|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Силабус дисципліни (курсу)** | | | | |
| **«Управління інноваціями»** | | | | |
| **Ступінь освіти:** | | | магістр | |
| **Освітньо-професійна програма:** | | | Економіка і соціальна психологія | |
| **Галузь знань:** | | | 05 Соціальні і поведінкові науки | |
| **Спеціальність:** | | | 051 Економіка | |
| **Посилання на курс у системі дистанційного навчання:** | | <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1272> | | | |
|  | **Семестр:**  3 | | **Кількість кредитів:**  4 | | **Мова викладання:**  українська |
|  |
| **Розклад занять:** | https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat | | | | |

# Керівник курсу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П.І.П.**  **наукова ступінь;**  **вчене звання** | | Августин Руслан Ростиславович  доктор економічних наук  професор | |
| **Контактна інформація:** | Тел. (067) 354-20-42  e-mail: avhustyn@ukr.net | |  |

**Опис дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Мета вивчення навчальної дисципліни | Сформувати в магістрантів основи системного мислення, уявлення про методологію, методи наукових досліджень та підготувати їх до самостійного проектування й реалізації програм наукових досліджень в галузі публічного управління. |
| Кількість кредитів | 4 |
| Загальна кількість годин | 120 |
| Кількість модулів | 2 |
| Форма навчання | денна |
| Статус навчальної дисципліни | вибіркова |

**Структура курсу**

| **Години занять** | | | | | **Тема** | **Результати навчання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лекції** | **Практичні** | **Семінарські** | **Лабораторні** | **Самостійні** |
| **10** | **10** |  |  | **40** | **Змістовий модуль №1.** | |
| 2 | 2 |  |  | 8 | Тема 1. Управління інноваціями у системі управління підприємством | Сутність та зміст управління інноваціями. Функції управління інноваціями. Менеджери в інноваційній сфері. Рішення в інноваційному менеджменті та методи їх прийняття. Управління інноваціями у фірмах Японії та США. |
| 2 | 2 |  |  | 8 | Тема 2. Теоретичні основи управління інноваціями | Інноваційні теорії економічного розвитку. Концепція технологічних укладів. Соціально-психологічні теорії інноваційного розвитку. Еволюційно-інституціональні теорії економічного розвитку. Теорії управління знаннями - основа інноваційного розвитку. |
| 2 | 2 |  |  | 8 | Тема 3. Інноваційний процес як об'єкт управління інноваціями | Загальна характеристика інноваційного процесу: поняття, сутність, зміст. Структура інноваційного процесу. Моделі поширення інновацій. Чинники успішності та невдач нововведень. Роль держави у створенні механізму регулювання інноваційного процесу та інноваційної діяльності. Державна інноваційна політика. Методи реалізації інноваційної політики. |
| 2 | 2 |  |  | 8 | Тема 4. Підприємство як основний суб’єкт реалізації нововведень | Сприйнятливість підприємства до нововведень. Інноваційний потенціал підприємства та його оцінка. Параметри, що визначають сприйнятливість підприємства до нововведення. |
| 2 | 2 |  |  | 8 | Тема 5. Державне регулювання та підтримка інноваційної діяльності | Принципи та методи державного регулювання інноваційної діяльності. Система державного регулювання інноваційної діяльності. Зарубіжний досвід державного регулювання та підтримки інноваційної діяльності. |
| **10** | **10** |  |  | **40** | **Змістовий модуль №2.** | |
| 2 | 2 |  |  | 8 | Тема 6. Планування управлінських інновацій | Планування інноваційної діяльності. Особливість та типи інноваційних стратегій. Розробка і обґрунтування інноваційної стратегії. Формування інноваційної політики підприємства. |
| 2 | 2 |  |  | 8 | Тема 7. Організаційні форми управлінських інновацій | Суб’єкти інноваційної діяльності. Організаційні структури підтримки інноваційного підприємництва. Організаційні форми інтеграції науки і виробництва. Ринкова інфраструктура інноваційної діяльності. |
| 2 | 2 |  |  | 8 | Тема 8. Мотивація та контроль в управлінні інноваціями | Мотивація суб’єктів інноваційного процесу. Стиль керівництва і формування інноваційної культури на підприємстві. Сутність, види та основні завдання контролю за інноваційною діяльністю. Напрямки контролю інноваційної діяльності |
| 2 | 2 |  |  | 8 | Тема 9. Стратегічне управління інноваціями | Поняття та особливість інноваційної стратегії. Стратегічні управлінські рішення, що лежать в основі розробки інноваційної стратегії. Типи інноваційних стратегій: активна наступальна стратегія; стратегія цінового лідерства; стратегія злиття та поглинання; стратегія диференціації продукції; стратегії конкурентних переваг; стратегія освоєння і заповнення „ринкових ніш”. Оборонні стратегії: імітації, захисту, оперативного реагування, очікування. Етапи розробки інноваційної стратегії: стратегічний діагноз; стратегічний аналіз; формування стратегії; оцінка програм; реалізація стратегії; стратегічний контроль. Методи стратегічного управління інноваціями. |
| 2 | 2 |  |  | 8 | Тема 10. Оцінка ефективності інноваційної діяльності підприємства | Тенденція розвитку науково-технічного прогресу і його взаємодія з природним і соціальним середовищем. Сутність проблеми оцінки ефективності інновацій. Види ефективності (ефектів). Методи оцінки економічної ефективності інноваційної діяльності |
| **20** | **20** |  |  | **80** | **Всього** |  |

**Політика освітнього процесу**

**Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням**

[**https://kpdi.edu.ua/publichna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu**](https://kpdi.edu.ua/publichna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дотримання умов доброчесності** | Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». |
| **Очікування** | Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»»  Оцінювання знань відповідно до «[Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам’янець-Подільський державний інститут»](https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Pro-rejtyngovu-systemu-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-zdobuvachiv-pershogo-bakalavrskogo-rivnya.pdf)». |
| **Відвідування занять** | Відвідування лекційних, практичних та семінарських занять з дисципліни є обов'язковим для всіх студентів відповідно до розкладу. |
| **Відпрацювання пропусків занять** | Студент, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. За умови неповажної причини пропуску заняття, оцінка за завдання буде знижена. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу». |
| **Допуск до екзамену** | Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі студенти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до іспиту. |
| **Підсумкова модульна оцінка** | Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома студентів не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності студентів.  Студенти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з дисципліни.  Деталі, щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу» |
| **Екзаменаційна оцінка** | Результати екзамену оцінюються за 100-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з дисципліни з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»). |
| **Підсумкова оцінка з дисципліни** | Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня арифметична зважена з оцінок змістових модулів, включаючи екзаменаційну (див. нижче у розділі «Розподіл балів, які отримують студенти»). |

**Верифікація результатів навчання**

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сума балів за шкалою Інституту** | **Оцінка за шкалою ECTS** | **Оцінка за національною шкалою** | |
| **Іспит** | **Залік** |
| 90-100 | А (відмінно) | Відмінно | Зараховано |
| 82-89 | В (дуже добре) | Добре |
| 75-81 | С (добре) |
| 65-74 | D (задовільно) | Задовільно |
| 60-64 | E (достатньо) |
| 35-59 | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) | Незадовільно | Не зараховано |
| 1-34 | F (незадовільно з обов’язковим повторним курсом) |

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності студентів з вивчення дисципліни «Управління інноваціями»:

Залік:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Змістовий модуль №1** | | | | | **Змістовий модуль № 2 Рейтингова (підсумкова оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)** | | | | **Рейтингова (підсумкова) оцінка з навчальної дисципліни (100 балів) або Залік** |
| 40 % | | | | | 60 % | | | | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | … | Т10 |  |

**Критерії оцінювання складових поточного контролю**

**навчальної діяльності студента**

Компетенції (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (практичних, семінарських, лабораторних, враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

| **Оцінка в балах**  **(за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності** | **Критерії оцінювання** |
| --- | --- |
| 98-100 | Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв’язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |
| 94-97 | Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв’язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. |
| 90-93 | Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв’язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. |
| 86-89 | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. |
| 81-85 | Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. |
| 75-80 | Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. |
| 70-74 | Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв’язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. |
| 65-69 | Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. |
| 60-64 | Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. |
| 50-59 | Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. |
| 35-49 | Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. |
| 1-34 | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв’язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. |

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для студентів заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

**Інформаційне забезпечення курсу:**

|  |  |
| --- | --- |
| Основна література | 1. Про інноваційну діяльність: Закон України // Відомості Верховної Ради України. 2002. № 36. 2. Бодрова Н. Е. Управління інноваціями : навч. посіб. / Н. Е. Бодрова ; Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харк. авіац. ін-т". Х.: ХАІ, 2010. 360 с. 3. Економічне управління інноваціями: монографія / [В. Г. Федоренко та ін.; за ред. В. Г. Федоренка] ; Київ. нац. ун-т буд-ва та архітектури та ін.. - Київ: ДКС Центр, 2020. - 371 с. 4. Копитко М. І. Управління інноваціями: навч. посіб. для самост. вивч. дисципліни у схемах і табл. Львів. держ. ун-т внутр. справ. - Львів: ЛьвДУВС, 2019. 291 с. 5. Микитюк П. П. Управління інноваціями : навч. посіб. / П. П. Микитюк; Терноп. нац. екон. ун-т. - Т.: ТНЕУ, 2013. - 391 с. 6. Стадник В.В. Управління інноваціями на основі розвитку партнерських відносин підприємства: монографія] / Стадник В. В., Головчук Ю. О. - Кам'янець-Подільський: Друкарня "Рута", 2020. - 230 с. 7. Управління інноваціями : навч. посіб. / О. І. Гуторов [та ін.]. - Вид. 2-ге, допов. - Харків: Діса плюс, 2016. - 265 с 8. Управління інноваціями: навч. посіб. / О. П. Бутенко та ін. ; Харків. нац. ун-т буд-ва та архітектури. - Харків: Панов А. М. вид., 2019. -112 с. 9. Федулова Л. І. Управління інноваціями : підручник / Л. І. Федулова ; Київ. нац. торг.-екон. ун-т. - Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. - 547 с. 10. Чухрай Н. І.. Управління інноваціями : навч. посіб. / Н. І. Чухрай, Л. С. Лісовська ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". - Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2015. - 277 с. |
| Додаткова література | 1. Августин Р.Р., Демків І.О. Управлінські інновації як чинник підвищення конкурентоспроможності підприємств. Ефективна економіка. 2020. № 4. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4\_2020/16.pdf 2. Бондар О. В. Інноваційний менеджмент : навч. посіб. для студентів ВНЗ / О. В. Бондар, А. О. Глєбова ; ВНЗ Укоопспілки "Полтав. ун-т економіки і торгівлі". - Київ: Освіта України, 2013. - 479 с. 3. Веретнов В. Управління інноваціями непропорційного перестрахування [Електронний ресурс] / В. Веретнов // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Економіка. - 2013. - Вип. 135. - С. 27-31. 4. Дєгтяр А. О. Управління інноваціями в системі вищих навчальних закладів [Електронний ресурс] / А. О. Дєгтяр, Я. В. Календжян // Теорія та практика державного управління. - 2011. - Вип. 2. - С. 3-9 5. Жук В. П. Управління інноваціями на принципах державно-приватного партнерства [Електронний ресурс] / В. П. Жук // Науковий вісник Академії муніципального управління. Серія: Управління. - 2012. - Вип. 4. - С. 184-190. 6. Забарна Е. М. Управління інноваціями в системі маркетингових комунікацій [Електронний ресурс] / Е. М. Забарна, К. О. Кірнесенко, К. О. Ваннік // Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. Серія: Економічні науки. - 2012. - № 3. - С. 78-83. 7. Карюк В. І. Управління інноваціями в контексті соціально-економічного розвитку підприємства [Електронний ресурс] / В. І. Карюк // Інвестиції: практика та досвід. - 2016. - № 20. - С. 39-42. 8. Макарова М. В. Управління інноваціями за методологією збалансованої системи показників на прикладі нафтосервісної компанії [Електронний ресурс] / М. В. Макарова, А .А. Щербань // Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Економіка. - 2013. - Вип. 6. - С. 14-21. |

Гарант освітньої програми Бачинська О.М.

Завідувач кафедри публічного управління,

менеджменту та інклюзивної економіки Бачинська О.М.