

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ЕКОНОМІКА ТА СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	051 Економіка
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з економіки

Освітньо-професійна програма вводиться в дію (у редакції 2024) з вересня 2024 року (наказ від «28» червня 2024 р. № 155)

Ректор

Мар'ян ТРИПАК

Кам'янець-Подільський, 2024

ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Передмова	3
1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 051 «Економіка»	4
1.1. Загальна характеристика	4
1.2. Мета освітньо-професійної програми	5
1.3. Характеристика освітньо-професійної програми	5
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	6
1.5. Викладання та оцінювання	6
1.6. Програмні компетентності	7
1.7. Програмні результати навчання	9
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	10
1.9. Академічна мобільність	11
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	12
2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми	12
2.2. Структурно-логічна схема ОПП	12
3. Форми атестації здобувачів вищої освіти	13
4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	13
5. Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей.	15
6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми	16
7. Перелік нормативних документів	16
Додатки	18

ПЕРЕДМОВА

1. ОПП розроблена на підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

2. Розроблено робочою групою у складі:

Бачинська О.М., гарант програми, к.е.н., в.о. завідувача кафедри публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки;

Тріпак М.М., к.е.н., доцент, професор кафедри фінансів, обліку та оподаткування імені С. Юрія;

Лаврук О.В., д.н.д.у., доцент, в.о. проректора з навчальної роботи;

Гуменюк І.Л., к.е.н., доцент, в.о. декана факультету економіки, управління та діджиталізації;

Столяренко О.Б., к. психол. н., доцент, в.о. завідувача кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності ім. Т. Сосновської;

Сушарник Я.А., к.е.н., викладач кафедри публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки;

Гурська М.Д. директор Департаменту економіки та розвитку інфраструктури міста Кам'янець-Подільської міської ради;

Решетюк О.С., здобувач освіти другого (магістерського) рівня ОП «Економіка та соціальна психологія».

1. Профіль освітньо-професійної програми за спеціальністю 051 «Економіка»

1.1. Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-подільський державний інститут»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь, що присвоюється	Магістр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Магістр з економіки
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – Економіка Освітня програма «Економіка та соціальна психологія»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік та 4 місяців
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Освітні ступені: бакалавр, магістр (інші спеціальності в тому числі) Освітньо-кваліфікаційний рівень: спеціаліст (інші спеціальності в тому числі).
Мова викладання	Державна (українська)
Термін дії редакції освітньо-професійної програми	Первинна акредитація
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kpd.edu.ua/ekonomika-ta-sotsialna-psyhologiya
1.2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, а також базовими й професійними компетентностями в галузі економіки, що направлені на здобуття магістрантами навичок науково-дослідницького, проектного та інноваційного характеру в галузі економіки, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань науково-практичної діяльності.	

1.3. Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Опис предметної області</p>	<p><i>Об'єкти вивчення або діяльності:</i> сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства; психологічні особливості здійснення підприємницької та управлінської діяльності.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка висококваліфікованих фахівців з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, що характеризуються невизначеністю умов та вимог</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів; інституціональний і міждисциплінарний аналіз; закономірності сучасних соціально-економічних процесів; теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки; психологічна складова економічних явищ, підприємницької діяльності та управління.</p> <p><i>Методи, методика та технології</i> (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці): загальнонаукові та специфічні методи пізнання і дослідження; математичні, статистичні, якісні методи економічного аналізу; соціологічні, експертного оцінювання, анкетування; економіко-математичне моделювання, прогнозування; інформаційно-комунікаційні технології, спеціальне програмне забезпечення; методи дослідницької діяльності та презентації результатів досліджень; технології психологічної допомоги (тренінгові, просвітницькі, консультаційні та інші).</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в економічній діяльності; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та</p>	<p>Акцент зроблено на отриманні здобувачами комплексу знань, набутті умінь та навичок у сфері економіки та з основ</p>

спеціалізації	соціальної психології, що передбачає розвиток професійних компетентностей із широким доступом до працевлаштування і подальшого професійного зростання. Основна увага приділяється ґрунтовній, практико-орієнтованій економічній та психологічній підготовці, розвитку аналітичних, науково-дослідницьких та управлінських здібностей.
Особливості програми	Особливістю програми є проєктне та практико-орієнтоване навчання, що забезпечує студентоцентрований підхід, дозволяє розкрити особистий потенціал та забезпечити розвиток освітньої траєкторії здобувача. Програма передбачає ґрунтовну наукову, дослідницьку та практичну підготовку здобувачів шляхом засвоєння навчального матеріалу, проходження практики, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр з економіки здатний виконувати професійні роботи згідно з чинною редакцією Національного класифікатора ДК 003:2010, а саме: 1312 Керівники малих підприємств без апарату управління в промисловості 1477 Менеджери (управителі) з підбору, забезпечення та використання персоналу 2414.2 Аналітик з питань фінансово-економічної безпеки 2419.1 Економіст із збуту 2441.2 Економіст 2447.2 Фахівець з управління проєктами та програмами у сфері матеріального (нематеріального) виробництва 2441.1 Науковий співробітник-консультант (економіка)
Академічні права випускників	Випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть продовжувати навчання в аспірантурі та здобуття третього рівня вищої освіти (доктор філософії). Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовується студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, навчання через науково-дослідну практику та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності, активної безпосередньої участі викладача і здобувача. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність. Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, проведення

	індивідуальних занять консультації з викладачами, самонавчання в системі Moodle та Office 365, розробка фахових проєктів, написання наукових статей, участь в круглих столах.
Порядок оцінювання результатів навчання	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-подільський державний інститут», Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-подільський державний інститут», Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів другого (магістерського) рівня Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-подільський державний інститут», Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-подільський державний інститут», в тому числі такі види оцінювання результатів навчання: <ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль результатів навчальної діяльності здобувачів та оцінювання її результатів у ході вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору здобувача; • підсумковий контроль результатів навчальної діяльності здобувачів та їх оцінювання після вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору здобувача; • оцінювання звіту з практики; • атестація у вигляді публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи)
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність визначати та розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК3. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК5. Здатність працювати в команді. ЗК6. Здатність розробляти та управляти проєктами.

	<p>ЗК7.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК8.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК1.Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень.</p> <p>СК2.Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою.</p> <p>СК3.Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки.</p> <p>СК4.Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження.</p> <p>СК5.Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку.</p> <p>СК6.Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки та розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси.</p> <p>СК7.Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.</p> <p>СК8.Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.</p> <p>СК9.Здатність застосовувати науковий підхід до формування та виконання ефективних проєктів у соціально-економічній сфері.</p> <p>СК10.Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем.</p> <p>СК11. Здатність планувати і розробляти проєкти у сфері економіки, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК12. Здатність використовувати у професійній діяльності базові знання і сучасні досягнення у галузі економіки та соціальної психології.</p> <p>СК13. Здатність розробляти і реалізовувати програми особистісного та командного зростання.</p>
1.7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПР)	<p>ПР01. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.</p>

ПР02. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.

ПР03. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПР04. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.

ПР05. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.

ПР06. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді.

ПР07. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропоновані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.

ПР08. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.

ПР09. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.

ПР10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.

ПР11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.

ПР12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.

ПР13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.

ПР14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.

ПР15. Організовувати розробку та реалізацію соціально-економічних проектів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.

ПР16. Вирішувати складні практичні завдання використовуючи базові знання, навички, уміння у галузі економіки та соціальної психології.

ПР17. Володіти навичками та вміннями запобігати й вирішувати виробничі конфлікти, розробляти та проводити комунікативні тренінги, тренінги командоутворення та

	професійно-особистісного зростання.
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрові вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти	<p>Кадрове забезпечення ОПП складається з науково-педагогічних працівників, які працюють у Інституті за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності ОПП. Практикоорієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають профілю та спеціалізації програми, що підсилює зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають достатній стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187.</p>
Технологічні вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти	<p>Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу становить 5287,7 кв. метра.</p> <p>Заклад вищої освіти у повній мірі забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат (відповідною установою, уповноваженою на проведення зазначених обстежень).</p> <p>ОПП забезпечена комп'ютерними робочими місцями. Комп'ютерна техніка оновлена у 2020р.</p> <p>Здобувачі ОПП, які цього потребують, будуть забезпечені гуртожитком.</p> <p><i>Інформаційне забезпечення передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці Інституту (у тому числі в електронному вигляді); • офіційний веб-сайт Інституту (http://www.kpdi.edu.ua), на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх

	<p>склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація);</p> <p><i>Соціально-побутова інфраструктура передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бібліотека, читальний зал, електронна бібліотека; • медичний пункт, пункт харчування, актові зала, спортивна зала, спортивні майданчики, басейн. <p><i>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • затверджені в установленому порядку навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти рівня магістра; • робочі програми з дисциплін навчального плану, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), інформаційні ресурси в Інтернеті; • програми з усіх видів практичної підготовки; • методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших закладах вищої освіти України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.</p> <p>Порядок реалізації права на академічну мобільність в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» https://kpdi.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/03/Poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnumobilnist.pdf</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Забезпечується наявними договорами співпраці між Інститутом та іноземними закладами освіти.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах за умови вивчення курсу української мови у відповідності до пункту 2 статті 4 Закону України «Про вищу освіту»</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Нормативні компоненти освітньої програми			
1.1. Нормативні компоненти загальнотеоретичної підготовки			
ЗП 01	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ЗП 02	Професійна та корпоративна етика	3	залік
ЗП 03	Ділові комунікації іноземною мовою	4	залік
1.2. Нормативні компоненти професійно-орієнтованої та практичної підготовки			
ФП 01	Інклюзивна економіка	4	екзамен
ФП 02	Економічна аналітика та статистика	4	екзамен
ФП 03	Прикладні інформаційні системи в економіці	4	екзамен
ФП 04	Ризик-менеджмент	4	екзамен
ФП 05	Стратегічне управління соціально-економічним розвитком	5	екзамен
ФП 06	Управління проєктами	4	екзамен
ФП 07	Цифрова економіка	5	екзамен
ФП 08	Економічна психологія та соціальні комунікації	4	екзамен
ФП 09	Конфліктологія з основами медіації	4	залік
ФП 10	Технології коучингу в сфері економіки	4	залік
ФП 11	Тренінг формування команди та розвитку лідерських якостей	3	залік
ПВ 01	Переддипломна практика	6	залік
А 01	Кваліфікаційна робота	5	захист
Разом обсяг обов'язкових компонент:		66	Х
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ		24	Х
Загальний обсяг освітньої програми		90 кредитів ЄКТС	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП (додаток 1)

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти «магістр».
Вимоги до випускової кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної складної задачі або проблеми в економічній сфері, що потребує досліджень та/або інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.</p> <p>Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається у присутності членів екзаменаційної комісії і є відкритим. Демонстрація результатів дослідження повинна бути підготовлена у вигляді презентації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати у відповідності до вимог чинного законодавства.</p>

3. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У інституті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) та передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Інституту, та в системі Moodle;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційної системи Office 365 для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації на офіційному сайті про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Інституту та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

5. Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

	ІР01	ІР02	ІР03	ІР04	ІР05	ІР06	ІР07	ІР08	ІР09	ІР10	ІР11	ІР12	ІР13	ІР14	ІР15	ІР16	ІР17
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+				+			+		+						
ЗК 2	+			+				+	+	+	+			+			
ЗК 3		+										+			+		
ЗК 4		+	+														
ЗК 5			+		+							+					
ЗК 6	+			+		+	+				+				+		
ЗК 7		+									+		+	+			
ЗК 8				+			+										
СК 1							+	+	+								
СК 2		+	+														
СК 3	+						+	+		+		+			+		
СК 4	+						+		+	+							
СК 5		+	+								+	+	+	+			
СК 6	+			+	+	+		+			+			+	+		
СК 7			+	+			+				+	+					
СК 8		+				+							+	+			
СК 9	+				+		+								+		
СК 10				+				+	+	+		+	+	+			
СК 11				+			+				+				+		
СК 12																+	
СК 13																	+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ФП 01	ФП 02	ФП 03	ФП 04	ФП 05	ФП 06	ФП 07	ФП 08	ФП 09	ФП 10	ФП 11	ІВ 01	А 01
ПР 1	•			•	•		•	•	•			•		•	•	•
ПР 2	•			•				•	•	•			•		•	•
ПР 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПР 4							•	•	•						•	•
ПР 5	•			•											•	•
ПР 6		•			•			•	•		•	•	•	•	•	•
ПР 7	•				•		•	•	•						•	•
ПР 8	•				•	•		•		•					•	•
ПР 9	•			•	•	•									•	•
ПР 10					•	•		•	•	•					•	•
ПР 11	•						•	•	•						•	•
ПР 12	•				•		•	•	•	•					•	•
ПР 13							•	•							•	•
ПР 14	•			•		•		•	•	•			•	•	•	•
ПР 15	•		•		•				•		•	•	•	•	•	•
ПР 16											•				•	•
ПР 17											•	•	•	•	•	•

7. Перелік нормативних документів

Нормативні документи:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>];
5. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].

Інші рекомендовані джерела:

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf];
2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced2011-en.pdf>];
3. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscedfields-of-education-training-2013.pdf>];
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.);
5. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempusoffice.pdf];
6. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];
7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];
8. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf];
9. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Life long Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf];
10. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
11. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

Структурно-логічна схема ОПП

