. Психологія: комплекс програм навчальних дисциплін освітньо-професійної підготовки бакалаврів спеціальності 053 психологія ОПП «Психологічне консультування» / за ред. Р.П. Попелюшко. Київ : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 166 с.

4. Психологія: комплекс програм

навчальних дисциплін науково-професійної підготовки особистісно орієнтованої підготовки докторів філософії у галузі психології (PhD) / авт. кол. Андрущенко Т.В., Бігун Н.І., Булах І.С., Бушуєва Т.В., Волошина В.В., Гузій Н.В., Долинська Л.В., Попелюшко Р.П., Ширяєва Л.М. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 52 с.

5. Психологія: комплекс програм навчальних дисциплін професійної підготовки магістрів психології / авт. кол. Бігун Н.І., Бушуєва Т.В., Волошина В.В., Гоголь О.В., Гузій Н.В., Лупійко Л.В., Отич Д.Д., Попелюшко Р.П. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 78 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук. 19.00.04 Медична психологія. Тема «Психолого-аксіологічні засади реабілітації комбатантів з віддаленими наслідками стресогенних впливів», Науковий консультант д.психол.н., професор Максименко С.Д., 21.09.2021. Інституті психології ім. Г.С. Костюка АПН України (м. Київ)

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом) Науковий керівник здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

(Павленко Марина Сергіївна, доктор філософії, 053 Психологія, «Психологічні особливості запобігання мобінгу серед учнів середніх класів», 2024 р., Н24 № 000399, 22.01.2024., Хмельницький національний університет)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Член редакційної колегії наукового видання: Psychology Travelogs у 2021 р.. Журнал індексується у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, CrossRef.
<http://pt.khmnu.edu.ua/index.php/pt/about/editorialTeam>

2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права (категорія В), <https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/editorial-board>

3. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць (категорія В), <https://sj.udu.edu.ua/index.php/pn/issue/view/67/32>

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Член постійної діючої ради по захисту докторських дисертацій Д 26.053.10 Український державний університет імені Михайла Драгоманова

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1. Участь у міжнародному підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти на тему «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ ZOOM TA MOODLE» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЕКТС). Сертифікат ES № 3961/2021 від

15.02.2021 р.
Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland).

2. Участь у міжнародному підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 8487/2021 від 08.11.2021 р.
Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland).

3. Участь у реалізації міжнародного проекту «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) під егідою ГО «Всеукраїнське об'єднання учасників бойових дій та ветеранів військ зв'язку» жовтень-листопад 2022 р. м. Київ.

4. Участь у міжнародному підвищенні кваліфікації: «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах Європейського союзу» в обсязі 180 годин (6 кредиту ЄКТС). Сертифікат № SK/USM/096-2022 від 09.01.2023 до 19.02.2023 р.
Університет менеджменту безпеки м. Кошице Словаччинна.
International educational and scientific Internship in University of Security Management in Kosice, Kosice, Slovakia. The subject of the International Internship is «Current Changes, Specific and Distinctive Features of the Higher Education System in the European Union Countries». The training period is from 09 January 2023 to 19 February 2023 (180 hours; 6 ECTS).
University of Security Management in Kosice, Kosice, Slovakia.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)
1) Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
Довідка №533, від 04.06.2019 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 37 публікацій з професійної тематики за матеріалами конференцій і семінарів:

1. Попелюшко Р.П., Черна А.М. Проблема дефіциту спілкування дітей з Розладом Аутичного Спектру та дорослих. Шкільна освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних процесів / Зб. наук. пр. [ред. кол.: В.І. Очеретянюк (гол.) та ін.]. Хмельницький : ХОШПО, 2020. С. 229-233.

2. Попелюшко Р.П. Особливості допомоги студентам з особливими потребами у подоланні соціально-педагогічних проблем в умовах ЗВО.

Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 9-10 квітня 2020) / [ред. колегія: Є.М. Потапчук (голов. ред.), В.К. Гаврилькевич, Т.Л. Левицька, Л.О. Подкоритова] / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: ХНУ,

2020. С. 95-97.

3. Попелюшко Р., Чорна Т. Особливості розвитку емоційної сфери у дітей з розладом аутичного спектру. Людина. Суспільство. Держава : науково-популярний журнал. Періодичне видання. №1, 2020. С. 15-18.

4. Попелюшко Р.П., Повстюк О.Ю. Особливості емоційного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору. World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2020. Pp. 578-581.

5. Попелюшко Р.П., Максимчук К.І. Аналіз наслідків діяльності комбатантів при дії на них стресогенних впливів. Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021. Pp. 387-393.

6. Попелюшко Р.П., Главацька Н.Д. Аналіз особливостей діяльності комбатантів при дії на них стресогенних впливів. The world of science and innovation. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 904-910.

7. Попелюшко Р.П. Особливості проведення етапів програми психологічного супроводу комбатантів та їх сімей. Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021. Pp. 171-177.

8. Попелюшко Р.П. Особливості роботи викладача ЗВО зі студентами з особливими освітніми

потребами. Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г.М. Бевз, І.В. Петренко, В.І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. Вип. 27. Київ : ІСПП НАПН України, 2021. С. 119-122.

9. Попелюшко Р.П. Рекомендації сім'ям комбатантів щодо їх ефективної адаптації після повернення з зони проведення ООС. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 22 квітня 2021) / [ред. колегія: Є.М. Погапчук (голов. ред.), В.К. Гаврилькевич, Л.О. Подкоритова] ; М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2021. С. 71-73.

10. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Рекомендації щодо реабілітаційної діяльності з комбатантами по подоланню віддалених наслідків стресогенних впливів. Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи : матеріали всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Кам'янець-Подільський, 8 квітня 2021 року). Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук

O.B., 2021. С. 93-97.
11. Попелюшко Р.П.,
Скоропад В.О.
Теоретичний аналіз
особливостей
розвитку та
комунікації дітей з
розладами аутичного
спектру. Науковий
журнал «Психологічні
травелоги», 2021, № 1.
С. 138-150. (Google
Scholar, Index
Copernicus, CrossRef)
12. Попелюшко Р.П.,
Родіна Я.Є.
Особливості тактик
сімейного
маніпулювання.
Innovations and
prospects of world
science. Proceedings of
the 5th International
scientific and practical
conference. Perfect
Publishing, Vancouver,
Canada. 2021. Pp. 642-
649.
13. Попелюшко Р.П.
Групова форма роботи
як інструмент
підготовки студентів-
психологів.
ДНІПРОВСЬКІ
ЧИТАННЯ-2021:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції м. Київ,
23 грудня 2021 р.
Київ: вид-во
Київського інституту
водного транспорту
імені гетьмана Петра
Конашевича-
Сагайдачного ДУІТ,
2021. С. 192-195.
14. Тирон О.М.,
Попелюшко Р.П.
Психологічне
благополуччя та
адаптація моряка.
ДНІПРОВСЬКІ
ЧИТАННЯ-2021:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції м. Київ,
23 грудня 2021 р.
Київ: вид-во
Київського інституту
водного транспорту
імені гетьмана Петра
Конашевича-
Сагайдачного ДУІТ,
2021. С. 198-200.
15. Попелюшко Р.П.,
Скоропад В.О.
Теоретичний аналіз
психологічного
впливу засобів масової
інформації на дітей
дошкільного віку.
Науковий журнал
«Психологічні
травелоги», 2021, №
2. С. 158-172. (Google
Scholar, Index
Copernicus, CrossRef)
16. Попелюшко Р.П.
Особливості

психологічної реабілітації постраждалих в наслідок бойових дій. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 14 квітня 2022) / [ред. колегія: Є.М. Потапчук (голов. ред.), В.К. Гаврилькевич, Л.О. Подкоритова] ; М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2022. С. 66-68.

17. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Психологічні детермінанти самооцінки молодших школярів. Науковий журнал «Психологічні травелогі», 2022, № 1. С. 48-64. (Google Scholar, Index Copernicus, CrossRef)

18. Попелюшко Р. Особливості застосування гіпнозу як інструменту в подоланні посттравматичного стресового розладу у комбатантів. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія: Л.Котлова, С.Дмитрієва, С.Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 231-234.

19. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Психологічні особливості прояву тривожності у осіб юнацького віку. Актуальні питання

теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 27 квітня 2023) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2023. С. 96-98.

20. Попелюшко Р.П., Данилюк В.В. Теоретичні передумови психологічної адаптації мобілізованих. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 27 квітня 2023) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2023. С. 93-95.

21. Попелюшко Р.П. Особливості прояву синдрому професійного вигорання у психологів. Психологічні пошуки : збірник наукових статей за матеріалами щорічної звітної наукової конференції викладачів, докторантів та аспірантів Факультету психології «Єдність навчання і наукових досліджень - головний принцип університету» (22-26 травня 2023 року) / укл. Вольнова Л.М., Матяш-Заяц Л.П. Київ : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 113-117.

22. Попелюшко Р. Детермінанти професійного саморозвитку викладача психологічних дисциплін. Актуальні проблеми вищої

професійної освіти:
збірник тез. за
доповідями учасників
XI Міжнародної
науково-практичної
конференції.
Упорядник: Л.М.
Тягур. Київ,
Національний
авіаційний
університет, 2023. С
101-105.

23. Попелюшко Р.П.
Психологічні
особливості адаптації
комбатантів в
післявоєнний період.
Актуальні проблеми
психологічної та
соціальної адаптації в
умовах кризового
суспільства.
[Електронне видання]
:збірник матеріалів
VIII Міжнародної
науково-практичної
конференції, м.
Ірпінь, 20 квітня 2023
року. Ірпінь :
Державний
податковий
університет, 2023. С
199-202.

24. Попелюшко Р.П.,
Рудницька О.В.
Особливості
виникнення та
подолання
внутрішньоособистісн
ого конфлікту. Теорія
модернізації в
контексті сучасної
світової науки:
матеріали I
Міжнародної наукової
конференції, м.
Полтава, 23 червня,
2023 р.. Міжнародний
центр наукових
досліджень. Вінниця:
Європейська наукова
платформа, 2023. С.
219-221.

25. Попелюшко Р. П.
Суб'єктивні
особливості
усвідомлення
психотравматичного
досвіду.
Психологічний
журнал. Умань: ВПЦ
«Візаві», 2023. Вип.
10. С. 39-45. (Index
Scopernikus, Google
Scholar, Українська
науково-освітня
мережа УРАН,
Національна
бібліотека України
імені В.І.
Вернадського)

26. Попелюшко Р.П.,
Русановський І.Р.
Розвиток ідентичності
фахівця у процесі
професійної
підготовки
психологів.
International scientific-
practical conference
«Current issues of

science, education and society»: conference proceedings (Tampere, Finland, November 14, 2023). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. P. 69-70.

27. Попелюшко Р.П. Особливості діяльності військового психолога по забезпеченню реадптації та реабілітації у ЗСУ. Збереження психічного здоров'я в умовах воєнних дій: збірник наукових праць учасників міжвузівського круглого столу (31 жовтня 2023 року, м. Київ) [Електронне видання] / Ред. колегія: Вольнова Л.М. Київ, 2023. С. 104-108.

28. Попелюшко Р., Гасенко К. Професійне вигорання в умовах війни: ефективність арт-терапії як методу психологічної реабілітації та підтримки психологічного здоров'я. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 листопада 2023 року). Київ: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2023. С. 810-813.

29. Попелюшко Р., Данилюк В. Фактори психологічної дезадаптації серед новобранців у ЗСУ. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 листопада 2023 року). Київ: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2023. С. 813-816.

30. Попелюшко Р., Кишук І. Причини та фактори виникнення посттравматичних розладів у комбатантів. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали IV

Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 листопада 2023 року). Київ: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2023. С. 816-819.

31. Попелюшко Р.П., Гасенко К.Р. Особливості профілактики професійного вигорання методом арт-терапії. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2023: IV міжнародна науково-практична конференція: матеріали. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, 2023. С 247-250.

32. Попелюшко Р.П., Шелудько Д.В. Роль емоційного інтелекту психологів-початківців у зміцненні національної безпеки. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2023: IV міжнародна науково-практична конференція: матеріали. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, 2023. С 250-253.

33. Попелюшко Р.П., Шелудько Д.В. Емоційний інтелект як передумова професійного розвитку молодих психологів в індустрії водного транспорту. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2023: IV міжнародна науково-практична конференція: матеріали. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, 2023. С 254-257.

34. Попелюшко Р.П.

Роль емоційного інтелекту у професійній діяльності психолога-консультанта. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 18 квітня 2024) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2024. С. 91-93.

35. Попелюшко Р.П. Фактори підвищенню рівня психічного здоров'я особистості. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: міжнародний досвід та українські реалії: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції. м. Київ, 30 квітня – 1 травня 2024 р. / редкол.: Ю. Бурцева, Д. Малєєв, В. Поуль [та ін]; Донецький ДонОблІППО. Київ: [б. в.], 2024. С. 55-62.

36. Попелюшко Р.П. Адаптивність психіки як детермінанта збереження психічного здоров'я комбатанта. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості: матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський : 2024. С. 216-221.

37. Попелюшко Р.П. Соціальне здоров'я як детермінанта психічного здоров'я особистості. Актуальні проблеми психічного здоров'я: Збірник наукових праць [за матеріалами Всеукраїнської студентсько-викладацької науково-практичної інтернет-конференції] / Ред. колегія: К.

Гавриловська, І.
Загурська, Г. Пирог,
Ю. Дем'янчук /
Житомир, Вид-во
ЖДУ імені Івана
Франка, 2024. С. 296-
300 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;
Травень-червень 2023 р. Робота в складі журі першого етапу другого туру Всеукраїнського

конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти». ХНУ, м. Хмельницький

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - Член-кореспондент Української академії акмеологічних наук, посвідчення № К-53, від 21.06.2009 р.
- Член Української Спілки Психотерапевтів (УСП) посвідчення № 63/23, від 30.06.2013 р.
- Член Асоціації Психотерапевтів та Психоаналітиків України (АППУ) посвідчення № 354, від 25.11.2015 р.
- Член Європейської ліги гіпнотерапевтів і психологів (ЄЛГП) членській білет № 200-30, від 17.02.2021 р.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді 2008 по теперішній час приватна практика з психологічного консультування.
2019-2020 проведення тренінгів для молоді м. Хмельницький в рамках програми міської адміністрації «Школа лідерства».
2020 проведення бізнес-тренінгів для нотаріусів м. Хмельницького.
2020 проведення короткострокових програм підвищення кваліфікації у вигляді онлайн-тренінгів для державних службовців в рамках програми УШУ НАДС «Взаємодія органів державної влади з громадськістю» м. Київ.
2020 проведення вебінарів для державних службовців в рамках програми

						УШУ НАДС «Психологія ефективної діяльності» м. Київ. 2022 участь у реалізації міжнародного проекту «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) під егідою ГО «Всеукраїнське об'єднання учасників бойових дій та ветеранів військ зв'язку» м. Київ.	
460088	Шандрук Сергій Костянтинович	Професор, Сумісництво	Факультет соціо- психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 2011, спеціальність: Практична психологія в системі народної освіти, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Російська мова і література, світова література, Диплом доктора наук ДД 005700, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 008186, виданий 21.06.1995, Атестат доцента 12ДЦ 034038, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 000094, виданий 27.04.2017	31	Інноваційні технології у психології	1. Професійна активність П1,п,3,п4,п6,п7,п8,п14, п19 2. Вища освіта 1. Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 2011, спеціальність: Практична психологія в системі народної освіти. 2. Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Російська мова і література, світова література. 3. Диплом доктора наук ДД 005700, виданий 01.07.2016, доктор психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: "Психологічні засади розвитку професійних творчих здібностей майбутніх практичних психологів". 4. Диплом кандидата наук КН 008186, виданий 21.06.1995, кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія, тема дисертації Психологічні особливості загальної та творчої обдарованості учнів підліткового віку (на матеріалі сільських загальноосвітніх шкіл). 5. Атестат доцента 12ДЦ 034038, виданий 25.01.2013, доцент кафедри соціальної роботи 6. Атестат професора

АП 000094, виданий 27.04.2017, професор кафедри психології та соціальної роботи.

3. Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))
Закордонне стажування в Католицькому університеті в Руженбероку (Словацька Республіка). 22.11.2021 р. – 21.01.2022 р. Тема стажування: «Organizational and methodological approaches in the formation of professional and applied competencies of students of social and humanitarian education».
Сертифікат від 15.02.2022 р. (180 год., 6 кредитів ECTS).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
Шандрук С. К., Ге Тінг Кубики Порі як психодіагностичний інструментарій для дослідження вербальної креативності особистості. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2022. Вип. 66. С. 367-375.
Pukas A., Simak A., Shandruk S., Stepanenko V., Demianiuk A. Features of Implementation the Academic Staff Performance Appraisal System. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2022. 2022. PP. 568–571.
Шандрук С. К., Демків В. Г. Психодіагностика мотивації вибору професії та задоволення базових потреб у роботі дизайнера. Вісник

ХНПУ імені Г.С. Сковороди.
Психологія. 2021. Вип. 64. С. 216-236.
Шандрук С., Чернець Б. Креативний потенціал як чинник психологічного благополуччя студентів. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2021. Вип. 65. С. 224-234.
Kolesnichenko O., Matsegora Y., Prykhodko I., Shandruk S., Larionov S., Izbash S., Vavryk L., Khanenko I., Andrusyshyn Y., Tishechkina K.
Typology Of Personal Characteristics Of Cadets Who Use Psychoactive Substances.
International Journal of Psychology and Psychological Therapy. 2021. № 21(3). P. 347-361
Furman O., Shandruk S., Gerasymova E., Panok V., Vasylyk O., Lukashuk M.
Psychological and Educational Support of Students' Self-Regulation Development.
International Journal of Management. 2020. Vol. 11. Issue 4. P. 326-338.
Шандрук С.
Концепція розвитку професійних творчих здібностей майбутніх психологів.
Психологія і суспільство. 2020. №1. С. 35-55.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
Фурман А. В., Шандрук С. К.
Методологічне обґрунтування організаційно-діяльнісних ігор як інтегральної умови розвитку професійної креативності.
Вітакультурна методологія: антологія. До 25-річчя наукової школи професора А.В.

Фурмана : колективна монографія.
Тернопіль : ТНЕУ,
2019. С. 666-678.
Шандрук С. К.
Методологічне
обґрунтування теорії
розвитку професійних
творчих здібностей
особистості.
Методологія і
психологія
гуманітарного
пізнання. До 25-річчя
наукової школи
професора А.В.
Фурмана : колективна
монографія.
Тернопіль : ТНЕУ,
2019. С. 363-454.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
Методичні
рекомендації до
виконання
комплексного
практичного
індивідуального
завдання з
дисципліни «Система
організації соціальних
служб» / Укладачі
С.К. Шандрук, В.С.
Біскуп. Тернопіль:
ЗУНУ, 2022. 25 с.
Методичні
рекомендації з
дисципліни «Система
організації соціальних
служб» / Укладач
Укладачі С.К.
Шандрук, В.С. Біскуп.
Тернопіль: ЗУНУ,
2022. 26 с.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
дисципліни «Система
організації соціальних
служб» / Укладач
Укладачі С.К.
Шандрук, В.С. Біскуп.
Тернопіль: ЗУНУ,
2022. 26 с.

б) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про

присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом)
Наукове керівництво здобувача ступеня кандидата психологічних наук Демківа В.Г. Тема дисертації «Регулятивні чинники розвитку творчої активності майбутніх дизайнерів», 2021 р. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди
Наукове керівництво здобувача ступеня доктора психологічних наук Саврасова М.В. Тема дисертації «Регулятивні чинники креативності суб'єкта навчально-професійної діяльності», 2021 р. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського.
Наукове керівництво здобувача ступеня кандидата психологічних наук Демківа В.Г. Тема дисертації «Регулятивні чинники розвитку творчої активності майбутніх дизайнерів», 2021 р. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди
Наукове керівництво здобувача ступеня доктора психологічних наук Саврасова М.В. Тема дисертації «Регулятивні чинники креативності суб'єкта навчально-професійної діяльності», 2021 р. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих

вчених рад
Опонування
дисертацій кандидатів
наук (докторів
філософії):
доктор філософії
Лесніченко Н.П. на
тему «Гендерні
особливості тілесного
контролю в
юнацькому віці»,
спеціальність 053 -
Психологія» (захист
17.12.2021 р.
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди)
доктор філософії Діба
Набіла на тему
«Предиктори почуття
цінності власного
життя у студентів»,
спеціальність «053 -
Психологія». (захист
23.04.2021 р.
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди)
доктор філософії
Зайцевої О.О. на тему
«Мотиваційні
чинники розвитку
метакогнітивної
активності у структурі
академічної
саморегуляції
студентів»,
спеціальність 053 -
Психологія» (захист
23.04. 2021 р.
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди)
кандидатської
дисертації Сілютіної
О. М. на тему
«Регулятивні чинники
розвитку тілесного
інтелекту
особистості»,
спеціальність «053 -
Психологія» (захист
08.07.2021 р.
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди)
кандидатської
дисертації Кисельова
К. С. на тему
«Регулятивні чинники
динаміки
креативності
особистості
майбутнього вчителя
початкових класів у
процесі навчальної
діяльності»,
спеціальність «053 -
Психологія» (захист
31.05.2021 2021
Харківський
національний
педагогічний

університет імені Г.С. Сковороди) доктор філософії Бессараби О.Ю. на тему «Деадаптованість у ветеранів АТО та її соціально-психологічна корекція», спеціальність 053 - Психологія» (захист 23.11.2021 р. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського) доктор філософії Кочубинської Т.М. на тему «Особливості взаємозв'язку Я-концепції і соціально-психологічної адаптації до мирного життя учасників операції об'єднаних сил», спеціальність 053 - Психологія» (захист 27.08.2021 р. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського) доктор філософії Милашенко К. О. на тему «Роль самоактуалізації в системі екзистенційних ресурсів особистості у дорослих» (захист 22.04.2021 р. ДВНЗ Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди), спеціальність «053 - Психологія» Член спеціалізованої вченої ради з Психології К 64.053.08 при Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди <http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-k-6405308-psyhologichni-nauky> Член Міжгалузевої експертної ради Акредитаційної комісії України

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної

колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Член редакційних колегій наукових видань: «Психологія і суспільство»
«Вісник харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія» «Теорія і практика сучасної психології»
«Психологія і особистість»

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких

						<p>конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник наукового гуртка «Юний методолог»</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Академік Академії соціальних наук України Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства».</p>	
467301	Романовська Людмила Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000,</p>	26	Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п 2. п.п 3, п.п.4, п.п. 6, п.п.7, п.п.8, п.п. 10, п.п. 11, п.п.12, п.п.14, п.п. 19, п.п. 20.</p> <p>Вища освіта: 1. Спеціальність: Психологія, практична психологія; 2. Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, спеціальність – Загальна психологія, історія психології Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки і психології 3. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, спеціальність:</p>

спеціальність:
7.040101
Практична
психологія,
Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
040101
Психологія,
практична
психологія,
Диплом
доктора наук
ДД 001969,
виданий
25.04.2013,
Атестат
професора
12ІП 009349,
виданий
14.02.2014

Соціальна педагогіка
Вчене звання:
Професор кафедри
соціальної роботи і
соціальної педагогіки

3. Відомості про
підвищення
кваліфікації
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі і кількість
навчальних кредитів
(годин)) :
Навчання на онлайн-
курсі
"Посттравматичний
стресовий розлад
(ІТСТР) у хорватських
військових ветеранів",
організоване
Асоціацією DOBRO
DOBRIM DoDo та Core
Integra Ltd. з 10 по 14
червня 2024 року
загальною тривалістю
12,5 годин. Сертифікат
№398 /2006/2024/10-
14.06 від 20.06.2024р.

Воркшоп на тему
"Методологія
досліджень та
статистичний пакет
для соціальних наук
(SPSS)",
організованого AKG
Global Support Services
(OPC) Private Limited-
Індія .Тривалість: з 17
лютого по 31 березня
2024 року, 10 год.
Сертифікат AKG
2024/WS/ 06 від
31/03/2024р

Слухач серії освітніх
лекцій на тему:
"Робота з травмою з
особами, які мають
психотравмуючий
досвід: діти, ветерани,
родини",
Чернівецький
національний
університет (15 годин,
0,5 кредити ECTS),
квітень-червень
2024р. Сертифікат №
429/2024/06

Всеукраїнський
вебінар «СУЧАСНІ
ВИКЛИКИ
СОЦІАЛЬНОЇ
РОБОТИ» м. Кривий
ріг - Полтава (МОН
України,
Криворізький
державний
педагогічний
університет, ДЗ
«Луганський
національний
університет ім. Т.
Шевченка) з 13.02 по
25.06.2024 р. (90
годин, 3 кредити
ECTS). Сертифікат №
245-КРвід 25.06.2024

р.

Слухач серії освітніх лекцій доктора Джона Тоборна на тему "Психологічна перша допомога при травмах" (15 годин, 0,5 кредити ECTS) січень-березень 2024р. Сертифікат № 235 від 2024/03.

Міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) без відриву від виробництва "Digital Future: Blended Learning" (180 годин, 6 кредитів ECTS) в Університеті прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA, Germany, в режимі онлайн в інтерактивних мультимедійних сесіях DUDIZ на базі проекту DigIn.Net 2 за підтримки DAAD з 02.10.2023 року до 30.11.2023 року. Сертифікат DN 202311340 від 30.11.2023.

Курс тренінгу за освітньою програмою для здобувачів освіти "Базові навички медіатора та медіаторки служби порозуміння закладу освіти" за підтримки МОН України, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та ГО "Ла Страда-Україна" (лютий-березень 2023 р., 70 год. з них 54 години практичного навчання, м. Хмельницький). Сертифікат 4714-м/2023 від 01.03.2023 р.

Курс тренінгу "Особливості соціально-психологічної допомоги особам, що знаходяться в кризових ситуаціях в результаті військових дій" 22.05-25.05.2022р. ООН, Канада -Україна, (м. Кам'янець-Подільський, 20 год) Сертифікат від 25.05.2022 р.

Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів

освіти на тему:
«Дистанційні засоби
навчання на прикладі
платформ ZOOM та
MOODLE», 15.02-
22.02.2021 р. у
Науково-дослідному
інституті
Люблінського
науково-
технологічного парку
(м. Люблін,
Республіка Польща,
45 год.) Сертифікат ES
№ 4687/2021 від
22.02.2021

Підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників за
напрямом
"Використання
інформаційно-
комунікаційних та
цифрових технологій
в освітньому процесі,
включаючи
електронне навчання"
за програмою
"Ресурси та методи
проведення
навчальних занять on-
line в умовах
карантину" (30 год.
ЄКТС з.01.12.2020р.
по 30.05.2021 р.)
Сертифікат 21/202 від
10.06.2021

4. Наявність виданого
підручника,
навчального
посібника чи
монографії:
1. Романовська Л. І.,
Подкоритова Л. О.
Диференційна
психологія : навч.
посіб. Львів : «Новий
світ – 2000», 2020.
236 с.
2. Романовська Л.І.,
Подкоритова Л.О.
Основи психології і
педагогіки: Навч.
посіб. Львів: "Новий
Світ – 2000", 2020.
452 с
3. Романовська Л.І.
Розділ 4 Соціально-
педагогічна підтримка
дитячих та
молодіжних
організацій України.
Теоретичні та
методичні аспекти
соціальної діяльності:
монографія / відп.
ред. Л. О. Данильчук,
Л. І. Романовська.
Хмельницький: ФОП
Цюпак А. А., 2020. Т.
2. С. 134-182
4. Романовська Л.І.
Розвиток ціннісних
орієнтацій студентів з
особливими освітніми
потребами під час
вивчення фахових
психологічних

дисциплін.
Модернізація
інклюзивного
вишколу в сучасних
умовах вищої і
фахової передвищої
освіти. Підручник. За
ред. Тріпака М.М.
(гол. ред.), Лаврука
О.В., Козак Р.В.
Кам'янець-
Подільський: 2024. С.
85-91
5. Романовська Л.І.
Соціально-
психологічна
динаміка та
нормативні механізми
функціонування
дитячих громадських
об'єднань. Парадигма
управління і права:
монографія /
Хмельницький: ХУУП
ім. Л. Юзькова, 2024.
С. 1

5. Наявність виданих
навчально-
методичних
рекомендацій:
1 Романовська Л.І.,
Марчак Т.А.
Переддипломна
практика: Методичні
вказівки для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти зі
спеціальності 053
«Психологія».
Кам'янець-
Подільський : НРЗВО
«Кам'янець-
Подільський
державний інститут»,
2024. 23 с.
2. Кваліфікаційна
робота : методичні
рекомендації до
написання,
оформлення та
підготовки до захисту
кваліфікаційних робіт
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти зі
спеціальності 053
«Психологія» / Л. І.
Романовська, О.М.
Палилюцько, О. Б.
Столяренко.
Кам'янець-
Подільський : НРЗВО
«Кам'янець-
Подільський
державний інститут»,
2024. 71 с.
3. Розробка курсу з
дисципліни «Групова
психотерапія по
роботі з втратою» для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти зі
спеціальності 053
«Психологія»/ уклад.:
Л.І. Романовська, Н.В.
Жиляк НРЗВО КПДІ :
Кам.-Подільський,

2024. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://posekmodule.km.ua/enrol/index.php?id=1341>

4. Романовська Л. І. Овод Ю.В. Соціально-педагогічна та переддипломна практики: Методичні вказівки для здобувачів освітнього ступеня "магістр" зі спеціальності 231 "Соціальна робота. Хмельницький : ХНУ, 2024. 46 с.

5. Розробка курсу з дисципліни «Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія»/ »/ уклад.: Л.І. Романовська. НРЗВО КПДІ : Кам.-Подільський, 2024. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://posekmodule.km.ua/enrol/index.php?id=1334>

6. Романовська Л. І. Кваліфікаційна робота: методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту для здобувачів спеціальності 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) освітнього рівня. Хмельницький: ХНУ, 2023. 38 с.

7. Романовська Л. І. Методологія та організація наукових досліджень. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни для здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності 231 «Соціальна робота» (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) . Хмельницький : ХНУ, 2023. [Електронний ресурс]. Режим доступу:

<https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4038>

8. Романовська Л. І. Соціальна терапія проблем індивіда та групи. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності 231 - "Соціальна робота" . Хмельницький : ХНУ, 2022 р.

<https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=848>

9. Романовська Л. І. Основи консультування. Конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 231 "Соціальна робота" 2021, Хмельницький: ХНУ, 107с

10. Романовська Л. І. Основи консультування. Методичні вказівки до вивчення курсу та написання курсових робіт для здобувачів першого рівня освіти «бакалавр» (спеціальності 231 «Соціальна робота») 2020, Хмельницький: ХНУ, 84с

11. Романовська Л. І. Психокорекція і психогігієна. Модульний курс для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 231 - "Соціальна робота" на платформі MOODLE у модульному середовищі ХНУ, 2020 р.

<https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=928>

12. Романовська Л. І. Основи психопрофілактики та психотерапії в соціальній роботі. Модульний курс для студентів денної та заочної форм

навчання спеціальності 231 - "Соціальна робота" на платформі MOODLE у модульному середовищі ХНУ, 2019 р.
<https://msn.khmn.edu.ua/enrol/index.php?id=916>

6. Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Liudmila I. Romanovska Addressing Domestic Abuse and Violence via a NonFormal Environment Seen as a Pedagogical Tool at University/ Ivanna I. Parfanovich, Andrii Ya. Parfanovich, Vitalii G. Panok, Larysa V. Zdanevych, Liudmila I. Romanovska// International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 4, pp. 1-13, April 2020

2. Liudmila ROMANOVSKA Epistemology of Metaculture Metaphorization/ Romanovska, L., Kondratska, L., Kravchyna, T., Bryndikov, Y., & Kozachenko, S. (2020). // Postmodern Openings, 11(1Supl), 234-248.

3. Lyudmila Romanovska Exploring the leadership skills of preservice social work students: implications for social work education/ Nadiia Horishna, Hanna Slozanska, Olha Soroka, Lyudmila Romanovska// PROBLEMS OF EDUCATION IN THE 21st CENTURY Vol. 77, No. 5, 2019, pp. 598-615

4. Lyudmila Romanovska Community Social Work in Ukraine: towards the Development of New Practice Models/ Hanna Slozanska, Nadia Horishna, Lyudmila Romanovska // Socialinė teorija, empirija, politika ir praktika 2020, vol. 20, pp. 53-66

5. Liudmila

ROMANOVSKA
Analysis of the
Formation of Personal
and Professional
Qualities of Future
Social Workers for
Street Social
Work/Vasylenko, O.,
Grach, Y., Gudz,
T., Romanovska, L., &
Kravchyna, T. //
Revista Românească
pentru Educație
Multidimensională)201
9, Volume 11, Issue 4,
pages: 288-303
6. Liudmila I.
Romanovska , Nataliya
V. Synyuk , Ihor Z.
Bopko, Bogdan S.
Kryshchuk , Yuriy L.
Bryndikov "The
Analysis of the
Influence of
Information
Environment on the
Efficiency of Training
Future Masters for
Research Activity",
International Journal of
Higher Education Vol.
9, No. 7; 2020,ISSN
1927-6044 E-ISSN
1927-6052
7. Ludmila Romanovska,
Yuriy Brundikov, Olena
Chovgan, Kateryna
Oliylyk, Olena
Vasylenko "Professional
attitudes Formation of
Future Social Workers
during studing at
Higher Educational
Istitution",
International Journal of
Higher Education,
Vol.12, No.3, 2020,
ISSN: 2066-7329 | e-
ISSN: 2067-9270
8. Romanovska, L.,
Kravchyna, T.,
Korolova, N., Oliylyk,
K., & Nagachevska, O.
(2020). Personal
Reflection Development
as Means of Forming
Culture of Scientific
Text Perception by
Humanitarians. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
2020, Volume 11, Issue
4, pages: 118-131
9. Liudmila
ROMANOVSKA,
Viacheslav
HAVRYLKEVYCH,
Larysa
PODKORYTOVA,
Larysa DANYLCHUK,
Tetiana KRAVCHYNA,
Olena CHOVGAN
"Psychological
Correction of Parents'
Attitude to Their
Children with Special
Educational Needs by
Means of Art Therapy",
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence

and Neuroscience (2021), Volume 12, Issue 1, pages: 154-171

10. Romanovska, L.I., Kondratska, L.A., Natsiuk, M.B., Dovgan, O.Z., Kravchyna, T.V. (2021). Current projects of educational domain: from mask expansion to live breathing. Bulletin of National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, Volume 3, Number 39, 189 – 196.

11. Romanovska L. Bioethics as an Anthropological Challenge/ Ludmila KONDRATSKA, Liudmila ROMANOVSKA, Tetiana KRAVCHYNA, Nataliia KOROLOVA, Kateryna OLIYNYK// Postmodern Openings. 2021, Volume 12, Issue 3Sup1, pages: 61-75

12. Romanovska, L., Kondratska, L., Kravchyna, T., Korolova, N., & Gudz, T. (2022). Realization of Future Teacher's Mental Space in the Process of BiteSized Learning. Postmodern Openings, 13 (2), 97 - 117

13. Romanovska, L., Danylchuk, L., Kravchyna, T., Yurii POPYK, Nataliia HOLOVA. (2022). Analysis of Children's Emotional Intelligence in Families of Migrant Workers during Pandemic Covid-19 in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022, Volume 13, Issue 3, pages: 30-46 |

14. Romanovska, L., Litynska, V., Kondratska, L., Kravchyna, T., Chagovets, A., & Kalaur, S. (2023). Career Planning of Scientific-Pedagogical Personnel in Higher Education Institutions. European Journal of Sustainable Development, 12(4), 437. <https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n4p437>

15. Romanovska, L., Kondratska, L., Kravchyna, T., Kozachenko, S., & Novak, M. (2023). Nomadic Models of Postmodern Aesthetics: Soteriological Choice of the Teacher. Journal of Education Culture and

Society, 14(1), 435–450.
<https://doi.org/10.15503/jecs2023.1.435.450>
16. Liudmila Romanovska, Larysa Podkorytova, Viacheslav Havrylkevych, Tetiana Kravchyna, Olena Chovgan and Kateryna Oliynyk Development of Psychology Students' Self-Regulation in the Process of Professional Training *Pertanika Journal of Social Science and Humanities*, Volume 31, Issue 1, March 2023 Page 161-181. DOI 10.47836/pjssh.31.1.09
17. Romanovska, L., Litynska, V., Kravchyna, T., Shandruk, S., Sopotnytska, O., & Kondratska L. (2024). Personnel Career Advancement Factors: Evidence from Educational Institutions. *European Journal of Sustainable Development*, 13(2), 228.
<https://doi.org/10.14207/ejsd.2024.v13n2p228>
18. Romanovska, L., Vasylenko, O., Kravchyna, T., & Filinyuk, G. (2023). Socio-psychological support in the educational process of children resettled from the warzone in Ukraine. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 23(3), 36–46.
<https://doi.org/10.36253/form-15076>
19. Romanovska L., Vasylenko O. The role of academic networks of scientists in the development of their information and research competence. *Sciences of Europe. Pedagogical Sciences*, 2023. Issue 128. P. 46-49. DOI: 10.5281/zenodo.10081909
20. Romanovska L., Vasylenko O. Stress resistance of future social workers as a necessary component of their professional activity. *Sciences of Europe. Social sciences*, 2022. Volume 1. Issue 103. P. 68-71. DOI: 10.5281/zenodo.7247679
21. Романовська Л. І. Профілактика насилья над підлітками в сім'ї:

теоретичні та практичні аспекти//. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л.П. Мельник, В.І. Співака. Вип. 33. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2019. С.133-144

22. Романовська Л. (2019). Соціальна реклама у профілактиці девіантної поведінки молоді, *Social Work and Education*, Vol. 6, No. 1., pp. 52-60.

23. Романовська Л.І., Данильчук Л. О. Теоретико-методологічні засади реалізації концепту "критичне мислення" у вирішенні соціальних проблем. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: соціально-педагогічна / за ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2019. Вип. 35. С. 76-88.

24. Романовська Л. Василенко О.. Соціально-психологічний стан жінок, які стали жертвами насильства в сім'ї. Науковий вісник Ужгородського кацовального університету. Серія «Педагогіка Соціальна робота». Вип 1 (46). Ужгород, 2020. С. 197-200.

25. Романовська Л.І. Праксеологічний підхід:теоретико-методологічні аспекти Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2020. Вип.25. Т. 2. С. 157–162

26. Романовська Л.І. Специфіка соціального проектування у професійній діяльності соціальних працівників. Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2020. Вип.21. Т. 3. С. 97–101.

27. Романовська Л.І. Особливості соціального

проектування в соціальній роботі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр./[редкол.: Т.І. Сущенко(голов.ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.68. Т.1. С.104-109.

28. Романовська Л. І. Організація соціально-педагогічної діяльності з підлітками, що мають підвищений рівень агресії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2022, № 6 (120). С. 284–294.

29. Романовська Л. І. Інноваційні технології управління багатопрофільними закладами позашкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка Том 1 № 28 (2022) с. 40-44 (не ввійшла в звіт 2022 року)

30. Романовська Л. І., Василенко О. М. Авторський профіль науково-педагогічного працівника як його візитівка в інтернеті. Освіта та педагогічна наука. 2023. № 2 (183). С. 53–61. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-2\(183\)-53-61](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-2(183)-53-61) <http://elar.khmnpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/14261>

31. Романовська Л.І., Новак М. В. Психологічні умови розвитку життєстійкості особистості в умовах війни. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2024. № 17. С. 62–66.

32. Romanovska, L., Novak, M. (2024). The role of teacher-student relationships in providing social and psychological support to participants of the educational process. Social Work and Education, Vol. 11, No. 2. pp. 308-319. DOI:

10.25128/2520-6230.24.2.11
33. Романовська Л.І., Олійник К.С. Соціально-економічні методи соціальної роботи за сучасних умов. Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. № 2. С.62-70
34. Романовська Л.І. (2024). Особливості психологічної реабілітації осіб, які пережили травмівні події. Psychology Travelogs, (3), С.57-64.
35. Романовська Л.І., Олійник К.С. Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Вип. 24 (70). (прийнято до друку)

7. Інші публікації:
1. Романовська Л.І. Місце та роль консультування в професійній діяльності соціального працівника. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: збірник наукових статей. Бердянський державний педагогічний університет; укладач Петровська К. В. – Бердянськ, 2019 - 134-139 с.
2. Романовська Л.І., Сірожко І.П. соціально-педагогічні умови профілактики інтернетзалежності в підлітковому середовищі. Актуальні питання соціальної роботи: надбання, проблеми, перспективи: Збірник наукових праць студентів та викладачів / голова

редколегії Л. І. Романовська; відповідальна за випуск О. В. Юрченко. / Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. – Випуск перший.

Хмельницький : ПП Заколотний М. І., 2020. с.107-110

3. Романовська Л. І. Соціальне консультування у професійній діяльності соціального працівника. Збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота: Виклики сьогодення». 09-10 квітня 2020 року. Тернопіль. ТНПУ. 2020 р. С.35-37

4. Данильчук Л. О., Романовська Л. І. «До проблеми соціального захисту молоді: молодіжна зайнятість». Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 березня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота». 2020. Ч 1. 136 с. С. 78- 81.

5. Л. Романовська о. Василенко Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціально: сфери та інклюзивної освіти Збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської науково-практичної Інтернет- конференції (21-22 жовтня 2020 р.). Бердянськ, 2020. С 34-41.

6. Романовська Л.І. Розвиток професійної ідентичності соціальних працівників засобами тренінгу//Актуальні дослідження в соціальній сфері: Матеріали п'ятнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса ,18 травня 2020 року)/гол.ре. В.В. Корнещук.- Одеса: ФОП: Бондаренко М.О., 2020. С. 181-184

7. Liudmila ROMANOVSKA. Organization of Rehabilitation Activity With Distant Families in the System of Social Services of Ukraine // Uluslararası Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmaları Kongresi, 12/13 Aralık 2020, Online/ Ankara/pp/370

8. Романовська Л.І. Відповідальне батьківство у полікультурному середовищі .Тези доповідей науково-методичного онлайн-семінару «Відповідальне батьківство XXI століття». Хмельницький, 16 вересня 2021 р. С. 153-155.

9. Романовська Л.І. Використання соціальних ігор у соціально-педагогічній діяльності.Тези доповідей науково-методичного онлайн-семінару «Дитинство: сучасні реалії, виклики та перспективи». Хмельницький, 31 травня 2021 р. С. 120-127.

10. Романовська Л.І. Панчук О.І. Соціально-педагогічні аспекти реалізації інклюзивної освіти в сучасних умовах// Тези доповідей науково-методичного онлайн-семінару «Відповідальне батківство XXI століття». Хмельницький, 16 вересня 2021 р. С. 137-142.

11. Романовська Людмила Роль міжсекторного соціального партнерства у соціальному захисті населення України/ Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер: зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науковометодичного онлайн-семінару (Хмельницький, 26 квітня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2022. С. 148-155

12.Романовська Людмила До проблеми відповідального

батьківства:
виховання
відповідальності з
позицій методології
/Відповідальне
батьківство XXI
століття : зб. наук.
праць за матер. II
науково-методичного
онлайн-семінару з
міжнародною участю
(Хмельницький, 15
вересня 2022 р.) / за
ред. Л. О. Данильчук.
Хмельницький : 2022.
С. 144-147

13. Романовська Л.,
Прийма О.
Професійний стрес як
складова емоційної та
психологічної
стійкості особистості/
Професійна
підготовка фахівців
соціальної сфери:
надбання, проблеми,
перспективи:
Матеріали III
Всеукраїнської
науковопрактичної
онлайн-конференції
конференції (м.
Хмельницький, 27-28
жовтня 2022
року)/Ред. колегія:
Бриндіков Ю. (голова)
та ін./ М-во освіти і
науки України,
Хмельницький нац.
ун-т., каф. соц. роб. і
соц. педагог.
Хмельницький: ХНУ,
2022. С.53-57

14. Людмила
Романовська.
Особливості розвитку
стресостійкості у
соціальних
працівників в умовах
війни/Соціально-
освітні доміанти
професійної
підготовки фахівців
соціальної сфери та
інклюзивної освіти:
матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції:
збірник наукових
праць; укладач
Петровська К. В.
БДПУ, 2022. С 248-251

15. Романовська Л.,
Прийма О.
Стресостійкість
майбутніх соціальних
працівників як
необхідний компонент
професійної
діяльності.
Відповідальне
батьківство XXI
століття : зб. наук.
праць за матер. II
науково-методичного
онлайн-семінару з
міжнародною участю
(м. Хмельницький, 15
вересня 2022 р.) / за
ред. Л. О. Данильчук.

Хмельницький : 2022.
С. 133-137.
16. Романовська Л. І.,
Новак М. В.
(Хмельницький,
Україна) Заклад вищої
освіти як чинник
розвитку
стресостійкості
майбутніх фахівців
соціальної сфери/
Актуальні
дослідження в
соціальній сфері :
матеріали двадцятої
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Одеса,
17 листопада 2022 р.)
/ гол. ред. В. В.
Корнешук. Одеса:
ФОП Бондаренко М.
О., 2022. С. 142-144
17. Людмила
Романовська , Олена
Василенко.
Психолого-
педагогічна підтримка
дітей з дистантних
сімей як різновид
психолого-
педагогічної
діяльності фахівців
закладів освіти.
Збірник матеріалів
міжнародної
науковопрактичній
конференції
«Психологічний
супровід особистості в
умовах сучасних
викликів
постмодерного
суспільства:
теоретичні засади та
прикладні аспекти»,
ДВНЗ «Донбаський
державний
педагогічний
університет», Дніпро,
2022
18. Людмила
Романовська , Олена
Василенко **Форми
роботи фахівців
соціальної сфери з
профілактики
конфліктів в
інклюзивних
студентських групах.**
Збірник матеріалів XI
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціальна робота:
Виклики сьогодення»,
24-25 листопада 2022
р., Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
Тернопіль, 2022. С.109-
113.
19. Романовська
Людмила. Дитячі
організації як чинник
формування в дітей та
підлітків установки на
здоровий спосіб
життя. Освіта і

соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науковопрактичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. с. 164-167

20. Romanovska L., Vasylenko O. Kravchyna T. Professional competence of future psychologists for work in rehabilitation institutions. International scientific conference “Modern scientific developments in pedagogy and psychology” : conference proceedings (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 9-13 pages.

21. Романовська Л.І., Багрий В.Р. До питання розвитку життєстійкості студентської молоді. Актуальні питання соціальної роботи: надбання, проблеми, перспективи: Збірник наукових праць студентів та викладачів / за ред. Ю.Л. Бриндікова та ін. Вип.2. Хмельницький : 2023. С. 6-10.

22. Романовська Л., Пінкевич К. Деякі аспекти соціально - психологічної реабілітації дітей та молоді: Розвиток та становлення особистості в умовах трансформаційних процесів : зб. наук. праць за матер. міжрегіон. науково-практичної онлайн-конференції студентів, аспірантів та молодих учених (Київ-Хмельницький-Полтава-Чернівці, 16 березня 2023 року / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2023. Том 2. С.71-75.

23. Романовська Л., Поливана Д. Особливості надання соціально-психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам в умовах війни: Розвиток та становлення особистості в умовах трансформаційних

процесів : зб. наук.
праць за матер.
міжрегіон. науково-
практичної онлайн-
конференції студентів,
аспірантів та молодих
учених (Київ-
Хмельницький-
Полтава-Чернівці, 16
березня 2023 року / за
ред. Л. О. Данильчук.
Хмельницький : 2023.
Том 2. 297 с. С.79-82.
24. Романовська Л. І.,
Василенко О. М.,
Романовський О. Р.
Резильєнтність як
складова професійної
діяльності військових
лікарів в умовах війни
в Україні : матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції «Science,
education, technology
and society: problems
and prospects»
(Bratislava, Slovakia,
November 3, 2023).
Bratislava, Slovakia:
Scholarly Publisher
ICSSH, 2023. С. 38-41.
25. Романовська Л. І.,
Новак М. В.
Аутотренінг як
ефективний
психологічний метод
профілактики стресу
Актуальні
дослідження в
соціалній сфері :
матеріали двадцять
другої міжнародної
науково-практичної
конференції (м. Одеса,
17 листопада 2023 р.)
/ гол. ред. В. В.
Корнешук. – Одеса:
ФОП Бондаренко М.
О., 2023. С.73-76
26. Людмила
Романовська.
Комунікація в
інклюзії: проблеми та
шляхи вирішення.
Соціально-освітні
домінанти
професійної
підготовки фахівців
соціалній сфері та
інклюзивної освіти:
матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції:
збірник наукових
праць; укладач
Петровська К. В.
БДПУ. 2023. С. 109-114
27. Романовська Л. І.,
Кравчина Т. В. До
питань розуміння
проблематики
психологічної
допомоги. Освіта під
час війни: розвиток
інформаційно-
аналітичного
забезпечення,
цифрова
трансформація,

євроінтеграція : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 26 жовт. 2023 р. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2023. С. 135-138

28. Романовська Л.І., Ульяновчук З.І. Проективні методи у психодіагностиці та психокорекції наслідків посттравматичного стресового розладу. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості. Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 70-73

29. Романовська Л.І., Чернець А.М. Агресія як деструктивна форма міжособистісної взаємодії сучасних підлітків. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості. Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 207-209 (наукове електронне видання).

30. Романовська Л.І., Іванова Б.В. Особливості розвитку комунікативних здібностей майбутніх психологів у процесі професійного навчання. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 18 квітня 2024) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2024.

С.30-31 (електронне видання).
31. Романовська Л.І., Вермій Є.С.
Особливості соціально-психологічного консультування сімей військовослужбовців. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 18 квітня 2024) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2024. С.10-11

32. Романовська Л.І., Шарамко Д.Т.
Особливості розвитку творчого мислення у дітей дошкільного віку засобами гри. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості. Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 225-228

33. Романовська Л.І., Пархомук Т.М.
Соціально-психологічні чинники включення підлітків до «груп смерті» в соціальних мережах. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості. Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 193-195 (наукове електронне видання).

34. Романовська Л.І., Шевченко В.С.
Особливості корекції самооцінки та тривожності у підлітковому віці засобами арт-терапії. Соціально-

психологічна робота: інновації, стратегії та можливості. Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 30-33

35. Романовська Л.І., Вермій Є.С. Психологічна допомога дітям та підліткам, які стали свідками насильства. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості. Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 163-165

36. Людмила Романовська, Микола Новак. The use of isotherapy for increasing stress resistance of future specialists in the social sphere. Соціальна політика: виклики часу: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, що присвячена 190-річчя УДУ імені Михайла Драгоманова (24 квітня 2024 року). Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2024, 118-120 с.

37. Романовська Л., Соляр Н. Технології соціальної роботи з людьми літнього віку в умовах війни в Україні: матеріали Всеукраїнської конференції за міжнародною участю «Згуртованість суспільства в умовах воєнного стану: актуальність, виклики та шляхи їх подолання» (м. Кривий Ріг, 16-17 травня 2024 року). С. 91-94

38. Романовська Л., Новак М. Інноваційні методи розвитку стресостійкості у майбутніх соціальних працівників // Соціальна робота:

виклики сьогодення : збірник наукових праць за матеріалами XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль 25–26 квітня 2024 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 73-78

39. Романовська Л.І., Рутвян А. Проблеми та перспективи психологічної реабілітації комбатантів у процесі реінтеграції до мирного життя. Trends, Issues, and Challenges in Modern Science: Proceedings of the International Scientific Conference (2024, September 13). Cambridge, UK:Bookmundo.

40. Романовська Л. Снідевич В. Психологічна характеристика жертв домашнього насильства. Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Achievements of 21st Century Scientific Community» September 16-17, 2024 (Dnipro, Ukraine).

41. Романовська Л.І. Арттерапія як метод психологічної допомоги підліткам. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. С.286-288

8. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
1. Бриндіков Ю.Л. «Теорія та практика реабілітації військовослужбовців-учасників бойових дій в системі соціальних служб», 13.00.05 - соціальна педагогіка, 2019 р. Диплом доктора педагогічних

наук ДД 008533 від 23.04.2019р, виданий АК МОН України.
2. Данильчук Л.О. «Теорія та методика соціальної профілактики торгівлі людьми засобами інформаційно-комунікаційних технологій» 13.00.05 – соціальна педагогіка, Диплом доктора педагогічних наук ДД 008534 від 23.04.2019р., виданий АК МОН України.
3. Рідкодубська А.А. «Теорія та практика підготовки майбутніх соціальних працівників до професійної мобільності» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019 р. Диплом доктора педагогічних наук ДД 008767 від 20.06.2019р., виданий АК МОН України.

9. Виконання функцій наукового керівника або члена редакційної колегії:

1. Керівник наукової школи «Теорія і практика соціально-педагогічної діяльності та соціально-психологічної допомоги в Україні та за рубежом».
2. Член редколегії наукового журналу Social work and education. 2017- 2024 р.р. (по теперішній час.) East Aberdeen Educational Resources LTD (Міжнародний номер ISSN (Print): 2520-6451).
<https://journals.uran.ua/swe/issue/view/18286>

10. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Член організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», базі Хмельницького національного університету у квітні – травні 2023 року (Голова журі II етапу). Наказ ХНУ 50

АГ від.01.06.2023 р.

11. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:
Участь у проєкті «Забезпечення системного реагування на потреби дітей, які повернулися до біологічних сімей з інтернатних закладів, та дітей групи ризику» від ГО "Ліга соціальних працівників України" та представництва Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні (2023-2024).

12. Наукове консультування:
Науковий консультант Відокремленого підрозділу благодійного фонду «Живе серце» «Хмельницький» на громадських засадах з 2015 року по теперішній час.
(Довідка від 22.08.2024)
Науковий консультант фахівців Молодіжної громадської ради при управлінні молоді та спорту Хмельницької міської ради на громадських засадах з 2017-2021 р.р.
(Довідка 03/2021)
Науковий консультант Управління соціального захисту населення ХОДА на громадських засадах 2017-2019р.р. (Довідка 02/2019)

13. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Української Спілки Психотерапевтів (УСП) з 2004 року по теперішній час
(Посвідчення № 706 від 24.08.2004р.)
Співзасновниця та член громадської організації "Ліга соціальних працівників Хмельниччини" з 2019 року по теперішній час.

14. Досвід практичної роботи за спеціальністю:
Психолог-консультант ТОВ "КК Консалтинг" (м. Київ) на громадських засадах з 2020 року по

							теперішній час (Довідка від 14.08.2024) Психолог-консультант у Благодійній організації «Благодійний фонд «КК Фондація» на громадських засадах з 2022 року по теперішній час. (Довідка від 14.08.2024) Психолог-консультант ПП - Студія дитячого розвитку «Спектр» 2016- 2018р.р., ПП - Авторська студія розвитку «Liberti» (М. Хмельницький) з 2020 року по теперішній час (Довідка від 26.06.2024)
484115	Попелюшко Роман Павлович	Доцент, Сумісництво	Факультет соціо- психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопед агогіка, психологія, Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія, Диплом доктора наук ДД 012490, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 048637, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029020, виданий 10.11.2011	24	Психологічна реабілітаційна допомога військовослуж бовцям та членам їх сімей	1. Професійна активність П1,п3,п4,п5,п,6п,8,п,10 ,п11,п12,п14,п19,п20. 2. Вища освіта: 1.Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія. 2. Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія. 3. Диплом доктора наук ДД 012490, виданий 30.11.2021, наукова спеціальність 19.00.04 Медична психологія, тема дисертації Психолого- аксіологічні засади реабілітації комбатантів з віддаленими наслідками стресогенних впливів 4. Диплом кандидата наук ДК 048637, виданий 08.10.2008, наукова спеціальність 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія, Тема дисертації Психологічні умови подолання негативної самооцінки в юнацькому віці. 5. Атестат доцента 12ДЦ 029020, виданий 10.11.2011, Доцент кафедри практичної психології

та педагогіки.

3. Відомості про підвищення кваліфікації

1) Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02.2020 р. - 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/035, від 07.07.2020р.). Хмельницький національний університет.

2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти на тему «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ ZOOM TA MOODLE» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 3961/2021 від 15.02.2021 р. Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» Подільський державний аграрно-технічний університет.

3) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 8487/2021 від 08.11.2021 р. Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland) ГО «Міжнародна фундація науковців та

освітян» Подільський державний аграрно-технічний університет.

4) Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Тренінг для онлайн-тренерів». Напрямок: використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі (обсяг 60 годин / 2 кредити ЄКТС). Академія професійного розвитку м. Київ (сертифікат, серія TOT №0006, від 24.12.2021 р.).

5) Платформа «Prometheus», курс «Базова психологічна допомога в умовах війни» сертифікат від 19.01.2023 року, (академічних годин 30/ 1 кредит ЄКТС) Ідентифікаційний номер сертифікату <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/8bd3c637190f4ddb980ccfeb470ec4fa>

6) Платформа «Prometheus», курс «Медіаграмотність: як не піддатися маніпуляціям?» сертифікат від 23.01.2023 року. Ідентифікаційний номер сертифікату <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/1828e6590ce44d70b84236fe12aff5b2>

7) Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій». Термін навчання 16-28 січня 2023 року (180 годин; 6 ECTS). Свідоцтво № 2023WS-0000256. Центр передового досвіду Жана Моне ESSIE-RASMUS International winter school «Social dimensions of European studies». The study period is January 16-28, 2023 (180 hours; 6 ECTS). Certificate № 2023WS-0000256. Jean Monnet Center of Excellence ESSIE-RASMUS

8) Міжнародне підвищення кваліфікації: «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах Європейського союзу» в обсязі 180 годин (6 кредиту ЄКТС).

Сертифікат № SK/USM/096-2022 від 09.01.2023 до 19.02.2023 р. Університет менеджменту безпеки м. Кошице Словачинна. International educational and scientific Internship in University of Security Management in Kosice, Kosice, Slovakia. The subject of the International Internship is «Current Changes, Specific and Distinctive Features of the Higher Education System in the European Union Countries». The training period is from 09 January 2023 to 19 February 2023 (180 hours; 6 ECTS). University of Security Management in Kosice, Kosice, Slovakia.

9) Підвищення кваліфікації. Тематичний семінар з 30.01.2023 до 02.02.2023 для гарантів освітніх програм за темою: «Підготовка до акредитації освітніх програм в умовах воєнного стану» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат АБН№0671. Міністерство освіти і науки України, УДУ імені Михайла Драгоманова.

10) Підвищення кваліфікації. Навчальний семінар «8 крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків. Підготовчий курс» в обсязі 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС) від 07.08.2023 до 11.08.2023 р.. Інститут Психології Здоров'я / Akershus University Hospital.

11) Міжнародне підвищення кваліфікації: Загальнопрофесійна (сертифікована) програма підвищення кваліфікації «Психологічна реабілітація і подолання посттравматичного стресового розладу» на тему «Зростаюча особистість – зцілення суспільства» в обсязі 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат NACS № 000415/23 від 04.10.2023 до 13.10.2023 р.

(програма підготовки атестована Національним агентством України з питань державної служби, наказ від 28.09.2023 №157-23). International Projects Швейцарія.

12) Підвищення кваліфікації. Онлайн-тренінг «Встановлення контакту і довіри у спілкуванні з ветеранами під час їх навчання» в обсязі 3 годин (0,1 кредит ЄКТС) від 02.11.2023 р.. Проєкт USAID «Економічна підтримка України».

13) Міжнародне підвищення кваліфікації: Завершив загальнопрофесійну (сертифіковану) програму підвищення кваліфікації «Психологічна реабілітація і подолання посттравматичного стресового розладу» на тему «Зростаюча особистість – зцілення суспільства» в обсязі 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат ЗП-1/23 10000000/001168-24 від 27.12.2023 до 28.12.2023, 08.01.2024 р. (програма підготовки атестована Національним агентством України з питань державної служби, наказ від 28.09.2023 №157-23). International Projects Швейцарія.

14) Міжнародне підвищення кваліфікації: Завершив загальнопрофесійну (сертифіковану) програму підвищення кваліфікації «Психологічна реабілітація і подолання посттравматичного стресового розладу» на тему «Зростаюча особистість – зцілення суспільства» (для капеланів) в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат ЗП-1/23 10000000/001178-24 від 16.02.2024 до 17.02.2024 р.. (програма підготовки атестована Національним агентством України з питань державної

служби, наказ від 28.09.2023 №157-23). International Projects Швейцарія.

15) Міжнародне підвищення кваліфікації: Завершив курс «Профілактика, психологічна реабілітація і профілактика вигорання державних службовців органів влади» на тему «Зростаюча особистість – зцілення суспільства» в обсязі 38 годин (1,25 кредитів ЄКТС). Сертифікат ЗП-2/24 10000000/000192-24 від 19.02.2024 до 20.02.2024 р.. International Projects Швейцарія.

16) Міжнародне підвищення кваліфікації: Завершив курс «Психологічна реабілітація і подолання посттравматичного стресового розладу» на тему «Зростаюча особистість – зцілення суспільства» (для фасилітаторів) в обсязі 43 години (1,4 кредитів ЄКТС). Сертифікат ЗП-3/24 10000000/000026-24 від 21.02.2024 до 22.02.2024 р.. International Projects Швейцарія.

17) Міжнародне підвищення кваліфікації: Завершив курс «Провідні шляхи формування емоційної стійкості у дітей: ознайомлення з програмою «Зростання героїв»» в обсязі 15 годин (0,25 кредита ЄКТС). Сертифікат ЗП-4/24 10000000/000024-24 від 23.02.2024 р.. International Projects Швейцарія.

18) Підвищення кваліфікації. Вебінар на тему: «Протидія гендерно зумовленому насильству. Робота Міжнародного Медичного корпусу з протидії ГЗН» в обсязі 2 годин (0,15 кредиту ЄКТС) від 26.03.2024 р.. МОН України, Криворізький ДПУ, Луганський НУ імені Тараса Шевченка.

19) Підвищення кваліфікації. Вебінар на тему:

«Трансформаційний розвиток Драматерапії» в обсязі 3 годин (0,1 кредиту ЄКТС) від 25.04.2024 р.. ГО «Інститут прикладної психології та післядипломного супроводу. Психологічний центр «Імплетіо»».

20) Підвищення кваліфікації. Участь у онлайн-форумі на тему: «Реалії та перспективи діяльності психолога в Україні» в обсязі 9 годин (0,3 кредиту ЄКТС). Сертифікат ФДП 2024/116 від 23-24.04.2024 р.. Психологічний центр «Перспектива», ГО «Міжнародна спілка супервізорів».

21) Підвищення кваліфікації. Онлайн тренінгова програма на тему: «8 граней психотерапії» в обсязі 25 годин (0,8 кредиту ЄКТС) від 20.06.2024 р.. Sunny Dolphin Training.

22) Підвищення кваліфікації. Онлайн-симпозіум УСП та ЄАП на тему: «Стосунки під час війни» в обсязі 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). Довідка про відвідування № 240614-370 від 14.06.2024 р.. УСП, ЕАР.

23) Підвищення кваліфікації. Онлайн-семінар Babette Rothschild на тему: «Безпека та стабілізація за допомогою соматичної терапії травми» в обсязі 12 годин (0,4 кредиту ЄКТС). Сертифікат Babette Rothschild-2FXU-Y2Q5 від 01.07.2024 р.. Complex Trauma Institute (CTI) in the UK

24) Підвищення кваліфікації. Онлайн-семінар на тему: «ПТСР у ветеранів. Хорватський досвід» в обсязі 12,5 годин (0,4 кредиту ЄКТС). Сертифікат 2006/2024/10-14/06 від 20.06.2024 р.. Association DOBRO DOBRIM. Zagreb.

25) Підвищення кваліфікації. Навчальні лекції на тему: «Робота з травмою з особами, які мають

психотравмуючий досвід: діти, ветерани, родини» в обсязі 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат від 01.07.2024 р..
Чернівецький національний університет,
UKRHELP
FONDATION,
PsyCorps.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 11 статей у фахових виданнях України (10 з яких у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз):

1. Попелюшко Р. П. Аналіз результатів проведення завершального етапу програми психологічного супроводу комбатантів та їх сімей. Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія «Психологічні науки». 2021. Випуск 2. С. 162-168. (Index Copernicus International)
2. Popeliushko R.P. Peculiarities of the axiological approach when providing psychological assistance to combatants with post-traumatic stress disorder. Psychiatry, psychotherapy and clinical psychology. 2021. Volume 12, No. 3. P. 512-524. (Scopus, EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory, РИНЦ)
3. Попелюшко Р.П. Психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку з неповних сімей. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022, № 3. С 113-117. (Index Copernicus International)
4. Попелюшко Р.П. COVID-19 як чинник виникнення посттравматичного стресового розладу. Вісник Львівського університету. Серія

психологічні науки. 2022. Випуск 13. С. 130-136. (Index Copernicus International)

5. Попелюшко Р.П. Особливості психологічної допомоги жертвам шкільного булінгу. Науковий журнал «Психологічні травелогі», 2023, № 1. С. 106-116. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef)

6. Попелюшко Р., Бабич А. Теоретичний аналіз впливу життєвих обставин на прояви агресивної поведінки. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2023. Вип. 21 (66). С. 61-69. (Google Scholar, Crossref, «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України ім. В. І. Вернадського, Наукова бібліотека УДУ ім. М. П. Драгоманова, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), WorldCat, Publons, ResearchGate, BASE)

7. Попелюшко Р., Павленко М. Система планування роботи щодо профілактики мобінгу у закладах освіти. Науковий журнал «Психологічні травелогі», 2023, № 2. С. 103-112. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef)

8. Попелюшко Р.П, Павленко М.С. Перевірка ефективності програми психологічної профілактики мобінгу серед учнів середніх класів. Перспективи та інновації науки. Серія: Психологія. 2023. № 12 (30). С. 669-714. (Index Copernicus, Research Bible, Google Scholar)

9. Попелюшко Р.П, Павленко М.С. Психологічні особливості запобігання мобінгу серед учнів середніх класів. Науковий журнал «Габітус» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та

інновацій. 2023. Вип. 56. С. 251-256. (Index Copernicus International)

10. Попелюшко Р. Основні аспекти забезпечення психологічної стійкості комбатантів. Науковий журнал «Психологічні травелоги», 2024, № 1. С. 170-179. (Google Scholar, Index Copernicus, CrossRef)

11. Попелюшко Р., Семко В. Теоретичні аспекти розвитку емоційного інтелекту у людей дорослого віку. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Вип. 24 (69). С. 23-31. (Google Scholar, Crossref, «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України імені В. І. Вернадського, Наукова бібліотека Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), WorldCat, Publons, ResearchGate, BASE)

1 наукова стаття у періодичних виданнях інших держав, включених до міжнародних наукометричних баз даних:

1. Popeliushko R. Comprehensive program of psychological support of combates of participants of combat. Scientific journal «Innovative solutions in modern science». New York. TK Meganom LLC. № 1(45), 2021. p. 133-156. DOI 10.26886/2414-634X.1(45)2020.10 (DOI, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, WorldCat, Ulrichs Periodikals Directory, Citefactor, Google Scholar, Crossref, Core)

3) наявність виданого підручника чи

навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1 одноосібна монографія: Попелюшко Р.П. Психологічна реабілітація комбатантів при віддалених наслідках стресогенних впливів: монографія. Київ: «Видавництво Людмила», 2020. 392 с.

2 розділи у колективних закордонних монографіях:

1. Popeliushko R. Analysis of the results of the initial stage of the program of psychological support of combatians and their families. Priority areas for development of scientific research: domestic and foreign experience: collective monograph / edited by authors. - 2nd ed. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. p. 209-228.

2. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Причини та особливості прояву тривожності у дітей старшого дошкільного віку. Moderní aspekty vědy: XIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 346-355. (Google Scholar)

1 розділ у колективній вітчизняній монографії: Попелюшко Р., Возна Ю. Проблема функціонування як інститут виховання й соціалізації дітей в неповних сім'ях. Теорія та практика формування особистості як суб'єкта самотворення і самозбереження. Монографія. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2021. С. 426-442.

4) наявність виданих

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Основи клінічної психології: методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності 053 Психологія /Р. П. Попелюшко, О. В. Варгата. Хмельницький: ХНУ, 2020. 70 с. (електронне видання) 2. Комплекс програм навчальних дисциплін призначений для розробки лекційних курсів з циклу професійної та особистісно орієнтованої підготовки докторів філософії у галузі психології, які викладаються на III освітньо-науковому рівні, освітнього ступеня «Доктор філософії» (PhD), галузь знань «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 Психологія, освітньо-наукової програми «Психологія». / Андрущенко Т.В., Бігун Н.І., Булах І.С., Бушуєва Т.В., Волошина В.В., Вольнова Л.М., Гузій Н.В., Долинська Л.В., Кузьменко В.У., Лушин П.В., Попелюшко Р.П., Ставицька С.О., Ширяєва Л.М. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. 129 с. 3. Психологія: комплекс програм навчальних дисциплін освітньо-професійної підготовки бакалаврів спеціальності 053 психологія ОПП «Психологічне консультування» / за ред. Р.П. Попелюшко. Київ : УДУ імені

Михайла Драгоманова, 2024. 166 с.

4. Психологія: комплекс програм навчальних дисциплін науково-професійної підготовки особистісно орієнтованої підготовки докторів філософії у галузі психології (PhD) / авт. кол. Андрущенко Т.В., Бігун Н.І., Булах І.С., Бушуєва Т.В., Волошина В.В., Гузій Н.В., Долинська Л.В., Попелюшко Р.П., Ширяєва Л.М. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 52 с.

5. Психологія: комплекс програм навчальних дисциплін професійної підготовки магістрів психології / авт. кол. Бігун Н.І., Бушуєва Т.В., Волошина В.В., Гоголь О.В., Гузій Н.В., Лупійко Л.В., Отич Д.Д., Попелюшко Р.П. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 78 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук. 19.00.04 Медична психологія. Тема «Психолого-аксіологічні засади реабілітації комбатантів з віддаленими наслідками стресогенних впливів», Науковий консультант д.психол.н., професор Максименко С.Д., 21.09.2021. Інституті психології ім. Г.С. Костюка АПН України (м. Київ)

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом) Науковий

керівник здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (Павленко Марина Сергіївна, доктор філософії, 053 Психологія, «Психологічні особливості запобігання мобінгу серед учнів середніх класів», 2024 р., Н24 № 000399, 22.01.2024., Хмельницький національний університет)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Член редакційної колегії наукового видання: Psychology Travelogs у 2021 р.. Журнал індексується у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, CrossRef.
<http://pt.khmnmu.edu.ua/index.php/pt/about/editorialTeam>

2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права (категорія В), <https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/editorial-board>

3. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць

(категорія В),
<https://sj.udu.edu.ua/index.php/pn/issue/view/67/32>

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Член постійної діючої ради по захисту докторських дисертацій Д 26.053.10 Український державний університет імені Михайла Драгоманова

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1. Участь у міжнародному підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти на тему «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі

платформ ZOOM та MOODLE» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 3961/2021 від 15.02.2021 р.
Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland).

2. Участь у міжнародному підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 8487/2021 від 08.11.2021 р.
Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland).

3. Участь у реалізації міжнародного проекту «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) під егідою ГО «Всеукраїнське об'єднання учасників бойових дій та ветеранів військ зв'язку» жовтень-листопад 2022 р. м. Київ.

4. Участь у міжнародному підвищенні кваліфікації: «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах Європейського союзу» в обсязі 180 годин (6 кредиту ЄКТС). Сертифікат № SK/USM/096-2022 від 09.01.2023 до 19.02.2023 р.
Університет менеджменту безпеки м. Кошице Словачинна.
International educational and scientific Internship in University of Security Management in Kosice, Kosice, Slovakia. The subject of the International Internship is «Current Changes, Specific and Distinctive Features of the Higher Education System in the European Union Countries». The training period is from 09 January 2023 to 19 February 2023 (180

hours; 6 ECTS).
University of Security
Management in Kosice,
Kosice, Slovakia.

11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою установою)
1) Хмельницький
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти.
Довідка №533, від
04.06.2019 р.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій 37
публікацій з
професійної тематики
за матеріалами
конференцій і
семінарів:
1. Попелюшко Р.П.,
Черна А.М. Проблема
дефіциту спілкування
дітей з Розладом
Аутичного Спектру та
дорослих. Шкільна
освіта Хмельниччини:
психолого-
педагогічний супровід
модернізаційних
процесів / Зб. наук.
пр. [ред. кол.: В.І.
Очеретянюк (гол.) та
ін.]. Хмельницький :
ХОШПО, 2020. С.
229-233.
2. Попелюшко Р.П.
Особливості допомоги
студентам з
особливими
потребами у
подоланні соціально-
педагогічних проблем
в умовах ЗВО.
Актуальні питання
теорії та практики
психолого-
педагогічної
підготовки майбутніх
фахівців: тези
доповідей VIII
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
(Хмельницький, 9-10
квітня 2020) / [ред.
колегія: Є.М.
Потапчук (голов.
ред.), В.К.
Гаврилькевич, Т.Л.
Левицька, Л.О.
Подкоритова] / М-во.
освіти і науки

України,
Хмельницький нац.
ун-т, Каф. психол. та
педагог. [та ін.].
Хмельницький: ХНУ,
2020. С. 95-97.

3. Попелюшко Р.,
Чорна Т. Особливості
розвитку емоційної
сфери у дітей з
розладом аутичного
спектру. Людина.
Суспільство. Держава :
науково-популярний
журнал. Періодичне
видання. №1, 2020. С.
15-18.

4. Попелюшко Р.П.,
Повстюк О.Ю.
Особливості
емоційного розвитку
дітей дошкільного
віку з порушеннями
зору. World science:
problems, prospects
and innovations.
Abstracts of the 4th
International scientific
and practical
conference. Perfect
Publishing, Toronto,
Canada. 2020. Pp. 578-
581.

5. Попелюшко Р.П.,
Максимчук К.І. Аналіз
наслідків діяльності
комбатантів при дії на
них стресогенних
впливів. Achievements
and prospects of
modern scientific
research. Abstracts of
the 2nd International
scientific and practical
conference. Editorial
EDULCP. Buenos Aires,
Argentina. 2021. Pp.
387-393.

6. Попелюшко Р.П.,
Главацька Н.Д. Аналіз
особливостей
діяльності
комбатантів при дії на
них стресогенних
впливів. The world of
science and innovation.
Abstracts of the 6th
International scientific
and practical
conference. Cognum
Publishing House.
London, United
Kingdom. 2021. Pp.
904-910.

7. Попелюшко Р.П.
Особливості
проведення етапів
програми
психологічного
супроводу комбатантів
та їх сімей.
Achievements and
prospects of modern
scientific research.
Abstracts of the 3rd
International scientific
and practical
conference. Editorial
EDULCP. Buenos Aires,
Argentina. 2021. Pp.
171-177.

8. Попелюшко Р.П. Особливості роботи викладача ЗВО зі студентами з особливими освітніми потребами. Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г.М. Бевз, І.В. Петренко, В.І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. Вип. 27. Київ : ІСПП НАПН України, 2021. С. 119-122.

9. Попелюшко Р.П. Рекомендації сім'ям комбатантів щодо їх ефективної адаптації після повернення з зони проведення ООС. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 22 квітня 2021) / [ред. колегія: Є.М. Погапчук (голов. ред.), В.К. Гаврилькевич, Л.О. Подкоритова] ; М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2021. С. 71-73.

10. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Рекомендації щодо реабілітаційної діяльності з комбатантами по подоланню віддалених наслідків стресогенних впливів. Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи : матеріали всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції

(м. Кам'янець-Подільський, 8 квітня 2021 року). Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 93-97.

11. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Теоретичний аналіз особливостей розвитку та комунікації дітей з розладами аутичного спектру. Науковий журнал «Психологічні тревелогі», 2021, № 1. С. 138-150. (Google Scholar, Index Copernicus, CrossRef)

12. Попелюшко Р.П., Родіна Я.Є. Особливості тактик сімейного маніпулювання. Innovations and prospects of world science. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2021. Pp. 642-649.

13. Попелюшко Р.П. Групова форма роботи як інструмент підготовки студентів-психологів. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2021: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 23 грудня 2021 р. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного ДУІТ, 2021. С. 192-195.

14. Тирон О.М., Попелюшко Р.П. Психологічне благополуччя та адаптація моряка. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2021: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 23 грудня 2021 р. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного ДУІТ, 2021. С. 198-200.

15. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Теоретичний аналіз впливу засобів масової інформації на дітей дошкільного віку. Науковий журнал «Психологічні тревелогі», 2021, №

2. С. 158-172. (Google Scholar, Index Copernicus, CrossRef)
16. Попелюшко Р.П. Особливості психологічної реабілітації постраждалих в наслідок бойових дій. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 14 квітня 2022) / [ред. колегія: Є.М. Потапчук (голов. ред.), В.К. Гаврилькевич, Л.О. Подкоритова] ; М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2022. С. 66-68.

17. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Психологічні детермінанти самооцінки молодших школярів. Науковий журнал «Психологічні травелогі», 2022, № 1. С. 48-64. (Google Scholar, Index Copernicus, CrossRef)

18. Попелюшко Р. Особливості застосування гіпнозу як інструменту в подоланні посттравматичного стресового розладу у комбатантів. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія: Л.Котлова, С.Дмитрієва, С.Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 231-234.

19. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О.

Психологічні особливості прояву тривожності у осіб юнацького віку. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 27 квітня 2023) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2023. С. 96-98.

20. Попелюшко Р.П., Данилюк В.В. Теоретичні передумови психологічної адаптації мобілізованих. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 27 квітня 2023) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2023. С. 93-95.

21. Попелюшко Р.П. Особливості прояву синдрому професійного вигорання у психологів. Психологічні пошуки : збірник наукових статей за матеріалами щорічної звітно-наукової конференції викладачів, докторантів та аспірантів Факультету психології «Єдність навчання і наукових досліджень - головний принцип університету» (22-26 травня 2023 року) / укл. Вольнова Л.М., Матяш-Заяц Л.П. Київ : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 113-117.

22. Попелюшко Р. Детермінанти професійного

саморозвитку викладача психологічних дисциплін. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: збірник тез. за доповідями учасників XI Міжнародної науково-практичної конференції. Упорядник: Л.М. Тягур. Київ, Національний авіаційний університет, 2023. С 101-105.

23. Попелюшко Р.П. Психологічні особливості адаптації комбатантів в післявоєнний період. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства. [Електронне видання] :збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ірпінь, 20 квітня 2023 року. Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. С 199-202.

24. Попелюшко Р.П., Рудницька О.В. Особливості виникнення та подолання внутрішньоособистісного конфлікту. Теорія модернізації в контексті сучасної світової науки: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Полтава, 23 червня, 2023 р.. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С. 219-221.

25. Попелюшко Р. П. Суб'єктивні особливості усвідомлення психотравматичного досвіду. Психологічний журнал. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. Вип. 10. С. 39-45. (Index Sorernikus, Google Scholar, Українська науково-освітня мережа УРАН, Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського)

26. Попелюшко Р.П., Русановський І.Р. Розвиток ідентичності фахівця у процесі професійної

підготовки психологів. International scientific-practical conference «Current issues of science, education and society»: conference proceedings (Tampere, Finland, November 14, 2023). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. P. 69-70.

27. Попелюшко Р.П. Особливості діяльності військового психолога по забезпеченню реадптації та реабілітації у ЗСУ. Збереження психічного здоров'я в умовах воєнних дій: збірник наукових праць учасників міжвузівського круглого столу (31 жовтня 2023 року, м. Київ) [Електронне видання] / Ред. колегія: Вольнова Л.М. Київ, 2023. С. 104-108.

28. Попелюшко Р., Гасенко К. Професійне вигорання в умовах війни: ефективність арт-терапії як методу психологічної реабілітації та підтримки психологічного здоров'я. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 листопада 2023 року). Київ: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2023. С. 810-813.

29. Попелюшко Р., Данилюк В. Фактори психологічної дезадаптації серед новобранців у ЗСУ. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 листопада 2023 року). Київ: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2023. С. 813-816.

30. Попелюшко Р., Кишук І. Причини та фактори виникнення посттравматичних розладів у комбатантів. Управління та

адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 листопада 2023 року). Київ: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2023. С. 816-819.

31. Попелюшко Р.П., Гасенко К.Р. Особливості профілактики професійного вигорання методом арт-терапії. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2023: IV міжнародна науково-практична конференція: матеріали. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, 2023. С 247-250.

32. Попелюшко Р.П., Шелудько Д.В. Роль емоційного інтелекту психологів-початківців у зміцненні національної безпеки. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2023: IV міжнародна науково-практична конференція: матеріали. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, 2023. С 250-253.

33. Попелюшко Р.П., Шелудько Д.В. Емоційний інтелект як передумова професійного розвитку молодих психологів в індустрії водного транспорту. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2023: IV міжнародна науково-практична конференція: матеріали. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного

університету інфраструктури та технологій, 2023. С 254-257.

34. Попелюшко Р.П. Роль емоційного інтелекту у професійній діяльності психолога-консультанта. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 18 квітня 2024) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2024. С. 91-93.

35. Попелюшко Р.П. Фактори підвищенню рівня психічного здоров'я особистості. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: міжнародний досвід та українські реалії: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції. м. Київ, 30 квітня – 1 травня 2024 р. / редкол.: Ю. Бурцева, Д. Малєєв, В. Поуль [та ін]; Донецький ДонОблППО. Київ: [б. в.], 2024. С. 55-62.

36. Попелюшко Р.П. Адаптивність психіки як детермінанта збереження психічного здоров'я комбатанта. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості: матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський : 2024. С. 216-221.

37. Попелюшко Р.П. Соціальне здоров'я як детермінанта психічного здоров'я особистості. Актуальні проблеми психічного здоров'я: Збірник наукових праць [за матеріалами Всеукраїнської

студентсько-викладацької науково-практичної інтернет-конференції] / Ред. колегія: К. Гавриловська, І. Загурська, Г. Пирог, Ю. Дем'янчук / Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2024. С. 296-300 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського

корпусу;
Травень-червень 2023
р. Робота в складі журі
першого етапу другого
туру Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт
«Особистість –
суспільство – війна:
суспільно-політичні,
психологічні,
соціокультурні
аспекти». ХНУ, м.
Хмельницький

19) діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях - Член-
кореспондент
Української академії
акмеологічних наук,
посвідчення № К-53,
від 21.06.2009 р.
- Член Української
Спілки
Психотерапевтів
(УСП) посвідчення №
63/23, від 30.06.2013
р.
- Член Асоціації
Психотерапевтів та
Психоаналітиків
України (АППУ)
посвідчення № 354,
від 25.11.2015 р.
- Член Європейської
ліги гіпнотерапевтів і
психологів (ЄЛГП)
членській білет №
200-30, від 17.02.2021
р.

20) досвід практичної
роботи за
спеціальністю
(спеціалізацією)/проф
есією не менше п'яти
років (крім
педагогічної, науково-
педагогічної, наукової
діяльності) із
зазначенням посади
та строку роботи на
цій посаді 2008 по
теперішній час
приватна практика з
психологічного
консультування.
2019-2020 проведення
тренінгів для молоді
м. Хмельницький в
рамках програми
міської адміністрації
«Школа лідерства».
2020 проведення
бізнес-тренінгів для
нотаріусів м.
Хмельницького.
2020 проведення
короткострокових
програм підвищення
кваліфікації у вигляді
онлайн-тренінгів для
державних службовців
в рамках програми
УШУ НАДС
«Взаємодія органів
державної влади з
громадськістю» м.

							Київ. 2020 проведення вебінарів для державних службовців в рамках програми УШУ НАДС «Психологія ефективної діяльності» м. Київ. 2022 участь у реалізації міжнародного проекту «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) під егідою ГО «Всеукраїнське об'єднання учасників бойових дій та ветеранів військ зв'язку» м. Київ.
407507	Михальський Анатолій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо- психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: 7.110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук МД 036241, виданий 06.12.1989, Атестат доцента ДЦАР 2005693, виданий 29.05.1997	37	Основи медико- соціальної реабілітації	1. Професійна активність П1,п3п,4,п12,п19,п20 2. Вища освіта 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.03010301 практична психологія. 2. Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: 7.110101 Лікувальна справа. 3. Диплом кандидата наук МД 036241, виданий 06.12.1989, науковий ступінь: Кандидат медичних наук, шифр і найменування спеціальності: 14.00.17 - Нормальна фізіологія, тема дисертації: "Механізм змін водно-сольового обміну і діяльності нирок при збільшенні об'єму рідини в організмі". 4. Атестат доцента ДЦАР 2005693, виданий 29.05.1997, Доцент кафедри основ медичних знань і охорони здоров'я дітей. 3. Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів

(годин)

1. Стажування при Білостоцькому університеті (Республіка Польща) на тему: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи». 05 квітня – 14 травня 2021 року. Свідоцтво № 15 від 14.05.2021. Кількість годин – 180 год. (6 кредитів).

2. Підвищення кваліфікації при кафедрі психології гуманітарно-педагогічної академії 03.10.2022 - 03.01.2023 р. Тема: «Використання новітніх освітніх технологій у викладанні дисциплін психологічного напрямку». Кількість годин – 180 год. (6 кредитів).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Pietrzyński W., Stasiuk I., Sarzała D., Iedynak G., Marzec A., Hudyma N., Šrobárová S., Mykhalskyi A., Woźniak W., Mykhalska Y. (2021): Physical activity and sense of security in schoolchildren during the Covid-19 lockdown period. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 409 pp 3075 – 3083, Oct 2021. DOI:10.7752/jpes.2021.s5409

2. Sliusarchuk V., Iedynak G., Galamanzhuk L., Mykhalskyi A., Yurchyshyn Y., Prozar M. (2023): Effectiveness of various physical activity programs in increasing functional capabilities of young females. Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, vol. 6, no. 1, pp. 119–135. <https://doi.org/10.16926/sit.2023.01.07>

3. Blavt O., Bodnar A., Mykhalskyi A., Gurtova T., Tsovk L. (2023): Application of Electronic Means in Endurance Coordination Testing of Students with Disabilities Who are War Veterans. Physical Education Theory and Methodology. Vol. 23, Num. 3, pp.397-403. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.3.12>

4. Михальська Ю. А., Михальський А.В. Сучасний стан медико-соціальної реабілітації осіб похилого віку та шляхи її вдосконалення. Інклюзія і суспільство. Видавничий дім "Гельветика" 2023. Випуск 2. С. 72-79.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Михальський А.В., Жигульова Е.О. Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми із обмеженими можливостями здоров'я: навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020, 228с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Михальський А.В., Михайлик А.О. Сучасні психотехнології

впливу с основами
нейролінгвістичного
програмування: навч.-
метод. посіб.
Кам'янець-
Подільський: НРЗВО
КПДІ, 2024. 169 с.
2. Михальський А.В.,
Михайлик А.О.
Патопсихологія:
методичні
рекомендації до
практичних занять та
самостійної роботи
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня освіти,
спеціальності 053
Психологія.
Кам'янець-
Подільський: НРЗВО
КПДІ, 2024. 87 с.
3. Фахова
(реабілітаційна)
практика методичні
рекомендації до
проходження та
підготовки до захисту
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти зі
спеціальності 053
«Психологія» / О. Б.
Столяренко,,
Михальський .
Кам'янець-
Подільський : НРЗВО
«Кам'янець-
Подільський
державний інститут»,
2024. 19 с.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Михальський А.В.
Причини і основні
типи психічного
дизонтогенезу.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів: у 3-х
томах. Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2020.
Вип. 19. Т.1. С. 152-154.
2. Михальський А.В.
Здоров'язберігаючі

технології, як чинник збереження здоров'я дітей з особливими освітніми потребами. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 9. С.84-87.

3. Михальський А.В. Психологічні аспекти формування здорового способу життя у дітей і підлітків. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т.2. С. 111-112.

4. Михальський А.В. Використання здоров'язберігаючих технологій в інклюзивній освіті. Матеріали Міжнародного круглого столу «Інклюзивна освіта та реабілітація: партнерство, стратегії, методики (Український та європейський вимір)» м. Київ, м. Кам'янець-Подільський 04 березня 2021 року. С.63-67.

5. Михальський А.В., Федорчук В.М., Михальська Ю.А. Сучасні тенденції розвитку медико-соціальної роботи з людьми похилого віку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л.П. Мельник, Т.Л. Опалюк. Вип. 37. Серія: Соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 109-118.

6. Михальський А.В. Обґрунтування використання фізичних вправ при реабілітації дітей з інтелектуальними порушеннями. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 9 листопада 2022 р. / за ред. Т.О. Докучиної, відп. секретар О.І. Дмитрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 142-145.

7. Михальський А.В. Сучасні підходи до проблеми соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальні та культурні європейські студії: соціальні інновації для України» для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників професійних спільнот та громадянського суспільства м. Київ, 26 квітня 2023 року. С. 137-140.

8. Михальський А.В. Медико-психологічна реабілітація дітей з обмеженими функціональними можливостями як складова комплексної реабілітації. VII Міжнародна науково-практична конференція «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 19-20 травня 2023 р. м. Кам'янець-Подільський. С. 199-201.

						<p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ВГО Українська асоціація корекційних педагогів</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді З 1993 по 2003 рік – лікар-гастроентеролог Кам'янець-Подільської міської поліклініки № 2</p>	
407460	Жиляк Наталя Вікторівна	Викладач, Сумісництво	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія. Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027446, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 012481, виданий 20.02.2023</p>	11	Групово психотерапія по роботі з втратою	<p>1. Професійна активність: П1,п3,п4,п10,п12,п19,п20.</p> <p>2. Вища освіта 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія. Логопедія. 2. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія. 3. Диплом кандидата наук ДК 027446, виданий 26.02.2015, науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, шифр і найменування спеціальності: 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології», Тема дисертації: «Психологічні особливості регуляції моторних дій за допомогою смислових завдань». 4. Атестат доцента АД 012481, виданий 20.02.2023, доцент кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації</p>

психологічних послуг, консультуванні у сфері психології, при роботі в освітніх та медичних закладах. Свідоцтво № ISR 23155-Е.

5. з 01.10.2020 року по 01.04.2021 року фахове стажування на кафедрі психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету. №252-К/тр.п (довідка №144 від 18.05.2021р.).

6. з 19.02.2021 р. по 06.03.2021 р. у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, навчання за програмою підвищення кваліфікації «Сучасні ІКТ в освіті» (цифрова компетентність). Обсяг 30 годин. Свідоцтво ПК №1734.

7. з 17.01.2022 р. по 21.01.2022 р. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проекту кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES). Сертифікат № RSCWS-0000060. Обсяг 120 годин.

8. з 05.06.2022 р. по 18.07.2022 р. програма підтримки «ПОРУЧ»: «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер». Обсяг 24 годин. Сертифікат №3/10080

9. з 01.11.2022 р. по 24.12.2022 р. Навчальна програма для тренерів, теми: «Резилієнтні класи». Сертифікат № YYSLoE-CE000014 від 01.11.2022 року; «Резилієнтні вчителі» Сертифікат № DUA33W-CE000073 від 19.11.2022 року «Психологічне консультування техніками КПТ в

моделі
резилієнтності». Сертифікат №
LAP9KU-CE000095 від 24.12.2022 року.
Загальна тривалість 42 навчальні години
(1,5 ЄКТ). Проект ініційовано
Міністерством освіти і науки України спільно з Українським
благодійним фондом «Коло сім'ї» та за підтримки
міжнародного проекту «Americages», в
рамках Національної програми з охорони психічного здоров'я та психосоціальної
підтримки, ініційованої Першою леді України Оленою Зеленською
(Державна установа «Український інститут розвитку освіти» від 26.09.2022 № 227) на
онлайн платформі. 10. З 02.11.2022 р. по 04.11.2022 р.
Тренінгове навчання, тема: «Ефективне місцеве
самоврядування як запорука зниження рівня конфліктності у громадах». (м.
Кам'янець-Подільський). Організований ГО «РЕОМ», в рамках
проекту «Розбудова миру та подолання конфліктів в Україні – «Крок вперед»» за
фінансової підтримки Institut für Auslandsbeziehungen (IFA) з використанням
ресурсів Міністерства Закордонних Справ Німеччини. Сертифікат № 1005-
10. 11. 14.12.2022 р. по 15.12.2022 р.
тренінгове навчання, тема: «Психологічна адаптація: боротьба зі страхами та
самотивація до дій» в межах проекту «Смарт Хаб: Вітрила твоєї мрії», що
реалізується ГО «ПРОЛІСОК-БЕРДЯНСЬК» за підтримки проекту ПРООН «Зміцнення
стійкості України для реагування на нагальні потреби центральної і місцевої
влади, а також населення, що постраждало внаслідок війни» в
рамках проекту «ЄС за діалог: підтримка

трансформації конфлікту на Пд.Кавказі та в Республіці Молдова» за фінансової підтримки ЄС (м. Кам'янець-Подільський). Отримала сертифікат, який підтверджує рівень B2 володіння іноземною мовою (свідоцтво №62/18 від 17.08.18).
12. З 2022 р. по 2024 р. Український інститут психотерапії узалежнень (м.Львів), отримала кваліфікацію «Сексолог», всього 350 год. (сертифікат №37)

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Визначення психологічної готовності майбутніх батьківських обов'язків. Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. Вип. 45. С. 60-78 (у співавторстві). Фахове видання.

2. Програма розвитку готовності іноземних студентів соціономічних спеціальностей до волонтерської діяльності в Україні. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. зб. наук. пр. / Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 88. С. 55-60 (у співавторстві) Фахове видання.

3. Digital competencies of teachers in the transformation of the educational environment. Journal of Optimization in Industrial Engineering. 2021. 14 (Special issue). P. 25-32. (у співавторстві). Scopus. URL: https://jie.qazvin.iau.ir/article_677813_45b70a729e12417de790b687e88cd8e8.pdf

4. Психологічні особливості професійної підготовки науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Збірник наукових праць «Наукові інновації та передові технології»: журнал. № 2. (30) 2024. Фахове видання категорія «Б». DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2\(30\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)). С. 1626-1637.

5. Idea of the reflection ring (arc) in the history of psychology. Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. № 3. 66 с. С.47-52. URL: <https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/article/view/67/66>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Сучасні детермінанти психологічної резильєнтності та формування резильєнтних навиків в процесі навчання та викладання. Resilience: the main challenges and development of resilience competencies in the educational

paradigm : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. С. 36 <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/351/9631/20068-1?inline=1>

2. Соціально-психологічні та соціокультурні особливості комунікації в інклюзивному освітньому просторі та в умовах мультикультуралізму. Edited by Iaroslava Levchenko, Anton Kholodov Iaroslava Levchenko, Anton Kholodov, Marian Tripak, Illia Dmytriiev, Nelia Nikulina, Svitlana Rudenko, Nadiia Morhunova, Gulnara Ikhsangaliyeva, Zhanna Nurzhanova, Lyudmyla Prylutska, Natalia Ushakova, Iryna Kushnir, Al-shaboul Ibrahim abdallah, Alina Yashchenko, Stanislava Prykhodko, Daria Riazant- seva, Tetiana Uvarova, Alina Borysova, Tetiana Alekseenko, Olena Bachynska, Maryna Bachynska, Gennadiy Kucherov, Tetiana Marchak, Yaroslav Susharnyk, Oleksandr Shevchuk, Oksana Palyliulko, Iryna Zavadaska, Liudmyla Komarnitska, Volodymyr Dudchenko, Yuliana Vlasenko, Zhyliak Nataliia, Maryna Voloshchuk, Inna Humeniuk, Nataliia Storozhuk, Bai Jisheng, Yang Honghao, Zhang Caijing. Problems and prospects of training in higher school: pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects: monograph / Ia. Levchenko, A. Kholodov and others. – Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 2023. – 156 р. Р. 104 – 120.

3. Модернізація інклюзивного вишколу в сучасних умовах вищої і фахової передвищої освіти. Підручник. Столяренко О., Жияк Н. Розділ 2. §1. Професійна підготовка науково-педагогічних працівників закладів

вищої освіти до роботи в інклюзивному середовищі. За ред. Тріпака М.М. (гол. ред.), Лаврука О.В., Козак Р.В. Кам'янець-Подільський : 2024. С.37-46.

4. Психологія девіантної поведінки: навч.-метод. посіб. Тернопіль : Економічна думка, 2021. 228 с. (у співавторстві).

5. Psychological peculiarities of regulation of motor actions of oligophrens with the help of semantic tasks. Монографія. Theoretical and applied aspects of the development of modern psychology and pedagogy: collective monograph / S.P. Bielavin, T.I. Bielavina, I.N. Bila, T.O. Kostina, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 195-221.

6. Social and psychological support of families raising children with special educational needs. Монографія. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Katowice, 2021. P. 547-559. Закордонне видання.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Бути психологом: робочий зошит з курсу «Вступ до спеціальності»: навчально-методичний посібник / [упоряд. Жилик Н.В., Тріпак М.М., О.М., Палилюлько]. Кам'янець-Подільський:, 2023,

132с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

1. З 17.01.2022 р. по 21.01.2022 р.

Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проекту кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES). Сертифікат № RSCWS-000060. Обсяг 120 годин.

2. З 05.06.2022 р. по 18.07.2022 р.

програма підтримки «ПОРУЧ»: «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», реалізується за підтримки

Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та ГО

«Всеукраїнський громадський центр «Волонтер». Обсяг 24 годин. Сертифікат №3/10080

3. З 01.11.2022 р. по 24.12.2022 р.

Навчальна програма для тренерів, теми: «Резилієнтні класи». Сертифікат № YYSLoE-CE000014 від 01.11.2022 року;

«Резилієнтні вчителі». Сертифікат № DUA33W-CE000073 від 19.11.2022 року

«Психологічне консультування техніками КПТ в моделі резилієнтності».

Сертифікат № LAP9KU-CE000095 від 24.12.2022 року.

Загальна тривалість 42 навчальні години (1,5 ЄКТ). Проект

ініційовано Міністерством освіти і науки України спільно з Українським благодійним фондом «Коло сім'ї» та за підтримки міжнародного проекту «Americares», в рамках Національної програми з охорони психічного здоров'я та

психосоціальної підтримки, ініційованої Першою леді України Оленою Зеленською (Державна установа «Український інститут розвитку освіти» від 26.09.2022 № 227) на онлайн платформі. 4. З 02.11.2022 р. по 04.11.2022 р. Тренінгове навчання, тема: «Ефективне місцеве самоврядування як запорука зниження рівня конфліктності у громадах». (м. Кам'янець-Подільський). Організований ГО «РЕОМ», в рамках проекту «Розбудова миру та подолання конфліктів в Україні – «Крок вперед»» за фінансової підтримки Institut für Auslandsbeziehungen (IFA) з використанням ресурсів Міністерства Закордонних Справ Німеччини. Сертифікат № 1005-10. 5. З 14.12.2022 р. по 15.12.2022 р. тренінгове навчання, тема: «Психологічна адаптація: боротьба зі страхами та самомотивація до дій» в межах проекту «Смарт Хаб: Вітрила твоєї мрії», що реалізується ГО «ПРОЛІСОК-БЕРДЯНСЬК» за підтримки проекту ПРООН «Зміцнення стійкості України для реагування на нагальні потреби центральної і місцевої влади, а також населення, що постраждало внаслідок війни» в рамках проекту «ЄС за діалог: підтримка трансформації конфлікту на Пд.Кавказі та в Республіці Молдова» за фінансової підтримки ЄС (м. Кам'янець-Подільський). Отримала сертифікат, який підтверджує рівень В2 володіння іноземною мовою (свідоцтво №62/18 від 17.08.18).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Study of reflector ring ideas in the history of psychology: from r. dekarta to m.o. Bernstein. Yolnat PE, Minsk, Belarus <https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/msr05-02-043>
2. Тренінгова програма підготовки старшокласників до сімейного життя. Навчання, виховання та розвиток у контексті життєвих перспектив особистості. Збірник матеріалів Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Бердянськ, Україна, 25 квітня 2019 року) / За заг. ред. О.В. Горецької. – Бердянськ: БДПУ, 2019. 364 с. С. 286-291.
3. Индикаторы внутренней картины здоровья человека. Социальная психология здоровья и современные информационные технологии. Материалы IV Международного научно-практического семинара (г. Брест, 11 апреля 2019 г.). Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина. Брест : БрГУ, 2019.
4. Проблема професійного спілкування як детермінанти компетентності педагога. Психолого-педагогічні аспекти компетентнісного підходу у системі неперервної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Біла Церква, 20 вересня 2019 р.) м. Біла Церква <http://ipro-ipp.com.ua>
5. Тренінг як засіб підготовки працівників освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та

інклюзивної освіти.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
/ Кафедра соціальної
роботи та інклюзивної
освіти, Бердянського
державного
педагогічного
університету
<http://bdpu.org/opportunities/conferences/conference-materials/>
6. Дослідження
потреб сімей, які
виховують дітей з
особливими освітніми
потребами. III
International scientific
conference
«Modernization of the
educational system:
world trends and
national peculiarities» :
Conference
proceedings, Februari
21th? 2020. Kaunas:
Izdevnieciba «Baltija
Publishing», 224 pages.
P. 91 – 95.
7. Психологічні
особливості
психомоторних
здібностей суб'єкта на
різних рівнях
побудови рухів.
Гуманітарний простір
науки: досвід та
перспективи.
Матеріали XXVII
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Переяслав, 4 травня
2020 р.). Переяслав,
2020. Вип. 27. 220 с.,
С. 170 -175.
8. Соціально-
психологічні
особливості
переживання
суб'єктом втрати
роботи. Матеріали X
Всеукраїнських
психолого-
педагогічних читань,
присвячених пам'яті
доктора педагогічних
наук, професора
Федоришина Бориса
Олексійовича
«Професійна
орієнтація: стан і
перспективи
розвитку», м. Київ, 18
травня 2020 року.
9. Психологічні
особливості
психомоторної
активності розумово
відсталих дітей.
Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в

умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (м. Кам'янець Подільський, 21-22 травня 2020 р.) м. Кам'янець Подільський.
10. Роль сім'ї у формуванні уявлень студентів з інвалідністю про майбутнє подружнє життя Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 2/2023.
<https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/article/view/106>
11. Особливості виникнення та специфіка прояву депресії у військовослужбовців учасників бойових дій. Круглий стіл з міжнародною участю «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РОБОТА: ІННОВАЦІЇ, СТРАТЕГІЇ ТА МОЖЛИВОСТІ» 19 березня 2024 року НРЗВО КПІ м. Кам'янець-Подільський.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Тренерка груп за програмами: «Діти і війна: навчання технік сцілення», «Батьківство без стресу», «Побудова позитивної життєвої перспективи» від ВГЦ «Волонтер», в проєкті «Надання психосоціальної підтримки та забезпечення правосуддя як складової частини кращого догляду для вразливих дітей, що реалізується за підтримки Представництва дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні (Договір 465/ДД від 24.06.24р.).

20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді
1. Психолог-

						консультант за методом символдрама. 2. Дійсний член ГО «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології» з 2019 року, член Української спілки психотерапевтів Поділля, член Хмельницької спілки сімейних психологів та психотерапевтів (Кам'янець Подільська філія).	
467301	Романовська Людмила Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.040101 Практична психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія, Диплом доктора наук ДД 001969, виданий 25.04.2013, Атестат професора 12ПР 009349, виданий 14.02.2014</p>	26	Групова психотерапія по роботі з втратою	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п 2. п.п 3, п.п.4, п.п. 6, п.п.7, п.п.8, п.п. 10, п.п. 11, п.п.12, п.п.14, п.п. 19, п.п. 20.</p> <p>Вища освіта: 1. Спеціальність: Психологія, практична психологія; 2. Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, спеціальність – Загальна психологія, історія психології Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки і психології 3. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, спеціальність: Соціальна педагогіка Вчене звання: Професор кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) : Навчання на онлайн-курсі "Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР) у хорватських військових ветеранів", організоване Асоціацією DOBRO DOBRIM DoDo та Core Integra Ltd. з 10 по 14 червня 2024 року загальною тривалістю 12,5 годин. Сертифікат №398 /2006/2024/10-14.06 від 20.06.2024р.</p> <p>Воркшоп на тему "Методологія досліджень та статистичний пакет для соціальних наук (SPSS)", організованого AKG</p>

Global Support Services
(OPC) Private Limited-
Індія .Тривалість: з 17
лютого по 31 березня
2024 року, 10 год.
Сертифікат AKG
2024/WS/ 06 від
31/03/2024р

Слухач серії освітніх
лекцій на тему:
"Робота з травмою з
особами, які мають
психотравмуючий
досвід: діти, ветерани,
родини",
Чернівецький
національний
університет (15 годин,
0,5 кредити ECTS),
квітень-червень
2024р. Сертифікат №
429/2024/06

Всеукраїнський
вебінар «СУЧАСНІ
ВИКЛИКИ
СОЦІАЛЬНОЇ
РОБОТИ» м. Кривий
ріг - Полтава (МОН
України,
Криворізький
державний
педагогічний
університет, ДЗ
«Луганський
національний
університет ім. Т.
Шевченка) з 13.02 по
25.06.2024 р. (90
годин, 3 кредити
ECTS). Сертифікат №
245-КРвід 25.06.2024
р.

Слухач серії освітніх
лекцій доктора Джона
Тоборна на тему
"Психологічна перша
допомога при
травмах" (15 годин,
0,5 кредити ECTS)
січень-березень
2024р. Сертифікат
№ 235 від 2024/03.

Міжнародне
підвищення
кваліфікації
(стажування) без
відриву від
виробництва "Digital
Future: Blended
Learning" (180 годин,
6 кредитів ECTS) в
Університеті
прикладних наук
Анхальт (Hochschule
Anhalt, HSA, Germany,
в режимі онлайн в
інтерактивних
мультимедійних
сесіях DUDIZ на базі
проєкту DigIn.Net 2 за
підтримки DAAD з 02
.10. 2023 року до 30.
11. 2023 року.
Сертифікат DN
202311340 від
30.11.2023.

Курс тренінгу за освітньою програмою для здобувачів освіти "Базові навички медіатора та медіаторки служби порозуміння закладу освіти" за підтримки МОН України, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та ГО "Ла Страда-Україна" (лютий-березень 2023 р., 70 год. з них 54 години практичного навчання, м. Хмельницький). Сертифікат 4714-м/2023 від 01.03.2023 р.

Курс тренінгу " Особливості соціально-психологічної допомоги особам, що знаходяться в кризових ситуаціях в результаті військових дій" 22.05-25.05.2022р. ООН, Канада -Україна, (м. Кам'янець-Подільський , 20 год) Сертифікат від 25.05.2022 р.

Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ ZOOM та MOODLE», 15.02-22.02.2021 р. у Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Республіка Польща, 45 год.) Сертифікат ES № 4687/2021 від 22.02.2021

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за напрямом "Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання" за програмою "Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину" (30 год. ЄКТС з.01.12.2020р. по 30.05.2021 р.) Сертифікат 21/202 від

10.06.2021

4. Наявність виданого підручника, навчального посібника чи монографії:

1. Романовська Л. І., Подкоритова Л. О. Диференційна психологія : навч. посіб. Львів : «Новий світ – 2000», 2020. 236 с.
2. Романовська Л.І., Подкоритова Л.О. Основи психології і педагогіки: Навч. посіб. Львів: "Новий Світ – 2000", 2020. 452 с
3. Романовська Л.І. Розділ 4 Соціально-педагогічна підтримка дитячих та молодіжних організацій України. Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності: монографія / відп. ред. Л. О. Данильчук, Л. І. Романовська. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2020. Т. 2. С. 134-182
4. Романовська Л.І. Розвиток ціннісних орієнтацій студентів з особливими освітніми потребами під час вивчення фахових психологічних дисциплін. Модернізація інклюзивного вишколу в сучасних умовах вищої і фахової передвищої освіти. Підручник. За ред. Тріпака М.М. (гол. ред.), Лаврука О.В., Козак Р.В. Кам'янець-Подільський: 2024. С. 85-91
5. Романовська Л.І. Соціально-психологічна динаміка та нормативні механізми функціонування дитячих громадських об'єднань. Парадигма управління і права: монографія / Хмельницький: ХУУП ім. Л. Юзькова, 2024. С. 1

5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:
1 Романовська Л.І., Марчак Т.А. Переддипломна практика: Методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня

вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія».
Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 23 с.

2. Кваліфікаційна робота : методичні рекомендації до написання, оформлення та підготовки до захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» / Л. І. Романовська, О.М. Палилюцько, О. Б. Столяренко.
Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 71 с.

3. Розробка курсу з дисципліни «Групова психотерапія по роботі з втратою» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія»/ уклад.: Л.І. Романовська, Н.В. Жилияк НРЗВО КПДІ : Кам.-Подільський, 2024. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://posekmodule.km.ua/enrol/index.php?id=1341>

4. Романовська Л. І. Овод Ю.В. Соціально-педагогічна та переддипломна практики: Методичні вказівки для здобувачів освітнього ступеня "магістр" зі спеціальності 231 "Соціальна робота. Хмельницький : ХНУ, 2024. 46 с.

5. Розробка курсу з дисципліни «Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія»/ »/ уклад.: Л.І. Романовська. НРЗВО КПДІ : Кам.-Подільський, 2024. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://posekmodule.k>

m.ua/enrol/index.php?id=1334

6. Романовська Л. І. Кваліфікаційна робота: методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту для здобувачів спеціальності 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) освітнього рівня. Хмельницький: ХНУ, 2023. 38 с.

7. Романовська Л. І. Методологія та організація наукових досліджень. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни для здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності 231 «Соціальна робота» (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) . Хмельницький : ХНУ, 2023. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4038>

8. Романовська Л. І. Соціальна терапія проблем індивіда та групи. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності 231 - «Соціальна робота” . Хмельницький : ХНУ, 2022 р. <https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=848>

9. Романовська Л. І. Основи консультування. Конспект лекцій для студентів денної та

заочної форм навчання спеціальності 231 “Соціальна робота” 2021, Хмельницький: ХНУ, 107с

10. Романовська Л. І. Основи консультування. Методичні вказівки до вивчення курсу та написання курсових робіт для здобувачів першого рівня освіти «бакалавр» (спеціальності 231 «Соціальна робота») 2020, Хмельницький: ХНУ, 84с

11. Романовська Л. І. Психокорекція і психогігієна. Модульний курс для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 231 - “Соціальна робота” на платформі MOODLE у модульному середовищі ХНУ, 2020 р.
<https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=928>

12. Романовська Л. І. Основи психопрофілактики та психотерапії в соціальній роботі. Модульний курс для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 231 - “Соціальна робота” на платформі MOODLE у модульному середовищі ХНУ, 2019 р.
<https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=916>

6. Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Liudmila I. Romanovska Addressing Domestic Abuse and Violence via a NonFormal Environment Seen as a Pedagogical Tool at University/ Ivanna I. Parfanovich, Andrii Ya. Parfanovich, Vitalii G. Panok, Larysa V. Zdanevych, Liudmila I. Romanovska// International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 4, pp. 1-13, April 2020

2. Liudmila ROMANOVSKA
Epistemology of Metaculture
Metaphorization/Romanovska, L., Kondratska, L., Kravchyna, T., Bryndikov, Y., & Kozachenko, S. (2020). // Postmodern Openings, 11(1Supl1), 234-248.

3. Lyudmila Romanovska Exploring the leadership skills of preservice social work students: implications for social work education/ Nadiia Horishna, Hanna Slozanska, Olha Soroka, Lyudmila Romanovska // PROBLEMS OF EDUCATION IN THE 21st CENTURY Vol. 77, No. 5, 2019, pp. 598-615

4. Lyudmila Romanovska
Community Social Work in Ukraine: towards the Development of New Practice Models/ Hanna Slozanska, Nadia Horishna, Lyudmila Romanovska // Socialinė teorija, empirija, politika ir praktika 2020, vol. 20, pp. 53-66

5. Liudmila ROMANOVSKA
Analysis of the Formation of Personal and Professional Qualities of Future Social Workers for Street Social Work/Vasylenko, O., Grach, Y., Gudz, T., Romanovska, L., & Kravchyna, T. // Revista Românească pentru Educație Multidimensională 2019, Volume 11, Issue 4, pages: 288-303

6. Liudmila I. Romanovska, Nataliya V. Synyuk, Ihor Z. Bopko, Bogdan S. Kryshchuk, Yuriy L. Bryndikov "The Analysis of the Influence of Information Environment on the Efficiency of Training Future Masters for Research Activity", International Journal of Higher Education Vol. 9, No. 7; 2020, ISSN 1927-6044 E-ISSN 1927-6052

7. Ludmila Romanovska, Yuriy Brundikov, Olena Chovgan, Kateryna Oliynyk, Olena

Vasylenko "Professional attitudes Formation of Future Social Workers during studing at Higher Educational Istitution", International Journal of Higher Education, Vol.12, No.3, 2020, ISSN: 2066-7329 | e-ISSN: 2067-9270

8. Romanovska, L., Kravchyna, T., Korolova, N., Oliynyk, K., & Nagachevska, O. (2020). Personal Reflection Development as Means of Forming Culture of Scientific Text Perception by Humanitarians. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2020, Volume 11, Issue 4, pages: 118-131

9. Liudmila ROMANOVSKA, Viacheslav HAVRYLKEVYCH, Larysa PODKORYTOVA, Larysa DANYLCHUK, Tetiana KRAVCHYNA, Olena CHOVGAN "Psychological Correction of Parents' Attitude to Their Children with Special Educational Needs by Means of Art Therapy", BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience (2021), Volume 12, Issue 1, pages: 154-171

10. Romanovska, L.I., Kondratska, L.A., Natsiuk, M.B., Dovgan, O.Z., Kravchyna, T.V. (2021). Current projects of educational domain: from mask expansion to live breathing. Bulletin of National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, Volume 3, Number 39, 189 – 196.

11. Romanovska L. Bioethics as an Anthropological Challenge/ Ludmila KONDRATSKA, Liudmila ROMANOVSKA, Tetiana KRAVCHYNA, Nataliia KOROLOVA, Kateryna OLIYNYK// Postmodern Openings. 2021, Volume 12, Issue 3Sup1, pages: 61-75

12. Romanovska, L., Kondratska, L., Kravchyna, T., Korolova, N., & Gudz, T. (2022). Realization of Future Teacher's Mental Space in the Process of BiteSized Learning. Postmodern

Openings, 13 (2), 97 - 117

13. Romanovska, L., Danylchuk, L., Kravchyna, T., Yurii POPYK, Nataliia HOLOVA. (2022). Analysis of Children's Emotional Intelligence in Families of Migrant Workers during Pandemic Covid-19 in Ukraine. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 2022, Volume 13, Issue 3, pages: 30-46 |

14. Romanovska, L., Litynska, V., Kondratska, L., Kravchyna, T., Chagovets, A., & Kalaur, S. (2023). Career Planning of Scientific-Pedagogical Personnel in Higher Education Institutions. *European Journal of Sustainable Development*, 12(4), 437. <https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n4p437>

15. Romanovska, L., Kondratska, L., Kravchyna, T., Kozachenko, S., & Novak, M. (2023). Nomadic Models of Postmodern Aesthetics: Soteriological Choice of the Teacher. *Journal of Education Culture and Society*, 14(1), 435-450. <https://doi.org/10.15503/jecs2023.1.435.450>

16. Liudmila Romanovska, Larysa Podkorytova, Viacheslav Havrylkevych, Tetiana Kravchyna, Olena Chovgan and Kateryna Oliynyk Development of Psychology Students' Self-Regulation in the Process of Professional Training *Pertanika Journal of Social Science and Humanities*, Volume 31, Issue 1, March 2023 Page 161-181. DOI 10.47836/pjssh.31.1.09

17. Romanovska, L., Litynska, V., Kravchyna, T., Shandruk, S., Sopotnytska, O., & Kondratska L. (2024). Personnel Career Advancement Factors: Evidence from Educational Institutions. *European Journal of Sustainable Development*, 13(2), 228. <https://doi.org/10.14207/ejsd.2024.v13n2p228>

18. Romanovska, L.,

Vasylenko, O., Kravchyna, T., & Filinyuk, G. (2023). Socio-psychological support in the educational process of children resettled from the warzone in Ukraine. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 23(3), 36–46. <https://doi.org/10.36253/form-15076>

19. Romanovska L., Vasylenko O. The role of academic networks of scientists in the development of their information and research competence. *Sciences of Europe. Pedagogical Sciences*, 2023. Issue 128. P. 46-49. DOI: 10.5281/zenodo.10081909

20. Romanovska L., Vasylenko O. Stress resistance of future social workers as a necessary component of their professional activity. *Sciences of Europe. Social sciences*, 2022. Volume 1. Issue 103. P. 68-71. DOI: 10.5281/zenodo.7247679

21. .Романовська Л. І. Профілактика насилля над підлітками в сім'ї: теоретичні та практичні аспекти//. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л.П. Мельник, В.І. Співака. Вип. 33. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2019. С.133-144

22. Романовська Л. (2019). Соціальна реклама у профілактиці девіантної поведінки молоді, *Social Work and Education*, Vol. 6, No. 1., pp. 52-60.

23. Романовська Л.І., Данильчук Л. О. Теоретико-методологічні засади реалізації концепту "критичне мислення" у вирішенні соціальних проблем. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія:

соціально-педагогічна / за ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2019. Вип. 35. С. 76-88.

24. Романовська Л. Василенко О.. Соціально-психологічний стан жінок, які стали жертвами насильства в сім'ї. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка Соціальна робота». Вип 1 (46). Ужгород, 2020. С. 197-200.

25. Романовська Л.І. Праксеологічний підхід:теоретико-методологічні аспекти Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2020. Вип.25. Т. 2. С. 157–162

26. Романовська Л.І. Специфіка соціального проектування у професійній діяльності соціальних працівників. Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2020. Вип.21. Т. 3. С. 97–101.

27.Романовська Л.І. Особливості соціального проектування в соціальній роботі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах:зб. наук. пр./[редкол.:Т.І. Сущенко(голов.ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.68. Т.1. С.104-109.

28.Романовська Л. І. Організація соціально-педагогічної діяльності з підлітками, що мають підвищений рівень агресії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2022, No 6 (120). С. 284–294.

29. Романовська Л. Інноваційні технології управління багатопрофільними закладами позашкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка Том 1 № 28 (2022) с. 40-44 (не ввійшла в звіт 2022

року)
30. Романовська Л. І.,
Василенко О. М.
Авторський профіль
науково-педагогічного
працівника як його
візитівка в інтернеті.
Освіта та педагогічна
наука. 2023. № 2
(183). С. 53–61. DOI:
[https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-2\(183\)-53-61](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-2(183)-53-61)
<http://elar.khmn.edu.ua/jspui/handle/123456789/14261>
31. Романовська Л.І.,
Новак М. В.
Психологічні умови
розвитку
життєстійкості
особистості в умовах
війни. Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Психологія» :
науковий журнал.
Острог : Вид-во
НаУОА, 2024. № 17. С.
62–66.
32. Romanovska, L.,
Novak, M. (2024). The
role of teacher-student
relationships in
providing social and
psychological support
to participants of the
educational process.
Social Work and
Education, Vol. 11, No.
2. pp. 308-319. DOI:
10.25128/2520-
6230.24.2.11
33. Романовська Л.І.,
Олійник К.С.
Соціально-економічні
методи соціальної
роботи за сучасних
умов. Інклюзія і
суспільство.
Кам'янець-
Подільський:
Навчально-
реабілітаційний
заклад вищої освіти
«Кам'янець-
Подільський
державний інститут»,
2024. № 2. С.62-70
34. Романовська Л.І.
(2024). Особливості
психологічної
реабілітації осіб, які
пережили травмівні
події. Psychology
Travelogs, (3), С.57-64.
35. Романовська Л.І.,
Олійник К.С.
Психологічна
допомога
постраждалим під час
війни в Україні.
Науковий часопис
Українського
державного
університету імені
Михайла
Драгоманова. Серія 12.
Психологічні науки :

зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Вип. 24 (70). (прийнято до друку)

7. Інші публікації:
1. Романовська Л.І. Місце та роль консультування в професійній діяльності соціального працівника. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: збірник наукових статей. Бердянський державний педагогічний університет; укладач Петровська К. В. – Бердянськ, 2019 - 134-139 с.
2. Романовська Л.І., Сірожко І.П. соціально-педагогічні умови профілактики інтернетзалежності в підлітковому середовищі. Актуальні питання соціальної роботи: надбання, проблеми, перспективи: Збірник наукових праць студентів та викладачів / голова редколегії Л. І. Романовська; відповідальна за випуск О. В. Юрченко. / Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. – Випуск перший. Хмельницький : ПП Заколотний М. І., 2020. с.107-110
3. Романовська Л. І. Соціальне консультування у професійній діяльності соціального працівника. Збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота: Виклики сьогодення». 09-10 квітня 2020 року. Тернопіль. ТНПУ. 2020 р. С.35-37
4. Данильчук Л. О., Романовська Л. І. «До проблеми соціального захисту молоді: молодіжна зайнятість». Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук :

Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 березня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота». 2020. Ч 1. 136 с. С. 78- 81.

5. Л. Романовська о. Василенко Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціально: сфери та інклюзивної освіти Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет- конференції (21-22 жовтня 2020 р.). Бердянськ, 2020. С 34-41.

6. Романовська Л.І. Розвиток професійної ідентичності соціальних працівників засобами тренінгу//Актуальні дослідження в соціальній сфері: Матеріали п'ятнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса ,18 травня 2020 року)/гол.ре. В.В. Корнєшук.- Одеса: ФОП: Бондаренко М.О., 2020. С. 181-184

7. Liudmila ROMANOVSKA. Organization of Rehabilitation Activity With Distant Families in the System of Social Services of Ukraine // Uluslararası Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmaları Kongresi, 12/13 Aralık 2020, Online/ Ankara/pp/370

8. Романовська Л.І. Відповідальне батьківство у полікультурному середовищі .Тези доповідей науково-методичного онлайн-семінару «Відповідальне батьківство XXI століття». Хмельницький, 16 вересня 2021 р. С. 153-155.

9. Романовська Л.І. Використання соціальних ігор у соціально-педагогічній діяльності.Тези доповідей науково-методичного онлайн-семінару «Дитинство: сучасні реалії, виклики та перспективи».

Хмельницький, 31 травня 2021 р. С. 120-127.

10. Романовська Л.І. Панчук О.І. Соціально-педагогічні аспекти реалізації інклюзивної освіти в сучасних умовах// Тези доповідей науково-методичного онлайн-семінару «Відповідальне батьківство XXI століття».

Хмельницький, 16 вересня 2021 р. С. 137-142.

11. Романовська Людмила Роль міжсекторного соціального партнерства у соціальному захисті населення України/ Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер: зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науковометодичного онлайн-семінару (Хмельницький, 26 квітня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2022. С. 148-155

12. Романовська Людмила До проблеми відповідального батьківства: виховання відповідальності з позицій методології /Відповідальне батьківство XXI століття : зб. наук. праць за матер. II науково-методичного онлайн-семінару з міжнародною участю (Хмельницький, 15 вересня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2022. С. 144-147

13. Романовська Л., Прийма О. Професійний стрес як складова емоційної та психологічної стійкості особистості/ Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали III Всеукраїнської науковопрактичної онлайн-конференції (м. Хмельницький, 27-28 жовтня 2022 року)/Ред. колегія: Бриндіков Ю. (голова) та ін./ М-во освіти і науки України,

Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог.
Хмельницький: ХНУ, 2022. С.53-57
14. Людмила Романовська.
Особливості розвитку стресостійкості у соціальних працівників в умовах війни/Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. БДПУ, 2022. С 248-251
15. Романовська Л., Прийма О.
Стресостійкість майбутніх соціальних працівників як необхідний компонент професійної діяльності.
Відповідальне батьківство XXI століття : зб. наук. праць за матер. II науково-методичного онлайн-семінару з міжнародною участю (м. Хмельницький, 15 вересня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2022. С. 133-137.
16. Романовська Л. І., Новак М. В.
(Хмельницький, Україна) Заклад вищої освіти як чинник розвитку стресостійкості майбутніх фахівців соціальної сфери/
Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. С. 142-144
17. Людмила Романовська, Олена Василенко.
Психолого-педагогічна підтримка дітей з дистантних сімей як різновид психолого-педагогічної діяльності фахівців закладів освіти.
Збірник матеріалів міжнародної науковопрактичної конференції

«Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти», ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Дніпро, 2022

18. Людмила Романовська, Олена Василенко. Форми роботи фахівців соціальної сфери з профілактики конфліктів в інклюзивних студентських групах. Збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота: Виклики сьогодення», 24-25 листопада 2022 р., Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Тернопіль, 2022. С.109-113.

19. Романовська Людмила. Дитячі організації як чинник формування в дітей та підлітків установки на здоровий спосіб життя. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науковопрактичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. с. 164-167

20. Romanovska L., Vasylenko O. Kravchyna T. Professional competence of future psychologists for work in rehabilitation institutions. International scientific conference “Modern scientific developments in pedagogy and psychology” : conference proceedings (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 9-13 pages.

21. Романовська Л.І., Багрий В.Р. До питання розвитку життєстійкості студентської молоді. Актуальні питання

соціальної роботи:
надбання, проблеми,
перспективи: Збірник
наукових праць
студентів та
викладачів / за ред.
Ю.Л. Бриндікова та ін.
Вип.2. Хмельницький
: 2023. С. 6-10.

22. Романовська Л.,
Пінькевич К. Деякі
аспекти соціально -
психологічної
реабілітації дітей та
молоді: Розвиток та
становлення
особистості в умовах
трансформаційних
процесів : зб. наук.
праць за матер.
міжрегіон. науково-
практичної онлайн-
конференції студентів,
аспірантів та молодих
учених (Київ-
Хмельницький-
Полтава-Чернівці, 16
березня 2023 року / за
ред. Л. О. Данильчук.
Хмельницький : 2023.
Том 2. С.71-75.

23. Романовська Л.,
Поливана Д.
Особливості надання
соціально-
психологічної
допомоги внутрішньо
переміщеним особам в
умовах війни:
Розвиток та
становлення
особистості в умовах
трансформаційних
процесів : зб. наук.
праць за матер.
міжрегіон. науково-
практичної онлайн-
конференції студентів,
аспірантів та молодих
учених (Київ-
Хмельницький-
Полтава-Чернівці, 16
березня 2023 року / за
ред. Л. О. Данильчук.
Хмельницький : 2023.
Том 2. 297 с. С.79-82.

24. Романовська Л. І.,
Василенко О. М.,
Романовський О. Р.
Резильєнтність як
складова професійної
діяльності військових
лікарів в умовах війни
в Україні : матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції «Science,
education, technology
and society: problems
and prospects»
(Bratislava, Slovakia,
November 3, 2023).
Bratislava, Slovakia:
Scholarly Publisher
ICSSH, 2023. С. 38-41.

25. Романовська Л. І.,
Новак М. В.
Аутотренінг як
ефективний
психологічний метод
профілактики стресу

Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцять другої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. С.73-76

26. Людмила Романовська. Комунікація в інклюзії: проблеми та шляхи вирішення. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. БДПУ. 2023. С. 109-114

27. Романовська Л. І., Кравчина Т. В. До питань розуміння проблематики психологічної допомоги. Освіта під час війни: розвиток інформаційно-аналітичного забезпечення, цифрова трансформація, євроінтеграція : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 26 жовт. 2023 р. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2023. С. 135-138

28. Романовська Л.І., Ульяновчук З.І. Проективні методи у психодіагностиці та психокорекції наслідків посттравматичного стресового розладу. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості. Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 70-73

29. Романовська Л.І., Чернець А.М. Агресія як деструктивна форма міжособистісної взаємодії сучасних

підлітків. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості. Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 207-209 (наукове електронне видання).

30. Романовська Л.І., Іванова Б.В. Особливості розвитку комунікативних здібностей майбутніх психологів у процесі професійного навчання. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 18 квітня 2024) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2024. С.30-31 (електронне видання).

31. Романовська Л.І., Вермій Є.С. Особливості соціально-психологічного консультування сімей військовослужбовців. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 18 квітня 2024) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2024. С.10-11

32. Романовська Л.І., Шарамко Д.Т. Особливості розвитку творчого мислення у дітей дошкільного віку засобами гри. Соціально-психологічна робота:

інновації, стратегії та можливості.
Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 225-228

33. Романовська Л.І., Пархомук Т.М. Соціально-психологічні чинники включення підлітків до «груп смерті» в соціальних мережах. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості. Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 193-195 (наукове електронне видання).

34. Романовська Л.І., Шевченко В.Є. Особливості корекції самооцінки та тривожності у підлітковому віці засобами арт-терапії. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості. Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 30-33

35. Романовська Л.І., Вермій Є.С. Психологічна допомога дітям та підліткам, які стали свідками насильства. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості. Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 163-165

36. Людмила Романовська, Микола Новак. The use of isotherapy for increasing stress

resistance of future specialists in the social sphere. Соціальна політика: виклики часу: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, що присвячена 190-річчя УДУ імені Михайла Драгоманова (24 квітня 2024 року). Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2024, 118-120 с.

37. Романовська Л., Соляр Н. Технології соціальної роботи з людьми літнього віку в умовах війни в Україні: матеріали Всеукраїнської конференції за міжнародною участю «Згуртованість суспільства в умовах воєнного стану: актуальність, виклики та шляхи їх подолання» (м. Кривий Ріг, 16-17 травня 2024 року). С. 91-94

38. Романовська Л., Новак М. Інноваційні методи розвитку стресостійкості у майбутніх соціальних працівників // Соціальна робота: виклики сьогодення : збірник наукових праць за матеріалами XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль 25–26 квітня 2024 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 73-78

39. Романовська Л.І., Рутвян А. Проблеми та перспективи психологічної реабілітації комбатантів у процесі реінтеграції до мирного життя. Trends, Issues, and Challenges in Modern Science: Proceedings of the International Scientific Conference (2024, September 13). Cambridge, UK: Bookmundo.

40. Романовська Л. Снідевич В. Психологічна характеристика жертв домашнього насильства. Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Achievements of 21st Century Scientific

Community»September 16-17, 2024 (Dnipro, Ukraine).

41. Романовська Л.І. Арттерапія як метод психологічної допомоги підліткам. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. С.286-288

8. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
1. Бриндіков Ю.Л. «Теорія та практика реабілітації військовослужбовців-учасників бойових дій в системі соціальних служб», 13.00.05 - соціальна педагогіка, 2019 р. Диплом доктора педагогічних наук ДД 008533 від 23.04.2019р, виданий АК МОН України.
2. Данильчук Л.О. «Теорія та методика соціальної профілактики торгівлі людьми засобами інформаційно-комунікаційних технологій» 13.00.05 – соціальна педагогіка, Диплом доктора педагогічних наук ДД 008534 від 23.04.2019р., виданий АК МОН України.
3. Рідкодубська А.А. «Теорія та практика підготовки майбутніх соціальних працівників до професійної мобільності» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019 р. Диплом доктора педагогічних наук ДД 008767 від 20.06.2019р., виданий АК МОН України.

9. Виконання функцій наукового керівника або члена редакційної колегії:
1. Керівник наукової школи «Теорія і

практика соціально-педагогічної діяльності та соціально-психологічної допомоги в Україні та за рубежом».

2. Член редколегії наукового журналу Social work and education. 2017- 2024 р.р. (по теперішній час.) East Aberdeen Educational Resources LTD (Міжнародний номер ISSN (Print): 2520-6451). <https://journals.uran.ua/swe/issue/view/18286>

10. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Член організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», базі Хмельницького національного університету у квітні – травні 2023 року (Голова журі II етапу). Наказ ХНУ 50 АГ від.01.06.2023 р.

11. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах: Участь у проєкті «Забезпечення системного реагування на потреби дітей, які повернулися до біологічних сімей з інтернатних закладів, та дітей групи ризику» від ГО "Ліга соціальних працівників України" та представництва Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні (2023-2024).

12. Наукове консультування: Науковий консультант Відокремленого підрозділу благодійного фонду «Живе серце» «Хмельницький» на громадських засадах з 2015 року по теперішній час. (Довідка від 22.08.2024) Науковий консультант фахівців Молодіжної громадської ради при

						<p>управлінні молоді та спорту Хмельницької міської ради на громадських засадах з 2017-2021 р.р. (Довідка 03/2021) Науковий консультант Управління соціального захисту населення ХОДА на громадських засадах з 2017-2019р.р. (Довідка 02/2019)</p> <p>13. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української Спілки Психотерапевтів (УСП) з 2004 року по теперішній час (Посвідчення № 706 від 24.08.2004р.) Співзасновниця та член громадської організації "Ліга соціальних працівників Хмельниччини" з 2019 року по теперішній час.</p> <p>14. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Психолог-консультант ТОВ "КК Консалтинг" (м. Київ) на громадських засадах з 2020 року по теперішній час (Довідка від 14.08.2024) Психолог-консультант у Благодійній організації «Благодійний фонд «КК Фондація» на громадських засадах з 2022 року по теперішній час. (Довідка від 14.08.2024) Психолог-консультант ПП - Студія дитячого розвитку «Спектр» 2016- 2018р.р., ПП - Авторська студія розвитку «Liberti» (М. Хмельницький) з 2020 року по теперішній час (Довідка від 26.06.2024)</p>	
407460	Жиляк Наталія Вікторівна	Викладач, Сумісництво	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія.	11	Міжнародні грантові програми по реабілітації постраждалих	<p>1. Професійна активність: П1,п3,п4,п10,п12,п19,п20.</p> <p>2. Вища освіта 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107</p>

Логопедія,
Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
державний
університет,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 027446,
виданий
26.02.2015,
Атестат
доцента АД
012481,
виданий
20.02.2023

Практична психологія
і дефектологія.
Логопедія.
2. Диплом магістра,
Кам'янець-
Подільський
державний
університет, рік
закінчення: 2007,
спеціальність: 040101
Психологія.
3. Диплом кандидата
наук ДК 027446,
виданий 26.02.2015,
науковий ступінь:
Кандидат
психологічних наук,
шифр і найменування
спеціальності:
19.00.01 «Загальна
психологія, історія
психології», Тема
дисертації:
«Психологічні
особливості регуляції
моторних дій за
допомогою смислових
завдань».
4. Атестат доцента АД
012481, виданий
20.02.2023, доцент
кафедри соціальної
роботи, психології та
соціокультурної
діяльності

3. Відомості про
підвищення
кваліфікації
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі і кількість
навчальних кредитів
(годин))
1. 10.10.2019 р. по
12.10.2019 р. Інститут
людини Київського
університету імені
Бориса Грінченка (м.
Київ), тема
«Підготовка
соціальних
працівників до
розвитку інтегрованих
соціальних послуг в
об'єднаних
територіальних
громадах», спільно з
МБ Партнерство
«Кожній дитині» в
рамках проекту
«Громада для
людини: підвищення
компетентності
громад для розвитку
соціальних послуг».
2. 01.03.2020 р. по
31.08.2020 р.
післядипломне
міжнародне
стажування тема:
«Міжнародні проекти:
написання,
аплікування,
управління та
звітність». Сертифікат
№2020/08/973
3. 19.10.2020 р. по
23.10.2022 р.
навчальний семінар,

тема: «8 крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків». Обсяг 20 годин.
Організатори: ГО «Інститут психології здоров'я» (Україна) та Центр по роботі з втратою Університетської клініки Акергсус (Норвегія).
4. З 01.01.2021 р. є дійсним членом Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології» (ІРСГП), що є самостійним і повноправним членом Міжнародного товариства Кататимно-імагінативної психотерапії (МТКІП) та відповідно до свідоцтва № 153099, зареєстрованого у Державному реєстрі свідоцтв на знаки для товарів та послуг України, має право використовувати назву символдрама при наданні психологічних послуг, консультуванні у сфері психології, при роботі в освітніх та медичних закладах. Свідоцтво № ISR 23155-Е.
5. з 01.10.2020 року по 01.04.2021 року фахове стажування на кафедрі психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету. №252-К/тр.п (довідка №144 від 18.05.2021р.).
6. з 19.02.2021 р. по 06.03.2021 р. у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, навчання за програмою підвищення кваліфікації «Сучасні ІКТ в освіті» (цифрова компетентність). Обсяг 30 годин. Свідоцтво ПК №1734.
7. з 17.01.2022 р. по 21.01.2022 р. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проекту кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти

Європейських Студій» (SCAES). Сертифікат № RSCWS-0000060. Обсяг 120 годин. 8. з 05.06.2022 р. по 18.07.2022 р. програма підтримки «ПОРУЧ»: «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер». Обсяг 24 годин. Сертифікат №3/10080 9. з 01.11.2022 р. по 24.12.2022 р. Навчальна програма для тренерів, теми: «Резилієнтні класи». Сертифікат № YYSLoE-CE000014 від 01.11.2022 року; «Резилієнтні вчителі» Сертифікат № DUA33W-CE000073 від 19.11.2022 року «Психологічне консультування техніками КПТ в моделі резилієнтності». Сертифікат № LAP9KU-CE000095 від 24.12.2022 року. Загальна тривалість 42 навчальні години (1,5 ЄКТ). Проект ініційовано Міністерством освіти і науки України спільно з Українським благодійним фондом «Коло сім'ї» та за підтримки міжнародного проекту «Americages», в рамках Національної програми з охорони психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, ініційованої Першою леді України Оленою Зеленською (Державна установа «Український інститут розвитку освіти» від 26.09.2022 № 227) на онлайн платформі. 10. З 02.11.2022 р. по 04.11.2022 р. Тренінгове навчання, тема: «Ефективне місцеве самоврядування як запорука зниження рівня конфліктності у громадах». (м. Кам'янець-Подільський). Організований ГО

«РЕОМ», в рамках проекту «Розбудова миру та подолання конфліктів в Україні – «Крок вперед»» за фінансової підтримки Institut für Auslandsbeziehungen (IFA) з використанням ресурсів Міністерства Закордонних Справ Німеччини. Сертифікат № 1005-10.

11. 14.12.2022 р. по 15.12.2022 р. тренінгові навчання, тема: «Психологічна адаптація: боротьба зі страхами та самомотивація до дій» в межах проекту «Смарт Хаб: Вітрила твоєї мрії», що реалізується ГО «ПРОЛІСОК-БЕРДЯНСЬК» за підтримки проекту ПРООН «Зміцнення стійкості України для реагування на нагальні потреби центральної і місцевої влади, а також населення, що постраждало внаслідок війни» в рамках проекту «ЄС за діалог: підтримка трансформації конфлікту на Пд.Кавказі та в Республіці Молдова» за фінансової підтримки ЄС (м. Кам'янець-Подільський). Отримала сертифікат, який підтверджує рівень В2 володіння іноземною мовою (свідоцтво №62/18 від 17.08.18).

12. З 2022 р. по 2024 р. Український інститут психотерапії узалежнень (м.Львів), отримала кваліфікацію «Сексолог», всього 350 год. (сертифікат №37)

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Визначення психологічної готовності майбутніх матерів до виконання батьківських обов'язків. Проблеми сучасної психології :

зб. наук. пр.
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Інституту психології
імені Г. С. Костюка
НАПН України.
Кам'янець-
Подільський :
Аксіома, 2019. Вип. 45.
С. 60-78 (у
співавторстві). Фахове
видання.

2. Програма розвитку
готовності іноземних
студентів соціо-
номічних
спеціальностей до
волонтерської
діяльності в Україні.
Науковий Часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 5. Педагогічні
науки: реалії та
перспективи. зб. наук.
пр. / Мін-во освіти і
науки України, Нац.
пед. ун-т імені М.П.
Драгоманова. Київ :
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
Вип. 88. С. 55-60 (у
співавторстві) Фахове
видання.

3. Digital competen-cies
of teachers in the
transforma-tion of the
educational
environment. Journal
of Optimization in
Industrial Engineering.
2021. 14 (Special issue).
P. 25-32. (у
співавторстві). Scopus.
URL:
[https://jie.qazvin.iau.ir/
/article_677813_45b70
a729e12417de790b687e
88cd8e8.pdf](https://jie.qazvin.iau.ir/article_677813_45b70a729e12417de790b687e88cd8e8.pdf)

4. Психологічні
особливості
професійної
підготовки науково-
педагогічних
працівників закладів
вищої освіти до
роботи в
інклюзивному
середовищі. Збірник
наукових праць
«Наукові інновації та
передові технології»:
журнал.№ 2. (30)
2024. Фахове видання
категорія «Б». DOI:
[https://doi.org/10.5205
8/2786-5274-2024-
2\(30\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)). С. 1626-1637.

5. Idea of the reflection
ring (arc) in the history
of psychology.
Інклюзія і суспільство.
Кам'янець-
Подільський:
Навчально-
реабілітаційний

заклад вищої освіти
«Кам'янець-
Подільський
державний інститут»,
2023. № 3. 66 с. С.47-
52. URL:
<https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/article/view/67/66>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Сучасні детермінанти психологічної резильєнтності та формування резильєнтних навиків в процесі навчання та викладання.

Resilience: the main challenges and development of resilience competencies in the educational paradigm : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. С. 36
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/351/9631/20068-1?inline=1>

2. Соціально-психологічні та соціокультурні особливості комунікації в інклюзивному освітньому просторі та в умовах мультикультуралізму.

Edited by Iaroslava Levchenko, Anton Kholodov Iaroslava Levchenko, Anton Kholodov, Marian Tripak, Illia Dmytriiev, Nelia Nikulina, Svitlana Rudenko, Nadiia Morhunova, Gulnara Ikhsangaliyeva, Zhanna Nurzhanova, Lyudmyla Prylutska, Natalia Ushakova, Iryna Kushnir, Al-shaboul Ibrahim abdallah, Alina Yashchenko, Stanislava Prykhodko, Daria Riazant-seva, Tetiana Uvarova, Alina Borysova, Tetiana Alekseenko, Olena Bachynska, Maryna Bachynska, Gennadiy Kucherov, Tetiana Marchak, Yaroslav

Susharnyk, Oleksandr
Shevchuk, Oksana
Palyliulko, Iryna
Zavadska, Liudmyla
Komarnitska,
Volodymyr Dudchenko,
Yuliana Vlasenko,
Zhyliak Nataliia,
Maryna Voloshchuk,
Inna Humeniuk,
Nataliia Storozhuk, Bai
Jisheng, Yang
Honghao, Zhang
Caijing. Problems and
prospects of training in
higher school:
pedagogical,
philological,
psychological and
intercultural aspects:
monograph / Ia.
Levchenko, A.
Kholodov and others. –
Kharkiv: PC
TECHNOLOGY
CENTER, 2023. – 156
р. Р. 104 – 120.

3. Модернізація
інклюзивного
вишколу в сучасних
умовах вищої і
фахової передвищої
освіти. Підручник.
Столяренко О., Жияк
Н. Розділ 2. §1.
Професійна
підготовка науково-
педагогічних
працівників закладів
вищої освіти до
роботи в
інклюзивному
середовищі. За ред.
Тріпака М.М. (гол.
ред.), Лаврука О.В.,
Козак Р.В. Кам'янець-
Подільський : 2024.
С.37-46.

4. Психологія
девіантної поведінки:
навч.-метод. посіб.
Тернопіль :
Економічна думка,
2021. 228 с. (у
співавторстві).

5. Psychologi-cal
peculiarities of
regulation of motor
actions of oligiphrens
with the help of
semantic tasks.
Монографія.
Theoretical and applied
aspects of the
development of modern
psychology and
pedagogy: collective
monograph / S.P.
Bielavin, T.I. Bielavina,
I.N. Bila, T.O. Kostina,
etc. Lviv-Toruń : Liha-
Pres, 2019. P. 195-221.

6. Social and
psychologi-cal support
of families raising
children with special
educational needs.
Монографія.
Innovative Approaches
to Ensuring the Quality
of Education, Scientific

Research and Technological Processes. Katowice, 2021. P. 547-559.
Закордонне видання.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Бути психологом: робочий зошит з курсу «Вступ до спеціальності»: навчально-методичний посібник / [упоряд. Жиляк Н.В., Тріпак М.М., О.М., Палилюлько]. Кам'янець-Подільський:, 2023, 132с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"
1. З 17.01.2022 р. по 21.01.2022 р.
Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проекту кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES). Сертифікат № RSCWS-000060. Обсяг 120 годин.
2. З 05.06.2022 р. по 18.07.2022 р.
програма підтримки «ПОРУЧ»: «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», реалізується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та ГО «Всеукраїнський

громадський центр «Волонтер». Обсяг 24 годин. Сертифікат №3/10080
3. З 01.11.2022 р. по 24.12.2022 р.
Навчальна програма для тренерів, теми: «Резилієнтні класи». Сертифікат № YYSLoE-CE000014 від 01.11.2022 року; «Резилієнтні вчителі» Сертифікат № DUA33W-CE000073 від 19.11.2022 року «Психологічне консультування техніками КПТ в моделі резилієнтності». Сертифікат № LAP9KU-CE000095 від 24.12.2022 року. Загальна тривалість 42 навчальні години (1,5 ЄКТ). Проєкт ініційовано Міністерством освіти і науки України спільно з Українським благодійним фондом «Коло сім'ї» та за підтримки міжнародного проєкту «Americares», в рамках Національної програми з охорони психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, ініційованої Першою леді України Оленою Зеленською (Державна установа «Український інститут розвитку освіти» від 26.09.2022 № 227) на онлайн платформі.
4. З 02.11.2022 р. по 04.11.2022 р.
Тренінгове навчання, тема: «Ефективне місцеве самоврядування як запорука зниження рівня конфліктності у громадах». (м. Кам'янець-Подільський). Організований ГО «РЕОМ», в рамках проєкту «Розбудова миру та подолання конфліктів в Україні – «Крок вперед»» за фінансової підтримки Institut für Auslandsbeziehungen (IFA) з використанням ресурсів Міністерства Закордонних Справ Німеччини. Сертифікат № 1005-10.
5. З 14.12.2022 р. по 15.12.2022 р.
тренінгове навчання, тема: «Психологічна адаптація: боротьба зі страхами та

самотивація до дій» в межах проекту «Смарт Хаб: Вітрила твоєї мрії», що реалізується ГО «ПРОЛІСОК-БЕРДЯНСЬК» за підтримки проекту ПРООН «Зміцнення стійкості України для реагування на нагальні потреби центральної і місцевої влади, а також населення, що постраждало внаслідок війни» в рамках проекту «ЄС за діалог: підтримка трансформації конфлікту на Пд.Кавказі та в Республіці Молдова» за фінансової підтримки ЄС (м. Кам'янець-Подільський). Отримала сертифікат, який підтверджує рівень B2 володіння іноземною мовою (свідоцтво №62/18 від 17.08.18).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Study of reflector ring ideas in the history of psychology: from r. dekarta to m.o. Bernstein. Yolnat PE, Minsk, Belarus <https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/msr05-02-043>
2. Тренінгова програма підготовки старшокласників до сімейного життя. Навчання, виховання та розвиток у контексті життєвих перспектив особистості. Збірник матеріалів Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Бердянськ, Україна, 25 квітня 2019 року) / За заг. ред. О.В. Горещької. – Бердянськ: БДПУ, 2019. 364 с. С. 286-291.
3. Индикаторы внутренней картины здоровья человека. Социальная психология здоровья и современные

інформаційні технології.
Матеріали IV
Міжнародного
науково-практичного
семинара (г. Брест, 11
квітня 2019 г.). Брест.
гос. ун-т ім.
А.С.Пушкіна. Брест :
БрГУ, 2019.

4. Проблема
професійного
спілкування як
детермінанти
компетентності
педагога. Психолого-
педагогічні аспекти
компетентнісного
підходу у системі
неперервної освіти.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Біла Церква, 20
вересня 2019 р.) м.
Біла Церква
<http://ipro-ipp.com.ua>

5. Тренінг як засіб
підготовки
працівників освіти до
роботи в
інклюзивному
середовищі.
Соціально-освітні
домінанти
професійної
підготовки фахівців
соціальної сфери та
інклюзивної освіти.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
/ Кафедра соціальної
роботи та інклюзивної
освіти, Бердянського
державного
педагогічного
університету
<http://bdpu.org/opportunities/conferences/conference-materials/>

6. Дослідження
потреб сімей, які
виховують дітей з
особливими освітніми
потребами. III
International scientific
conference
«Modernization of the
educational system:
world trends and
national peculiarities» :
Conference
proceedings, Februari
21th? 2020. Kaunas:
Izdevnieciba «Baltija
Publishing», 224 pages.
P. 91 – 95.

7. Психологічні
особливості
психомоторних
здібностей суб'єкта на
різних рівнях
побудови рухів.
Гуманітарний простір
науки: досвід та
перспективи.
Матеріали XXVII
Міжнародної науково-

практичної інтернет-конференції (м. Переяслав, 4 травня 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 27. 220 с., С. 170 -175.

8. Соціально-психологічні особливості переживання суб'єктом втрати роботи. Матеріали X Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича «Професійна орієнтація: стан і перспективи розвитку», м. Київ, 18 травня 2020 року.

9. Психологічні особливості психомоторної активності розумово відсталих дітей. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». (м. Кам'янець Подільський, 21-22 травня 2020 р.) м. Кам'янець Подільський.

10. Роль сім'ї у формуванні уявлень студентів з інвалідністю про майбутнє подружнє життя Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 2/2023.
<https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/article/view/106>

11. Особливості виникнення та специфіка прояву депресії у військовослужбовців учасників бойових дій. Круглий стіл з міжнародною участю «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РОБОТА: ІННОВАЦІЇ, СТРАТЕГІЇ ТА МОЖЛИВОСТІ» 19 березня 2024 року НРЗВО КПНІ м. Кам'янець-Подільський.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

						<p>об'єднаннях Тренерка груп за програмами: «Діти і війна: навчання технік сцілення», «Батьківство без стресу», «Побудова позитивної життєвої перспективи» від ВГЦ «Волонтер», в проєкті «Надання психосоціальної підтримки та забезпечення правосуддя як складової частини кращого догляду для вразливих дітей, що реалізується за підтримки Представництва дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні (Договір 465/ДД від 24.06.24р.).</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолог-консультант за методом символдрама. 2. Дійсний член ГО «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології» з 2019 року, член Української спілки психотерапевтів Поділля, член Хмельницької спілки сімейних психологів та психотерапевтів (Кам'янець Подільська філія). 	
407457	Волощук Марина Борисівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	<p>Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика</p>	4	<p>Міжнародні грантові програми по реабілітації постраждалих</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Професійна активність П.1,п3,п10,п12,п13,п19, п,20. 2. Вища освіта <ol style="list-style-type: none"> 1. Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта. 2. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література

середньої освіти. Мова та література (російська)

(російська).

3. Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

1. Університет економіки в Бидгощі (м.Бидгощ, Польща). Міжнародне стажування. Тема «Європейська і польська системи вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання». 25-28.05.2020 р. (Диплом). Кількість годин – 180 год.

2. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Тема: «Сучасні ІКТ в освіті» (цифрова компетентність).

19.02.2021 – 06.03.2021 р. Свідоцтво ПК №1731. Кількість годин – 30 год.

3. Західноукраїнський національний університет.

Стажування на кафедрі психології та соціальної роботи.

Тема стажування: «Підвищення методичного та практичного рівнів фахової компетентності викладачів щодо використання інноваційних технологій у підготовці фахівців-психологів і соціальних працівників, зокрема, в умовах дистанційного та інклюзивного навчання».

01.10.2020. - 01.04.2021. Кількість годин – 180 год. (6 кредитів ЄКТС).

Досягнуті результати: оволодіння інноваційними підходами і методами підготовки фахівців у сфері психології та соціальної роботи, у тому числі в умовах дистанційного та інклюзивного навчання.

гуманітарно-педагогічної академії. 03.10.2022. – 03.01.2023. Кількість годин – 180 год. (6 кредитів ЄКТС). (рішення кафедри іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, протокол № 1 від 12 січня 2023).

8. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти» (Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Центр українсько-європейського наукового співробітництва; 23.01.2023. – 05.03.2023.) (Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ADV-230112-PSI від 05.03.2023.).

9. Підвищення кваліфікації в рамках Весняної Школи Вернадського-2023 за тематикою “Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС” в обсязі 90 академічних годин (3 кредити ЄКТС) в рамках проекту “Сталий, інклюзивний та розумний розвиток в умовах децентралізації: досвід ЄС” № 101047894–SISDDP–ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (Сертифікат, реєстраційний номер 002-ШВ-01-2023, виданий 15 березня 2023р.).

10. Підвищення кваліфікації в рамках Міжнародної осінньої школи «Лідерство, залучення та широка інклюзія в співпраці університетів та громад» в рамках імплементації проекту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій

в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 – UNICOM – ERASMUS-EDU-2022-SBHE та Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (сертифікат № 2023_AS-000021, 6 ECTS (180 год.), 30 жовтня-14 жовтня, 2023).

11. Підвищення кваліфікації в рамках ініціативи Ізраїльської коаліції травми з психологічної першої допомоги, самопомоги і профілактики вигорання та втоми від співчуття (№ FX 360486, 26 годин, липень 2023).

12. Підвищення кваліфікації в рамках ініціативи Ізраїльської коаліції травми з психологічної першої допомоги, самопомоги і профілактики вигорання та втоми від співчуття (№ FX 360486, 28 годин, листопад 2023).

13. Міжнародне стажування з інтернаціоналізації та участь у тренінговому курсі «Управління інтернаціоналізацією та німецько-українське академічне співробітництво» в кампусі Ганноверського університету імені Лейбніца (LUN) (м.Ганновер, Німеччина) щодо вивчення досвіду інтернаціоналізації в межах Програми DAAD (10.03 – 17.03.2024, сертифікат)

14. Міжнародне стажування «Зміцнення резильєнтності університетів: Чесько-Українське партнерство для цифрової освіти, дослідницької співпраці та різноманіття менеджменту» (08.04.

– 12.04.2024,
сертифікат – 30 год., 1
ECTS) та участь в
Міжнародному тижні
в Мендельському
університеті (м. Брно,
Чехія)

1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection

1. Тріпак М.М.,
Волощук М.Б.
Концептуалізація та
соціально-економічна
наукова проблематика
інклюзивної освіти:
міжнародне
законодавство, досвід
ЄС та Україна.
Економічний аналіз.
2023. Том 33. № 1. 278

с. С. 243-251. DOI:
<https://doi.org/10.35774/econa2023.01>

2. Zhyliak N. V.,
Voloshchuk M. B. Idea
of the reflection ring
(arc) in the history of
psychology. Інклюзія і
суспільство.

Кам'янець-
Подільський:
Навчально-
реабілітаційний
заклад вищої освіти
«Кам'янець-
Подільський
державний інститут»,
2023. № 3. 66 с. С.47-
52. URL:
<https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusio>
n-
society/article/view/67/
66

3. Шарлович З.,
Федорчук В. М.,
Волощук М. Б.
Особливості
формування
комунікативної
компетентності під
час вивчення
іноземної мови за
професійним
спрямуванням для
здобувачів з
особливими освітніми
потребами. Інклюзія і
суспільство.

Кам'янець-
Подільський:
Навчально-
реабілітаційний
заклад вищої освіти
«Кам'янець-
Подільський
державний інститут»,
2024. № 1. 88 с. С. 70-
79. URL:
<https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusio>

p-
society/article/view/96/
94

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1) Волощук М.Б., Топорівська Я.В. §4.3. Діджиталізація освіти у дискурсі підготовки фахівців соціономічних професій: національний та європейський вимір. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янецьПодільський : ЗУНУ, 2022. 457 с. – С. 270-280.

2) Жилик Н. В., Топорівська Я. В., Волощук М. Б. Сучасні детермінанти психологічної резильєнтності та формування резильєнтних навиків в процесі навчання та викладання. Resilience: the main challenges and development of resilience competencies in the educational paradigm : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. С. 36-52.

3) Власенко Ю.К., Жилик Н. В., Волощук М.Б., Гуменюк І.М., Сторожук Н. Р. Соціально-психологічні та соціокультурні особливості комунікації в інклюзивному освітньому просторі та в умовах мультикультуралізму. Edited by Iaroslava Levchenko, Anton Kholodov Iaroslava Levchenko, Anton Kholodov, Marian Tripak, Illia Dmytriiev, Nelia Nikulina, Svitlana Rudenko, Nadiia Morhunova, Gulnara Ikhsangaliyeva, Zhanna

Nurzhanova, Lyudmyla
Prylutska, Natalia
Ushakova, Iryna
Kushnir, Al-shaboul
Ibrahim abdallah, Alina
Yashchenko, Stanislava
Prykhodko, Daria
Riazant- seva, Tetiana
Uvarova, Alina
Borysova, Tetiana
Alekseenko, Olena
Bachynska, Maryna
Bachyns`ka, Gennadiy
Kucherov, Tetiana
Marchak, Yaroslav
Susharnyk, Oleksandr
Shevchuk, Oksana
Palyliulko, Iryna
Zavadska, Liudmyla
Komarnitska,
Volodymyr Dudchenko,
Yuliana Vlasenko,
Zhyliak Nataliia,
Maryna Voloshchuk,
Inna Humeniuk,
Nataliia Storozhuk, Bai
Jisheng, Yang
Honghao, Zhang
Caijing. Problems and
prospects of training in
higher school:
pedagogical,
philological,
psychological and
intercultural aspects:
monograph / Ia.
Levchenko, A.
Kholodov and others. –
Kharkiv: PC
TECHNOLOGY
CENTER, 2023. 156 p.
P. 104 – 120.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”
- участь у проекті «Мистецтво в дії. Арт-терапія в практиці польських спеціалістів», реалізованому Посольством Республіки Польща у Києві та Польською асоціацією арт-терапії (16.03.2021. – 25.05.2021) (Посольство Республіки Польща в Україні)
- участь у проекті напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-

ЕРРЈМО-ПРОЈЕСТ та у співпраці із проєктом Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) 620635-ЕРР-1-2020-1-UA-ЕРРЈМО-CHAIR. у рамках участі у організації Міжнародного круглого столу «Інклюзивна освіта та реабілітація: партнерство, стратегії, методики (УКРАЇНСЬКИЙ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІРИ)» (4 березня 2021р) та у рамках участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України» (18-20 травня 2021) - участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-ЕРР-1-2020-1-UA-ЕРРЈМО-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредита ECTS; 17-21 січня 2022 року (м.Київ, Україна - м. Генуя, Італія) (№WS2022-000051). - участь у дводенному тренінгу «Розширені навички ефективної роботи з ветеранами/-ками та їхніми травмами» (16 годин) у рамках проєкту «Соціально-економічна підтримка реінтеграції ветеранів конфлікту на сході України та членів їхніх сімей», що впроваджується МОМ, Агентством ООН з питань міграції, за фінансової підтримки Європейського Союзу. - участь у дводенному тренінгу «Ефективна підтримка психічного здоров'я у кризовій ситуації» (8 годин) у рамках проєкту, спрямованого на зміцнення стійкості громад шляхом соціально-економічної підтримки ветеранів,

що впроваджується
МОМ, Агентством
ООН з питань
міграції, за фінансової
підтримки
Європейського Союзу.
- участь у
Міжнародному
стажуванні "Digital
Future: Blended
Learning" в рамках
проекту «DigIn.Net 2 –
німецько-українська
мережа цифрових
інновацій».
10.10.2022р. –
30.11.2022р.
- участь у програмі
«Поруч» «Навчання
технік зцілення для
батьків, осіб, що їх
замінюють, та
спеціалістів, які
працюють з дітьми»,
що реалізується за
підтримки
Представництва
Дитячого фонду ООН
(ЮНІСЕФ) в Україні
(сертифікат №
4/31030).
- участь у соціальному
проекті «Інновації в
соціальній допомозі в
Україні» в рамках
проекту
«Капіталізація
соціальних інновацій
на користь
українських
соціальних служб і
структур з метою
полегшення життя
українців, які
постраждали від війни
(Інновації в соціальній
допомозі в Україні)».
Проект координується
благодійною
організацією Diakonie
(Німеччина) у
співпраці з FONT
(Лабораторією
самовідданості), за
підтримки Фондації
Баден-Вюртемберга
(березень 2023р. –
грудень 2023р.);
- участь у проекті
«Соціальні дії молоді
та влади» (проект
створено ГО
«Центром молодіжної
політики» завдяки
отриманому гранту від
Програми «Підтримка
організацій
громадянського
суспільства (ОГС)» в
Україні у межах
фінансової підтримки
Посольства Великої
Британії. Програма
реалізується Crown
Agents у партнерстві з
International Alert і у
співпраці з Crown
Agents in Ukraine).
- участь у проекті
"SOS-Турбота 60+",
який реалізується

благодійним фондом "СОС Штаб громадянської оборони" за підтримки міжнародної організації "HelpAge International".

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Волощук М. Б. Формальне та неформальне навчання в умовах інклюзивної освіти. Інновації

партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II

міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-

Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. – 2018. С-215-217.

2. Волощук М. Б. Професійна орієнтація та професійний вибір: парадигми, тенденції, перспективи. Інновації

партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III Міжн.

конф. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 323-325.

3. Волощук М. Б. Психічне здоров'я та психопрофілактика захворювань як умова ефективної професійної діяльності педагогів. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його

профілактика:
матеріали
Всеукраїнського
науково-практичного
семінару. Кам'янець-
Подільський:
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж.
Кафедра соціальної
роботи та психології.
2020. С. 70-73.

4. Bachynska O.M.,
Humeniuk I.L.,
Voloshchuk M.B. The
conceptual principles of
strategic management
by competitiveness of
higher educational
institutions.
Wschodnioeuropejskie
Czasopismo Naukowe
(Warszawa, Polska).
#3(55), 2020 część 3. P.
66 – 70.

5. Волощук М. Б.
Професійна
орієнтація молоді як
одна з важливих
особливостей
зростання особистості.
Les tendances actuelles
de la mondialisation de
la science mondiale:
collection de papiers
scientifiques «Λ'ΟΓΟΣ»
avec des matériaux de la
conférence scientifique
et pratique
internationale (Vol. 3),
3 avril, 2020. Monaco,
Principauté de Monaco:
Plateforme scientifique
européenne. С.13-15.

6. Волощук М. Б.
Академічна
прокрастинація та
особистісний
конфлікт у контексті
проблеми розвитку
студентської молоді з
особливими освітніми
потребами. Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму:
матеріали ІV
міжнародної науково-
практичної
конференції.
Кам'янець-
Подільський :
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж.
2020. С. 221-223.

7. Волощук М. Б.
Основні тенденції
розвитку теорій
соціальної роботи:
проблематика та

перспективи. Соціальні практики у фокусі соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів, студентів та учнівської молоді (м. Київ, 01 квітня, 2021 р.). Київ, 2021. С. 15-16.

8. Тріпак М.М., Волошук М.Б. Соціально-економічні та фінансово-психологічні механізми соціалізації інклюзивного коледжу загальнодержавного значення в умовах євроінтеграційних тенденцій. Матеріали Міжнародного круглого столу «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ: ПАРТНЕРСТВО, СТРАТЕГІЇ, МЕТОДИКИ (УКРАЇНСЬКИЙ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР)» в рамках імплементації проєкту напрямку Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project “European Values of Diversity and Inclusion for Sustainable Development” (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMOPROJECT та у співпраці із проєктом-Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» “Social and Cultural Aspects of European Studies”(SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (04 березня 2021 року). м. Київ, м. Кам'янець-Подільський. 2021. С. 103 – 112.

9. Федорчук В. М., Волошук М. Б. Фасилітація як важлива складова людино-центриського підходу до підготовки фахівців соціономічних професій. Матеріали Міжнародного круглого столу «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ: ПАРТНЕРСТВО, СТРАТЕГІЇ, МЕТОДИКИ

(УКРАЇНСЬКИЙ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР)» в рамках імплементації проекту напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project “European Values of Diversity and Inclusion for Sustainable Development” (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMOPROJECT та у співпраці із проектом-Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» “Social and Cultural Aspects of European Studies”(SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (04 березня 2021 року). м. Київ, м. Кам'янець-Подільський. 2021. С. 124 – 131.

10. Волощук М. Б. Психологічні бар'єри під час вивчення іноземних мов: адаптація та стратегії подолання бар'єрів. Внесок молодих вчених у соціально-економічний розвиток Західного регіону: Матеріали науково-практичного форуму (м. Кам'янець-Подільський, 25 лютого 2021 р.). Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2021. С. 128 – 130.

11. Волощук М. Б. Поняття mindfulness в сучасних реаліях інклюзивної освіти (український та європейський вимір) the concept of mindfulness in the modern realities of inclusive education (ukrainian and european dimension). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України» в рамках імплементації проекту напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та

інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMOПРОЕКТ та у співпраці із проектами - Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UAЕPPJMO-CHAIR. в кооперації з проектами Еразмус + напряму Проекту «Європейські цінності у художніх текстах» 599918- EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE EUVOLIA, Жан Монне Кафедра «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR, Western Ukrainian Research Center in European Studies (Jean Monnet Centre of Excellence) / Західноукраїнський дослідницький центр з європейських студій (Центр Досконалості імені Жана Моне) 599469-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-CoE, Жан Моне Кафедра FoodPro (#587488-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMOCHAIR) та Жан Моне Підтримка Асоціацій EUforUA (611278-EPP-1-2019- 1-UA-EPPJMOSUPPA) за підтримки Національного Еразмус+ офісу в Україні (Проект ЄС). (18 – 20 травня 2021 року). м. Київ, 2021. 404 с. URL : http://evdisd.info/wp-content/uploads/2021/06/EVDISD_18-20_05_2021_Fin.pdf

12. Волощук М. Б. Роль метакогнітивного підходу до організації навчальної діяльності студентів в закладі інклюзивного напряму. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-

Подільський:
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж.
2021. С.304 – 308.
13. Тріпак М.М.,
Волощук М.Б.
Парадигми та
методологія
становлення
інклюзивного закладу
вищої освіти:
кам'янець-
подільський
державний інститут –
від технікуму до
інституту. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Українська освіта:
аксіологія
європейського
вибору» для студентів,
здобувачів, молодих
учених, аспірантів,
докторантів,
дослідників,
викладачів,
представників
громадянського
суспільства. м. Київ,
21–22 жовтня 2021
року. С. 370-379.
14. Палилюк О. М.,
Волощук М.Б.
Особливості, сутність
та специфіка
сучасного
менеджменту в освіті.
Професійна
підготовка фахівців в
Україні: історія і
сучасність: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю,
присвяченої 50-річчю
від дня створення
Подільського
спеціального
навчально-
реабілітаційного
соціально-
економічного
коледжу. м.
Кам'янець-
Подільський, 1 червня
2021 р. / [редкол.: М.
М. Тріпак (гол.) та ін.].
Кам'янець-
Подільський: ТОВ
«Друкарня «Рута»,
2021. С. 227-233.
15. Якимович О.,
Волощук М.Б.
Подолання
психологічних
бар'єрів в мовній
підготовці в закладах
вищої освіти
інклюзивного
напряму. Вектор
Поділля : науковий
журнал/ Подільський
спеціальний
навчально-

реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Університетська думка», 2021. Вип. 4. С. 388-399. – ISSN 2617-1112

16. Тріпак М.М., Волощук М.Б. Психологічні бар'єри у комунікації та взаємодії з людьми з інвалідністю. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «В подоланні соціальних та культурних викликів: Європа разом з Україною» (м. Київ, 18-19 травня 2022 року). С. 252-257.

17. Федорчук В. М., Волощук М. Б. Соціально-психологічний тренінг як засіб формування комунікативної компетентності в інклюзивному освітньому середовищі. Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. Вип. 1. 70 с. – С. 63-68.

18. Волощук М., Прокопова А. Соціально-психологічні особливості комунікації під час війни. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери: виклики сьогодення та реалії: Всеукраїнська науково-практична конференція (м. Кам'янець-Подільський, 26 травня 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський

державний інститут». 2022. С. 29-32.

19. Волощук М. Б. Соціальна згуртованість молоді та інклюзія. Матеріали Міжнародної зимової школи «Соціальні виміри європейських студій». (м. Київ, 17-21 січня 2022 року) С. 35-38.

20. Волощук М. Б. Комунікативно-функціональні парадигми у подоланні комунікативних бар'єрів в інклюзивному освітньому просторі. Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 23 січня – 5 березня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. 180 с. С.28-32.

21. Волощук М. Б. Соціально-психологічні аспекти взаємодії та бар'єри у комунікації в контексті мультикультуралізму. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (24-25 листопада 2022 року). Кам'янець-Подільський. С.305-307.

22. Samir Afifi, Maryna Voloshchuk. Socio-psychological Supporting of Well-being of People Affected by War in Ukraine. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (19-20 травня 2023 року). Кам'янець-Подільський. С. 208-

210.
23. Волошук М.Б.
Комунікація та бар'єри взаєморозуміння в сучасному інформаційному суспільстві. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. «Соціальні та культурні Європейські Студії: соціальні інновації для України» (26 квітня 2023 року).

24. Тріпак М.М., Волошук М.Б.
Проблеми розвитку інклюзивної освіти та інклюзивних інституцій у системі ЗВО. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23–24 квітня 2023 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 289-293.

25. Волошук М.Б., Ткачук А.В.
Міжкультурна комунікація в період кризових станів суспільства. International scientific journal «Grail of Science». No28 (June, 2023). С. 94-97.

26. Olha Chaikovska, Maryna Voloshchuk, Liudmyla Komarnitska, Oksana Palyliulko.
Enhancing communication skills of engineering students through efl platform-assisted project work. Engineering for rural development. Jelgava, 22.-24.05.2024. P. 788-792.

27. Haponenko Larysa Oleksandrivna, Voloshchuk Maryna Borysivna. Socio-psychological barriers in language training in inclusive institutions of higher education. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 2/2023. P. 5-10. URL : <https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/article/view/105/103>

28. Sharlovykh Zoia, Voloshchuk Maryna.
Resilience and formation of resilience skills in the era of digital society

development in students of higher educational institutions. Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства: Матеріали V Міжнародної наукової студентської конференції (м. Кам'янець-Подільський, 5-6 грудня 2023 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023. 456 с.Р. 449-452.

29. Федорчук В.М., Шарлович Зоя, Волощук М.Б. Тривожність молодших школярів в умовах війни. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості [електронне видання] : Збірник матеріалів круглого столу з міжнародною участю, Кам'янець-Подільський – Ломжа, 19 березня 2024 р. / Наукова редакція: Зоя Шарлович, Мар'ян Тріпак, Оксана Палидюлько, Марина Волощук. Видавництво: MANS w Łomży, 2024. 256 с. С.44-47. С. 83-90.

30. Волощук М.Б. Викладання іноземної мови у дискурсі інклюзивної освіти та інклюзивного навчання: виклики та перспективи. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 514 с.

31. Sharlovyeh Zoia, Voloshchuk Maryna. Resilience and formation of resilience skills in the era of digital society development in students of higher educational institutions. Соціально-

психологічна робота: інновації, стратегії та можливості
Матеріали круглого столу з міжнародною участю. 19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський, 2024 р.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

Наявність Сертифіката B2, PEARSON, 2021 р. Certificate in ESOL International (CEF B2), Pearson Test of English General (CEF B2).

Номер 87332:2403:210500278
9:030987. Серія: 500/1926/0 від 07/07/2021

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Член Громадської організації «Професійна мережа менеджерів освіти та науки України» (посвідчення - No000024)

член Центру українсько-європейського наукового співробітництва (посвідчення - No 1231324)

20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді

Ведення групи соціальної групи в рамках проекту "SOS-Турбота 60+", який реалізується благодійним фондом "СОС Штаб громадянської оборони" за підтримки міжнародної організації "HelpAge International" (сертифікат та подяка від СОС Штаб Громадської оборони).

407440	Марчак Тетяна Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо- психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук</p>	9	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Професійна активність П1,п3,п4,п8,п,10,п12,п,13, п19.</p> <p>2. Вища освіта 1. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007. спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, 2. Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007. спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), 3. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, 4. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, 5. Диплом магістра, Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти "Кам'янець-Подільський державний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, 6. Диплом кандидата наук ДК 041830, виданий 27.04.2017, кандидат філологічних наук, тема дисертації: «Концептосфера творчого світу «перших хоробрих»». 7. Атестат доцента АД 012483, виданий 20.02.2023, доцент кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності.</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид</p>
--------	-------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	---	--

ДК 041830,
виданий
27.04.2017,
Атестат
доцента АД
012483,
виданий
20.02.2023

документа, тема, дата
видачі і кількість
навчальних кредитів
(годин))
1. Підвищення
кваліфікації у
Хмельницькому
національному
університеті з курсу
«Сучасні методики та
технології викладання
навчальних
дисциплін» - 90 год.
Свідоцтво ХМ №
02071234/20-001 від
10 лютого 2020р.
Термін: 26 грудня
2019 – 10 лютого 2020
року.
2. Міжнародне
стажування у Вищій
Школі Лінгвістичній
м. Ченстохова
(Польща) з курсу «The
innovative Methods and
Technologies of
Teaching: The Newest
in the European
Educational Practice»
(Psychology,
Pedagogics) – 180 год.
Сертифікат КРК
20/10/33 від
02.10.2020. Термін: 02
липня 2020 – 02
жовтня 2020 р.
3. Підвищення
кваліфікації з курсу
«Інклюзія та
дистанційне
навчання» – 30 год.
Сертифікат №
SRKPSI-CE002225 від
29.01.2021р.
4. Підвищення
кваліфікації у
Західноукраїнському
національному
університеті,
стажування на
кафедрі психології та
соціальної роботи,
Тема стажування:
«Підвищення
методичного та
практичного рівнів
фахової
компетентності
викладачів щодо
використання
інноваційних
технологій у
підготовці фахівців-
психологів і
соціальних
працівників, зокрема,
в умовах
дистанційного та
інклюзивного
навчання» (у період з
01.10.2020. по
01.04.2021.), обсяг
(тривалість)
стажування: 180 год.
(6 кредитів ЄКТС).
5. Підвищення
кваліфікації у
Хмельницькій
гуманітарно-
педагогічній академії
на кафедрі психології,

Тема стажування:
«Актуальні проблеми
вдосконалення
освітнього процесу в
закладі вищої освіти»
(у період з 03.10.2022
по 03.01.2023), обсяг
стажування: 180 год.
(6 кредитів).

6. Підвищення
кваліфікації у
Хмельницькій
гуманітарно-
педагогічній академії
на кафедрі української
мови та літератури,
Тема стажування:
«Актуальні проблеми
вдосконалення
освітнього процесу в
закладі вищої освіти»
(у період з 03.10.2022
по 03.01.2023), обсяг
стажування: 180 год.
(6 кредитів).

7. Міжнародне
стажування "Digital
Future: Blended
Learning" in the project
DigIn.Net 2 за
підтримки
Університету
прикладних наук
Анхальт (Hochschule
Anhalt, HSA) на базі
DUDIZ (німецько-
український центр
цифрових інновацій).
180 год. (6 кредитів
ECTS). Сертифікат DN
202311240 dsl
30.11.2023. Термін:
02.10.2023 -
20.10.2023. Köthen
(DE) – Kyiv (UA) –
Odesa (UA) – Ternopil
(UA).

8. Підвищення
кваліфікації у
Хмельницькій
гуманітарно-
педагогічній академії
на кафедрі української
мови та літератури,
Тема стажування:
«Соціально-
педагогічні умови
інтеграції здобувачів
освіти з особливими
освітніми потребами в
соціальне середовище
закладів освіти» (у
період з 11.12.2023 по
11.03.2024), обсяг
стажування: 180 год.
(6 кредитів).

9. Навчальний курс
від Ізраїльської
коаліції травми
«Кризова допомога та
самодопомога
ближньому». 28 год.
Листопад, 2023.

1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до

наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Sarancha, I., Volkova, K., Khmeliar, I., Babiak, V., Sabadyshyn, R., Babiak, O., Imeridze, M., Marchak, T. (2020). The Socialization of People with Skeleton-Muscle Disorders in Rehabilitation Centers. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3), 01-14. <https://doi.org/10.18662/brain/11.3/105> (WoS)

2. Andrushko, Y., Stetsenko, I., Averina, K., Aliksieienko, T., Marchak, T., & Dorofey, S. (2020). Emotional Intelligence of Employees of Risky Professions: Theoretical and Empirical Discourse of the Research. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(4), 72-88. <https://doi.org/10.18662/brain/11.4/142> (WoS)

3. Bilyk, V., Yaschuk, S., Marchak, T., Tkachenko, S., Goncharova, V. (2021). Organization of the Educational Process on Natural Science Training in Higher Education Institutions on the Basis of Innovation and Heuristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 11(6), 73-88. <https://doi.org/10.18662/brain/11.47142> (WoS)

4. Olena Bachynska, Maryna Bachynska, Gennadiy Kucherov, Tetiana Marchak, Yaroslav Susharnyk (2023). Inclusive education – a means of promoting social equality and development of people with sen in higher education institutions. Problems and prospects of training in higher school: pedagogical, philological, psychological and intercultural aspects. Monograph. P. 69-84. URL: <http://monograph.com.ua/ptc/catalog/book/978-617-7319-94-7> (Scopus)

5. Marchak, T. Удосконалення розумових і фізичних

можливостей студентів ЗВО в контексті використання арт-терапії. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. <http://surl.li/ukujk>

6. Алексеев О.О., Мельничук І.М., Марчак Т.А. Особистісний підхід як основа в підготовці майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. 2019. Вип. 16. Т.1. С. 9-14.

7. Марчак Т.А., Кучеров Г.Г. Психологічна підтримка осіб з обмеженими можливостями. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» : наук. журн. Київ, 2022. Вип. 7 (12). С. 583-591.

8. Марчак Т.А. Аспекти аналізу особливостей метапізнавальної сфери особистості через вплив «ілюзії знання». Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): наук. журн. Київ, 2022. Вип. 9 (27). С. 372-387.

9. Марчак Т.А. Мовна свідомість і українська ментальність у контексті психології та когнітивної лінгвістики. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» : наук. журн. Київ, 2023. Вип. 1 (19). С. 471-486.

10. Марчак Т.А., Столяренко О.Б. Інтернаціоналізація моральних норм у формуванні моральної самосвідомості молодшого школяра. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 7(25). 2023. С. 416-443.

11. Марчак Т.А., Сушарник Я.А.

Особливості професійної діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти під час організації інклюзивного навчання для студентів з ООП. Інклюзія і суспільство : наук. журн. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2023. Вип. 1. С. 90-95.
12. Марчак Т.А., Загалевич В.Л. Технологія психологічного супроводу ресоціалізації, адаптації та корекції в інклюзивній освіті. Інклюзія і суспільство. Вип. 3. 2023. С 57-65.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Марчак Т.А., Присакар В.В. Соціально-психологічні основи життєдіяльності особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ, 2022. С. 233-327.
2. Присакар В.В., Марчак Т.А., Кучеров Г.Г. Інклюзивне освітнє середовище є основою життєдіяльності особистості. Інклюзія та інклюзивна освіта: європейський та національний виміри: Наукова монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2023. С.152-176.
3. Марчак Т.А. Управління вихованням особистості та його психологічний зміст.

Moderní aspekty vědy:
XLIV. Díl mezinárodní
kolektivní monografie /
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2024. P. 273-287.
<http://surl.li/ukvqe>.

4. Марчак Т.А.
Методика
формування мовної
свідомості у студентів
із порушенням
мовленнєвого
розвитку.
Модернізація
інклюзивного
вишколу в сучасних
умовах вищої і
фахової передвищої
освіти: Підручник. За
ред. Трипака М.М.
(гол. ред.), Лаврука
О.В., Козак Р.В.
Кам'янець-
Подільський: 2024.
582 с., С.104-118.
5. Соціальна
педагогіка :
навчальний посібник.
Укладачі: Т.А.
Марчак, В.В.
Присакар. Кам'янець-
Подільський, 2024.
351с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Марчак Т.А.,
Пещанюк Н.О.
Українська мова за
професійним
спрямуванням:
навчально-
методичний посібник.
Кам'янець-
Подільський: ТОВ
«Друкарня «Рута»,
2021. 261с.
2. Методичні вказівки
до написання
контрольних робіт з
навчальної
дисципліни
«Соціально-
педагогічна
профілактика
правопорушень»
студентами заочної

форми навчання за
РВО «Перший
(бакалаврський)
рівень вищої освіти»
спеціальності 231
“Соціальна робота”
/”Укл.: канд.. іст. наук,
доцент Кучеров Г.Г.,
канд. філолог. наук,
Марчак Т.А.,
Кам’янець-
Подільський: НРЗВО
«КПДІ», 2021. 20 с.

3. Тестові завдання
для самоперевірки
засвоєння основних
теоретичних
положень з
дисципліни
“Психологія
управління” для
студентів денної
форми навчання РВО
«Перший
(бакалаврський)
рівень вищої освіти»
спеціальності 053
“Психологія”. Укл.:
канд.. іст. наук, доцент
Кучеров Г.Г., канд.
філолог. наук, Марчак
Т.А., Кам’янець-
Подільський: НРЗВО
«КПДІ», 2021. 40 с.

4. Тестові завдання
для самоперевірки
засвоєння основних
теоретичних
положень з
дисципліни
“Психологія
девіантної поведінки”
для студентів денної
та заочної форм
навчання РВО
«Перший
(бакалаврський)
рівень вищої освіти»
спеціальності 053
“Психологія” / автори-
уклад.: канд.. іст. наук,
доцент Кучеров Г.Г.
канд. філолог. наук,
Марчак Т.А.,
Кам’янець-
Подільський: НРЗВО
«КПДІ», 2022. 32 с.

5. Тестові завдання
для самоперевірки
засвоєння основних
теоретичних
положень з
дисципліни “Сімейне
консультування та
сімейна психотерапія
” для студентів денної
та заочної форм
навчання РВО
«Перший
(бакалаврський)
рівень вищої освіти»
спеціальності 053
“Психологія”. Укл.:
канд. філолог. наук,
Марчак Т.А.,
Кам’янець-
Подільський: НРЗВО
«КПДІ», 2022. 43с.

6. Методичні
рекомендації до
написання

контрольних робіт з навчальної дисципліни «Сімейне консультування та сімейна психотерапія» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти /автор-уклад.: канд. філолог. наук, Марчак Т.А. Кам'янець-Подільський: НРЗВО «КПДІ», 2022, 22с. 7. Марчак Т.А. Якубовська А.М. Конспект лекцій з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням»: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ФОП Гордукова І.Є., 2023. 100 с. 8. Методичні вказівки до написання контрольної роботи з навчальної дисципліни «Місьцеве самоврядування і соціальна робота» студентами денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр для студентів спеціальності 231 Соціальна робота / Укл.: Загалеви́ч В.Л., Марчак Т.А., Кам'янець-Подільський: ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ», 2023. 55 с. 9. Методичні рекомендації для проведення практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни «Місьцеве самоврядування і соціальна робота» для студентів денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота /Укл.: Загалеви́ч В.Л., Марчак Т.А. Кам'янець-Подільський: ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ», 2024. 51 с. 10. Робочий зошит навчальної практики з розбору виробничих ситуацій для студентів денної форми навчання ОПС фаховий молодший бакалавр спеціальності 231

Соціальна робота
/Укл.: Марчак Т.А.,
Присакар В.В.,
Квітінська М.В.
Кам'янець-
Подільський: ВСП
КПФК НРЗВО
«КПДІ», 2024. 75 с.
11. Романовська Л.І.,
Марчак Т.А.
Переддипломна
практика: Методичні
вказівки для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти зі
спеціальності 053
«Психологія».
Кам'янець-
Подільський : НРЗВО
«Кам'янець-
Подільський
державний інститут»,
2024. 23 с.

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
Член редакційної
колегії журналу
категорії Б «Інклюзія і
суспільство»

10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії"
1. В рамках
імплементатії проекту
напряму Жана Монне
«Європейські цінності
різноманіття та
інклюзії для сталого
розвитку» Erasmus+
Jean Monnet Project
"European Values of
Diversity and Inclusion
for Sustainable
Development"
(EVDISD) 620545-
EPP-1-2020-1-UA-
EPPJMOPROJECT та у
співпраці із проектом-
Кафедра Жана Монне
«Соціальні та
культурні аспекти
Європейських Студій»

“Social and Cultural Aspects of European Studies”(SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (04 березня 2021 року). (04 березня 2021 року). м. Київ, м. Кам'янець-Подільський. 2021.

2. - Участь у Міжнародній зимовій школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (загальна кількість годин – 120, 4 кредити ECTS; 17-21 січня 2022 року (м.Київ, Україна - м. Генуя, Італія) (№ WS2022-000261).

3. Осіння школа в рамках імплементації проекту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE та у синергії з проектами напрямку Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 – UNICOM – ERASMUS-EDU-2022-SBHE та Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. Також відбувається підтримка сталості проекту напрямку Жана Монне Проект Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT. Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ - Мелітополь (Україна), 30 жовтня – 3 листопада 2023 року.

4. International

Scientific and Practical Symposium: Topical Problems of Public Management of the Socio-Economic Sphere under the Conditions of War and Post-War Reconstruction of Ukraine. Kamianets-Podilskyi, October 24, 2023.

5. VI ЗИМОВА ШКОЛА З ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ «Соціальна політика ЄС і політика згуртування: Розробка політик та імплементація» в рамках імплементації проекту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE та для підтримки сталості проекту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (Генуя (Італія) – Київ, Львів (Україна), 29 січня – 2 лютого 2024 року). 60 год.

6. Весняна школа «Зелена угода ЄС: поточні виклики та майбутні перспективи на шляху до кліматичної нейтральності» в рамках імплементації проекту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE та за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні. Київ, Суми (Україна), 16 – 17 квітня 2024 року. 60 год.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Марчак Т.А.

Психологічні напрями та умови формування мовної свідомості у юнаків та дівчат. Інклюзія і суспільство : наук. журн. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2022. Вип. 2. С. 56-62.

2. Марчак Т.А. Особливості значення свідомості. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. конф., 15 лютого 2022 р. Кам'янець-Подільський : Ковальчук О. В., 2022. С. 90-96.

3. Марчак Т.А. Евристичний потенціал лінгвістично-психотерапевтичного дискурсу. Освітня діяльність працівників соціально-психологічної сфери : виклики сьогодення та реалії : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 26 травня 2022 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2022. С. 133-135.

4. Марчак Т.А. Значення слова як одиниці індивідуальної свідомості (психолінгвістичний аспект). Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин : матеріали XIV Міжнарод. наук.-практ. конф., 23 квітня 2022 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. С. 211-214.

5. Марчак Т.А. Мовна ситуація у студентському інклюзивному середовищі: соціально-психологічні основи. Українська мова і нація: перспективи розвитку в період глобалізаційних процесів : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 8 листопада 2022 р. Хмельницький : МАУП, 2022. С. 28-31.

6. Марчак Т.А. Аспекти фрактального

підходу до інклюзивної освіти у контексті підготовки студентів ЗВО. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VI Міжнарод. наук.-практ. конф., 24-25 листопада 2022 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2022. С. 215-217.

7. Марчак Т.А. Освітній потенціал та ризики цифровізації у ЗВО. Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice [Electronic resource]: International Scientific and Practical Conference Proceeding, January 26, 2023 / Edited by I. Zuchowski, Z. Sharlovych, O. Mandych / International Academy Applied Sciences in Lomza (Poland) - State Biotechnological University (Ukraine). – Publishing house: MANS w Łomży, Lomza, Poland, 2023. Part 2. 332 p. С.309-311.

8. Марчак Т.А. Психолого-педагогічний феномен інклюзивної готовності викладачів ЗВО. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. конф., 19-20 травня 2023 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2023.

9. Марчак Т.А., Загалеви́ч В.Л. Особливості соціальної та психологічної самотності у студентському інклюзивному середовищі. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський

спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2021. Вип. 4. С. 320-334.

10. Марчак Т.А. Психологічні особливості педагогічного впливу на молодших школярів у початковій школі. Конструктивна взаємодія з молоддю як умова створення безпечного і комфортного освітнього середовища закладу освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології і Кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін, 2021. С. 92-95.

11. Gramnik M., Марчак Т. Досвід інклюзивної освіти в Ізраїлі: інклюзивні класи та спеціальна освіта. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. С. 138-140.

12. Марчак Т. А., Проблеми і перспективи

інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЗВО. Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (18-20 травня 2021 р., м.Київ). Київ. 2021. С. 205-210.

13. Якимович О., Марчак Т. Психолінгвістика і ціннісні орієнтації особистості. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. С. 297-301.

14. Загалевиц В., Марчак Т. Необхідні умови формування критичного мислення при викладанні суспільних дисциплін. Матеріали XXXVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»: Збірник наукових праць. Переяслав, 2021 р. 31 березня. С. 68-69.

15. Марчак Т.А., Загалевиц В.Л. Інклюзивна форма навчання дітей з розладами спектру аутизму – інноваційна складова системи спеціальної освіти. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М.Тріпак (гол.ред.), О.М.Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр

Тернопільського національного економічного університету “Економічна думка”, 2020. Вип. 3. С. 185-195.

16. Марчак Т.А. Психологічні особливості педагогічного впливу на молодших школярів у початковій школі. Конструктивна взаємодія з молоддю як умова створення безпечного і комфортного освітнього середовища закладу освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. Кафедра соціальної роботи та психології і Кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін, 2021. С. 92-95.

17. Марчак Т.А. Вплив соціального середовища сім'ї на формування особистості у творчості А.Заливчого. Інклюзивна освіта в контексті викладання фундаментальних дисциплін: зб. наук. пр. / [редкол.: М.М.Тріпак (гол.), О.Н.Коркушко, Т.А.Марчак та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ “Друкарня “Рута”, 2018. С. 73-79.

18. Марчак Т.А. Особливості ставлення до природи та природоохоронної діяльності студентів Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. Інклюзивна освіта в контексті викладання фундаментальних дисциплін: зб. науково-метод. пр. / [редкол.: М.М.Тріпак (гол.), Т.А.Марчак та ін.]. Вип. 2. Кам'янець-Подільський: ТОВ “Друкарня “Рута”,

2019. С. 95-103.

19. Марчак Т.А., Горюк А.М. Методи, форми і прийоми роботи з дітьми різних нозологій на заняттях з української мови. Вектор Поділля : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. Н. Коркушко (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2018. Вип. 1. С. 169-176.

20. Марчак Т.А., Чупрінчук О.В. Методологія запровадження дистанційного навчання української та англійської мови в умовах інклюзії. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М.Тріпак (гол.ред.), О.М.Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2019. Вип. 2. С. 174-183.

21. Марчак Т.А. Психологічний супровід в умовах інклюзивного навчання. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. (21-22 травня 2020 р., м. Кам'янець-Подільський) : Подільський спеціальний

навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2020. С.127-128.

22. Марчак Т.А. Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з порушенням психофізичного розвитку як складова інклюзивного навчання. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції. (12 червня 2020 р. м. Київ): Київ, Україна: МЦНД. С. 97-101.

23. Марчак Т. Дистанційне навчання в умовах інклюзії: методика вивчення «Екології та екологічної етики». II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання»: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції. (28-29 жовтня 2020 р., м. Глухів). 2020. С 115-116.

24. Загалевиц В.Л., Марчак Т.А. Специфічні фактори формування та соціалізації дітей «групи ризику». Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень: збірник наукових робіт учасників Міжнародної конференції (18-19 вересня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С 33-37.

25. Марчак Т.А. Система організації управління освітою на регіональному рівні. Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства: Матеріали V Міжнародної наукової студентської конференції (м. Кам'янець-Подільський, 5-6 грудня 2023 р.).

Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2023. 456 с., С. 86-87.

26. Марчак Т.А. Соціально-психологічні аспекти реабілітації людей з порушеннями опорно-рухового апарату. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості: Матеріали круглого столу з міжнародною участю. (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський). 2024. С. 210-112.

27. Марчак Т. А., Загалеви́ч В. Л. Значення арт-терапевтичних методів у соціальній роботі. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024.

28. Марчак Т.А. Особливості психокорекційної роботи зі студентами з особливими освітніми потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : Матеріали VIII Міжнарод. наук.-практ. конф., 21-22 травня 2024 р. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2024. (подано до друку)

29. Марчак Т.А., Загалеви́ч В.Л. Психологічний аналіз мовної свідомості та її психологічних чинників у студентської молоді. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 1. 2023. С 26-32.

30. Марчак Т.А., Загалеви́ч В.Л.

						<p>Соціально-педагогічний вплив корекційно-розвиткового компонента на розвиток дітей з особливостями психофізичного розвитку. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 2. 2023. С 23-27.</p> <p>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Нааявність Сертифіката В2 КJ-A № 20/10/23, 2020 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО «Подільська освітня платформа». Член ГО «Українська асоціація сімейних психологів»</p>
467301	Романовська Людмила Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.040101 Практична психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія, Диплом доктора наук</p>	26	<p>Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій</p> <p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п. 2. п.п. 3, п.п.4, п.п. 6, п.п.7, п.п.8, п.п. 10, п.п. 11, п.п.12, п.п.14, п.п. 19, п.п. 20.</p> <p>Вища освіта: 1. Спеціальність: Психологія, практична психологія; 2. Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, спеціальність – Загальна психологія, історія психології Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки і психології 3. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, спеціальність: Соціальна педагогіка Вчене звання: Професор кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) : Навчання на онлайн-курсі "Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР) у хорватських</p>

ДД 001969,
виданий
25.04.2013,
Атестат
професора
12ПР 009349,
виданий
14.02.2014

військових ветеранів",
організоване
Асоціацією DOBRO
DOBRIM DoDo та Core
Integra Ltd. з 10 по 14
червня 2024 року
загальною тривалістю
12,5 годин. Сертифікат
№398 /2006/2024/10-
14.06 від 20.06.2024р.

Воркшоп на тему
"Методологія
досліджень та
статистичний пакет
для соціальних наук
(SPSS)",
організованого AKG
Global Support Services
(OPC) Private Limited-
Індія .Тривалість: з 17
лютого по 31 березня
2024 року, 10 год.
Сертифікат AKG
2024/WS/ 06 від
31/03/2024р

Слухач серії освітніх
лекцій на тему:
"Робота з травмою з
особами, які мають
психотравмуючий
досвід: діти, ветерани,
родини",
Чернівецький
національний
університет (15 годин,
0,5 кредити ECTS),
квітень-червень
2024р. Сертифікат №
429/2024/06

Всеукраїнський
вебінар «СУЧАСНІ
ВИКЛИКИ
СОЦІАЛЬНОЇ
РОБОТИ» м. Кривий
ріг - Полтава (МОН
України,
Криворізький
державний
педагогічний
університет, ДЗ
«Луганський
національний
університет ім. Т.
Шевченка) з 13.02 по
25.06.2024 р. (90
годин, 3 кредити
ECTS). Сертифікат №
245-КРвід 25.06.2024
р.

Слухач серії освітніх
лекцій доктора Джона
Тоборна на тему
"Психологічна перша
допомога при
травмах" (15 годин,
0,5 кредити ECTS)
січень-березень
2024р. Сертифікат
№ 235 від 2024/03.

Міжнародне
підвищення
кваліфікації
(стажування) без
відриву від
виробництва "Digital
Future: Blended

Learning" (180 годин, 6 кредитів ECTS) в Університеті прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA, Germany, в режимі онлайн в інтерактивних мультимедійних сесіях DUDIZ на базі проекту DigIn.Net 2 за підтримки DAAD з 02.10.2023 року до 30.11.2023 року. Сертифікат DN 202311340 від 30.11.2023.

Курс тренінгу за освітньою програмою для здобувачів освіти "Базові навички медіатора та медіаторки служби порозуміння закладу освіти" за підтримки МОН України, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та ГО "Ла Страда-Україна" (лютий-березень 2023 р., 70 год. з них 54 години практичного навчання, м. Хмельницький). Сертифікат 4714-м/2023 від 01.03.2023 р.

Курс тренінгу "Особливості соціально-психологічної допомоги особам, що знаходяться в кризових ситуаціях в результаті військових дій" 22.05-25.05.2022р. ООН, Канада -Україна, (м. Кам"янець-Подільський, 20 год) Сертифікат від 25.05.2022 р.

Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ ZOOM та MOODLE», 15.02-22.02.2021 р. у Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Республіка Польща, 45 год.) Сертифікат ES № 4687/2021 від 22.02.2021

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних

працівників за
напрямом
"Використання
інформаційно-
комунікаційних та
цифрових технологій
в освітньому процесі,
включаючи
електронне навчання"
за програмою
"Ресурси та методи
проведення
навчальних занять on-
line в умовах
карантину" (30 год.
ЄКТС з.01.12.2020р.
по 30.05.2021 р.)
Сертифікат 21/202 від
10.06.2021

4. Наявність виданого
підручника,
навчального
посібника чи
монографії:

1. Романовська Л. І.,
Подкоритова Л. О.
Диференційна
психологія : навч.
посіб. Львів : «Новий
світ – 2000», 2020.
236 с.

2. Романовська Л.І.,
Подкоритова Л.О.
Основи психології і
педагогіки: Навч.
посіб. Львів: "Новий
Світ – 2000", 2020.
452 с

3. Романовська Л.І.
Розділ 4 Соціально-
педагогічна підтримка
дитячих та
молодіжних
організацій України.
Теоретичні та
методичні аспекти
соціальної діяльності:
монографія / відп.
ред. Л. О. Данильчук,
Л. І. Романовська.
Хмельницький: ФОП
Цюпак А. А., 2020. Т.
2. С. 134-182

4. Романовська Л.І.
Розвиток ціннісних
орієнтацій студентів з
особливими освітніми
потребами під час
вивчення фахових
психологічних
дисциплін.
Модернізація
інклюзивного
вишколу в сучасних
умовах вищої і
фахової передвищої
освіти. Підручник. За
ред. Тріпака М.М.
(гол. ред.), Лаврука
О.В., Козак Р.В.
Кам'янець-
Подільський: 2024. С.
85-91

5. Романовська Л.І.
Соціально-
психологічна
динаміка та
нормативні механізми
функціонування
дитячих громадських

об'єднань. Парадигма управління і права: монографія / Хмельницький: ХУУП ім. Л. Юзькова, 2024. С. 1

5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:
1 Романовська Л.І., Марчак Т.А. Переддипломна практика: Методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія».

Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 23 с.

2. Кваліфікаційна робота : методичні рекомендації до написання, оформлення та підготовки до захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» / Л. І. Романовська, О.М. Палилюцько, О. Б. Столяренко.

Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 71 с.

3. Розробка курсу з дисципліни «Групова психотерапія по роботі з втрагою» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія»/ уклад.: Л.І. Романовська, Н.В. Жилияк НРЗВО КПДІ : Кам.-Подільський, 2024. [Електронний ресурс]. Режим доступу:

<https://posekmodule.km.ua/enrol/index.php?id=1341>

4. Романовська Л. І. Овод Ю.В. Соціально-педагогічна та переддипломна практики: Методичні вказівки для здобувачів освітнього ступеня "магістр" зі спеціальності 231 "Соціальна робота. Хмельницький : ХНУ, 2024. 46 с.

5. Розробка курсу з дисципліни

«Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія»/ »/
уклад.: Л.І. Романовська. НРЗВО КПДІ : Кам.- Подільський, 2024. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://posekmodule.km.ua/enrol/index.php?id=1334>

6. Романовська Л. І. Кваліфікаційна робота: методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту для здобувачів спеціальності 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) освітнього рівня. Хмельницький: ХНУ, 2023. 38 с.

7. Романовська Л. І. Методологія та організація наукових досліджень. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни для здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності 231 «Соціальна робота» (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) . Хмельницький : ХНУ, 2023. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4038>

8. Романовська Л. І. Соціальна терапія проблем індивіда та групи. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної

роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності 231 - "Соціальна робота". Хмельницький : ХНУ, 2022 р.
<https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=848>

9. Романовська Л. І. Основи консультування. Конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 231 "Соціальна робота" 2021, Хмельницький: ХНУ, 107с

10. Романовська Л. І. Основи консультування. Методичні вказівки до вивчення курсу та написання курсових робіт для здобувачів першого рівня освіти «бакалавр» (спеціальності 231 «Соціальна робота») 2020, Хмельницький: ХНУ, 84с

11. Романовська Л. І. Психокорекція і психогігієна. Модульний курс для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 231 - "Соціальна робота" на платформі MOODLE у модульному середовищі ХНУ, 2020 р.
<https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=928>

12. Романовська Л. І. Основи психопрофілактики та психотерапії в соціальній роботі. Модульний курс для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 231 - "Соціальна робота" на платформі MOODLE у модульному середовищі ХНУ, 2019 р.
<https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=916>

6. Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Liudmila I. Romanovska
Addressing Domestic Abuse and Violence via a Non-Formal Environment Seen as a Pedagogical Tool at University/ Ivanna I. Parfanovich, Andrii Ya. Parfanovich, Vitalii G. Panok, Larysa V. Zdanevych, Liudmila I. Romanovska// International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 4, pp. 1-13, April 2020

2. Liudmila ROMANOVSKA
Epistemology of Metaculture Metaphorization/Romanovska, L., Kondratska, L., Kravchyna, T., Bryndikov, Y., & Kozachenko, S. (2020). // Postmodern Openings, 11(1Supl), 234-248.

3. Lyudmila Romanovska Exploring the leadership skills of preservice social work students: implications for social work education/ Nadiia Horishna, Hanna Slozanska, Olha Soroka, Lyudmila Romanovska// PROBLEMS OF EDUCATION IN THE 21st CENTURY Vol. 77, No. 5, 2019, pp. 598-615

4. Lyudmila Romanovska
Community Social Work in Ukraine: towards the Development of New Practice Models/ Hanna Slozanska, Nadia Horishna, Lyudmila Romanovska // Socialinė teorija, empirija, politika ir praktika 2020, vol. 20, pp. 53–66

5. Liudmila ROMANOVSKA
Analysis of the Formation of Personal and Professional Qualities of Future Social Workers for Street Social Work/Vasilenko, O., Grach, Y., Gudz, T., Romanovska, L., & Kravchyna, T. // Revista Românească pentru Educație Multidimensională) 2019, Volume 11, Issue 4, pages: 288-303

6. Liudmila I. Romanovska, Nataliya V. Synyuk, Ihor Z. Bopko, Bogdan S.

Kryshchuk , Yuriy L. Bryndikov "The Analysis of the Influence of Information Environment on the Efficiency of Training Future Masters for Research Activity", International Journal of Higher Education Vol. 9, No. 7; 2020,ISSN 1927-6044 E-ISSN 1927-6052

7.Ludmila Romanovska, Yuriy Brundikov, Olena Chovgan, Kateryna Oliynyk, Olena Vasylenko "Professional attitudes Formation of Future Social Workers during studying at Higher Educational Institution", International Journal of Higher Education, Vol.12, No.3, 2020, ISSN: 2066-7329 | e-ISSN: 2067-9270

8. Romanovska, L., Kravchyna, T., Korolova, N.,Oliynyk, K., & Nagachevska, O. (2020). Personal Reflection Development as Means of Forming Culture of Scientific Text Perception by Humanitarians. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2020, Volume 11, Issue 4, pages: 118-131

9. Liudmila ROMANOVSKA, Viacheslav HAVRYLKEVYCH, Larysa PODKORYTOVA, Larysa DANYLCHUK, Tetiana KRAVCHYNA, Olena CHOVGAN "Psychological Correction of Parents' Attitude to Their Children with Special Educational Needs by Means of Art Therapy", BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience (2021), Volume 12, Issue 1, pages: 154-171

10. Romanovska, L.I.,Kondratska, L.A., Natsiuk, M.B., Dovgan, O.Z., Kravchyna, T.V. (2021). Current projects of educational domain: from mask expansion to live breathing. Bulletin of National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, Volume 3, Number 39, 189 – 196.

11. Romanovska L. Bioethics as an Anthropological Challenge/ Ludmila

KONDRATSKA,
Liudmila
ROMANOVSKA,
Tetiana KRAVCHYNA,
Nataliia KOROLOVA,
Kateryna OLIYNYK//
Postmodern Openings.
2021, Volume 12, Issue
3Sup1, pages: 61-75
12. Romanovska, L.,
Kondratska, L.,
Kravchyna, T.,
Korolova, N., & Gudz, T.
(2022). Realization of
Future Teacher's
Mental Space in the
Process of BiteSized
Learning. Postmodern
Openings, 13 (2), 97 -
117
13. Romanovska, L.,
Danylchuk, L.,
Kravchyna, T., Yurii
POPYK , Nataliia
HOLOVA. (2022).
Analysis of Children's
Emotional Intelligence
in Families of Migrant
Workers during
Pandemic Covid-19 in
Ukraine. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience, 2022,
Volume 13, Issue 3,
pages: 30-46 |
14. Romanovska, L.,
Litynska, V.,
Kondratska, L.,
Kravchyna, T.,
Chagovets, A., & Kalaur,
S. (2023). Career
Planning of Scientific-
Pedagogical Personnel
in Higher Education
Institutions. European
Journal of Sustainable
Development, 12(4),
437.
<https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n4p437>
15. Romanovska, L.,
Kondratska, L.,
Kravchyna, T.,
Kozachenko, S., &
Novak, M. (2023).
Nomadic Models of
Postmodern Aesthetics:
Soteriological Choice of
the Teacher. Journal of
Education Culture and
Society, 14(1), 435–450.
<https://doi.org/10.15503/jecs2023.1.435.450>
16. Liudmila
Romanovska, Larysa
Podkorytova,
Viacheslav
Havrylkevych, Tetiana
Kravchyna, Olena
Chovgan and Kateryna
Oliylyk Development of
Psychology Students'
Self-Regulation in the
Process of Professional
Training Pertanika
Journal of Social
Science and
Humanities, Volume 31,
Issue 1, March 2023
Page 161-181. DOI

10.47836/pjssh.31.1.09
17. Romanovska, L., Litynska, V., Kravchyna, T., Shandruk, S., Sopotnytska, O., & Kondratska L. (2024). Personnel Career Advancement Factors: Evidence from Educational Institutions. *European Journal of Sustainable Development*, 13(2), 228. <https://doi.org/10.14207/ejsd.2024.v13n2p228>

18. Romanovska, L., Vasylenko, O., Kravchyna, T., & Filinyuk, G. (2023). Socio-psychological support in the educational process of children resettled from the warzone in Ukraine. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 23(3), 36–46. <https://doi.org/10.36253/form-15076>

19. Romanovska L., Vasylenko O. The role of academic networks of scientists in the development of their information and research competence. *Sciences of Europe. Pedagogical Sciences*, 2023. Issue 128. P. 46-49. DOI: 10.5281/zenodo.10081909

20. Romanovska L., Vasylenko O. Stress resistance of future social workers as a necessary component of their professional activity. *Sciences of Europe. Social sciences*, 2022. Volume 1. Issue 103. P. 68-71. DOI: 10.5281/zenodo.7247679

21. Романовська Л. І. Профілактика насилля над підлітками в сім'ї: теоретичні та практичні аспекти//. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л.П. Мельник, В.І. Співака. Вип. 33. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2019. С.133-144*

22. Романовська Л. (2019). Соціальна реклама у профілактиці

девіантної поведінки молоді, Social Work and Education, Vol. 6, No. 1., pp. 52-60.

23. Романовська Л.І., Данильчук Л. О. Теоретико-методологічні засади реалізації концепту "критичне мислення" у вирішенні соціальних проблем. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: соціально-педагогічна / за ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2019. Вип. 35. С. 76-88.

24. Романовська Л. Василенко О.. Соціально-психологічний стан жінок, які стали жертвами насильства в сім'ї. Науковий вісник Ужгородського кацовального університету. Серія «Педагогіка Соціальна робота». Вип 1 (46). Ужгород, 2020. С. 197-200.

25. Романовська Л.І. Праксеологічний підхід: теоретико-методологічні аспекти Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2020. Вип.25. Т. 2. С. 157–162

26. Романовська Л.І. Специфіка соціального проектування у професійній діяльності соціальних працівників. Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2020. Вип.21. Т. 3. С. 97–101.

27. Романовська Л.І. Особливості соціального проектування в соціальній роботі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр./[редкол.: Т.І. Суцєнко(голов.ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.68. Т.1. С.104-109.

28. Романовська Л. І. Організація соціально-педагогічної діяльності з підлітками, що мають підвищений рівень агресії. Педагогічні

науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2022, No 6 (120). С. 284–294.

29. Романовська Л. Інноваційні технології управління багатопрофільними закладами позашкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка Том 1 № 28 (2022) с. 40-44 (не ввійшла в звіт 2022 року)

30. Романовська Л. І., Василенко О. М. Авторський профіль науково-педагогічного працівника як його візитівка в інтернеті. Освіта та педагогічна наука. 2023. № 2 (183). С. 53–61. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-2\(183\)-53-61](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-2(183)-53-61) <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/14261>

31. Романовська Л.І., Новак М. В. Психологічні умови розвитку життєстійкості особистості в умовах війни. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2024. № 17. С. 62–66.

32. Romanovska, L., Novak, M. (2024). The role of teacher-student relationships in providing social and psychological support to participants of the educational process. *Social Work and Education*, Vol. 11, No. 2. pp. 308-319. DOI: 10.25128/2520-6230.24.2.11

33. Романовська Л.І., Олійник К.С. Соціально-економічні методи соціальної роботи за сучасних умов. Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. № 2. С.62-70

34. Романовська Л.І. (2024). Особливості

психологічної реабілітації осіб, які пережили травматичні події. Psychology Travelogs, (3), С.57-64.

35. Романовська Л.І., Олійник К.С. Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Вип. 24 (70). (прийнято до друку)

7. Інші публікації:

1. Романовська Л.І. Місце та роль консультування в професійній діяльності соціального працівника. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: збірник наукових статей. Бердянський державний педагогічний університет; укладач Петровська К. В. – Бердянськ, 2019 - 134-139 с.

2. Романовська Л.І., Сірошко І.П. соціально-педагогічні умови профілактики інтернетзалежності в підлітковому середовищі. Актуальні питання соціальної роботи: надбання, проблеми, перспективи: Збірник наукових праць студентів та викладачів / голова редколегії Л. І. Романовська; відповідальна за випуск О. В. Юрченко. / Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. – Випуск перший. Хмельницький : ПП Заколотний М. І., 2020. с.107-110

3. Романовська Л. І. Соціальне консультування у професійній діяльності соціального працівника. Збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної

конференції
«Соціальна робота:
Виклики сьогодення».
09-10 квітня 2020
року. Тернопіль.
ТНПУ. 2020 р. С.35-37
4. Данильчук Л. О.,
Романовська Л. І. «До
проблеми соціального
захисту молоді:
молодіжна
зайнятість». Нове та
традиційне у
дослідженнях
сучасних
представників
психологічних та
педагогічних наук :
Збірник тез наукових
робіт учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Львів,
27-28 березня 2020
року). Львів: ГО
«Львівська
педагогічна
спільнота». 2020. Ч 1.
136 с. С. 78- 81.
5. Л. Романовська О.
Василенко Соціально-
освітні доміанти
професійної
підготовки фахівців
соціально: сфери та
інклюзивної освіти
Збірник матеріалів II
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет- конференції
(21-22 жовтня 2020
р.). Бердянськ, 2020. С
34-41.
6. Романовська Л.І.
Розвиток професійної
ідентичності
соціальних
працівників засобами
тренінгу//Актуальні
дослідження в
соціальній сфері:
Матеріали
п'ятнадцятої
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Одеса
,18 травня 2020
року)/гол.ре. В.В.
Корнешук.- Одеса:
ФОП: Бондаренко
М.О., 2020. С. 181-184
7. Liudmila
ROMANOVSKA.
Organization of
Rehabilitation Activity
With Distant Families
in the System of Social
Services of Ukraine //
Uluslararası Tıp ve
Sağlık Bilimleri
Araştırmaları Kongresi,
12/13 Aralık 2020,
Online/ Ankara/pp/370
8. Романовська Л.І.
Відповідальне
батьківство у
полікультурному
середовищі .Тези
доповідей науково-
методичного онлайн-
семінару

«Відповідальне батьківство XXI століття».
Хмельницький, 16 вересня 2021 р. С. 153-155.

9. Романовська Л.І.
Використання соціальних ігор у соціально-педагогічній діяльності. Тези доповідей науково-методичного онлайн-семінару «Дитинство: сучасні реалії, виклики та перспективи».
Хмельницький, 31 травня 2021 р. С. 120-127.

10. Романовська Л.І.
Панчук О.І.
Соціально-педагогічні аспекти реалізації інклюзивної освіти в сучасних умовах// Тези доповідей науково-методичного онлайн-семінару «Відповідальне батьківство XXI століття».
Хмельницький, 16 вересня 2021 р. С. 137-142.

11. Романовська Людмила
Роль міжсекторного соціального партнерства у соціальному захисті населення України/ Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер: зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науковометодичного онлайн-семінару (Хмельницький, 26 квітня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2022. С. 148-155

12. Романовська Людмила
До проблеми відповідального батьківства: виховання відповідальності з позицій методології / Відповідальне батьківство XXI століття : зб. наук. праць за матер. II науково-методичного онлайн-семінару з міжнародною участю (Хмельницький, 15 вересня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2022. С. 144-147

13. Романовська Л.,
Прийма О.
Професійний стрес як складова емоційної та

психологічної стійкості особистості/ Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали III Всеукраїнської науковопрактичної онлайн-конференції конференції (м. Хмельницький, 27-28 жовтня 2022 року)/Ред. колегія: Бриндіков Ю. (голова) та ін./ М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2022. С.53-57

14. Людмила Романовська. Особливості розвитку стресостійкості у соціальних працівників в умовах війни/Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. БДПУ, 2022. С 248-251

15. Романовська Л., Прийма О. Стресостійкість майбутніх соціальних працівників як необхідний компонент професійної діяльності. Відповідальне батьківство XXI століття : зб. наук. праць за матер. II науково-методичного онлайн-семінару з міжнародною участю (м. Хмельницький, 15 вересня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2022. С. 133-137.

16. Романовська Л. І., Новак М. В. (Хмельницький, Україна) Заклад вищої освіти як чинник розвитку стресостійкості майбутніх фахівців соціальної сфери/ Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2022 р.) / гол. ред. В. В.

Корнешук. Одеса:
ФОП Бондаренко М.
О., 2022. С. 142-144

17. Людмила
Романовська , Олена
Василенко.
Психолого-
педагогічна підтримка
дітей з дистантних
сімей як різновид
психолого-
педагогічної
діяльності фахівців
закладів освіти.
Збірник матеріалів
міжнародної
науковопрактичній
конференції
«Психологічний
супровід особистості в
умовах сучасних
викликів
постмодерного
суспільства:
теоретичні засади та
прикладні аспекти»,
ДВНЗ «Донбаський
державний
педагогічний
університет», Дніпро,
2022

18. Людмила
Романовська , Олена
Василенко
Форми
роботи фахівців
соціальної сфери з
профілактики
конфліктів в
інклюзивних
студентських групах.
Збірник матеріалів XI
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціальна робота:
Виклики сьогодення»,
24-25 листопада 2022
р., Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
Тернопіль, 2022. С.109-
113.

19. Романовська
Людмила. Дитячі
організації як чинник
формування в дітей та
підлітків установки на
здоровий спосіб
життя. Освіта і
соціальна робота як
ресурси розвитку
особистості й
суспільства: матеріали
всеукраїнської
науковопрактичної
конференції з
міжнародною участю
(Чернівці, 24
листопада 2022 р.).
Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2022. с. 164-167

20. Romanovska L.,
Vasylenko O.
Kravchyna T.
Professional
competence of future
psychologists for work
in rehabilitation

institutions.
International scientific conference “Modern scientific developments in pedagogy and psychology” : conference proceedings (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 9-13 pages.

21. Романовська Л.І., Багрій В.Р. До питання розвитку життєстійкості студентської молоді. Актуальні питання соціальної роботи: надбання, проблеми, перспективи: Збірник наукових праць студентів та викладачів / за ред. Ю.Л. Бриндікова та ін. Вип.2. Хмельницький : 2023. С. 6-10.

22. Романовська Л., Пінкевич К. Деякі аспекти соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді: Розвиток та становлення особистості в умовах трансформаційних процесів : зб. наук. праць за матер. міжрегіон. науково-практичної онлайн-конференції студентів, аспірантів та молодих учених (Київ-Хмельницький-Полтава-Чернівці, 16 березня 2023 року / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2023. Том 2. С.71-75.

23. Романовська Л., Поливана Д. Особливості надання соціально-психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам в умовах війни: Розвиток та становлення особистості в умовах трансформаційних процесів : зб. наук. праць за матер. міжрегіон. науково-практичної онлайн-конференції студентів, аспірантів та молодих учених (Київ-Хмельницький-Полтава-Чернівці, 16 березня 2023 року / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2023. Том 2. 297 с. С.79-82.

24. Романовська Л. І., Василенко О. М., Романовський О. Р. Резильентність як складова професійної діяльності військових лікарів в умовах війни

в Україні : матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Science, education, technology and society: problems and prospects» (Bratislava, Slovakia, November 3, 2023). Bratislava, Slovakia: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. С. 38-41.

25. Романовська Л. І., Новак М. В. Аутотренінг як ефективний психологічний метод профілактики стресу. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцять другої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. С.73-76

26. Людмила Романовська. Комунікація в інклюзії: проблеми та шляхи вирішення. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. БДПУ. 2023. С. 109-114

27. Романовська Л. І., Кравчина Т. В. До питань розуміння проблематики психологічної допомоги. Освіта під час війни: розвиток інформаційно-аналітичного забезпечення, цифрова трансформація, євроінтеграція : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 26 жовт. 2023 р. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2023. С. 135-138

28. Романовська Л.І., Ульяновчук З.І. Проективні методи у психодіагностиці та психокорекції наслідків посттравматичного стресового розладу. Соціально-психологічна робота:

інновації, стратегії та можливості.
Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 70-73
29. Романовська Л.І., Чернець А.М. Агресія як деструктивна форма міжособистісної взаємодії сучасних підлітків. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості.
Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 207-209 (наукове електронне видання).
30. Романовська Л.І., Іванова Б.В. Особливості розвитку комунікативних здібностей майбутніх психологів у процесі професійного навчання. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 18 квітня 2024) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2024. С.30-31 (електронне видання).
31. Романовська Л.І., Вермій Є.С. Особливості соціально-психологічного консультування сімей військовослужбовців. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 18

квітня 2024) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2024. С.10-11

32. Романовська Л.І., Шарамко Д.Т. Особливості розвитку творчого мислення у дітей дошкільного віку засобами гри. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості. Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 225-228

33. Романовська Л.І., Пархомук Т.М. Соціально-психологічні чинники включення підлітків до «груп смерті» в соціальних мережах. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості. Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 193-195 (наукове електронне видання).

34. Романовська Л.І., Шевченко В.Є. Особливості корекції самооцінки та тривожності у підлітковому віці засобами арт-терапії. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості. Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 30-33

35. Романовська Л.І., Вермій Є.С. Психологічна допомога дітям та підліткам, які стали свідками насильства. Соціально-

психологічна робота: інновації, стратегії та можливості.
Матеріали круглого столу з міжнародною участю (19 березня 2024 р. м. Кам'янець-Подільський) / за ред. Лаврука О. В. та ін. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: 2024. С. 163-165

36. Людмила Романовська, Микола Новак. The use of isotherapy for increasing stress resistance of future specialists in the social sphere. Соціальна політика: виклики часу: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, що присвячена 190-річчя УДУ імені Михайла Драгоманова (24 квітня 2024 року). Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2024, 118-120 с.

37. Романовська Л., Соляр Н. Технології соціальної роботи з людьми літнього віку в умовах війни в Україні: матеріали Всеукраїнської конференції за міжнародною участю «Згуртованість суспільства в умовах воєнного стану: актуальність, виклики та шляхи їх подолання» (м. Кривий Ріг, 16-17 травня 2024 року). С. 91-94

38. Романовська Л., Новак М. Інноваційні методи розвитку стресостійкості у майбутніх соціальних працівників // Соціальна робота: виклики сьогодення : збірник наукових праць за матеріалами XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль 25–26 квітня 2024 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 73-78

39. Романовська Л.І., Рутвян А. Проблеми та перспективи психологічної реабілітації комбатантів у процесі реінтеграції до мирного життя. Trends, Issues, and

Challenges in Modern Science: Proceedings of the International Scientific Conference (2024, September 13). Cambridge, UK:Bookmundo.
40. Романовська Л. Снідевич В. Психологічна характеристика жертв домашнього насильства. Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Achievements of 21st Century Scientific Community» September 16-17, 2024 (Dnipro, Ukraine).
41. Романовська Л.І. Арттерапія як метод психологічної допомоги підліткам. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. С.286-288

8. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступен:
1. Бриндіков Ю.Л. «Теорія та практика реабілітації військовослужбовців-учасників бойових дій в системі соціальних служб», 13.00.05 - соціальна педагогіка, 2019 р. Диплом доктора педагогічних наук ДД 008533 від 23.04.2019р, виданий АК МОН України.
2. Данильчук Л.О. «Теорія та методика соціальної профілактики торгівлі людьми засобами інформаційно-комунікаційних технологій» 13.00.05 – соціальна педагогіка, Диплом доктора педагогічних наук ДД 008534 від 23.04.2019р., виданий АК МОН України.
3. Рідкодубська А.А. «Теорія та практика підготовки майбутніх

соціальних працівників до професійної мобільності» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019 р. Диплом доктора педагогічних наук ДД 008767 від 20.06.2019р., виданий АК МОН України.

9. Виконання функцій наукового керівника або члена редакційної колегії:

1. Керівник наукової школи «Теорія і практика соціально-педагогічної діяльності та соціально-психологічної допомоги в Україні та за рубежем».

2. Член редколегії наукового журналу Social work and education. 2017- 2024 р.р. (по теперішній час.) East Aberdeen Educational Resources LTD (Міжнародний номер ISSN (Print): 2520-6451). <https://journals.uran.ua/swe/issue/view/18286>

10. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Член організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», базі Хмельницького національного університету у квітні – травні 2023 року (Голова журі II етапу). Наказ ХНУ 50 АГ від.01.06.2023 р.

11. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Участь у проєкті «Забезпечення системного реагування на потреби дітей, які повернулися до біологічних сімей з інтернатних закладів, та дітей групи ризику» від ГО "Ліга соціальних працівників України" та представництва Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні (

2023-2024).

12. Наукове консультування:
Науковий консультант Відокремленого підрозділу благодійного фонду «Живе серце» «Хмельницький» на громадських засадах з 2015 року по теперішній час.
(Довідка від 22.08.2024)
Науковий консультант фахівців Молодіжної громадської ради при управлінні молоді та спорту Хмельницької міської ради на громадських засадах з 2017-2021 р.р.
(Довідка 03/2021)
Науковий консультант Управління соціального захисту населення ХОДА на громадських засадах 2017-2019р.р. (Довідка 02/2019)

13. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Української Спілки Психотерапевтів (УСП) з 2004 року по теперішній час
(Посвідчення № 706 від 24.08.2004р.)
Співзасновниця та член громадської організації "Ліга соціальних працівників Хмельниччини" з 2019 року по теперішній час.

14. Досвід практичної роботи за спеціальністю:
Психолог-консультант ТОВ "КК Консалтинг" (м. Київ) на громадських засадах з 2020 року по теперішній час
(Довідка від 14.08.2024)
Психолог-консультант у Благодійній організації «Благодійний фонд «КК Фондація» на громадських засадах з 2022 року по теперішній час.
(Довідка від 14.08.2024)
Психолог-консультант ПП - Студія дитячого розвитку «Спектр» 2016- 2018р.р., ПП - Авторська студія розвитку «Liberti» (М. Хмельницький) з

							2020 року по теперішній час (Довідка від 26.06.2024)
431850	Столяренко Ольга Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 016005, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043525, виданий 30.06.2015	37	Методологія та організація наукових психологічних досліджень	<p>1. Професійна активність: П1,п3,п4,п11,п12,п14,п19,п20.</p> <p>2. Вища освіта 1. Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія 2. Диплом кандидата наук ДК 016005, виданий 10.10.2013, науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, шифр найменування спеціальності: Педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: "Психологічні особливості різновікових взаємин молодших школярів". 3. Атестат доцента 12ДЦ 043525, виданий 30.06.2015, вчене звання: доцент кафедри психології освіти.</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. За категорією: Практична психологія. Тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін професійної підготовки майбутніх практичних психологів». 02.03.-05.06 2020 р. Довідка №021/15-2098 від 07.10.2020. Кількість годин - 180 годин. (6 кредитів).</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,</p>

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Stoliarenko Olha & Ivashkevych Eduard. The problem of the development of dialogical qualities of Cognitive Activity of senior pupils in the educational process. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 2021, 53, Фахове видання категорія «Б» DOI: <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-53.126> – 149.

2. Столяренко Ольга, Дуткевич Тетяна. Сформованість мотивації різновікової взаємодії в молодших школярів. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Випуск 16. (61). 2021. Фахове видання категорія «Б» DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2021.16\(61\).03](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2021.16(61).03) С. 29-39.

3. Столяренко Ольга, Марчак Тетяна. Інтерналізація моральних норм у формуванні моральної самосвідомості молодшого школяра. Збірник наукових праць «Перспективи та інновації науки» : журнал. Випуск 7. (25) 2023. Фахове видання категорія «Б» DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-7\(25\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-7(25)). С. 416-433.

4. Столяренко Ольга, Куриця Алла. Психологічні особливості ставлення молоді до збереження здоров'я в умовах російсько-української війни. Збірник наукових праць «Перспективи та інновації науки» : журнал. Випуск 8. (26) 2023. Фахове видання категорія «Б» DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8\(26\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26)). С. 483-497.

5. Столяренко Ольга, Палилюцько Оксана. Інтерналізація моральних норм як чинник формування моральної самооцінки молодшого школяра. Збірник наукових праць «Інклюзія і суспільство» : журнал. Фахове видання категорія «Б» Випуск

2. 2023. Фахове видання категорія «Б» DOI: <https://doi.org/10.32782/2787-5137-2023-2-12>.

6. Столяренко Ольга, Жилик Наталія. Психологічні особливості професійної підготовки науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Збірник наукових праць «Наукові інновації та передові технології»: журнал. № 2. (30) 2024. Фахове видання категорія «Б». DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2\(30\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)). С. 1626-1637.

з) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Столяренко О.Б., Бабюк Т.Й. Методи психолого-педагогічного дослідження: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2019. 142 с.

2. Столяренко О.Б. Психологічна підготовка вчителя початкових класів до роботи з різновіковою групою учнів // Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реформування освіти : колективна монографія / за ред. Н.В.Бахмат, Н.В.Гудими. Київ : Міленіум, 2020. С. 120-132.

3. Tripak M. M., Stoliarenko O. B., Tymkiv A. O. Psychology of finance in inclusive institutions of higher education. Inclusion and inclusive education: European and national dimensions : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P.

212-224.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Виробнича організаційно-методична практика в початковій школі: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти «магістр» спеціальності 013 Початкова освіта: навч.-метод.посіб. / Укладачі: Л.Московчук, Н.Гудима, О.Столяренко / Кам'янець-Подільський: КПНУ ім.Івана Огієнка, 2021. 74 с.

2. Столяренко О.Б., Куриця А.І. Технології психологічних досліджень. Навчально-методичний посібник. Київ : Видавництво «КНТ», 2022. 162 с.

3. Збірка робочих програм з психологічних навчальних дисциплін. Автори: Т.Дуткевич, О.Столяренко, О.Савицька / За ред. Т.Дуткевич. Київ : «КНТ», 2022. 236 с.

4. Столяренко О.Б. Методологія та організація наукових психологічних досліджень. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни для здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності 053 «Психологія» (тексти лекцій, методичні вказівки до

практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) . НРЗВО КПДІ, 2023. [Ел. ресурс]. Режим доступу:

<https://posekmodule.km.ua/login/index.php>

5. Кваліфікаційна робота : методичні рекомендації до написання, оформлення та підготовки до захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» / Л. І. Романовська, О.М. Палилюлько, О. Б. Столяренко. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 66 с.

6. Фахова (реабілітаційна) практика методичні рекомендації до проходження та підготовки до захисту для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» / О. Б. Столяренко,, Михальський . Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. 19 с.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування у межах Договору про наукове консультування від 12.01.2021 р. з Комунальною установою Дунаєвецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників».

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Столяренко О. Б. Біогенетичний підхід до психічного розвитку особистості. Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Вип. 16. гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2022. С. 269-274.
2. Столяренко О. Б. Психологічні особливості роботи вчителя початкових класів з різновіковою групою учнів. Вісник гуманітарного наукового товариства: наукові праці. Випуск 23. Черкаси : Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2023. С. 200-207.
3. Столяренко О. Б. Психологічна культура ділового спілкування з іноземними партнерами. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку : матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції. 25–26 листопада 2022 р., м. Одеса. Ч. 1. Львів - Торунь : Liha-Pres, 2022. С. 109-113.
4. Столяренко О. Б. Палилюцько О.М. Соціальна ситуація розвитку підлітків у реаліях сучасного суспільства. Практична психологія у сучасному вимірі: XIV Міжнародна науково-практична конференція науковців та студентів: тези доповідей (Дніпро, 21 березня 2023р.), Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2023. С. 274-276.
5. Столяренко О. Б. Психологічна підготовка вчителя до роботи з різновіковою групою учнів в умовах НУШ. Інновації в

освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 березня 2023 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 295-300.

6. Столяренко О. Б. Трансформація ціннісного ставлення молоді до здоров'я в умовах воєнного стану в Україні. Трансформація українського суспільства в цифрову еру : Матеріали II всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 23 березня 2023 р.) Одеса : Нац. ун-т «Одес. юрид. акад.», 2023. С. 100-103.

7. Столяренко О. Особливості ставлення студентської молоді до здоров'я в умовах російсько-української війни. Наука і освіта України в умовах російсько-української війни: виклики та завдання в контексті національної безпеки : збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 квітня 2023 р. [Ред.: В. Льницький, М. Галів]. Дрогобич : Посвіт, 2023. С. 140-145.

8. Столяренко О.Б. Психологічні чинники виникнення депресії у військовослужбовців-учасників бойових дій. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 102. С. 99-103.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського

конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у

						<p>складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми психології» НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (членський квиток № 002912) Участь у громадській організації психологів Хмельницької області «Товариство сімейних психологів»</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді Практичний психолог ЗОШ №2 м. Кам'янець-Подільський (1994 – 1995 р.р.) Головний спеціаліст сектору психолого-педагогічної підтримки ЦССМ м. Кам'янець-Подільський (1994-1995р.р.). Консультант сектору психолого-педагогічної підтримки ЦССМ м. Кам'янець-Подільський (1995-1999р.р.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР 05. Розробляти	<input checked="" type="checkbox"/>	Групова психотерапія	Форми та методи	Форми та методи поточного

<p>програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, психокорекція, реабілітація), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>	<p>по роботі з втраченою</p>	<p>викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
<p>Реабілітаційна психологія</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>	
<p>Сексологія з основами реабілітації постраждалих від сексуального насилля</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання</p>	

	завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.	індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
Основи медико-соціальної реабілітації	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекційних та практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, практика з проблемним викладом, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни, демонстраційні методи, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, методи інтерактивного навчання, проектна робота.	Форми та методи поточного контролю: презентація, доповідь або схематичний конспект, тестування, участь у дискусії, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, кейсів, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
Психологічна реабілітаційна допомога військовослужбовцям	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований,	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком

	та членам їх сімей	<p>професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.</p>	<p>занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота.</p> <p>Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
	Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання.</p> <p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів).</p> <p>Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами).</p> <p>Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація розробки психологічної технології, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота.</p> <p>Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
	Інноваційні технології у психології	<p>Форми та методи викладання, навчання: Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтовані, інформаційно-комп'ютерні, інтерактивні, ігрові, проблемноорієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу; дискусій, бесід, брейнстормінгу; рольових ігор; роботи в колі, в малих групах (або парами), творчих завдань; самостійної роботи (підготовка до контрольних</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; презентація розробки психологічної технології; іспит. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати</p>

		<p>заходів, презентація розробки психологічної технології). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom</p>	<p>поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
	<p>Фахова (реабілітаційна) практика</p>	<p>Процес проходження фахової (реабілітаційної) практики ґрунтується на поєднанні різноманітних методів і технологій навчання, що забезпечує системний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Реабілітаційна психологія" зі спеціальності 053 "Психологія". Ця практика дозволяє студентам ефективно реалізувати свої знання, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної діяльності в сфері реабілітаційної психології. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання сприяє розвитку здатності працювати з різними категоріями клієнтів і забезпечує високий рівень підготовки майбутніх фахівців. Основними методами, що використовуються під час фахової (реабілітаційної) практики, є самостійна робота з науковою та спеціалізованою літературою, аналіз професійних матеріалів та активне використання сучасних освітніх платформ, таких як система дистанційного навчання MOODLE. Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення) дозволяють забезпечити ефективну інтеграцію теоретичних знань та створюють умови для професійного діалогу між студентом і керівником практики. Практичні методи включають роботу над реальними кейсами, що стосуються психологічної допомоги та реабілітації клієнтів. Студенти беруть активну участь у психологічних дослідженнях, консультуванні клієнтів, розробці та впровадженні програм психологічної реабілітації, використовуючи науково обґрунтовані методики, такі як когнітивно-поведінкова терапія, арт-терапія та EMDR (десенсибілізація та переробка за допомогою руху очей) тощо. Наочні методи включають демонстрацію практичних</p>	<p>захист звітів з практики; диференційований залік</p>

		<p>прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід. Значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні та мультимедійні технології, які забезпечують доступ до сучасних ресурсів, допомагають візуалізувати навчальний матеріал та сприяють його ефективному засвоєнню.</p> <p>Крім того, особливе значення має застосування інноваційних психологічних технологій, що дозволяють студентам адаптувати підходи до реабілітаційної роботи з клієнтами, які постраждали внаслідок кризових ситуацій.</p>	
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Процес проходження переддипломної практики поєднує в собі різноманітні методи і технології навчання, що дозволяє студентам максимально ефективно реалізувати свої знання на практиці, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної професійної діяльності та ґрунтується на інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання, що забезпечує системний підхід до професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія".</p> <p>Основними методами, які використовуються під час практики, є самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення) дозволяє ефективно інтегрувати теоретичні знання та забезпечити обмін інформацією між студентом і наставником.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами та ситуаціями, що виникають у рамках діяльності обраної бази практики. Студенти беруть участь у проведенні психологічних досліджень, консультуванні клієнтів, розробці програм психологічної інтервенції та реабілітації, застосовуючи науково обґрунтовані методики.</p> <p>Наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів</p>	<p>захист звітів з практики; диференційований залік</p>

			психологічної роботи через участь у тренінгах, вправи, ілюстрації та техніки, що дозволяють краще засвоїти теоретичний матеріал і отримати практичний досвід. Особливе значення має використання інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують доступ до актуальних ресурсів, а також мультимедійних технологій, які сприяють візуалізації матеріалів, полегшуючи їх сприйняття та засвоєння.	
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзаме	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи Moodle, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
		Міжнародні грантові програми по реабілітації постраждалих	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проектна робота.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркве усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік
14. Визначати напрями психологічного реабілітаційного супроводу осіб у складних життєвих обставинах, розробляти та впроваджувати програми реабілітації та реадaptaції учасників бойових дій та їх сімей.	<input type="checkbox"/>	Міжнародні грантові програми по реабілітації постраждалих	Норми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркве усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік

	<p>Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проектна робота.</p>	
Групова психотерапія по роботі з втратою	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
Реабілітаційна психологія	<p>Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
Сексологія з основами реабілітації	<p>Форми та методи викладання, навчання:</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний</p>

	<p>постраждалих від сексуального насилля</p>	<p>процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.</p>	<p>контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
	<p>Основи медико-соціальної реабілітації</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекційних та практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, практика з проблемним викладом, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни, демонстраційні методи, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, методи інтерактивного навчання, проєктна робота.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: презентація, доповідь або схематичний конспект, тестування, участь у дискусії, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
	<p>Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>

		<p>Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, кейсів, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.</p>	
	<p>Фахова (реабілітаційна) практика</p>	<p>Процес проходження фахової (реабілітаційної) практики ґрунтується на поєднанні різноманітних методів і технологій навчання, що забезпечує системний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Реабілітаційна психологія" зі спеціальності 053 "Психологія". Ця практика дозволяє студентам ефективно реалізувати свої знання, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної діяльності в сфері реабілітаційної психології. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання сприяє розвитку здатності працювати з різними категоріями клієнтів і забезпечує високий рівень підготовки майбутніх фахівців. Основними методами, що використовуються під час фахової (реабілітаційної) практики, є самостійна робота з науковою та спеціалізованою літературою, аналіз професійних матеріалів та активне використання сучасних освітніх платформ, таких як система дистанційного навчання MOODLE. Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення) дозволяють забезпечити ефективну інтеграцію теоретичних знань та створюють умови для професійного діалогу між студентом і керівником практики. Практичні методи включають роботу над реальними кейсами, що стосуються психологічної допомоги та реабілітації клієнтів. Студенти беруть активну участь у психологічних дослідженнях, консультуванні клієнтів, розробці та впровадженні програм психологічної реабілітації, використовуючи науково обґрунтовані методики, такі як когнітивно-поведінкова терапія, арт-терапія та EMDR (десенсибілізація та переробка за допомогою руху очей) тощо. Наочні методи включають</p>	<p>захист звітів з практики; диференційований залік</p>

		<p>демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід. Значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні та мультимедійні технології, які забезпечують доступ до сучасних ресурсів, допомагають візуалізувати навчальний матеріал та сприяють його ефективному засвоєнню.</p> <p>Крім того, особливе значення має застосування інноваційних психологічних технологій, що дозволяють студентам адаптувати підходи до реабілітаційної роботи з клієнтами, які постраждали внаслідок кризових ситуацій.</p>	
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Процес проходження переддипломної практики поєднує в собі різноманітні методи і технології навчання, що дозволяє студентам максимально ефективно реалізувати свої знання на практиці, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної професійної діяльності та ґрунтується на інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання, що забезпечує системний підхід до професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія".</p> <p>Основними методами, які використовуються під час практики, є самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення) дозволяє ефективно інтегрувати теоретичні знання та забезпечити обмін інформацією між студентом і наставником.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами та ситуаціями, що виникають у рамках діяльності обраної бази практики. Студенти беруть участь у проведенні психологічних досліджень, консультуванні клієнтів, розробці програм психологічної інтервенції та реабілітації, застосовуючи науково обґрунтовані методики. Наочні методи забезпечують</p>	<p>захист звітів з практики; диференційований залік</p>

			демонстрацію прикладів психологічної роботи через участь у тренінгах, вправи, ілюстрації та техніки, що дозволяють краще засвоїти теоретичний матеріал і отримати практичний досвід. Особливе значення має використання інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують доступ до актуальних ресурсів, а також мультимедійних технологій, які сприяють візуалізації матеріалів, полегшуючи їх сприйняття та засвоєння.	
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзаме	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи Moodle, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
		Психологічна реабілітаційна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірних індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік
<p>ПР 13. Диференціювати типи надзвичайних ситуацій, сексуального насильства, гендерної дискримінації і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на психічний стан постраждалих осіб.</p>	<input type="checkbox"/>	Реабілітаційна психологія	Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються

	термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.	результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
Сексологія з основами реабілітації постраждалих від сексуального насилля	Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
Основи медико-соціальної реабілітації	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекційних та практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, практика з проблемним викладом, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни, демонстраційні методи, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, методи інтерактивного навчання, проектна робота.	Форми та методи поточного контролю: презентація, доповідь або схематичний конспект, тестування, участь у дискусії, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірівних індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований,	Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу

	психології	<p>професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація розробки психологічної технології, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
	Психологічна реабілітаційна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
	Фахова (реабілітаційна) практика	<p>Процес проходження фахової (реабілітаційної) практики ґрунтується на поєднанні різноманітних методів і технологій навчання, що забезпечує системний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Реабілітаційна психологія" зі спеціальності 053 "Психологія". Ця практика дозволяє студентам ефективно реалізувати свої знання, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної діяльності в сфері реабілітаційної психології. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання сприяє розвитку здатності працювати з різними категоріями</p>	захист звітів з практики; диференційований залік

		<p>клієнтів і забезпечує високий рівень підготовки майбутніх фахівців. Основними методами, що використовуються під час фахової (реабілітаційної) практики, є самостійна робота з науковою та спеціалізованою літературою, аналіз професійних матеріалів та активне використання сучасних освітніх платформ, таких як система дистанційного навчання MOODLE. Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення) дозволяють забезпечити ефективну інтеграцію теоретичних знань та створюють умови для професійного діалогу між студентом і керівником практики.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами, що стосуються психологічної допомоги та реабілітації клієнтів. Студенти беруть активну участь у психологічних дослідженнях, консультуванні клієнтів, розробці та впровадженні програм психологічної реабілітації, використовуючи науково обґрунтовані методики, такі як когнітивно-поведінкова терапія, арт-терапія та EMDR (десенсибілізація та переробка за допомогою руху очей) тощо.</p> <p>Наочні методи включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід. Значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні та мультимедійні технології, які забезпечують доступ до сучасних ресурсів, допомагають візуалізувати навчальний матеріал та сприяють його ефективному засвоєнню.</p> <p>Крім того, особливе значення має застосування інноваційних психологічних технологій, що дозволяють студентам адаптувати підходи до реабілітаційної роботи з клієнтами, які постраждали внаслідок кризових ситуацій.</p>	
	Переддипломна практика	Процес проходження переддипломної практики поєднує в собі різноманітні методи і технології навчання, що дозволяє студентам максимально ефективно реалізувати свої знання на практиці, формуючи професійні	захист звітів з практики; диференційований залік

	<p>компетенції та готовність до самостійної професійної діяльності та ґрунтується на інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання, що забезпечує системний підхід до професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія".</p> <p>Основними методами, які використовуються під час практики, є самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення) дозволяє ефективно інтегрувати теоретичні знання та забезпечити обмін інформацією між студентом і наставником.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами та ситуаціями, що виникають у рамках діяльності обраної бази практики. Студенти беруть участь у проведенні психологічних досліджень, консультуванні клієнтів, розробці програм психологічної інтервенції та реабілітації, застосовуючи науково обґрунтовані методики.</p> <p>Наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів психологічної роботи через участь у тренінгах, вправи, ілюстрації та техніки, що дозволяють краще засвоїти теоретичний матеріал і отримати практичний досвід. Особливе значення має використання інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують доступ до актуальних ресурсів, а також мультимедійних технологій, які сприяють візуалізації матеріалів, полегшуючи їх сприйняття та засвоєння.</p>	
Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
Атестаційний екзамєн	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи Moodle, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований,	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка

		ситуацій	<p>комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, кейсів, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.</p>	<p>домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
<p><i>ПР 12. Інтегрувати іноземну мову в створення новітніх моделей, алгоритмів та проєктів, які можуть бути однозначно й аргументовано використані в теоретичній та практичній психології.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проєктна робота.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
		Міжнародні грантові програми по реабілітації постраждалих	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою,</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>

	аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проектна робота.	
Інноваційні технології у психології	<p>Форми та методи викладання, навчання: Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтовані, інформаційно-комп'ютерні, інтерактивні, ігрові, проблемноорієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу; дискусій, бесід, брейнстормінгу; рольових ігор; роботи в колі, в малих групах (або парах), творчих завдань; самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів, презентація розробки психологічної технології). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; презентація розробки психологічної технології; іспит. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
Переддипломна практика	<p>Процес проходження переддипломної практики поєднує в собі різноманітні методи і технології навчання, що дозволяє студентам максимально ефективно реалізувати свої знання на практиці, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної професійної діяльності та ґрунтується на інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання, що забезпечує системний підхід до професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія". Основними методами, які використовуються під час практики, є самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення) дозволяє ефективно інтегрувати теоретичні знання та забезпечити обмін</p>	захист звітів з практики; диференційований залік

			<p>інформацією між студентом і наставником.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами та ситуаціями, що виникають у рамках діяльності обраної бази практики. Студенти беруть участь у проведенні психологічних досліджень, консультуванні клієнтів, розробці програм психологічної інтервенції та реабілітації, застосовуючи науково обґрунтовані методики.</p> <p>Наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів психологічної роботи через участь у тренінгах, вправи, ілюстрації та техніки, що дозволяють краще засвоїти теоретичний матеріал і отримати практичний досвід. Особливе значення має використання інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують доступ до актуальних ресурсів, а також мультимедійних технологій, які сприяють візуалізації матеріалів, полегшуючи їх сприйняття та засвоєння.</p>	
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i></p>	☒	<p>Методологія та організація наукових психологічних досліджень</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання</p> <p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, професійноорієнтований, комунікативний.</p> <p>Викладання дисципліни «Методологія та організація наукових психологічних досліджень» здійснюється з використанням традиційних лекцій, лекцій-візуалізацій, лекцій-конференцій; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Під час навчання використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю:</p> <p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті.</p> <p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.</p> <p>Форми та методи</p>

		підсумкового контролю: залік.
Групова психотерапія по роботі з втратою	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірних індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
Реабілітаційна психологія	<p>Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірних індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект,</p>

	<p>викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, кейсів, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.</p>	<p>письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
<p>Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парах). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірних індивідуальних завдань), презентація розробки психологічної технології, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
<p>Інноваційні технології у психології</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтовані, інформаційно-комп'ютерні, інтерактивні, ігрові, проблемноорієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу; дискусій, бесід, брейнстормінгу; рольових ігор; роботи в колі, в малих групах (або парах), творчих завдань; самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів, презентація розробки психологічної технології). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; презентація розробки психологічної технології; іспит. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>

Фахова
(реабілітаційна)
практика

Процес проходження фахової (реабілітаційної) практики ґрунтується на поєднанні різноманітних методів і технологій навчання, що забезпечує системний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Реабілітаційна психологія" зі спеціальності 053 "Психологія". Ця практика дозволяє студентам ефективно реалізувати свої знання, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної діяльності в сфері реабілітаційної психології. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання сприяє розвитку здатності працювати з різними категоріями клієнтів і забезпечує високий рівень підготовки майбутніх фахівців.

Основними методами, що використовуються під час фахової (реабілітаційної) практики, є самостійна робота з науковою та спеціалізованою літературою, аналіз професійних матеріалів та активне використання сучасних освітніх платформ, таких як система дистанційного навчання MOODLE. Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення) дозволяють забезпечити ефективну інтеграцію теоретичних знань та створюють умови для професійного діалогу між студентом і керівником практики.

Практичні методи включають роботу над реальними кейсами, що стосуються психологічної допомоги та реабілітації клієнтів. Студенти беруть активну участь у психологічних дослідженнях, консультуванні клієнтів, розробці та впровадженні програм психологічної реабілітації, використовуючи науково обґрунтовані методики, такі як когнітивно-поведінкова терапія, арт-терапія та EMDR (десенсибілізація та переробка за допомогою руху очей) тощо.

Наочні методи включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід. Значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні та мультимедійні технології,

захист звітів з практики;
диференційований залік

		<p>які забезпечують доступ до сучасних ресурсів, допомагають візуалізувати навчальний матеріал та сприяють його ефективному засвоєнню.</p> <p>Крім того, особливе значення має застосування інноваційних психологічних технологій, що дозволяють студентам адаптувати підходи до реабілітаційної роботи з клієнтами, які постраждали внаслідок кризових ситуацій.</p>	
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Процес проходження переддипломної практики поєднує в собі різноманітні методи і технології навчання, що дозволяє студентам максимально ефективно реалізувати свої знання на практиці, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної професійної діяльності та ґрунтується на інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання, що забезпечує системний підхід до професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія".</p> <p>Основними методами, які використовуються під час практики, є самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення) дозволяє ефективно інтегрувати теоретичні знання та забезпечити обмін інформацією між студентом і наставником.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами та ситуаціями, що виникають у рамках діяльності обраної бази практики. Студенти беруть участь у проведенні психологічних досліджень, консультуванні клієнтів, розробці програм психологічної інтервенції та реабілітації, застосовуючи науково обґрунтовані методики.</p> <p>Наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів психологічної роботи через участь у тренінгах, вправи, ілюстрації та техніки, що дозволяють краще засвоїти теоретичний матеріал і отримати практичний досвід. Особливе значення має використання інформаційно-</p>	<p>захист звітів з практики; диференційований залік</p>

			комунікаційних технологій, що забезпечують доступ до актуальних ресурсів, а також мультимедійних технологій, які сприяють візуалізації матеріалів, полегшуючи їх сприйняття та засвоєння.	
		Атестаційний екзамєн	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи Moodle, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамєн	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи Moodle, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Фахова (реабілітаційна) практика	<p>Процес проходження фахової (реабілітаційної) практики ґрунтується на поєднанні різноманітних методів і технологій навчання, що забезпечує системний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Реабілітаційна психологія" зі спеціальності 053 "Психологія". Ця практика дозволяє студентам ефективно реалізувати свої знання, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної діяльності в сфері реабілітаційної психології. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання сприяє розвитку здатності працювати з різними категоріями клієнтів і забезпечує високий рівень підготовки майбутніх фахівців. Основними методами, що використовуються під час фахової (реабілітаційної) практики, є самостійна робота з науковою та спеціалізованою літературою, аналіз професійних матеріалів та активне використання сучасних освітніх платформ, таких як система дистанційного навчання MOODLE. Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення) дозволяють забезпечити ефективну інтеграцію теоретичних знань та створюють умови для професійного діалогу між студентом і керівником</p>	захист звітів з практики; диференційований залік

		<p>практики. Практичні методи включають роботу над реальними кейсами, що стосуються психологічної допомоги та реабілітації клієнтів. Студенти беруть активну участь у психологічних дослідженнях, консультуванні клієнтів, розробці та впровадженні програм психологічної реабілітації, використовуючи науково обґрунтовані методики, такі як когнітивно-поведінкова терапія, арт-терапія та EMDR (десенсибілізація та переробка за допомогою руху очей) тощо. Наочні методи включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід. Значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні та мультимедійні технології, які забезпечують доступ до сучасних ресурсів, допомагають візуалізувати навчальний матеріал та сприяють його ефективному засвоєнню. Крім того, особливе значення має застосування інноваційних психологічних технологій, що дозволяють студентам адаптувати підходи до реабілітаційної роботи з клієнтами, які постраждали внаслідок кризових ситуацій.</p>	
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Процес проходження переддипломної практики поєднує в собі різноманітні методи і технології навчання, що дозволяє студентам максимально ефективно реалізувати свої знання на практиці, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної професійної діяльності та ґрунтується на інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання, що забезпечує системний підхід до професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія". Основними методами, які використовуються під час практики, є самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів</p>	<p>захист звітів з практики; диференційований залік</p>

		<p>(розповідь, бесіда, пояснення) дозволяє ефективно інтегрувати теоретичні знання та забезпечити обмін інформацією між студентом і наставником.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами та ситуаціями, що виникають у рамках діяльності обраної бази практики. Студенти беруть участь у проведенні психологічних досліджень, консультуванні клієнтів, розробці програм психологічної інтервенції та реабілітації, застосовуючи науково обґрунтовані методики.</p> <p>Наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів психологічної роботи через участь у тренінгах, вправи, ілюстрації та техніки, що дозволяють краще засвоїти теоретичний матеріал і отримати практичний досвід. Особливе значення має використання інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують доступ до актуальних ресурсів, а також мультимедійних технологій, які сприяють візуалізації матеріалів, полегшуючи їх сприйняття та засвоєння.</p>	
	<p>Методологія та організація наукових психологічних досліджень</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання</p> <p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, професійноорієнтований, комунікативний.</p> <p>Викладання дисципліни «Методологія та організація наукових психологічних досліджень» здійснюється з використанням традиційних лекцій, лекцій-візуалізацій, лекцій-конференцій; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Під час навчання використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю:</p> <p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті.</p> <p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на</p>

		самостійне опрацювання студентом тощо. Форми та методи підсумкового контролю: залік
Групова психотерапія по роботі з втратою	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парах). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірних індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
Реабілітаційна психологія	Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації),	Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірних індивідуальних завдань), презентація розробки

			<p>практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>психологічної технології, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
		Інноваційні технології у психології	<p>Форми та методи викладання, навчання: Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтовані, інформаційно-комп'ютерні, інтерактивні, ігрові, проблемноорієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу; дискусій, бесід, брейнстормінгу; рольових ігор; роботи в колі, в малих групах (або парами), творчих завдань; самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів, презентація розробки психологічної технології). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; презентація розробки психологічної технології; іспит. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
<p>ПР 09. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод,</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>

	навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проектна робота.	
Групова психотерапія по роботі з втратою	форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
Реабілітаційна психологія	Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять,	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркве усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих

	<p>проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, кейсів, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.</p>	<p>індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація розробки психологічної технології, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
Фахова (реабілітаційна) практика	<p>Процес проходження фахової (реабілітаційної) практики ґрунтується на поєднанні різноманітних методів і технологій навчання, що забезпечує системний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Реабілітаційна психологія" зі спеціальності 053 "Психологія" Ця практика дозволяє студентам ефективно реалізувати свої знання, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної діяльності в сфері реабілітаційної психології. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання сприяє розвитку здатності працювати з різними категоріями клієнтів і забезпечує високий рівень підготовки майбутніх фахівців. Основними методами, що використовуються під час</p>	<p>захист звітів з практики; диференційований залік</p>

		<p>фахової (реабілітаційної) практики, є самостійна робота з науковою та спеціалізованою літературою, аналіз професійних матеріалів та активне використання сучасних освітніх платформ, таких як система дистанційного навчання MOODLE. Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення) дозволяють забезпечити ефективну інтеграцію теоретичних знань та створюють умови для професійного діалогу між студентом і керівником практики.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами, що стосуються психологічної допомоги та реабілітації клієнтів. Студенти беруть активну участь у психологічних дослідженнях, консультуванні клієнтів, розробці та впровадженні програм психологічної реабілітації, використовуючи науково обґрунтовані методики, такі як когнітивно-поведінкова терапія, арт-терапія та EMDR (десенсибілізація та переробка за допомогою руху очей) тощо.</p> <p>Наочні методи включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід. Значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні та мультимедійні технології, які забезпечують доступ до сучасних ресурсів, допомагають візуалізувати навчальний матеріал та сприяють його ефективному засвоєнню.</p> <p>Крім того, особливе значення має застосування інноваційних психологічних технологій, що дозволяють студентам адаптувати підходи до реабілітаційної роботи з клієнтами, які постраждали внаслідок кризових ситуацій.</p>	
	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
	Атестаційний екзаме	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи Moodle, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі

		Переддипломна практика	<p>Процес проходження переддипломної практики поєднує в собі різноманітні методи і технології навчання, що дозволяє студентам максимально ефективно реалізувати свої знання на практиці, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної професійної діяльності та ґрунтується на інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання, що забезпечує системний підхід до професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія".</p> <p>Основними методами, які використовуються під час практики, є самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення) дозволяє ефективно інтегрувати теоретичні знання та забезпечити обмін інформацією між студентом і наставником.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами та ситуаціями, що виникають у рамках діяльності обраної бази практики. Студенти беруть участь у проведенні психологічних досліджень, консультуванні клієнтів, розробці програм психологічної інтервенції та реабілітації, застосовуючи науково обґрунтовані методики.</p> <p>Наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів психологічної роботи через участь у тренінгах, вправи, ілюстрації та техніки, що дозволяють краще засвоїти теоретичний матеріал і отримати практичний досвід. Особливе значення має використання інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують доступ до актуальних ресурсів, а також мультимедійних технологій, які сприяють візуалізації матеріалів, полегшуючи їх сприйняття та засвоєння.</p>	захист звітів з практики; диференційований залік
<p>ПР 08. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамєн	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи

підвищення кваліфікації.			Moodle, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
	Переддипломна практика	<p>Процес проходження переддипломної практики поєднує в собі різноманітні методи і технології навчання, що дозволяє студентам максимально ефективно реалізувати свої знання на практиці, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної професійної діяльності та ґрунтується на інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання, що забезпечує системний підхід до професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія".</p> <p>Основними методами, які використовуються під час практики, є самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення) дозволяє ефективно інтегрувати теоретичні знання та забезпечити обмін інформацією між студентом і наставником.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами та ситуаціями, що виникають у рамках діяльності обраної бази практики. Студенти беруть участь у проведенні психологічних досліджень, консультуванні клієнтів, розробці програм психологічної інтервенції та реабілітації, застосовуючи науково обґрунтовані методики.</p> <p>Наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів психологічної роботи через участь у тренінгах, вправи, ілюстрації та техніки, що дозволяють краще засвоїти теоретичний матеріал і отримати практичний досвід. Особливе значення має використання інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують доступ до актуальних ресурсів, а також мультимедійних технологій, які сприяють візуалізації матеріалів, полегшуючи їх сприйняття та засвоєння.</p>	захист звітів з практики; диференційований залік
	Фахова (реабілітаційна)	Процес проходження фахової (реабілітаційної)	захист звітів з практики; диференційований залік

практика

практики ґрунтується на поєднанні різноманітних методів і технологій навчання, що забезпечує системний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Реабілітаційна психологія" зі спеціальності 053 "Психологія". Ця практика дозволяє студентам ефективно реалізувати свої знання, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної діяльності в сфері реабілітаційної психології. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання сприяє розвитку здатності працювати з різними категоріями клієнтів і забезпечує високий рівень підготовки майбутніх фахівців.

Основними методами, що використовуються під час фахової (реабілітаційної) практики, є самостійна робота з науковою та спеціалізованою літературою, аналіз професійних матеріалів та активне використання сучасних освітніх платформ, таких як система дистанційного навчання MOODLE. Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення) дозволяють забезпечити ефективну інтеграцію теоретичних знань та створюють умови для професійного діалогу між студентом і керівником практики.

Практичні методи включають роботу над реальними кейсами, що стосуються психологічної допомоги та реабілітації клієнтів. Студенти беруть активну участь у психологічних дослідженнях, консультуванні клієнтів, розробці та впровадженні програм психологічної реабілітації, використовуючи науково обґрунтовані методики, такі як когнітивно-поведінкова терапія, арт-терапія та EMDR (десенсибілізація та переробка за допомогою руху очей) тощо.

Наочні методи включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід. Значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні та мультимедійні технології, які забезпечують доступ до сучасних ресурсів,

	<p>допомагають візуалізувати навчальний матеріал та сприяють його ефективному засвоєнню.</p> <p>Крім того, особливе значення має застосування інноваційних психологічних технологій, що дозволяють студентам адаптувати підходи до реабілітаційної роботи з клієнтами, які постраждали внаслідок кризових ситуацій.</p>	
Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, кейсів, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота.</p> <p>Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання.</p> <p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів).</p> <p>Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами).</p> <p>Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація розробки психологічної технології, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота.</p> <p>Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
Інноваційні технології у психології	<p>Форми та методи викладання, навчання: Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтовані, інформаційно-комп'ютерні,</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні</p>

	<p>інтерактивні, ігрові, проблемноорієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу; дискусій, бесід, брейнстормінгу; рольових ігор; роботи в колі, в малих групах (або парах), творчих завдань; самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів, презентація розробки психологічної технології). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom</p>	<p>проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; презентація розробки психологічної технології; іспит. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проєктна робота.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
Реабілітаційна психологія	<p>Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової</p>

			студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.	оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
<p><i>ПР 07. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація наукових психологічних досліджень</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, професійноорієнтований, комунікативний. Викладання дисципліни «Методологія та організація наукових психологічних досліджень» здійснюється з використанням традиційних лекцій, лекцій-візуалізацій, лекцій-конференцій; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Під час навчання використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Форми та методи підсумкового контролю: залік.</p>
		<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою,</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>

	аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проєктна робота.	
Міжнародні грантові програми по реабілітації постраждалих	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проєктна робота.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різноманітних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік
Групова психотерапія по роботі з втратою	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різноманітних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
Фахова (реабілітаційна) практика	Процес проходження фахової (реабілітаційної) практики ґрунтується на поєднанні різноманітних методів і технологій	захист звітів з практики; диференційований залік

навчання, що забезпечує системний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Реабілітаційна психологія" зі спеціальності 053 "Психологія". Ця практика дозволяє студентам ефективно реалізувати свої знання, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної діяльності в сфері реабілітаційної психології. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання сприяє розвитку здатності працювати з різними категоріями клієнтів і забезпечує високий рівень підготовки майбутніх фахівців.

Основними методами, що використовуються під час фахової (реабілітаційної) практики, є самостійна робота з науковою та спеціалізованою літературою, аналіз професійних матеріалів та активне використання сучасних освітніх платформ, таких як система дистанційного навчання MOODLE. Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення) дозволяють забезпечити ефективну інтеграцію теоретичних знань та створюють умови для професійного діалогу між студентом і керівником практики.

Практичні методи включають роботу над реальними кейсами, що стосуються психологічної допомоги та реабілітації клієнтів. Студенти беруть активну участь у психологічних дослідженнях, консультуванні клієнтів, розробці та впровадженні програм психологічної реабілітації, використовуючи науково обґрунтовані методики, такі як когнітивно-поведінкова терапія, арт-терапія та EMDR (десенсибілізація та переробка за допомогою руху очей) тощо.

Наочні методи включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід. Значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні та мультимедійні технології, які забезпечують доступ до сучасних ресурсів, допомагають візуалізувати навчальний матеріал та сприяють його ефективному

		<p>засвоєнню. Крім того, особливе значення має застосування інноваційних психологічних технологій, що дозволяють студентам адаптувати підходи до реабілітаційної роботи з клієнтами, які постраждали внаслідок кризових ситуацій.</p>	
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Процес проходження переддипломної практики поєднує в собі різноманітні методи і технології навчання, що дозволяє студентам максимально ефективно реалізувати свої знання на практиці, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної професійної діяльності та ґрунтується на інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання, що забезпечує системний підхід до професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія".</p> <p>Основними методами, які використовуються під час практики, є самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення) дозволяє ефективно інтегрувати теоретичні знання та забезпечити обмін інформацією між студентом і наставником.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами та ситуаціями, що виникають у рамках діяльності обраної бази практики. Студенти беруть участь у проведенні психологічних досліджень, консультуванні клієнтів, розробці програм психологічної інтервенції та реабілітації, застосовуючи науково обґрунтовані методики.</p> <p>Наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів психологічної роботи через участь у тренінгах, вправи, ілюстрації та техніки, що дозволяють краще засвоїти теоретичний матеріал і отримати практичний досвід. Особливе значення має використання інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують доступ до актуальних ресурсів, а також мультимедійних технологій, які сприяють візуалізації матеріалів, полегшуючи їх сприйняття та засвоєння.</p>	<p>захист звітів з практики; диференційований залік (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація розробки психологічної технології, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>

		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамен	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи Moodle, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
		Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація розробки психологічної технології, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік
<i>Пр об. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамен	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи Moodle, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
		Групова психотерапія по роботі з втратою	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі	Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит

	<p>методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парах). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	
Реабілітаційна психологія	<p>Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
Переддипломна практика	<p>Процес проходження переддипломної практики поєднує в собі різноманітні методи і технології навчання, що дозволяє студентам максимально ефективно реалізувати свої знання на практиці, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної професійної діяльності та ґрунтується на інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання, що забезпечує системний підхід до професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія". Основними методами, які використовуються під час практики, є самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення) дозволяє ефективно інтегрувати теоретичні знання та забезпечити обмін інформацією між студентом і наставником.</p>	захист звітів з практики; диференційований залік

		<p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами та ситуаціями, що виникають у рамках діяльності обраної бази практики. Студенти беруть участь у проведенні психологічних досліджень, консультуванні клієнтів, розробці програм психологічної інтервенції та реабілітації, застосовуючи науково обґрунтовані методики.</p> <p>Наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів психологічної роботи через участь у тренінгах, вправи, ілюстрації та техніки, що дозволяють краще засвоїти теоретичний матеріал і отримати практичний досвід. Особливе значення має використання інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують доступ до актуальних ресурсів, а також мультимедійних технологій, які сприяють візуалізації матеріалів, полегшуючи їх сприйняття та засвоєння.</p>	
	<p>Фахова (реабілітаційна) практика</p>	<p>Процес проходження фахової (реабілітаційної) практики ґрунтується на поєднанні різноманітних методів і технологій навчання, що забезпечує системний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Реабілітаційна психологія" зі спеціальності 053 "Психологія". Ця практика дозволяє студентам ефективно реалізувати свої знання, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної діяльності в сфері реабілітаційної психології. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання сприяє розвитку здатності працювати з різними категоріями клієнтів і забезпечує високий рівень підготовки майбутніх фахівців.</p> <p>Основними методами, що використовуються під час фахової (реабілітаційної) практики, є самостійна робота з науковою та спеціалізованою літературою, аналіз професійних матеріалів та активне використання сучасних освітніх платформ, таких як система дистанційного навчання MOODLE. Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення) дозволяють забезпечити ефективну інтеграцію теоретичних знань та створюють умови для професійного діалогу між студентом і керівником</p>	<p>захист звітів з практики; диференційований залік</p>

		<p>практики. Практичні методи включають роботу над реальними кейсами, що стосуються психологічної допомоги та реабілітації клієнтів. Студенти беруть активну участь у психологічних дослідженнях, консультуванні клієнтів, розробці та впровадженні програм психологічної реабілітації, використовуючи науково обґрунтовані методики, такі як когнітивно-поведінкова терапія, арт-терапія та EMDR (десенсибілізація та переробка за допомогою руху очей) тощо. Наочні методи включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід. Значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні та мультимедійні технології, які забезпечують доступ до сучасних ресурсів, допомагають візуалізувати навчальний матеріал та сприяють його ефективному засвоєнню. Крім того, особливе значення має застосування інноваційних психологічних технологій, що дозволяють студентам адаптувати підходи до реабілітаційної роботи з клієнтами, які постраждали внаслідок кризових ситуацій.</p>	
	<p>Інноваційні технології у психології</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтовані, інформаційно-комп'ютерні, інтерактивні, ігрові, проблемноорієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу; дискусій, бесід, брейнстормінгу; рольових ігор; роботи в колі, в малих групах (або парами), творчих завдань; самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів, презентація розробки психологічної технології). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; презентація розробки психологічної технології; іспит. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю:</p>

		залік
Психологічна реабілітаційна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота.</p> <p>Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
Методологія та організація наукових досліджень	<p>Форми та методи викладання, навчання</p> <p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, професійноорієнтований, комунікативний.</p> <p>Викладання дисципліни «Методологія та організація наукових психологічних досліджень» здійснюється з використанням традиційних лекцій, лекцій-візуалізацій, лекцій-конференцій; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Під час навчання використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю:</p> <p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті.</p> <p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.</p> <p>Форми та методи підсумкового контролю: залік.</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований,	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне

	<p>проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проєктна робота.</p>	<p>опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
<p>Міжнародні грантові програми по реабілітації постраждалих</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проєктна робота.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
<p>Сексологія з основами реабілітації постраждалих від сексуального насилля</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання</p>

			завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.	індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
		Основи медико-соціальної реабілітації	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекційних та практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, практика з проблемним викладом, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни, демонстраційні методи, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, методи інтерактивного навчання, проектна робота.	Форми та методи поточного контролю: презентація, доповідь або схематичний конспект, тестування, участь у дискусії, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірівневих індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
		Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, кейсів, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
ПР 04. Робити психологічний прогноз щодо розвитку	<input checked="" type="checkbox"/>	Реабілітаційна психологія	Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та

<p>особистості, груп, організацій.</p>		<p>ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.</p>	<p>практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
	<p>Сексологія з основами реабілітації постраждалих від сексуального насилля</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
	<p>Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентричний, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірних індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>

	аналіз випадків, кейсів, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.	
Психологічна реабілітаційна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей	ієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різноманітних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік
Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різноманітних завдань), презентація розробки психологічної технології, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік
Фахова (реабілітаційна) практика	Процес проходження фахової (реабілітаційної) практики ґрунтується на поєднанні різноманітних методів і технологій навчання, що забезпечує системний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Реабілітаційна психологія" зі спеціальності 053 "Психологія". Ця практика дозволяє студентам ефективно реалізувати свої	захист звітів з практики; диференційований залік

знання, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної діяльності в сфері реабілітаційної психології. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання сприяє розвитку здатності працювати з різними категоріями клієнтів і забезпечує високий рівень підготовки майбутніх фахівців.

Основними методами, що використовуються під час фахової (реабілітаційної) практики, є самостійна робота з науковою та спеціалізованою літературою, аналіз професійних матеріалів та активне використання сучасних освітніх платформ, таких як система дистанційного навчання MOODLE. Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення) дозволяють забезпечити ефективну інтеграцію теоретичних знань та створюють умови для професійного діалогу між студентом і керівником практики.

Практичні методи включають роботу над реальними кейсами, що стосуються психологічної допомоги та реабілітації клієнтів. Студенти беруть активну участь у психологічних дослідженнях, консультуванні клієнтів, розробці та впровадженні програм психологічної реабілітації, використовуючи науково обґрунтовані методики, такі як когнітивно-поведінкова терапія, арт-терапія та EMDR (десенсибілізація та переробка за допомогою руху очей) тощо.

Наочні методи включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід. Значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні та мультимедійні технології, які забезпечують доступ до сучасних ресурсів, допомагають візуалізувати навчальний матеріал та сприяють його ефективному засвоєнню.

Крім того, особливе значення має застосування інноваційних психологічних технологій, що дозволяють студентам адаптувати підходи до реабілітаційної роботи з клієнтами, які постраждали внаслідок кризових ситуацій.

	Переддипломна практика	<p>Процес проходження переддипломної практики поєднує в собі різноманітні методи і технології навчання, що дозволяє студентам максимально ефективно реалізувати свої знання на практиці, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної професійної діяльності та ґрунтується на інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання, що забезпечує системний підхід до професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія".</p> <p>Основними методами, які використовуються під час практики, є самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення) дозволяє ефективно інтегрувати теоретичні знання та забезпечити обмін інформацією між студентом і наставником.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами та ситуаціями, що виникають у рамках діяльності обраної бази практики. Студенти беруть участь у проведенні психологічних досліджень, консультуванні клієнтів, розробці програм психологічної інтервенції та реабілітації, застосовуючи науково обґрунтовані методики.</p> <p>Наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів психологічної роботи через участь у тренінгах, вправи, ілюстрації та техніки, що дозволяють краще засвоїти теоретичний матеріал і отримати практичний досвід. Особливе значення має використання інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують доступ до актуальних ресурсів, а також мультимедійних технологій, які сприяють візуалізації матеріалів, полегшуючи їх сприйняття та засвоєння.</p>	захист звітів з практики; диференційований залік
	Групова психотерапія по роботі з втратою	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання.	Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування

			Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	(розв'язання різномірних індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзаме	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи Moodle, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
<p>ПР 03. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Реабілітаційна психологія	Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
		Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять,	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірних індивідуальних завдань), презентація, доповідь,

	<p>консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, кейсів, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.</p>	<p>схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парах). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різноманітних індивідуальних завдань), презентація розробки психологічної технології, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
Інноваційні технології у психології	<p>Форми та методи викладання, навчання: Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтовані, інформаційно-комп'ютерні, інтерактивні, ігрові, проблемноорієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу; дискусій, бесід, брейнстормінгу; рольових ігор; роботи в колі, в малих групах (або парах), творчих завдань; самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів, презентація розробки психологічної технології). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; презентація розробки психологічної технології; іспит. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю:</p>

		<p>Процес проходження фахової (реабілітаційної) практики ґрунтується на поєднанні різноманітних методів і технологій навчання, що забезпечує системний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Реабілітаційна психологія" зі спеціальності 053 "Психологія". Ця практика дозволяє студентам ефективно реалізувати свої знання, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної діяльності в сфері реабілітаційної психології. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання сприяє розвитку здатності працювати з різними категоріями клієнтів і забезпечує високий рівень підготовки майбутніх фахівців.</p> <p>Основними методами, що використовуються під час фахової (реабілітаційної) практики, є самостійна робота з науковою та спеціалізованою літературою, аналіз професійних матеріалів та активне використання сучасних освітніх платформ, таких як система дистанційного навчання MOODLE. Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення) дозволяють забезпечити ефективну інтеграцію теоретичних знань та створюють умови для професійного діалогу між студентом і керівником практики.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами, що стосуються психологічної допомоги та реабілітації клієнтів. Студенти беруть активну участь у психологічних дослідженнях, консультуванні клієнтів, розробці та впровадженні програм психологічної реабілітації, використовуючи науково обґрунтовані методики, такі як когнітивно-поведінкова терапія, арт-терапія та EMDR (десенсибілізація та переробка за допомогою руху очей) тощо.</p> <p>Наочні методи включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід. Значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні та</p>	<p>залік</p> <p>захист звітів з практики; диференційований залік</p>
--	--	--	--

		<p>мультимедійні технології, які забезпечують доступ до сучасних ресурсів, допомагають візуалізувати навчальний матеріал та сприяють його ефективному засвоєнню.</p> <p>Крім того, особливе значення має застосування інноваційних психологічних технологій, що дозволяють студентам адаптувати підходи до реабілітаційної роботи з клієнтами, які постраждали внаслідок кризових ситуацій.</p>	
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Процес проходження переддипломної практики поєднує в собі різноманітні методи і технології навчання, що дозволяє студентам максимально ефективно реалізувати свої знання на практиці, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної професійної діяльності та ґрунтується на інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання, що забезпечує системний підхід до професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія".</p> <p>Основними методами, які використовуються під час практики, є самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення) дозволяє ефективно інтегрувати теоретичні знання та забезпечити обмін інформацією між студентом і наставником.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами та ситуаціями, що виникають у рамках діяльності обраної бази практики. Студенти беруть участь у проведенні психологічних досліджень, консультуванні клієнтів, розробці програм психологічної інтервенції та реабілітації, застосовуючи науково обґрунтовані методики.</p> <p>Наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів психологічної роботи через участь у тренінгах, вправи, ілюстрації та техніки, що дозволяють краще засвоїти теоретичний матеріал і отримати практичний досвід. Особливе значення має використання інформаційно-</p>	<p>захист звітів з практики; диференційований залік</p>

	комунікаційних технологій, що забезпечують доступ до актуальних ресурсів, а також мультимедійних технологій, які сприяють візуалізації матеріалів, полегшуючи їх сприйняття та засвоєння.	
Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
Групова психотерапія по роботі з втратою	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірних індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
Атестаційний екзаме	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи Moodle, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
Методологія та організація наукових психологічних досліджень	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, професійно-орієнтований, комунікативний. Викладання дисципліни «Методологія та організація наукових психологічних досліджень» здійснюється з використанням традиційних лекцій, лекцій-візуалізацій, лекцій-конференцій; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Під час навчання використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити</p>

				попереднє оцінювання) та активності студента на занятті. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Форми та методи підсумкового контролю: залік.
<i>ПР 02. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів.</i>	☒	Атестаційний екзамен	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи Moodle, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Методологія та організація наукових психологічних досліджень	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, професійноорієнтований, комунікативний. Викладання дисципліни «Методологія та організація наукових психологічних досліджень» здійснюється з використанням традиційних лекцій, лекцій-візуалізацій, лекцій-конференцій; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Під час навчання використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах.	Форми та методи поточного контролю: Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Форми та методи підсумкового контролю: залік.
		Міжнародні грантові програми по реабілітації постраждалих	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований,	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком

	<p>професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання,</p>	<p>занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
Групова психотерапія по роботі з втратою	<p>проектна робота. Форми та методи викладання, навчання: студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
Реабілітаційна психологія	<p>Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються</p>

	термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.	результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, кейсів, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
Інноваційні технології у психології	Форми та методи викладання, навчання: Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтовані, інформаційно-комп'ютерні, інтерактивні, ігрові, проблемноорієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу; дискусій, бесід, брейнстормінгу; рольових ігор; роботи в колі, в малих групах (або парами), творчих завдань; самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів, презентація розробки психологічної технології). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; презентація розробки психологічної технології; іспит. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: залік
Фахова (реабілітаційна) практика	Процес проходження фахової (реабілітаційної) практики ґрунтується на поєднанні різноманітних методів і технологій навчання, що забезпечує системний підхід до	захист звітів з практики; диференційований залік

підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Реабілітаційна психологія" зі спеціальності 053 "Психологія" Ця практика дозволяє студентам ефективно реалізувати свої знання, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної діяльності в сфері реабілітаційної психології. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання сприяє розвитку здатності працювати з різними категоріями клієнтів і забезпечує високий рівень підготовки майбутніх фахівців. Основними методами, що використовуються під час фахової (реабілітаційної) практики, є самостійна робота з науковою та спеціалізованою літературою, аналіз професійних матеріалів та активне використання сучасних освітніх платформ, таких як система дистанційного навчання MOODLE. Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення) дозволяють забезпечити ефективну інтеграцію теоретичних знань та створюють умови для професійного діалогу між студентом і керівником практики. Практичні методи включають роботу над реальними кейсами, що стосуються психологічної допомоги та реабілітації клієнтів. Студенти беруть активну участь у психологічних дослідженнях, консультуванні клієнтів, розробці та впровадженні програм психологічної реабілітації, використовуючи науково обґрунтовані методики, такі як когнітивно-поведінкова терапія, арт-терапія та EMDR (десенсибілізація та переробка за допомогою руху очей) тощо. Наочні методи включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід. Значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні та мультимедійні технології, які забезпечують доступ до сучасних ресурсів, допомагають візуалізувати навчальний матеріал та сприяють його ефективному засвоєнню. Крім того, особливе

		значення має застосування інноваційних психологічних технологій, що дозволяють студентам адаптувати підходи до реабілітаційної роботи з клієнтами, які постраждали внаслідок кризових ситуацій.	
	Переддипломна практика	<p>Процес проходження переддипломної практики поєднує в собі різноманітні методи і технології навчання, що дозволяє студентам максимально ефективно реалізувати свої знання на практиці, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної професійної діяльності та ґрунтується на інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання, що забезпечує системний підхід до професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія".</p> <p>Основними методами, які використовуються під час практики, є самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення) дозволяє ефективно інтегрувати теоретичні знання та забезпечити обмін інформацією між студентом і наставником.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами та ситуаціями, що виникають у рамках діяльності обраної бази практики. Студенти беруть участь у проведенні психологічних досліджень, консультуванні клієнтів, розробці програм психологічної інтервенції та реабілітації, застосовуючи науково обґрунтовані методики.</p> <p>Наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів психологічної роботи через участь у тренінгах, вправи, ілюстрації та техніки, що дозволяють краще засвоїти теоретичний матеріал і отримати практичний досвід. Особливе значення має використання інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують доступ до актуальних ресурсів, а також мультимедійних технологій, які сприяють візуалізації матеріалів, полегшуючи їх сприйняття та засвоєння.</p>	захист звітів з практики; диференційований залік

<p><i>ПР 01. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Методологія та організація наукових психологічних досліджень</p>	<p>Викладання дисципліни «Методологія та організація наукових психологічних досліджень» здійснюється з використанням традиційних лекцій, лекцій-візуалізацій, лекцій-конференцій; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Під час навчання використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах.</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Форми та методи підсумкового контролю: залік.</p>
<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проектна робота.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>		
<p>Міжнародні грантові програми по реабілітації постраждалих</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований,</p>	<p>ектна робота. Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне</p>		

	<p>професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси, методи інтерактивного навчання, проектна робота.</p>	<p>опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
Реабілітаційна психологія	<p>Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
Інноваційні технології у психології	<p>Форми та методи викладання, навчання: Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтовані, інформаційно-комп'ютерні, інтерактивні, ігрові, проблемноорієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу та коучингу; дискусій, бесід, брейнстормінгу; рольових ігор; роботи в колі, в малих</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; презентація розробки психологічної технології; іспит. При виведенні</p>

	<p>групах (або парах), творчих завдань; самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів, презентація розробки психологічної технології). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom</p>	<p>підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
<p>Фахова (реабілітаційна) практика</p>	<p>Процес проходження фахової (реабілітаційної) практики ґрунтується на поєднанні різноманітних методів і технологій навчання, що забезпечує системний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Реабілітаційна психологія" зі спеціальності 053 "Психологія". Ця практика дозволяє студентам ефективно реалізувати свої знання, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної діяльності в сфері реабілітаційної психології. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання сприяє розвитку здатності працювати з різними категоріями клієнтів і забезпечує високий рівень підготовки майбутніх фахівців. Основними методами, що використовуються під час фахової (реабілітаційної) практики, є самостійна робота з науковою та спеціалізованою літературою, аналіз професійних матеріалів та активне використання сучасних освітніх платформ, таких як система дистанційного навчання MOODLE. Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення) дозволяють забезпечити ефективну інтеграцію теоретичних знань та створюють умови для професійного діалогу між студентом і керівником практики. Практичні методи включають роботу над реальними кейсами, що стосуються психологічної допомоги та реабілітації клієнтів. Студенти беруть активну участь у психологічних дослідженнях, консультуванні клієнтів, розробці та впровадженні програм психологічної реабілітації, використовуючи науково обґрунтовані методик, такі як когнітивно-поведінкова терапія, арт-терапія та EMDR (десенсибілізація та переробка за допомогою</p>	<p>захист звітів з практики; диференційований залік</p>

		<p>руху очей) тощо. Наочні методи включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід. Значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні та мультимедійні технології, які забезпечують доступ до сучасних ресурсів, допомагають візуалізувати навчальний матеріал та сприяють його ефективному засвоєнню. Крім того, особливе значення має застосування інноваційних психологічних технологій, що дозволяють студентам адаптувати підходи до реабілітаційної роботи з клієнтами, які постраждали внаслідок кризових ситуацій.</p>	
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Процес проходження переддипломної практики поєднує в собі різноманітні методи і технології навчання, що дозволяє студентам максимально ефективно реалізувати свої знання на практиці, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної професійної діяльності та ґрунтується на інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання, що забезпечує системний підхід до професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія". Основними методами, які використовуються під час практики, є самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення) дозволяє ефективно інтегрувати теоретичні знання та забезпечити обмін інформацією між студентом і наставником. Практичні методи включають роботу над реальними кейсами та ситуаціями, що виникають у рамках діяльності обраної бази практики. Студенти беруть участь у проведенні психологічних досліджень, консультуванні клієнтів, розробці програм психологічної інтервенції та реабілітації, застосовуючи</p>	<p>захист звітів з практики; диференційований залік</p>

			науково обґрунтовані методики. Наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів психологічної роботи через участь у тренінгах, вправи, ілюстрації та техніки, що дозволяють краще засвоїти теоретичний матеріал і отримати практичний досвід. Особливе значення має використання інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують доступ до актуальних ресурсів, а також мультимедійних технологій, які сприяють візуалізації матеріалів, полегшуючи їх сприйняття та засвоєння.	
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзаме	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи Moodle, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
<p><i>ПР 15. Вміти застосовувати інноваційні психологічні консультативні, психологічні та реабілітаційні технології при роботі з соціально-вразливими категоріями населення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологічна реабілітаційна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
		<p>Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірних завдань), презентація розробки психологічної технології, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю:</p>

	<p>психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації</p>	залік
Інноваційні технології у психології	<p>відеоконференції Zoom. Форми та методи викладання, навчання: Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтовані, інформаційно-комп'ютерні, інтерактивні, ігрові, проблемноорієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу; дискусій, бесід, брейнстормінгу; рольових ігор; роботи в колі, в малих групах (або парами), творчих завдань; самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів, презентація розробки психологічної технології). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; презентація розробки психологічної технології; іспит. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: залік</p>
Фахова (реабілітаційна) практика	<p>Процес проходження фахової (реабілітаційної) практики ґрунтується на поєднанні різноманітних методів і технологій навчання, що забезпечує системний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Реабілітаційна психологія" зі спеціальності 053 "Психологія" Ця практика дозволяє студентам ефективно реалізувати свої знання, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної діяльності в сфері реабілітаційної психології. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання сприяє розвитку здатності працювати з різними категоріями клієнтів і забезпечує високий рівень підготовки майбутніх фахівців. Основними методами, що використовуються під час фахової (реабілітаційної) практики, є самостійна робота з науковою та</p>	захист звітів з практики; диференційований залік

		<p>спеціалізованою літературою, аналіз професійних матеріалів та активне використання сучасних освітніх платформ, таких як система дистанційного навчання MOODLE. Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення) дозволяють забезпечити ефективну інтеграцію теоретичних знань та створюють умови для професійного діалогу між студентом і керівником практики.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами, що стосуються психологічної допомоги та реабілітації клієнтів. Студенти беруть активну участь у психологічних дослідженнях, консультуванні клієнтів, розробці та впровадженні програм психологічної реабілітації, використовуючи науково обґрунтовані методики, такі як когнітивно-поведінкова терапія, арт-терапія та EMDR (десенсибілізація та переробка за допомогою руху очей) тощо.</p> <p>Наочні методи включають демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід. Значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні та мультимедійні технології, які забезпечують доступ до сучасних ресурсів, допомагають візуалізувати навчальний матеріал та сприяють його ефективному засвоєнню.</p> <p>Крім того, особливе значення має застосування інноваційних психологічних технологій, що дозволяють студентам адаптувати підходи до реабілітаційної роботи з клієнтами, які постраждали внаслідок кризових ситуацій.</p>	
	Переддипломна практика	<p>Процес проходження переддипломної практики поєднує в собі різноманітні методи і технології навчання, що дозволяє студентам максимально ефективно реалізувати свої знання на практиці, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної професійної діяльності та ґрунтується на інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання, що забезпечує системний підхід до професійної підготовки</p>	захист звітів з практики; диференційований залік

	<p>здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія".</p> <p>Основними методами, які використовуються під час практики, є самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення) дозволяє ефективно інтегрувати теоретичні знання та забезпечити обмін інформацією між студентом і наставником.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами та ситуаціями, що виникають у рамках діяльності обраної бази практики. Студенти беруть участь у проведенні психологічних досліджень, консультуванні клієнтів, розробці програм психологічної інтервенції та реабілітації, застосовуючи науково обґрунтовані методики.</p> <p>Наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів психологічної роботи через участь у тренінгах, вправи, ілюстрації та техніки, що дозволяють краще засвоїти теоретичний матеріал і отримати практичний досвід. Особливе значення має використання інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують доступ до актуальних ресурсів, а також мультимедійних технологій, які сприяють візуалізації матеріалів, полегшуючи їх сприйняття та засвоєння.</p>	
Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
Атестаційний екзамен	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи Moodle, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна</p>

	використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, кейсів, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.	робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
Основи медико-соціальної реабілітації	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекційних та практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, практика з проблемним викладом, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни, демонстраційні методи, пояснювальноілюстративний метод, навчальні дискусії, методи інтерактивного навчання, проєктна робота.	Форми та методи поточного контролю: презентація, доповідь або схематичний конспект, тестування, участь у дискусії, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
Сексологія з основами реабілітації постраждалих від сексуального насилля	Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит

		<p>Реабілітаційна психологія</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
		<p>Групова психотерапія по роботі з втратою</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парах). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>
<p>ПР 16. Проводити кваліфіковану психологічну реабілітацію особистості для активізації ресурсів її життєстійкості.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Групова психотерапія по роботі з втратою</p>	<p>Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач,</p>	<p>Форми та методи поточного контролю: усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит</p>

	збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
Сексологія з основами реабілітації постраждалих від сексуального насилля	Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
Основи медико-соціальної реабілітації	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекційних та практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми організації відео конференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, практика з проблемним викладом, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни, демонстраційні методи, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, методи інтерактивного навчання, проектна робота.	Форми та методи поточного контролю: презентація, доповідь або схематичний конспект, тестування, участь у дискусії, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різномірівневих індивідуальних завдань), письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит

	Соціально-психологічна реабілітація постраждалих від надзвичайних ситуацій	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, кейсів, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
	Психологічна реабілітаційна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей	Форми та методи викладання, навчання: студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання. Викладання проводиться у вигляді практичних занять, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачами, у тому числі з використанням програми для організації відеоконференцій Zoom, самонавчання в системі Moodle, пояснення, опрацювання наукових досліджень і аналіз випадків, аналітичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни.	Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркове усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота. Форми та методи підсумкового контролю: залік
	Інноваційні технології у психології	Форми та методи викладання, навчання: Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтовані, інформаційно-комп'ютерні, інтерактивні, ігрові, проблемноорієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу та коучингу; дискусій, бесід, брейнстормінгу; рольових ігор; роботи в колі, в малих групах (або парах), творчих завдань;	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; презентація розробки психологічної технології; іспит. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються

	самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів, презентація розробки психологічної технології). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит
Фахова (реабілітаційна) практика	<p>Процес проходження фахової (реабілітаційної) практики ґрунтується на поєднанні різноманітних методів і технологій навчання, що забезпечує системний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Реабілітаційна психологія" зі спеціальності 053 "Психологія" Ця практика дозволяє студентам ефективно реалізувати свої знання, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної діяльності в сфері реабілітаційної психології. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання сприяє розвитку здатності працювати з різними категоріями клієнтів і забезпечує високий рівень підготовки майбутніх фахівців.</p> <p>Основними методами, що використовуються під час фахової (реабілітаційної) практики, є самостійна робота з науковою та спеціалізованою літературою, аналіз професійних матеріалів та активне використання сучасних освітніх платформ, таких як система дистанційного навчання MOODLE. Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення) дозволяють забезпечити ефективну інтеграцію теоретичних знань та створюють умови для професійного діалогу між студентом і керівником практики.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами, що стосуються психологічної допомоги та реабілітації клієнтів. Студенти беруть активну участь у психологічних дослідженнях, консультуванні клієнтів, розробці та впровадженні програм психологічної реабілітації, використовуючи науково обґрунтовані методики, такі як когнітивно-поведінкова терапія, арт-терапія та EMDR (десенсибілізація та переробка за допомогою руху очей) тощо. Наочні методи включають</p>	захист звітів з практики; диференційований залік

		<p>демонстрацію практичних прийомів через участь у тренінгах, вправах, ілюстраціях та техніках, що допомагають студентам краще засвоїти матеріал та отримати практичний досвід. Значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні та мультимедійні технології, які забезпечують доступ до сучасних ресурсів, допомагають візуалізувати навчальний матеріал та сприяють його ефективному засвоєнню.</p> <p>Крім того, особливе значення має застосування інноваційних психологічних технологій, що дозволяють студентам адаптувати підходи до реабілітаційної роботи з клієнтами, які постраждали внаслідок кризових ситуацій.</p>	
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Процес проходження переддипломної практики поєднує в собі різноманітні методи і технології навчання, що дозволяє студентам максимально ефективно реалізувати свої знання на практиці, формуючи професійні компетенції та готовність до самостійної професійної діяльності та ґрунтується на інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання, що забезпечує системний підхід до професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія".</p> <p>Основними методами, які використовуються під час практики, є самостійна робота з літературними джерелами, аналіз наукових і професійних матеріалів, а також активне використання навчальних платформ, зокрема системи дистанційного навчання MOODLE. Застосування словесних методів (розповідь, бесіда, пояснення) дозволяє ефективно інтегрувати теоретичні знання та забезпечити обмін інформацією між студентом і наставником.</p> <p>Практичні методи включають роботу над реальними кейсами та ситуаціями, що виникають у рамках діяльності обраної бази практики. Студенти беруть участь у проведенні психологічних досліджень, консультуванні клієнтів, розробці програм психологічної інтервенції та реабілітації, застосовуючи науково обґрунтовані методики.</p> <p>Наочні методи забезпечують демонстрацію прикладів</p>	<p>захист звітів з практики; диференційований залік</p>

		психологічної роботи через участь у тренінгах, вправи, ілюстрації та техніки, що дозволяють краще засвоїти теоретичний матеріал і отримати практичний досвід. Особливе значення має використання інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують доступ до актуальних ресурсів, а також мультимедійних технологій, які сприяють візуалізації матеріалів, полегшуючи їх сприйняття та засвоєння.	
	Реабілітаційна психологія	Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); наочні методи (відеофільми, слайди); практичні заняття (з використанням майстер-класів, демонстраційних сеансів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією та формами, засобами, техніками групової психотерапевтичної роботи, набуття студентами практичних навичок проведення групових занять.	Форми та методи поточного контролю: поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; - виконання індивідуальних домашніх завдань. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю, який складається з тестування, усних та практичних завдань з усього матеріалу дисципліни. Форми та методи підсумкового контролю: іспит Верифікація результатів навчання
	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
	Атестаційний екзамен	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи Moodle, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі