

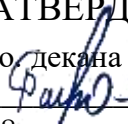
*Міністерство освіти і науки України*

НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти  
Кафедра соціальної роботи, психології та соціальної діяльності  
імені Т.Г.Сосновської

ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. декана факультету

 (Оксана ПАЛИЛЮЛКО)

«28» серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології**

освітній ступінь	магістр
освітньо-професійна програма	Реабілітаційна психологія
шифр і назва галузі знань	05 Соціальні та поведінкові науки
шифр і назва спеціальності	053 Психологія
назва спеціалізації	
мова викладання	українська

м. Кам'янець-Подільський

2024 рік

**РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:**

Навчально-реабілітаційним закладом вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

Кафедра соціальної роботи, психології та соціальної діяльності імені Т. Сосновської

**РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:**

Романовська Людмила Іванівна, доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні кафедри соціальної роботи, психології та соціальної діяльності імені Т. Сосновської

Протокол № 1 від 28 серпня 2024 року

В.о. завідувача кафедри  (Столяренко О.Б.)

«28» серпня 2024 року

## **1. Мета навчальної дисципліни**

### **1.1. Мета вивчення навчальної дисципліни:**

Навчальний курс «Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології» є нормативною дисципліною для підготовки фахівців другого (магістерського рівня вищої освіти) за освітньо-професійною програмою Реабілітаційна психологія спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. *Предметом* вивчення дисципліни є класичні та сучасні практики психологічного консультування. Навчальний курс включає блок теоретичних питань щодо організації та змісту діяльності психолога консультанта та практичні завдання для формування базових навичок, необхідних для практичної діяльності в напрямі психологічної допомоги щодо запиту на соціально-психологічне консультування.

*Мета вивчення курсу* полягає у формуванні у студентів системних знань та практичних навичок застосування сучасних підходів і технік консультативної роботи, спрямованих на реабілітацію осіб, які зазнали психічних травм або перебувають у кризових життєвих ситуаціях. Курс надає змогу оволодіти інноваційними методами психологічного консультування, адаптованими до потреб різних категорій клієнтів, а також розвивати компетентності у сфері індивідуального та групового консультування, зокрема у контексті посттравматичної та кризової психології. Ознайомлення здобувачів із можливостями класичного консультативного процесу та розкриття наукових основ сучасної консультативної роботи у реабілітаційній психології складає перший етап даного курсу. На другому етапі висвітлено основні сучасні підходи до консультативної роботи, які можна успішно застосувати у реабілітаційній психології.

*Головними завданнями вивчення даної дисципліни є:* забезпечення розуміння майбутніми фахівцями своєї професійної ролі, усвідомлення своєї професійної позиції, а загальною місією - окреслити професійну траєкторію щодо професійного самовизначення, напряму та методів консультування, вироблення індивідуального стилю консультування із застосуванням на практиці отриманих знань та вмінь.

*За підсумками вивчення дисципліни студент повинен знати:*

- Знати основні класичні та сучасні напрями консультативної психології, аналізувати існуючі підходи у консультативній практиці;
- Знати основні вимоги до особистих та професійних якостей психолога – консультанта;
- Знати етичні та правові засади діяльності практикуючого психолога;
- Знати основні комунікативні техніки роботи з клієнтами;
- Знати консультативні парадигми і психотехніки консультування.

*За підсумками вивчення дисципліни студент уміти:*

- Уміти встановлювати контакт з клієнтом.

- Уміти застосовувати психотехнічні прийоми роботи у процесі консультування.
- Уміти застосовувати техніки нерефлексивного та рефлексивного слухання.
- Уміти проводити рефлексію власної поведінки під час консультативної бесіди.
- Організовувати та реалізовувати психоедукацію та просвітницьку діяльність для різних категорій населення у сфері соціально-психологічного запиту.
- Здійснювати активне професійне комунікування з громадськими організаціями та фондами, реалізуючи професійну консультативну компетентність у проектній роботі психолога
- Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями;
- Здійснювати консультаційну практичну діяльність з використанням науково верифікованих методів та технік;
- Усвідомлювати необхідність особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку упродовж навчання та професійної реалізації.

## 1.2. Компетентності, яких набувають студенти в процесі вивчення навчальної дисципліни:

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності психолога або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК 04. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 06. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 08. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК 09. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	СК 03. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК 04. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та реабілітаційну з використанням науково верифікованих методів та технік). СК 05. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК 06. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК 08. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності

	<p>та підвищувати професійну кваліфікацію</p> <p>СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК 12. Здатність розробляти та застосовувати реабілітаційні програми збереження психологічного здоров'я людини та активізації психосоматичних ресурсів особистості для її ефективного функціонування в кризових ситуаціях.</p> <p>СК 13. Здатність використовувати психологічний інструментарій для консультативної, психотерапевтичної та реабілітаційної допомоги представникам соціально-вразливих категорій населення, учасникам бойових дій та членів їх сімей.</p>
--	---

### 1.3. Програмні результати навчання:

<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p>ПР 03. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР 04. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР 05. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, психокорекція, реабілітація), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР 07. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР 08. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР 09. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР 13. Диференціювати типи надзвичайних ситуацій, сексуального насильства, гендерної дискримінації і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на психічний стан постраждалих осіб.</p> <p>ПР 15. Вміти застосовувати інноваційні психологічні консультативні, психологічні та реабілітаційні технології при роботі з соціально-вразливими категоріями населення.</p>
---	--

## 2. Опис навчальної дисципліни

### 1. Найменування показників:

- 1.1. Кількість кредитів – 4
- 1.2. Загальна кількість годин – 120
- 1.3. Кількість модулів – 2
- 1.4. Кількість змістових модулів – 2

### 2. Характеристика навчальної дисципліни:

- 2.1. Форма навчання – очна (денна), заочна;
- 2.2. Статус навчальної дисципліни (нормативна/навчальна дисципліна самостійного вибору) – *нормативна навчальна дисципліна*
- 2.3. Передумови для вивчення дисципліни (перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання): Методологія та організація наукових психологічних досліджень, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Міжнародні грантові програми по реабілітації постраждалих, Групова психотерапія по роботі з втратою, Реабілітаційна психологія, Інноваційні технології у психології
- 2.4. Рік підготовки – 1- й;
- 2.5. Семестр – I - й;
  - 2.5.1. I семестр: лекції – 15 год.; практичні – 30 год.; семінарські – 0 год.; лабораторні – 0 год.; самостійне вивчення – 75 год.;
- 2.6. Вид контролю – залік.

## 3. Обсяг навчальної дисципліни

### 3.1. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

<b>Змістовий модуль, тема та її короткий зміст</b>
<b>Змістовий модуль 1</b>
<b>Наукові основи сучасної консультативної роботи у реабілітаційній психології</b>
<b>Тема 1. Соціокультурні та наукові основи сучасної консультативної роботи у реабілітаційній психології</b> Джерела та перспективи психологічного консультування. Проблема тотожності і відмінностей сучасного психологічного консультування та психотерапії. Основні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології.
<b>Тема 2. Основні класичні напрями консультативної роботи. Психодинамічний напрям.</b> Класичний психоаналіз З.Фройда. Аналітична психотерапія Карла Юнга Індивідуальна психотерапія Альфреда Адлера. Гуманістичний психоаналіз Еріха Фромма і неофрейдизм.
<b>Тема 3. Біхевіоральний напрям у психологічному консультуванні</b> Виникнення біхевіорального напрямку у психологічному консультуванні.

Уявлення про людину та поняття особистості. Основні поняття. Психотехніки у біхевіоральному консультуванні.
<b>Тема 4. Гуманістичний напрям у консультативній психології</b> Екзистенційна психотерапія і консультування. Концепція К. Роджерса. Гештальт-психотерапія.
<b>Тема 5. Когнітивна парадигма у психологічному консультуванні</b> Раціонально-емотивна терапія. Когнітивна психотерапія А. Бека. Реальнісна терапія. Транзактний аналіз Е. Берна.
<b>Змістовий модуль 2</b>
<b>Сучасні підходи до консультативної роботи у реабілітаційній психології</b>
<b>Тема 6. Нейролінгвістичне програмування в консультуванні: теоретичні основи, психотерапевтичні процеси та інноваційні методи ДНЕ</b> Теоретичні основи нейролінгвістичного програмування. Базисні постулати нейролінгвістичного програмування. Особливості психотерапевтичного процесу в рамках НЛП. Design Human Engineering або ДНЕ (дійчі) як синтез досліджень і розробок проведених в області НЛП
<b>Тема 7. Символдрама в консультуванні: техніки, форми та реабілітаційний вплив</b> Суть символ драми. Техніки символдрами. Результат психотерапевтичного впливу символдрами. Форми символдрами: індивідуальна, групова форми і форми психотерапії пар, коли образи одночасно уявляють або подружжя/партнери, або дитина з одним із батьків. Символдрама як складова частина сімейної психотерапії
<b>Тема 8. Основні принципи та базові техніки позитивної психотерапії і гуморотерапії у консультативній роботі</b> Міжкультурні засади позитивної психотерапії. Позитивний підхід до клієнта та його розладів у консультативній роботі психолога. Повчальні історії та афоризми як ілюстрація до методу позитивної психотерапії. Використання потенціалу гумору у практиці надання психологічної допомоги. Позитивної психотерапії принципи: надії, балансу (гармонізації) і консультування.
<b>Тема 9. Арттерапія в психологічному консультуванні: техніки, вплив та відмінності від інших методів</b> Суть арт терапії. Види арт терапії. Техніки арт терапії. Результат психотерапевтичного впливу у арт терапії. Загальні характеристики арт-терапії, які вирізняють її від інших напрямів консультативної роботи у психології.
<b>Тема 10. Основи онтопсихології: структура особистості, патології та методи консультативної практики</b> Онтопсихологічна концепція психологічної структури людини. Погляд на природу соматичних та психічних відхилень. «Екзистенційна шизофренія». Основні завдання, цілі та методи онтопсихолога- консультанта. Онтопсихологічні принципи інтерпретації сновидінь. Феномени «негативної психології». Основні положення онтопсихологічної педагогічної доктрини
<b>Тема 11. Розуміюча психотерапія в консультуванні: моделі аналізу переживань та інтеграція життєвого світу людини</b>

Методологічні основи і теоретичне значення розуміючої терапії. Витоки та психотерапевтичні покладання розуміючої психотерапії. Загальнопсихологічні основи психотехнічної системи розуміючої терапії. Модель «інтегральної психологічної одиниці аналізу життєвого світу людини». Специфіка психотерапії з позиції теорії переживання. Рівні переживання і базові психотехнічні одиниці.

### **Тема 12. Психодинамічні та психофізіологічні підходи в консультуванні**

Основні теоретичні конструкти Хайнца Хартманна, Ернста Кріса і Рудольфа Левенштейна. Теорія прив'язаності, розроблена Дж. Боулбі, Психофізіологічний підхід: релаксація, аутогенне тренування. Класичний аутотренінг І. Шульцта Оргонна психотерапія Вільгельма Райха. Нове розуміння ідентифікації як процесу, який змінюється відповідно до рівня розвитку, на якому він здійснюється.

## **3.2. Розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, програма навчальної дисципліни**

### **3.2.1. Очна (денна)**

#### **1. Програма навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	лк	пр.	сем.	ла.	с.р.	
<b>Змістовий модуль 1</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>30</b>	
<b>Наукові основи сучасної консультативної роботи у реабілітаційній психології</b>							
Тема 1. Соціокультурні та наукові основи сучасної консультативної роботи у реабілітаційній психології		1	2			6	
Тема 2. Основні класичні напрями консультативної роботи. Психодинамічний напрям.		1	4			6	
Тема 3. Біхевіоральний напрям у психологічному консультуванні		2	2			6	
Тема 4. Гуманістичний напрям у консультативній психології		2	4			6	
Тема 5. Когнітивна парадигма у психологічному консультуванні		2	4			6	
<b>Змістовий модуль 2</b>	<b>56</b>	<b>7</b>	<b>14</b>			<b>45</b>	
<b>Сучасні підходи до консультативної роботи у реабілітаційній психології</b>							
Тема 6. Нейролінгвістичне програмування в консультуванні: теоретичні основи, психотерапевтичні процеси та інноваційні методи DNE		1	2			7	
Тема 7. Символдрама в консультуванні: техніки, форми та реабілітаційний вплив		1	2			7	



Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	лк	пр.	сем.	ла.	с.р.	
Тема 8. Основні принципи та базові техніки позитивної психотерапії і гуморотерапії у консультативній роботі		1	2			7	
Тема 9. Арттерапія в психологічному консультуванні: техніки, вплив та відмінності від інших методів		1	2			7	
Тема 10. Основи онтопсихології: структура особистості, патології та методи консультативної практики		1	2			7	
Тема 11. Розуміюча психотерапія в консультуванні: моделі аналізу переживань та інтеграція життєвого світу людини		1	2			5	
Тема 12. Психодинамічні та психофізіологічні підходи в консультуванні		1	2			5	
<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>	<b>15</b>	<b>30</b>			<b>75</b>	

## 2. Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Соціокультурні та наукові основи сучасної консультативної роботи у реабілітаційній психології	Джерела та перспективи психологічного консультування. Проблема тотожності і відмінностей сучасного психологічного консультування та психотерапії. Основні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології.	1
2	Тема 2. Основні класичні напрями консультативної роботи. Психодинамічний напрям.	Класичний психоаналіз З.Фройда. Аналітична психотерапія Карла Юнга. Індивідуальна психотерапія Альфреда Адлера. Гуманістичний психоаналіз Еріха Фромма і неофрейдизм.	1
3	Тема 3. Біхевіоральний напрям у психологічному консультуванні	Виникнення біхевіорального напрямку у психологічному консультуванні. Уявлення про людину та поняття особистості. Основні поняття. Психотехніки у біхевіоральному консультуванні.	2
4	Тема 4. Гуманістичний напрям у консультативній	Екзистенційна психотерапія і консультування. Концепція К. Роджерса. Гештальт-психотерапія	2

	психології		
5	Тема 5. Когнітивна парадигма у психологічному консультуванні	Раціонально-емотивна терапія. Когнітивна психотерапія А. Бека. Реальнісна терапія. Транзактний аналіз Е. Берна.	2
6	Тема 6. Нейролінгвістичне програмування в консультуванні: теоретичні основи, психотерапевтичні процеси та інноваційні методи DHE	Теоретичні основи нейролінгвістичного програмування. Базисні постулати нейролінгвістичного програмування. Особливості психотерапевтичного процесу в рамках НЛП. Design Human Engineering або DHE (дійчі) як синтез досліджень і розробок проведених в області НЛП	1
7	Тема 7. Символдрама в консультуванні: техніки, форми та реабілітаційний вплив	Суть символ драми. Техніки символдрами. Результат психотерапевтичного впливу символдрами. Форми символдрами: індивідуальна, групова форми і форми психотерапії пар, коли образи одночасно уявляють або партнери, або дитина з одним із батьків.	1
8	Тема 8. Основні принципи та базові техніки позитивної психотерапії і гуморотерапії у консультативній роботі	Міжкультурні засади позитивної психотерапії. Позитивний підхід до клієнта та його розладів у консультативній роботі психолога. Повчальні історії та афоризми як ілюстрація до методу позитивної психотерапії. Використання потенціалу гумору у практиці надання психологічної допомоги. Позитивної психотерапії принципи: надії, балансу (гармонізації) і консультування.	1
9	Тема 9. Арттерапія в психологічному консультуванні: техніки, вплив та відмінності від інших методів	Види арт терапії. Техніки арт терапії. Результат психотерапевтичного впливу у арт терапії. Загальні характеристики арт-терапії, які вирізняють її від інших напрямів консультативної роботи у психології.	1
10	Тема 10. Основи онтопсихології: структура особистості, патології та методи консультативної практики	Онтопсихологічна концепція психологічної структури людини. Погляд на природу соматичних та психічних відхилень. «Екзистенційна шизофренія». Основні завдання, цілі та методи онтопсихолога-консультанта. Онтопсихологічні принципи інтерпретації сновидінь. Феномени «негативної	1

		психології». Основні положення онтопсихологічної педагогічної доктрини	
11	Тема 11. Розуміюча психотерапія в консультуванні: моделі аналізу переживань та інтеграція життєвого світу людини	Методологічні основи і теоретичне значення розуміючої терапії. Витоки та психотерапевтичні покладання розуміючої психотерапії. Загальнопсихологічні основи психотехнічної системи розуміючої терапії. Модель «інтегральної психологічної одиниці аналізу життєвого світу людини». Специфіка психотерапії з позиції теорії переживання. Рівні переживання і базові психотехнічні одиниці.	1
12	Тема 12. Психодинамічні та психофізіологічні підходи в консультуванні	Основні теоретичні конструкти Хайнца Хартманна, Ернста Кріса і Рудольфа Левенштейна. Теорія прив'язаності, розроблена Дж. Боулбі, Психофізіологічний підхід: релаксація, аутогенне тренування. Класичний аутотренінг И. Шульцця Оргонна психотерапія Вільгельма Райха.	1
	<b>Разом</b>		<b>15</b>

### 3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1			
2			
	<b>Разом</b>		

### 4) Теми та короткий зміст практичних занять

	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Соціокультурні та наукові основи сучасної консультативної роботи у реабілітаційній психології	Джерела та перспективи психологічного консультування. Проблема тотожності і відмінностей сучасного психологічного консультування та психотерапії. Основні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології.	2
2	Тема 2. Основні класичні напрями консультативної	Класичний психоаналіз З.Фройда. Аналітична психотерапія Карла Юнга Індивідуальна психотерапія Альфреда	2

	роботи. Психодинамічний напрям.	Адлера. Гуманістичний психоаналіз Еріха Фромма і неофрейдизм.	
3	Тема 3. Біхевіоральний напрям у психологічному консультуванні	Виникнення біхевіорального напрямку у психологічному консультуванні. Уявлення про людину та поняття особистості. Основні поняття. Психотехніки у біхевіоральному консультуванні.	4
4	Тема 4. Гуманістичний напрям у консультативній психології	Екзистенційна психотерапія і консультування. Концепція К. Роджерса. Гештальт-психотерапія	4
5	Тема 5. Когнітивна парадигма у психологічному консультуванні	Раціонально-емотивна терапія. Когнітивна психотерапія А. Бека. Реальнісна терапія. Транзактний аналіз Е. Берна.	4
6	Тема 6. Нейролінгвістичне програмування в консультуванні: теоретичні основи, психотерапевтичні процеси та інноваційні методи DNE	Теоретичні основи НЛП. Базисні постулати НЛП.. Design Human Engineering або DNE (дійчі) як синтез досліджень і розробок проведених в області НЛП	2
7	Тема 7. Символдрама в консультуванні: техніки, форми та реабілітаційний вплив	Суть символдрами. Техніки символдрами. Результат психотерапевтичного впливу символдрами. Форми символдрами: індивідуальна, групова форми і форми психотерапії пар, коли образи одночасно уявляють або партнери, або дитина з одним із батьків.	2
8	Тема 8. Основні принципи та базові техніки позитивної психотерапії і гуморотерапії у консультативній роботі	Міжкультурні засади позитивної психотерапії. Позитивний підхід до клієнта та його розладів у консультативній роботі психолога. Повчальні історії та афоризми як ілюстрація до методу позитивної психотерапії. Використання потенціалу гумору у практиці надання психологічної допомоги.	2
9	Тема 9. Арттерапія в психологічному консультуванні: техніки, вплив та відмінності від інших методів	Види арт терапії. Техніки арт терапії. Результат психотерапевтичного впливу у арт терапії. Загальні характеристики арт-терапії, які вирізняють її від інших напрямів консультативної роботи у	2

		психології.	
10	Тема 10. Основи онтопсихології: структура особистості, патології та методи консультативної практики	Онтопсихологічна концепція психологічної структури людини. Погляд на природу соматичних та психічних відхилень. «Екзистенційна шизофренія». Основні завдання, цілі та методи онтопсихолога-консультанта. Онтопсихологічні принципи інтерпретації сновидінь.	2
11	Тема 11. Розуміюча психотерапія в консультуванні: моделі аналізу переживань та інтеграція життєвого світу людини	Методологічні основи і теоретичне значення розуміючої терапії. Витоки та психотерапевтичні покладання розуміючої психотерапії. Загальнопсихологічні основи психотехнічної системи розуміючої терапії.	2
12	Тема 12. Психодинамічні та психофізіологічні підходи в консультуванні	Основні теоретичні конструкти Хайнца Хартманна, Ернста Кріса і Рудольфа Левенштейна. Теорія прив'язаності, розроблена Дж. Боулбі, Психофізіологічний підхід: релаксація, аутогенне тренування. Класичний аутотренінг И. Шульцта Оргонна психотерапія Вільгельма Райха.	2
	<b>Разом</b>		<b>30</b>

#### 7) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1			
2			
<b>Всього</b>			

#### 6) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Соціокультурні та наукові основи сучасної консультативної роботи у реабілітаційній психології	Основні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології.	6
2	Тема 2. Основні класичні напрями консультативної роботи. Психодинамічний	Індивідуальна психотерапія Альфреда Адлера. Гуманістичний психоаналіз Еріха Фромма і	6

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
	напряму.	неофрейдизм.	
3	Тема 3. Біхевіоральний напрям у психологічному консультуванні	Психотехніки у біхевіоральному консультуванні.	6
4	Тема 4. Гуманістичний напрям у консультативній психології	Концепція К. Роджерса. Гештальт-психотерапія	6
5	Тема 5. Когнітивна парадигма у психологічному консультуванні	Реальнісна терапія. Транзактний аналіз Е. Берна.	6
6	Тема 6. Нейролінгвістичне програмування в консультуванні: теоретичні основи, психотерапевтичні процеси та інноваційні методи ДНЕ	Design Human Engineering або ДНЕ (дійчі) як синтез досліджень і розробок проведених в області НЛП	7
7	Тема 7. Символдрама в консультуванні: техніки, форми та реабілітаційний вплив	Форми символдрами: індивідуальна, групова форми і форми психотерапії пар.	7
8	Тема 8. Основні принципи та базові техніки позитивної психотерапії і гуморотерапії у консультативній роботі	Використання потенціалу гумору у практиці надання психологічної допомоги. Позитивної психотерапії принципи: надії, балансу (гармонізації) і консультування.	7
9	Тема 9. Арттерапія в психологічному консультуванні: техніки, вплив та відмінності від інших методів	Загальні характеристики арт-терапії.	7
10	Тема 10. Основи онтопсихології: структура особистості, патології та методи консультативної практики	Онтопсихологічні принципи інтерпретації сновидінь. Феномени «негативної психології». Основні положення онтопсихологічної педагогічної доктрини	7
11	Тема 11. Розуміюча психотерапія в консультуванні: моделі аналізу переживань та інтеграція життєвого світу	Модель «інтегральної психологічної одиниці аналізу життєвого світу людини». Специфіка психотерапії з позиції теорії переживання. Рівні	5

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
	людини	переживання і базові психотехнічні одиниці.	
12	Тема 12. Психодинамічні та психофізіологічні підходи в консультуванні	Психофізіологічний підхід: релаксація, аутогенне тренування. Класичний аутотренінг Й. Шульцта Органна психотерапія Вільгельма Райха.	5
	<b>Разом</b>		<b>75</b>

### 3.2.2. ЗАОЧНА

#### 1) Програма навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	лк	пр.	сем.	ла.	с.р.	
<b>Змістовий модуль 1</b> <b>Наукові основи сучасної консультативної роботи у реабілітаційній психології</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>54</b>	
Тема 1. Соціокультурні та наукові основи сучасної консультативної роботи у реабілітаційній психології	11	1				10	
Тема 2. Основні класичні напрями консультативної роботи. Психодинамічний напрям.	11	1				10	
Тема 3. Біхевіоральний напрям у психологічному консультуванні	12		2			10	
Тема 4. Гуманістичний напрям у консультативній психології	12		2			10	
Тема 5. Когнітивна парадигма у психологічному консультуванні	14					14	
<b>Змістовий модуль 2</b> <b>Сучасні підходи до консультативної роботи у реабілітаційній психології</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>54</b>	
Тема 6. Нейролінгвістичне програмування в консультуванні: теоретичні основи, психотерапевтичні процеси та інноваційні методи DNE	7	1				6	
Тема 7. Символдрама в консультуванні: техніки, форми та реабілітаційний вплив	8		2			6	
Тема 8. Основні принципи та базові техніки позитивної психотерапії і	7	1				6	

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	лк	пр.	сем.	ла.	с.р.	
гуморотерапії у консультативній роботі							
Тема 9. Арттерапія в психологічному консультуванні: техніки, вплив та відмінності від інших методів	10					10	
Тема 10. Основи онтопсихології: структура особистості, патології та методи консультативної практики	10					10	
Тема 11. Розуміюча психотерапія в консультуванні: моделі аналізу переживань та інтеграція життєвого світу людини	8		2			6	
Тема 12. Психодинамічні та психофізіологічні підходи в консультуванні	10					10	
<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>108</b>	

## 2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Соціокультурні та наукові основи сучасної консультативної роботи у реабілітаційній психології	Джерела та перспективи психологічного консультування. Проблема тотожності і відмінностей сучасного психологічного консультування та психотерапії. Основні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології.	1
2	Тема 2. Основні класичні напрями консультативної роботи. Психодинамічний напрям.	Класичний психоаналіз З.Фройда. Аналітична психотерапія Карла Юнга Індивідуальна психотерапія Альфреда Адлера. Гуманістичний психоаналіз Еріха Фромма і неофрейдизм.	1
3	Тема 6. Нейролінгвістичне програмування в консультуванні: теоретичні основи, психотерапевтичні процеси та інноваційні методи DHE	Теоретичні основи нейролінгвістичного програмування. Базисні постулати нейролінгвістичного програмування. Особливості психотерапевтичного процесу в рамках НЛП. Design Human Engineering або DHE (дійчі) як синтез досліджень і розробок проведених в області НЛП	1



4	Тема 8. Основні принципи та базові техніки позитивної психотерапії і гуморотерапії у консультативній роботі	Міжкультурні засади позитивної психотерапії. Позитивний підхід до клієнта та його розладів у консультативній роботі психолога. Повчальні історії та афоризми як ілюстрація до методу позитивної психотерапії. Використання потенціалу гумору у практиці надання психологічної допомоги. Позитивної психотерапії принципи: надії, балансу (гармонізації) і консультування.	
	<b>Разом</b>		<b>4</b>

### 3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1			
2			
	<b>Разом</b>		

### 4) Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення.	Кількість годин
1	Тема 3. Біхевіоральний напрям у психологічному консультуванні	Виникнення біхевіорального напрямку у психологічному консультуванні. Уявлення про людину та поняття особистості. Основні поняття. Психотехніки у біхевіоральному консультуванні.	2
2	Тема 4. Гуманістичний напрям у консультативній психології	Екзистенційна психотерапія і консультування. Концепція К. Роджерса. Гештальт-психотерапія	2
4	Тема 7. Символдрама в консультуванні: техніки, форми та реабілітаційний вплив	Суть символ драми. Техніки символдрами. Результат психотерапевтичного впливу символдрами. Форми символдрами: індивідуальна, групова форми і форми психотерапії пар, коли образи одночасно уявляють або партнери, або дитина з одним із батьків.	2

5	Тема 11. Розуміюча психотерапія в консультуванні: моделі аналізу переживань та інтеграція життєвого світу людини	Модель «інтегральної психологічної одиниці аналізу життєвого світу людини». Специфіка психотерапії з позиції теорії переживання. Рівні переживання і базові психотехнічні одиниці.	2
	<b>Разом</b>		<b>8</b>

5) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1			
2			
	<b>Всього</b>		

б) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

1	Тема 1. Соціокультурні та наукові основи сучасної консультативної роботи у реабілітаційній психології	Проблема тотожності і відмінностей сучасного психологічного консультування та психотерапії. Основні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології.	10
2	Тема 2. Основні класичні напрями консультативної роботи. Психодинамічний напрям.	Аналітична психотерапія Карла Юнга Індивідуальна психотерапія Альфреда Адлера. Гуманістичний психоаналіз Еріха Фромма і неофрейдизм.	10
3	Тема 3. Біхевіоральний напрям у психологічному консультуванні	Уявлення про людину та поняття особистості. Основні поняття. Психотехніки у біхевіоральному консультуванні.	10
4	Тема 4. Гуманістичний напрям у консультативній психології	Екзистенційна психотерапія і консультування. Концепція К. Роджерса. Гештальт-психотерапія	10
5	Тема 5. Когнітивна парадигма у психологічному консультуванні	Раціонально-емотивна терапія. Когнітивна психотерапія А. Бека. Реальнісна терапія. Транзактний аналіз Е. Берна.	14
6	Тема 6. Нейролінгвістичне	Design Human Engineering або DHE (дійчі) як синтез досліджень і розробок	6

	програмування в консультуванні: теоретичні основи, психотерапевтичні процеси та інноваційні методи DHE	проведених в області НЛП	
7	Тема 7. Символдрама в консультуванні: техніки, форми та реабілітаційний вплив	Суть символ драми. Техніки символдрами. Результат психотерапевтичного впливу символдрами. Форми символдрами: індивідуальна, групова форми і форми психотерапії пар, коли образи одночасно уявляють або партнери, або дитина з одним із батьків.	6
8	Тема 8. Основні принципи та базові техніки позитивної психотерапії і гуморотерапії у консультативній роботі	Повчальні історії та афоризми як ілюстрація до методу позитивної психотерапії. Використання потенціалу гумору у практиці надання психологічної допомоги. Позитивної психотерапії принципи: надії, балансу (гармонізації) і консультування.	6
9	Тема 9. Арттерапія в психологічному консультуванні: техніки, вплив та відмінності від інших методів	Види арт терапії. Техніки арт терапії. Результат психотерапевтичного впливу у арт терапії.	10
10	Тема 10. Основи онтопсихології: структура особистості, патології та методи консультативної практики	Основні завдання, цілі та методи онтопсихолога-консультанта. Онтопсихологічні принципи інтерпретації сновидінь. Феномени «негативної психології». Основні положення онтопсихологічної педагогічної доктрини	10
11	Тема 11. Розуміюча психотерапія в консультуванні: моделі аналізу переживань та інтеграція життєвого світу людини	Загальнопсихологічні основи психотехнічної системи розуміючої терапії. Модель «інтегральної психологічної одиниці аналізу життєвого світу людини». Специфіка психотерапії з позиції теорії переживання. Рівні переживання і базові психотехнічні одиниці.	6
12	Тема 12. Психодинамічні та психофізіологічні підходи в консультуванні	Психофізіологічний підхід: релаксація, аутогенне тренування. Класичний аутотренінг І. Шультца Оргонна психотерапія Вільгельма Райха.	10

Разом	108
-------	-----

#### 4. Форми та методи викладання, навчання і оцінювання

**4.1. Форми та методи викладання, навчання:** студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підхід до навчання.

Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (аналіз кейсів, ситуативних задач, збірка комплексу психотехнологій, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в колі, в малих групах (або парами). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.

**4.2. Форми та методи поточного контролю:** усне опитування; тестовий контроль; збірка комплексу психотехнологій; перевірка домашнього завдання (самостійної роботи), письмове опитування (розв'язання різнорівневих індивідуальних завдань), презентація розробки психологічної технології, доповідь, схематичний конспект, письмова контрольна робота.

**4.3. Форми та методи підсумкового контролю:** залік

#### 5. Засоби діагностики результатів навчання

- 5.1. Форми поточного контролю: практичні заняття, індивідуальні завдання.
- 5.2. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота.
- 5.3. Форми підсумкового контролю: залік.

#### 6. Розподіл балів, які отримують студенти

**6.1.** Шкала оцінювання з навчальної дисципліни у балах за всі види навчальної діяльності (шкала Інституту), яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну (державну) шкалу:

Шкала, балів	Оцінка за 4-бальною шкалою	Шкала ECTS
90 – 100	відмінно	A
81 – 89	добре	B
75 – 80		C
64 – 74	задовільно	D
60 – 63		E

35 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання екзамену (заліку)	FX
34 і менше	незадовільно з можливістю вивчення дисципліни за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи	F

**6.2.** Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності студентів з вивчення нормативних і вибіркового дисциплін:

**6.2.1.** Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку/іспиту (для денної форми навчання):

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності студентів денної форми навчання з вивчення дисципліни «Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології»:

Залік:

Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2 Рейтингова (підсумкова оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)				Рейтингова (підсумкова) оцінка з навчальної дисципліни (100 балів) або Залік
40 %					60 %				100
T1	T2	T3	...	T8	T9	T10	...	T14	

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності студентів заочної форми навчання з вивчення дисципліни «Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології»:

Залік:

Змістовий модуль									Рейтингова (підсумкова) оцінка з навчальної дисципліни (100 балів) або Залік
МКР					Підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення				Рейтингова (підсумкова) оцінка з навчальної дисципліни (100 балів) або Залік
60 %					40 %				100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	...	T9	

## 7. Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності студента

7.1. Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

### 7.2.

<b>Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності</b>	<b><u>Критерії оцінювання</u></b>
98-100	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначити тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	<u>Критерії оцінювання</u>
	знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	<u>Критерії оцінювання</u>
50-59	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

7.3. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання здійснюється за 100-бальною системою.

7.4. Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

7.5. Оцінювання захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для студентів заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

7.6. Оцінювання заліку здійснюється за 100-бальною системою.

## **8. Інструменти, обладнання, програмне, методичне забезпечення навчальної дисципліни**

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Плани занять, конспекти лекцій.
3. Перелік основної та додаткової літератури.
4. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять з комплектами завдань.
5. Навчально-наочні посібники, технічні засоби навчання тощо.
6. Засоби поточного контролю.
7. Модульна контрольна робота (МКР) для визначення залишкових знань з дисципліни.
8. Електронний підручник.
9. Методичні розробки для проведення окремих занять.
10. Відеофрагменти з тем навчальної дисципліни.



## 9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Джерела та перспективи психологічного консультування.
2. Проблема тотожності і відмінностей сучасного психологічного консультування та психотерапії.
3. Основні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології.
4. Класичний психоаналіз З.Фрейда.
5. Аналітична психотерапія Карла Юнга.
6. Індивідуальна психотерапія Альфреда Адлера.
7. Гуманістичний психоаналіз Еріха Фромма і неофрейдизм.
8. Виникнення біхевіорального напрямку у психологічному консультуванні.
9. Уявлення про людину та поняття особистості.
10. Психотехніки у біхевіоральному консультуванні.
11. Екзистенційна психотерапія і консультування.
12. Концепція К. Роджерса. Гештальт-психотерапія.
13. Раціонально-емотивна терапія.
14. Когнітивна психотерапія А. Бека.
15. Реальнісна терапія.
16. Транзактний аналіз Е. Берна.
17. Теоретичні основи нейролінгвістичного програмування.
18. Базисні постулати нейролінгвістичного програмування.
19. Особливості психотерапевтичного процесу в рамках НЛП.
20. Design Human Engineering або DHE (дійчі) як синтез досліджень і розробок проведених в області НЛП
21. Суть символдрами. Техніки символдрами. Результат психотерапевтичного впливу символдрами.
22. Форми символдрами: індивідуальна, групова формі і формі психотерапії пар, коли образи одночасно уявляють або подружжя/партнери, або дитина з одним із батьків.
23. Символдрама як складова частина сімейної психотерапії.
24. Міжкультурні засади позитивної психотерапії.
25. Позитивний підхід до клієнта та його розладів у консультативній роботі психолога.
26. Повчальні історії та афоризми як ілюстрація до методу позитивної психотерапії.
27. Використання потенціалу гумору у практиці надання психологічної допомоги.
28. Позитивної психотерапії принципи: надії, балансу (гармонізації) і консультування.

29. Суть арт терапії. Види арт терапії.
30. Техніки арт терапії. Результат психотерапевтичного впливу у арт терапії.
31. Загальні характеристики арт-терапії, які вирізняють її від інших напрямів консультативної роботи у психології.
32. Онтопсихологічна концепція психологічної структури людини.
33. Погляд на природу соматичних та психічних відхилень. «Екзистенційна шизофренія».
34. Основні завдання, цілі та методи онтопсихолога- консультанта.
35. Онтопсихологічні принципи інтерпретації сновидінь.
36. Феномени «негативної психології».
37. Основні положення онтопсихологічної педагогічної доктрини.
38. Методологічні основи і теоретичне значення розуміючої терапії.
39. Витоки та психотерапевтичні покладання розуміючої психотерапії.
40. Загальнопсихологічні основи психотехнічної системи розуміючої терапії.
41. Модель «інтегральної психологічної одиниці аналізу життєвого світу людини».
42. Специфіка психотерапії з позиції теорії переживання. Рівні переживання і базові психотехнічні одиниці.
43. Основні теоретичні конструкти Хайнца Хартманна, Ернста Кріса і Рудольфа Левенштейна.
44. Теорія прив'язаності, розроблена Дж. Боулбі.
45. Психофізіологічний підхід: релаксація, аутогенне тренування. Класичний аутотренінг І. Шульцта.
46. Оргонна психотерапія Вільгельма Райха.
47. Нове розуміння ідентифікації як процесу, який змінюється відповідно до рівня розвитку, на якому він здійснюється.

## **10. Рекомендовані джерела інформації**

### **10.1. Основна література**

1. Арттерапевтична реабілітація військовослужбовців: техніки відновлення: метод. посіб. / За редакцією Тетяни Курганської К.: ТОВ «7БЦ», 2024. 264 с.
2. Васьківська С. В Основи психологічного консультування : Навчальний посібник. Київ : Четверта хвиля, 2014. 256 с.
3. Осадько О. Технології психологічного консультування. Навчальний посібник. Київ : Редакція загальнопедагогічних газет, 2015. 128 с.

4. Попіль М.І. Сучасні напрями практичної психології. Тексти лекцій. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. 211с.
5. Романовська Л. І. Основи консультування. Конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 231 Соціальна робота 2021, Хмельницький: ХНУ, 107с
6. Столяренко О.Б. Зарубіжні теорії особистості : Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори 2006», 2015. 126 с.

## 10.2.Додаткова література

1. Афанасьєва Н. Є. Психологічне консультування в екстремальних та кризових умовах : Навчальний посібник. Харків : УЦЗУ, 2018. 122 с.
2. Березовська Л., Полегонький В. Робота з почуттям провини у психоаналітичному консультуванні. *Вісник Національного університету оборони України*. 2021. 5(63). С. 12-19 6.
3. Вавринів О.С. Основи психологічного консультування. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 112 с.
4. Журавльова О. Особливості концептуалізації випадку у межах психоаналітичного напрямку. *Психологічні перспективи*, Вип. 39, 2022, С. 112-123.
5. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посібн. Київ, 2012, 384 с. <http://kuzikova.info/ru/2016/01/teorija-i-praktika-vikovo-i-psihokorekcii/>
6. Ланко. О.А. Психологічна майстерність консультуванні: теорія, практика. Монографія. наук. ред. Л.П. Вовк. Київ: Богданова А. М., 2019.
7. Мілютіна К.Л. Технології раціонально - інтуївної психотерапії. Навч. посібн. К.: ДІА, 2016. 292 с. 6. Опанасенко Л.А. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях. Миколаїв : Іліон. 2019. 134 с.
8. Мушкевич М. І. Основи психотерапії. Навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.
9. Основи психотерапії. Навчально-методичний посібник. укладач Славіна Н.С. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. 100 с.
10. Панок В.Г. та ін. Основи психологічної допомоги : теорія та практика психоконсультування : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. Ун-т ім. Ю.Федьковича, 2019. 384 с.
11. Столяренко О.Б. Біогенетичний підхід до психічного розвитку особистості. *Матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»*. Переяслав -Хмельницький, 2019р. С.124 - 127
12. Федоренко Р. П. Психологічний практикум з консультування: зміст, прийоми, технології : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів III - IV рівнів акредитації. Луцьк : Східноєвроп. Нац. Ун-т ім. Лесі Українки, 2012. 237 с

13. Федько С.Л. Культуродоцільний підхід у психологічному консультуванні: генезис феномену. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України*, 2020. Вип. 5. С. 268-280.
14. Шебанова В.І. Практики консультування та терапії в кризових ситуаціях. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 135 с.

### 10.3.Інформаційні ресурси

9. 1	Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського	<a href="http://www.nbuv.gov.ua/">http://www.nbuv.gov.ua/</a>
2	Електронна бібліотека НПН України	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/">https://lib.iitta.gov.ua/</a>
3	Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України	<a href="http://psychology-naes-ua.institute/info/6/">http://psychology-naes-ua.institute/info/6/</a>
4	Інститут соціальної і політичної психології НАПН України	<a href="http://ispp.org.ua/">http://ispp.org.ua/</a>
5	Психологія: фахові видання України у вітчизняних та міжнародних базах даних	<a href="https://cutt.ly/HtcYlXV">https://cutt.ly/HtcYlXV</a>
6	Google Scholar : пошукова система	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
7	Index Copernicus International	<a href="https://www.indexcopernicus.com/index.php/en/">https://www.indexcopernicus.com/index.php/en/</a>
8	European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences	<a href="http://archives.esf.org/home.html">http://archives.esf.org/home.html</a>
9	Scopus	<a href="http://www.elsevier.com/">http://www.elsevier.com/</a>
10	Web of Science	<a href="http://clarivate.com/web-of-science-group/">http://clarivate.com/web-of-science-group/</a>
11	Наукова соцмережа www.ScienceCommunity.org	<a href="https://www.sciencecommunity.org/uk/poshukvak">https://www.sciencecommunity.org/uk/poshukvak</a>
12	Academia.edu	<a href="https://www.academia.edu/">https://www.academia.edu/</a>
13	ResearchGate	<a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/</a>
14	Верховна Рада України	<a href="https://rada.gov.ua/">https://rada.gov.ua/</a>
15	Кабінет Міністрів України	<a href="https://www.kmu.gov.ua/">https://www.kmu.gov.ua/</a>
16	Інші інформаційні ресурси	<a href="http://www.psylib.kiev.ua">www.psylib.kiev.ua</a> <a href="http://psuholog.at.ua/">http://psuholog.at.ua/</a> <a href="http://www.koob.ru/age_psychology/">http://www.koob.ru/age_psychology/</a>

	<a href="http://www.5port.ru/time/">http://www.5port.ru/time/</a>
--	---