

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

Факультет

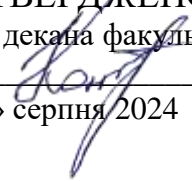
економіки, управління та діджиталізації

Кафедра

публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки

ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. декана факультету

 (Коркушко О.Н.)

«30» серпня 2024

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інклюзивна економіка

(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь	«Бакалавр»
освітньо-професійна програма	«Облік і оподаткування»
шифр і назва галузі знань	07 Управління та адміністрування
шифр і назва спеціальності	071 Облік і оподаткування
назва спеціалізації	
мова викладання	Українська

м. Кам'янець-Подільський
2024 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

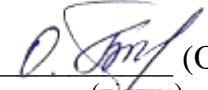
Навчально-реабілітаційним закладом вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»
(повне найменування закладу вищої освіти)

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

1. **Тріпак М.М.**, д.е.н., доцент, професор кафедри фінансів, обліку та оподаткування ім. С. Юрія
2. **Бачинська О.М.**, к.е.н., викладач кафедри публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні кафедри публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки

Протокол від «30» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри  (Олена БАЧИНСЬКА)
(підпис) (прізвище та ініціали)

«30» серпня 2024_року

1. Мета навчальної дисципліни

1.1. Мета вивчення навчальної дисципліни: сприяти професіоналізації майбутніх бакалаврів з обліку і оподаткування в напрямку узагальнення інклюзивної економіки як поняття, що розглядається як рівноправний та справедливий розподіл благ, створення умов для повного використання трудового потенціалу та соціальної залученості з метою подолання бідності, базуючись на принципах сталого розвитку.

1.2. Компетентності, яких набувають студенти в процесі вивчення навчальної дисципліни:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній сфері та у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наукової роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	<p>ЗК01. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК02. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК03. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК04. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК 05. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК06. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК07. Здатність бути критичним та самокритичним.</p> <p>ЗК08. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК09. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 11. Навички використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК13. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК14. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК01. Здатність досліджувати тенденції розвитку економіки за допомогою інструментарію макро- та мікроекономічного аналізу, робити узагальнення стосовно оцінки прояву окремих явищ, які властиві сучасним процесам в економіці.</p> <p>СК02. Здатність використовувати математичний інструментарій для дослідження соціально-економічних процесів, розв'язання прикладних завдань в сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.</p> <p>СК 03. Здатність до відображення інформації про господарські операції суб'єктів господарювання в фінансовому та управлінському обліку, їх систематизації, узагальнення у звітності та інтерпретації для задоволення інформаційних потреб осіб, що приймають рішення.</p> <p>СК04. Здатність застосування знань права та податкового законодавства в практичній діяльності суб'єктів господарювання.</p> <p>СК05. Здатність проводити аналіз господарської діяльності підприємства та фінансовий аналіз з метою прийняття управлінських рішень.</p>

	<p>СК06. Здатність здійснення облікових процедур із застосуванням спеціалізованих інформаційних систем і комп'ютерних технологій.</p> <p>СК07. Здатність застосовувати методики проведення аудиту й послуг з надання впевненості.</p> <p>СК08. Ідентифікувати та оцінювати ризики недосагнення управлінських цілей суб'єкта господарювання, недотримання ним законодавства та регулювання діяльності, недостовірності звітності, збереження й використання його ресурсів.</p> <p>СК09. Здатність здійснювати зовнішній та внутрішній контроль діяльності підприємства та дотримання ним законодавства з бухгалтерського обліку і оподаткування.</p> <p>СК10. Здатність застосовувати етичні принципи під час виконання професійних обов'язків.</p> <p>СК11. Здатність демонструвати розуміння вимог щодо професійної діяльності, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p> <p>СК12. Здатність формувати інформацію про об'єкти оподаткування та здійснювати розрахунки податкових платежів з метою відображення їх в обліку і податковій звітності за допомогою інформаційних технологій</p>
--	--

1.3. Програмні результати навчання:

<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПР 01. Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем.</p> <p>ПР21. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p> <p>ПР22. Розуміти і реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</p> <p>ПР24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.</p>
---	---

2. Опис навчальної дисципліни

1. Найменування показників:

- 1.1. Кількість кредитів – 3
- 1.2. Загальна кількість годин – 90
- 1.3. Кількість модулів – 1
- 1.4. Кількість змістових модулів – 2
- 1.5. Індивідуальне науково-дослідне завдання –

2. Характеристика навчальної дисципліни:

- 2.1. Форма навчання – денна, заочна
- 2.2. Статус навчальної дисципліни – нормативна навчальна дисципліна
- 2.3. Передумови для вивчення дисципліни (перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання) –

Економічна теорія

3. Обсяг навчальної дисципліни

3.1. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Теоретичні положення інклюзивної економіки

Тема 1. Сутність інклюзивної економіки та особливості її визначення

Парадигма сталого розвитку. Сутність поняття «інклюзія» за науковими джерелами. Структурування термінології поняття «інклюзивності». Концепція інклюзивного зростання. Цілі інклюзивного розвитку в ЄС. Показники для розрахунку індексу інклюзивності економічного зростання. Індекс інклюзивного розвитку.

Тема 2. Концептуальні положення розвитку інклюзивної економіки

Бідність як соціально-економічне явище. Концепція інклюзивного стратегічного інноваційного розвитку регіону. Принципи і складові інклюзивної економіки. Концептуальна схема розвитку інклюзивної економіки

Тема 3. Організаційно-економічний механізм розвитку інклюзивної економіки

Структурні елементи парадигми інклюзивного розвитку. Сутність регуляторної політики розвитку інклюзивної економіки. Механізм розвитку інклюзивної економіки. Структура організаційно-економічного механізму розвитку інклюзивної економіки. Система державного регулювання інклюзивної економіки

Тема 4. Обґрунтування моделювання розвитку інклюзивної економіки

Моделювання економічних процесів. Моделі інклюзивного розвитку. Алгоритм побудови моделі розвитку інклюзивної економіки.

Змістовний модуль 2. Структуризація економічних інститутів спрямована на інклюзивний розвиток

Тема 5. Особливості формування структури інституційних секторів економіки України в умовах спрямованості на інклюзивний розвиток

Структурні зрушення у макроекономічних пропорціях економіки України. Економічні тенденції розвитку сектора домогосподарств. Особливості динаміки зайнятості і самозайнятості населення України. Порівняння структури доходів і витрат населення регіонів України та Норвегії як країни з найвищим рівнем інклюзивного розвитку. Сфера послуг у забезпеченні інклюзивного розвитку України.

Тема 6. Переструктуризація індустріальної сфери у контексті інклюзивності: виклики, цілі та засади політики

Індустріалізація, структурні зміни та інклюзивний розвиток у глобальних трансформаціях. Деіндустріальні перетворення в Україні та їх наслідки для інклюзивності. Напрями структурної політики інклюзивної індустріалізації в Україні.

Тема 7. Подолання регіональної структурної інертності як умова інклюзивного розвитку

Просторовий вимір інклюзивності в умовах становлення «нової» регіональної політики. Встановлення сутності регіональної структурної інертності. Інклюзивність розвитку економіки на засадах диверсифікації структури економіки регіонів. Державна підтримка розвитку територій як чинник інклюзивного розвитку регіонів. Інклюзивність розвитку регіонів України: оцінка і перспективи.

Тема 8. Технологічні зміни: вплив на структуру економіки та рівень інклюзивності її розвитку

Особливості забезпечення інклюзивного технологічного розвитку України крізь призму гендерного виміру. Формування в Україні технологічної екосистеми.

Тема 9. Напрями державної структурної політики в Україні для досягнення цілей інклюзивного розвитку

Регуляторне середовище інклюзивного розвитку в Україні. Дослідження рівня інклюзії вразливих груп. Розвиток інфраструктури як структурна реформа в Україні: інвестиційні аспекти. Інститут освіти як запорука інклюзивного розвитку. Напрями удосконалення

державної структурної політики для досягнення цілей інклюзивного розвитку з урахуванням регіональних особливостей.

3.2. Розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, програма навчальної дисципліни

3.2.1. Очна (денна)

1) Програма навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	УСЬОГО	л	пр	сем	лаб	сам.в.	
Змістовний модуль 1.	36	10	4	4		18	
Тема 1. Сутність інклюзивної економіки та особливості її визначення	8	2		2		4	
Тема 2. Концептуальні положення розвитку інклюзивної економіки	10	2	2			6	
Тема 3. Організаційно-економічний механізм розвитку інклюзивної економіки	10	4	2			4	
Тема 4. Обґрунтування моделювання розвитку інклюзивної економіки	8	2		2		4	
Змістовний модуль 2.	54	14	6	6		28	
Тема 5. Особливості формування структури інституційних секторів економіки України в умовах спрямованості на інклюзивний розвиток	14	4	2	2		6	
Тема 6. Переструктуризація індустріальної сфери у контексті інклюзивності: виклики, цілі та засади політики	14	2	2			6	
Тема 7. Подолання регіональної структурної інертності як умова інклюзивного розвитку	12	4				6	
Тема 8. Технологічні зміни: вплив на структуру економіки та рівень інклюзивності її розвитку	8	2		2		4	
Тема 9. Напрями державної структурної політики в Україні для досягнення цілей інклюзивного розвитку	10	2	2	2		6	
РАЗОМ	90	24	10	10		46	

2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Сутність інклюзивної економіки та особливості її визначення	Парадигма сталого розвитку. Сутність поняття «інклюзія» за науковими джерелами. Структурування термінології поняття «інклюзивності». Концепція інклюзивного зростання. Цілі інклюзивного розвитку в ЄС.	2
2	Тема 2. Концептуальні	Бідність як соціально-економічне явище.	2

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
	положення розвитку інклюзивної економіки	Концепція інклюзивного стратегічного інноваційного розвитку регіону. Принципи і складові інклюзивної економіки.	
3	Тема 3. Організаційно-економічний механізм розвитку інклюзивної економіки	Структурні елементи парадигми інклюзивного розвитку. Сутність регуляторної політики розвитку інклюзивної економіки.	2
4		Механізм розвитку інклюзивної економіки. Структура організаційно-економічного механізму розвитку інклюзивної економіки.	2
5	Тема 4. Обґрунтування моделювання розвитку інклюзивної економіки	Моделі інклюзивного розвитку. Алгоритм побудови моделі розвитку інклюзивної економіки	2
6	Тема 5. Особливості формування структури інституційних секторів економіки України в умовах спрямованості на інклюзивний розвиток	Структурні зрушення у макроекономічних пропорціях економіки України. Економічні тенденції розвитку сектора домогосподарств.	2
7		Особливості динаміки зайнятості і самозайнятості населення України. Сфера послуг у забезпеченні інклюзивного розвитку України.	2
8	Тема 6. Переструктуризація індустріальної сфери у контексті інклюзивності: виклики, цілі та засади політики	Індустріалізація, структурні зміни та інклюзивний розвиток у глобальних трансформаціях. Деіндустріальні перетворення в Україні та їх наслідки для інклюзивності.	2
9	Тема 7. Подолання регіональної структурної інертності як умова інклюзивного розвитку	Просторовий вимір інклюзивності в умовах становлення «нової» регіональної політики. Встановлення сутності регіональної структурної інертності	2
10		Інклюзивність розвитку економіки на засадах диверсифікації структури економіки регіонів. Державна підтримка розвитку територій як чинник інклюзивного розвитку регіонів.	2
11	Тема 8. Технологічні зміни: вплив на структуру економіки та рівень інклюзивності її розвитку	Особливості забезпечення інклюзивного технологічного розвитку України крізь призму гендерного виміру. Формування в Україні технологічної екосистеми.	2
12	Тема 9. Напрями державної структурної політики в Україні для досягнення цілей інклюзивного розвитку	Регуляторне середовище інклюзивного розвитку в Україні. Дослідження рівня інклюзії вразливих груп. Розвиток інфраструктури як структурна реформа в Україні: інвестиційні аспекти. Інститут освіти як запорука інклюзивного розвитку	2
Всього			24

3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Сутність інклюзивної економіки та особливості її визначення	Парадигма сталого розвитку. Сутність поняття «інклюзія» за науковими джерелами. Структурування термінології поняття «інклюзивності». Концепція інклюзивного зростання. Цілі інклюзивного розвитку в ЄС. Показники для розрахунку індексу інклюзивності економічного зростання. Індекс інклюзивного розвитку	2
2	Тема 4. Моделі розвитку інклюзивної економіки	Огляд основних моделей розвитку інклюзивної економіки. Виклики та перспективи розвитку інклюзивної економіки	2
3	Тема 5. Сфера послуг у забезпеченні інклюзивного розвитку України	Стан сфери послуг в Україні: статистика, ключові гравці, основні види послуг. Роль сфери послуг у підтримці інклюзивності: освіта, охорона здоров'я, соціальні послуги. Моя роль у сприянні інклюзії в сфері послуг. Інклюзивна політика держави під час війни у сфері послуг.	2
4	Тема 8. Формування в Україні технологічної екосистеми	Обговорення успішних українських стартапів. Роль IT-індустрії в економіці України. Визначення проблем і викликів, з якими стикається екосистема (фінансування, інфраструктура, кадри).	2
5	Тема 9. Розвиток інфраструктури як структурна реформа в Україні	Ознайомити студентів із сутністю розвитку інфраструктури в Україні як складової структурних реформ, обговорити актуальні проблеми та можливості вдосконалення інфраструктурних об'єктів.	2
Всього			10

4) Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 2. Концептуальні положення розвитку інклюзивної економіки	Бідність як соціально-економічне явище. Концепція інклюзивного стратегічного інноваційного розвитку регіону. Принципи і складові інклюзивної економіки. Концептуальна схема розвитку інклюзивної економіки	2
2	Тема 3. Організаційно-економічний механізм розвитку інклюзивної економіки	Структурні елементи парадигми інклюзивного розвитку. Сутність регуляторної політики розвитку інклюзивної економіки. Механізм розвитку інклюзивної економіки.	2

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		Структура організаційно-економічного механізму розвитку інклюзивної економіки. Система державного регулювання інклюзивної економіки	
3	Тема 5. Особливості формування структури інституційних секторів економіки України в умовах спрямованості на інклюзивний розвиток	Структурні зміни в економіці: основні поняття та причини. Ключові макроекономічні пропорції. Особливості та тенденції структурних зрушень в економіці України	2
4	Тема 6. Переструктуризація індустріальної сфери у контексті інклюзивності: виклики, цілі та засади політики	Індустріалізація, структурні зміни та інклюзивний розвиток у глобальних трансформаціях. Деіндустріальні перетворення в Україні та їх наслідки для інклюзивності. Напрями структурної політики інклюзивної індустріалізації в Україні.	2
5	Тема 9. Напрями державної структурної політики в Україні для досягнення цілей інклюзивного розвитку	Регуляторне середовище інклюзивного розвитку в Україні. Розвиток інфраструктури як структурна реформа в Україні: інвестиційні аспекти. Інститут освіти як запорука інклюзивного розвитку. Напрями удосконалення державної структурної політики для досягнення цілей інклюзивного розвитку з урахуванням регіональних особливостей	2
Всього			10

5) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин*
-	-	-	-
Всього	-	-	-

б) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Сутність інклюзивної економіки та особливості її визначення	Показники для розрахунку індексу інклюзивності економічного зростання. Індекс інклюзивного розвитку.	4
2	Тема 2. Концептуальні положення розвитку інклюзивної економіки	Концептуальна схема розвитку інклюзивної економіки	6
3	Тема 3. Організаційно-економічний механізм розвитку інклюзивної економіки	Система державного регулювання інклюзивної економіки	4
4	Тема 4. Обґрунтування моделювання розвитку інклюзивної економіки	Моделювання економічних процесів.	4

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
5	Тема 5. Особливості формування структури інституційних секторів економіки України в умовах спрямованості на інклюзивний розвиток	Порівняння структури доходів і витрат населення регіонів України та Норвегії як країни з найвищим рівнем інклюзивного розвитку.	6
6	Тема 6. Переструктуризація індустріальної сфери у контексті інклюзивності: виклики, цілі та засади політики	Напрями структурної політики інклюзивної індустріалізації в Україні.	6
7	Тема 7. Подолання регіональної структурної інертності як умова інклюзивного розвитку	Інклюзивність розвитку регіонів України: оцінка і перспективи.	6
8	Тема 8. Технологічні зміни: вплив на структуру економіки та рівень інклюзивності її розвитку	Алгоритм просування інновацій на ринок	4
9	Тема 9. Напрями державної структурної політики в Україні для досягнення цілей інклюзивного розвитку	Напрями удосконалення державної структурної політики для досягнення цілей інклюзивного розвитку з урахуванням регіональних особливостей.	6
Всього			46

3.2.2. ЗАОЧНА

1) Програма навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	УСЬОГО	л	пр	сем	лаб	сам.в.	
Змістовний модуль 1.	40	2	2			36	
Тема 1. Сутність інклюзивної економіки та особливості її визначення	10	2				8	
Тема 2. Концептуальні положення розвитку інклюзивної економіки	10		2			8	
Тема 3. Організаційно-економічний механізм розвитку інклюзивної економіки	10					10	
Тема 4. Обґрунтування моделювання розвитку інклюзивної економіки	10					10	
Змістовний модуль 2.	50	2		2		46	
Тема 5. Особливості формування структури інституційних секторів економіки України в умовах спрямованості на інклюзивний розвиток	10	2				8	
Тема 6. Переструктуризація індустріальної сфери у контексті інклюзивності: виклики, цілі та засади політики	10					10	
Тема 7. Подолання регіональної структурної інертності як умова інклюзивного розвитку	10					10	
Тема 8. Технологічні зміни: вплив на структуру економіки та рівень інклюзивності її розвитку	10					10	
Тема 9. Напрями державної структурної політики в Україні для досягнення цілей інклюзивного розвитку	10			2		8	
РАЗОМ	90	4	2	2		82	

2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Сутність інклюзивної економіки та особливості її визначення	Парадигма сталого розвитку. Сутність поняття «інклюзія» за науковими джерелами. Концепція інклюзивного зростання. Цілі інклюзивного розвитку в ЄС.	2

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
2	Тема 5. Особливості формування структури інституційних секторів економіки України в умовах спрямованості на інклюзивний розвиток	Структурні зрушення у макроекономічних пропорціях економіки України. Економічні тенденції розвитку сектора домогосподарств. Сфера послуг у забезпеченні інклюзивного розвитку України.	2
Всього			4

3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 9. Розвиток інфраструктури як структурна реформа в Україні	Ознайомити студентів із сутністю розвитку інфраструктури в Україні як складової структурних реформ, обговорити актуальні проблеми та можливості вдосконалення інфраструктурних об'єктів.	2
Всього			2

4) Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 2. Концептуальні положення розвитку інклюзивної економіки	Бідність як соціально-економічне явище. Концепція інклюзивного стратегічного інноваційного розвитку регіону. Принципи і складові інклюзивної економіки. Концептуальна схема розвитку інклюзивної економіки	2
Всього			2

5) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин*
-	-	-	-
Всього			-

6) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Сутність інклюзивної економіки та особливості її визначення	Структурування термінології поняття «інклюзивності». Показники для розрахунку індексу інклюзивності економічного зростання. Індекс інклюзивного розвитку.	8
2	Тема 2. Концептуальні положення розвитку	Бідність як соціально-економічне явище. Концепція інклюзивного стратегічного	8

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
	інклюзивної економіки	інноваційного розвитку регіону. Принципи і складові інклюзивної економіки. Концептуальна схема розвитку інклюзивної економіки	
3	Тема 3. Організаційно-економічний механізм розвитку інклюзивної економіки	Структура організаційно-економічного механізму розвитку інклюзивної економіки Система державного регулювання інклюзивної економіки	10
4	Тема 4. Обґрунтування моделювання розвитку інклюзивної економіки	Моделі інклюзивного розвитку. Алгоритм побудови моделі розвитку інклюзивної економіки Моделювання економічних процесів.	10
5	Тема 5. Особливості формування структури інституційних секторів економіки України в умовах спрямованості на інклюзивний розвиток	Особливості динаміки зайнятості і самозайнятості населення України. Порівняння структури доходів і витрат населення регіонів України та Норвегії як країни з найвищим рівнем інклюзивного розвитку.	8
6	Тема 6. Переструктуризація індустріальної сфери у контексті інклюзивності: виклики, цілі та засади політики	Індустріалізація, структурні зміни та інклюзивний розвиток у глобальних трансформаціях. Деіндустріальні перетворення в Україні та їх наслідки для інклюзивності. Напрями структурної політики інклюзивної індустріалізації в Україні.	10
7	Тема 7. Подолання регіональної структурної інертності як умова інклюзивного розвитку	Просторовий вимір інклюзивності в умовах становлення «нової» регіональної політики. Встановлення сутності регіональної структурної інертності Інклюзивність розвитку економіки на засадах диверсифікації структури економіки регіонів. Інклюзивність розвитку регіонів України: оцінка і перспективи. Державна підтримка розвитку територій як чинник інклюзивного розвитку регіонів.	10
8	Тема 8. Технологічні зміни: вплив на структуру економіки та рівень інклюзивності її розвитку	Особливості забезпечення інклюзивного технологічного розвитку України крізь призму гендерного виміру. Формування в Україні технологічної екосистеми. Алгоритм просування інновацій на ринок	10
9	Тема 9. Напрями державної структурної політики в Україні для досягнення цілей інклюзивного розвитку	Напрями удосконалення державної структурної політики для досягнення цілей інклюзивного розвитку з урахуванням регіональних особливостей. Інститут освіти як запорука інклюзивного розвитку	8
Всього			82

4. Форми та методи викладання, навчання і оцінювання

4.1. Форми та методи викладання, навчання: процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: словесних методів (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичних методів; бізнес-кейсів (індивідуальних і/або командних); наочних методів (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами; комп'ютерні засоби навчання.

4.2. Форми та методи поточного контролю: стандартизовані тести; захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей; презентації результатів виконання завдань; оцінювання завдань практичних робіт; усне та письмове опитування.

4.3. Форми та методи підсумкового контролю: залік.

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- залік;
- стандартизовані тести;
- командні проекти;
- аналітичні реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6. Розподіл балів, які отримують студенти

6.1. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни у балах за всі види навчальної діяльності (шкала Інституту), яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну (державну) шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Іспит	Залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано
82-89	B (дуже добре)	Добре	
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

6.2. Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності студентів з вивчення нормативних і вибіркового дисциплін:

6.2.1. Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку (для денної форми навчання):

Залік:

Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2 Рейтингова (підсумкова оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)					Рейтингова (підсумкова) оцінка з навчальної дисципліни (100 балів) або Залік
40 %				60 %					100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	

6.2.2. Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку (для заочної форми навчання):

Залік:

МКР	Підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення	Рейтингова (підсумкова) оцінка з навчальної дисципліни (100 балів)
60 %	40 %	100

7. Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності студента

7.1. Компетенції (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (практичних, семінарських, лабораторних, враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
	процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

7.2. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання

здійснюється за 100-бальною системою.

7.3. Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

7.4. Оцінювання захисту навчального матеріалу, що виносить на самостійне вивчення для студентів заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

7.5. Оцінювання іспиту здійснюється за 100-бальною системою.

8. Інструменти, обладнання, програмне, методичне забезпечення навчальної дисципліни

1. Робоча програма.
2. Плани занять, конспекти лекцій
3. Перелік основної та додаткової літератури.
4. Навчально-методичні матеріали до семінарських занять.
5. Засоби поточного контролю.
6. Комплекс модульних контрольних робіт (МКР).
7. Електронні підручники.

9. Рекомендовані джерела інформації

9.1. Нормативні джерела

1. Конституція України: Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 року. Із змінами, внесеними Законом України №2222-ІУ від 8 грудня 2004 року.

2. Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю від 19.06.2023 № 8006/0/2-23/61. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#Text.

3. Про забезпечення створення безбар'єрного простору в Україні : Указ Президента України від 3 грудня 2020 р. № 533/2020. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/5332020-35809>.

4. Урядовий портал. Інклюзивна політика. URL: <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/inklyuzivna-politika>.

9.2. Основна література

1. Бродовська О.Г. Глобальна інклюзивна економіка в умовах новітніх трансформаційних викликів : монографія. Тернопіль : ЗУНУ, 2023. 342 с.

2. Бродовська О. Г. Зварич І., Кравчук Д. Інклюзивна сторона впливу прямих іноземних інвестицій на сталий розвиток економіки. *Інклюзія і суспільство*. 2023. Вип. 1. С. 13–23.

3. Марачевська А. Практична цінність антикризового управління підприємством у воєнний та післявоєнний час в Україні. *Sworld Journal*. 2022. № 13-02. С. 7–12.

4. Матусяк С., Зварич І. Електромобілізація в Західній Європі: причини та наслідки в залежності від політики стимулювання різних країн *Економічний простір* : зб. наук. праць. 2023. № 186. С. 62–69.

5. Тріпак М.М. Соціально-економічні детермінанти діяльності інклюзивних інституцій в умовах глобалізації: монографія. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ, 2020. 277 с.

6. Уніят А.В., Юзвін З.І. Концепція інклюзивної економіки в контексті сучасного сталого розвитку країн. *Ефективна економіка*. 2019. № 2. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/2_2019/57.pdf

7. Харазішвілі Ю.М. Україна у 2020–2021 роках: наслідки пандемії. Консенсус-прогноз. Київ : Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, 2020. № 51. 29 с.

8. Хоменко І.О., Волинець Л.М., Шамкало А.О. Особливості надходження прямих іноземних інвестицій та їхній вплив на економіку України. *Проблеми і перспективи економіки та управління*. 2021. № 1 (25). С. 12–30.

9. Шишкевич О.С., Соломко Т.Ю. Інклюзивна економіка як баланс між державою, суспільством і бізнесом. *Інклюзивний розвиток економіки в умовах глобальних викликів сьогодення* : матеріали міжнар. наук-практ. інтернет-конф. (м. Харків, 1–28 лют. 2020 р.). Харків : ХНУМТ ім. О. Бекетова, 2020. С. 45-47. URL: <https://science.kname.edu.ua/images/dok/konferentsii/2020konf/1-28.pdf>.

10. Шишковський А. Ключові аспекти та пріоритети повоєнного розвитку для України. *Інноваційна економіка*. 2023. № 2 (94). С. 116–124.

9.3. Додаткова література

1. Бродовська О., Зварич І. Глобальна кліматичні кризи та кліматична міграція. *Причорноморські економічні студії*. 2023. Вип. 79. С. 157-165.

2. Гуторов А. О. Теоретико-методологічні засади інклюзивного розвитку національної економіки. *Бізнес Інформ*. 2018. № 11. С. 48-54.

3. Тріпак М.М. Економічна модель інклюзивної соціалізації. *Науковий огляд*. 2019. № 1 (54). С. 35–47.

4. Тріпак М., Тимків А. Соціальний феномен інституціоналізації інклюзивної освіти. *Інклюзія і суспільство: науковий журнал*. 2023. Вип 1. С. 36-46.

5. Тріпак М.М. Прагматика та реалії інклюзивної економіки в Україні. *Інклюзивна економіка*. 2023. № 2. С. 40–47.

6. Inclusive Economy Indicators. URL: <https://www.rockefellerfoundation.org/wp-content/uploads/Inclusive-Economies-Indicators-Full-Report-DEC6.pdf>

7. Michael D. Tanner. *The Inclusive Economy: How to Bring Wealth to America's Poor*. 2018. 432 p.

9.4. Інформаційні ресурси

1. Офіційне інтернет-представництво Президента України. URL: <https://www.president.gov.ua>.

2. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України. Законодавство України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>.

3. Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL: www.kmu.gov.ua.

4. Офіційний веб-сайт Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України. URL: <https://www.me.gov.ua/?lang=uk-UA>.

5. Офіційний веб-сайт Міністерства фінансів України. URL: <https://mof.gov.ua/uk>.

6. Офіційний веб-сайт Міністерства соціальної політики України. URL: <https://www.msp.gov.ua>.
7. Офіційний веб-сайт Державної служби статистики України. URL: www.ukrstat.gov.ua.
8. Веб-сайт наукової бібліотеки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». URL: <http://lib.pu.if.ua>.
9. Веб-сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.
10. Офіційний сайт Українського центру економічних і політичних досліджень ім. Разумкова. URL: <http://razumkov.org.ua>.
11. Портал для підприємців. URL: <https://sme.gov.ua>.
12. Мережа бізнес-інформації. URL: <https://bin.ua>.
13. Інформаційний бізнес-портал «LIGA online», «Ліга. Бізнес». URL: <https://biz.liga.net>.