

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Магістр
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	03 Гуманітарні науки
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	032 Історія та археологія
<b>ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Магістр історії та археології

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з вересня 2022 року (наказ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р. № \_\_)

В.о. ректора \_\_\_\_\_ /М.М. Тріпак/

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Кафедра інклюзивної освіти,  
реабілітації та гуманітарних  
наук

(протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р. № \_\_)

В.о. завідувача кафедри

(Скрипник А. Ю. д.і.н.)

Науково-методична рада

(протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р. № \_\_)

Голова комісії

(Лаврук О.В.,  
д.н.держ.упр., к.е.н.)

Вчена рада Інституту

(протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р. № \_\_)

Голова ради

(Тріпак М.М., д.е.н., доцент)

**РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО**

Проектною групою **Робочою групою** науково-педагогічних працівників інституту, відповідальною за підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 032 Історія і археологія Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

Керівник проектної групи

(гарант освітньої програми) \_\_\_\_\_ Скрипник А. Ю., д.і.н., доцент.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

## ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Передмова .....	4
1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 032 Історія та археологія .....	5
1.1. Загальна характеристика .....	5
1.2. Мета освітньо-професійної програми .....	5
1.3. Характеристика освітньо-професійної програми .....	6
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання .....	7
1.5. Викладання та оцінювання .....	8
1.6. Програмні компетентності .....	9
1.7. Програмні результати навчання .....	10
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми .....	11
1.9. Академічна мобільність .....	12
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність .....	13
2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми .....	13
2.2. Структурно-логічна схема ОПП .....	14
3. Форми атестації здобувачів вищої освіти .....	15
4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти .....	15
5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми .....	16
6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми .....	17
7. Перелік нормативних документів .....	17

## ПЕРЕДМОВА

1. ОПП розроблена на підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

2. Розроблено проектною групою у складі:

**Скрипник А. Ю.**, д.і.н., доцент, професор кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук – гарант освітньої програми

**Палилюлько О. М.**, к.і.н., в.о. декана факультету соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти

**Кучеров Г. Г.**, к.і.н., доцент, доцент кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук

**Завадська І. М.**, к.і.н., доцент, доцент кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук

3. Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів: Зацікавлені сторони (стейкхолдери):

1. Дацків І.Б. – доктор історичних наук, професор Західноукраїнського національного університету, академік академії соціальних наук України, член правління міжнародних товариств історії дипломатії та міжнародних відносин.
2. Заремба О.О. – директор Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника.
3. Кабачинський М.І. – д.і.н., професор Національної академії Державної прикордонної служби України ім. Б. Хмельницького.
4. Поліщук О.С. – д. філософ. н., професор, професор кафедри суспільних дисциплін, проректор з науково-педагогічної роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.
5. Настина В.І. – директор департаменту соціального захисту населення Кам'янець-Подільської міської ради.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми за спеціальністю 032 Історія та археологія

<b>1.1. Загальна характеристика</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-подільський державний інститут»
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	03 Гуманітарні науки
<b>Спеціальність</b>	032 Історія та археологія
<b>Форми навчання</b>	Очна, заочна, дистанційна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр історії та археології
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – Історія та археологія Освітня програма – «Історія та археологія»
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Немає
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Ступінь вищої освіти – бакалавр, ступінь вищої освіти – магістр, освітньо-кваліфікаційний рівень - спеціаліст
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії редакції освітньо-професійної програми</b>	До 2023 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://www.kpdi.edu.ua">http://www.kpdi.edu.ua</a>
<b>1.2. Мета освітньо-професійної програми</b>	
<p>Підготовка професіоналів у галузі історії та археології на основі новітніх досягнень історичної та педагогічної наук для роботи в архівних, музейних, бібліотечних установах та закладах вищої освіти.</p> <p>Стратегічними цілями ІНСТИТУТУ в галузі освітньої діяльності є забезпечення високого рівня професійної підготовки здобувачів з урахуванням їх інклюзивних особливостей, підготовка фахівців які володіють теоретичними знаннями та сучасними також базовими й професійними компетентностями в галузі історії та археології, що</p>	

направлені на здобуття здобувачами освіти навичок науково-дослідницького, проєктного та інноваційного характеру в галузі історії та археології, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань науково-практичної діяльності.

### 1.3. Характеристика освітньо-професійної програми

<p><b>Опис предметної області</b></p>	<p>Галузь знань – 03 Гуманітарні науки, спеціальність - 032 Історія та археологія.</p> <p>– <i>Об’єкти вивчення</i>: минуле людства, зокрема, України та інших країн, в усіх його проявах;</p> <p>– <i>Цілі навчання</i>: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології;</p> <p>– <i>Теоретичний зміст предметної галузі</i>: система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, понять, які використовуються в процесі історичного пізнання минулого різних суспільств та їх сегментів, явищ, персоналій, сукупності матеріальних, побутових, духовних, соціальних аспектів в конкретному просторовому та часовому вимірах.</p> <p>– <i>Методи, методика і технології</i>: загальнонаукові і спеціальні наукові методи, які застосовуються під час здійснення історичних та археологічних досліджень, а також методика і технології, які використовуються для вивчення, збереження та використання пам’яток археології, історії і культури.</p> <p>- <i>Інструменти та обладнання</i>: спеціалізоване інформаційно-комунікаційне та мультимедійне обладнання; автоматизовані електронні архіви та бібліотечно-інформаційні системи; цифрові інструменти опрацювання текстової та графічної інформації</p> <p>Співвідношення обсягів основних компонент освітньо-професійної програми: обов’язкові компоненти – 67 кредитів ЄКТС (74,4 %); дисципліни вільного вибору студента – 23 кредити ЄКТС (25,6 %).</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p><i>Освітньо-професійна.</i></p> <p>Програма розвиває перспективи підготовки фахівців з історії та археології з урахуванням особливостей та основних напрямків Новітньої історії.</p>
<p><b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b></p>	<p>Загальна освіта в галузі 03 Гуманітарні науки спеціальності 032 Історія та археологія. Вивчення сучасної методології та новітніх досягнень у галузі історії та археології в Україні та світі, оволодіння сучасними теоретико-методологічними засадами і методами вивчення та інтерпретації історичного минулого, вироблення навичок професійної (аналітичної, викладацької, консультативної, комунікативної, організаційно-методичної) діяльності для підготовки магістрів, істориків, викладачів історичних дисциплін.</p> <p>Ключові слова: магістр, історія, археологія, історик, викладач історичних дисциплін</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Програма акцентована на підготовці висококваліфікованих фахівців з історії та археології, які набудуть спеціальні компетентності щодо збору та опрацювання історичних джерел різних видів, аналізу наукових текстів та здатність узагальнювати і систематизувати цю інформацію, а також сприяти розвиткові системи інклюзивної освіти та науки шляхом підготовки, перепідготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних, морально стійких, патріотичних</p>

	<p>фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства.</p> <p>Обов'язковими компонентом освітньо-професійної програми є практики (дослідницька і педагогічна) за профілем згідно договорів між закладом вищої освіти та організаціями чи установами за фахом.</p>
<p><b>1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Магістр історії та археології може працювати у науковій, організаційно-управлінській та освітніх галузях; викладати у ЗВО; працювати в органах державної влади і місцевого самоврядування; в аналітично-інформаційних інституціях; у друкованих та електронних засобах масової інформації; у соціальних і культурних закладах, громадських організаціях, партіях тощо.</p> <p>Національний Класифікатор України  <a href="https://hrliga.com/docs/327_KP.htm">https://hrliga.com/docs/327_KP.htm</a></p> <p>Посади (за наявності диплому магістра) професіонал у галузі історії, археології; в галузі освіти; викладач закладу загальної освіти; викладач університету та вищого навчального закладу; керівник функціонального підрозділу; виробничого та інших основних підрозділів; підприємства, установи та організації; фахівці архівних, бібліотечних та туристичних установ.</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу.</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2431.1 Молодший науковий співробітник (архівна справа, музеєзнавство)</p> <p>2431 Професіонали в сфері архівної справи, музеєзнавства, бібліотечної справи, інформації та кінопрограм</p> <p>2431 1 Наукові співробітники (архівна справа, музеєзнавство)</p> <p>2431 2 Архіваріуси та зберігачі у музеях та бібліотеках</p> <p>2442 1 Наукові співробітники (археографія, археологія, географія, кримінологія, палеографія, соціологія)</p> <p>2442 2 Археографи, археологи, географи, кримінологи, палеографи та соціологи</p> <p>2443 1 Професіонали в галузі філософії, історії та політології</p> <p>2443.2 Історик (суспільні відносини)</p> <p>2443.2 Консультант з питань історії</p> <p>2443.2 Історик, історик (економіка), історик (політика), історик (суспільні відносини), консультант з питань історії.</p> <p>2441.1 Антрополог????</p> <p>2443 Професіонали в галузі філософії, історії та політології</p> <p>2443.1 Наукові співробітники (філософія, історія, політологія)</p> <p>2481 - Професіонали в галузі туризму;</p> <p>2481.1 - Наукові співробітники (туризмологія, кскурсознавство);</p> <p>2481 - Професіонали в галузі туризму;</p> <p>2481.2 - Туризмознавець;</p> <p>2481.2 - Екскурсознавець;</p> <p>3414 - Фахівець з розвитку сільського туризму;</p> <p>3439 - Інспектор з туризму.</p>

<b>Академічні права випускників</b>	Випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть продовжувати навчання в аспірантурі та здобуття третього рівня вищої освіти (доктор філософії).
<b>1.5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Використовується студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання, навчання через науково-дослідну практику та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і здобувача освіти. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність.</p> <p>Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, проведення індивідуальних занять консультації з викладачами, самонавчання в системі Moodle, <b>Google-Meet</b>, <b>Zoom</b> розробка фахових проєктів, написання наукових статей, участь в круглих столах.</p>
<b>Порядок оцінювання результатів навчання</b>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-подільський державний інститут», Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-подільський державний інститут», Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів другого (магістерського) рівня Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-подільський державний інститут», Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-подільський державний інститут», в тому числі такі види оцінювання результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поточний контроль результатів навчальної діяльності здобувачів та оцінювання її результатів у ході вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору здобувача;</li> <li>• підсумковий контроль результатів навчальної діяльності здобувачів та їх оцінювання після вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору здобувача;</li> <li>• оцінювання звіту з практики;</li> <li>• атестація у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи за спеціальністю в установленому порядку.</li> </ul>
<b>1.6. Програмні компетентності</b>	



<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері історії та археології.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК02. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК05. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК06. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК07. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК08. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК09. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК10. Здатність розробляти і управляти проектами.</p> <p>ЗК11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)</b>	<p>СК01. Здатність виявляти та досліджувати історичні й археологічні джерела різних видів, аналізувати наукові тексти, узагальнювати інформацію.</p> <p>СК02. Здатність здійснювати історичні й археологічні дослідження з визначеної тематики, в тому числі використовуючи методологічний інструментарій інших гуманітарних і соціальних наук.</p> <p>СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати досліджень і професійної діяльності у сфері історії та археології.</p> <p>СК04. Здатність виявляти специфіку в підходах до вирішення проблем в галузі історії та археології представників різних наукових напрямів та шкіл, критично осмислювати новітні досягнення історичної науки.</p> <p>СК05. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері історії, археології та/або дотичні до них міждисциплінарні проекти.</p> <p>СК06. Здатність здійснювати експертний аналіз в предметній області.</p> <p>СК07. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти, наукових установах.</p> <p>СК08. Здатність працювати в міжнародному контексті і реалізовувати спільні проекти у сфері історії та/або археології з європейськими та євроатлантичними інституціями.</p> <p>СК09. Здатність використовувати сучасні цифрові інструменти і технології для проведення досліджень та професійної діяльності у сфері історії та археології</p> <p>СК10. Усвідомлення принципів академічної доброчесності та норм професійної етики.</p> <p>СК11. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК12. Здатність презентувати результати досліджень у публічному просторі.</p>

## 1.7. Програмні результати навчання

<b>Програмні результати навчання (ПР)</b>	<p>ПР01. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</p> <p>ПР02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науковопопулярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.</p> <p>ПР03. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проєкти з урахуванням сучасних методологічних підходів.</p> <p>ПР04. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів.</p> <p>ПР05. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПР06. Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання.</p> <p>ПР07. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ПР08. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.</p> <p>ПР09. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.</p> <p>ПР10. Демонструє навички професійного спілкування з використанням іноземної мови.</p> <p>ПР11. Розширювати комплексний підхід формування сприятливого суспільного середовища для осіб з інвалідністю.</p> <p>ПР12. Організовувати процес обслуговування споживачів в туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки осіб з інвалідністю.</p>
---	--

## 1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрові вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</b>	<p>Кадрове забезпечення ОПП складається з науково-педагогічних працівників, які працюють у Інституті за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності ОПП.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають достатній стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р.</p>
---	--

	<p>№ 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).</p>
<p><b>Технологічні вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</b></p>	<p>Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу становить 5287,7 кв. метра.</p> <p>Заклад вищої освіти у повній мірі забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат (відповідною установою, уповноваженою на проведення зазначених обстежень).</p> <p>ОПП забезпечена комп'ютерними робочими місцями. Комп'ютерна техніка оновлена у 2021р.</p> <p>Здобувачі ОПП, які цього потребують, будуть забезпечені гуртожитком.</p> <p><i>Інформаційне забезпечення передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці Інституту (у тому числі в електронному вигляді);</li> <li>• офіційний веб-сайт Інституту (<a href="http://www.kpdi.edu.ua">http://www.kpdi.edu.ua</a>), на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація);</li> </ul> <p><i>Соціально-побутова інфраструктура передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бібліотека, читальний зал, електронна бібліотека;</li> <li>• медичний пункт, пункт харчування, актові зали, спортивна зала, спортивні майданчики, басейн.</li> </ul> <p><i>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• затверджені в установленому порядку навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти рівня магістра;</li> <li>• робочі програми з дисциплін навчального плану, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), інформаційні ресурси в Інтернеті;</li> <li>• програми з усіх видів практичної підготовки;</li> <li>• методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти;</li> </ul>
<p><b>1.9. Академічна мобільність</b></p>	

<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. <b>В нас не передбачена НКМ Це індивідуальна освітня траєкторія</b></p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших вищих навчальних закладах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей. <b>Як так то номер угоди!</b></p> <p>Передбачається законодавством та є доцільною, коли виникає необхідність вивчення (освоєння) студентами принципово нових курсів, дисциплін, які не викладаються у базовому ЗВО. Розроблено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НРЗВО КПДІ.</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Інститутом укладені договори про співробітництво між НРЗВО КПДІ та закладами вищої освіти, в рамках яких здійснюється партнерський обмін та навчання студентів. Окрім цього, міжнародна академічна мобільність здійснюється за Міжнародними програмами і проектами в рамках програми Еразмус+ зокрема з такими навчальними закладами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- університетом економіки (м. Бидгощ, Польща);</li> <li>- у рамках підписаного договору про співпрацю з факультетом спеціальної та інклюзивної освіти НПУ ім. М.П. Драгоманова, НРЗВО КПДІ стає співорганізатором освітньо-наукових заходів у рамках проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR.</li> </ul>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах за умови вивчення курсу української мови у відповідності до пункту 2 статті 4 Закону України «Про вищу освіту»</p>

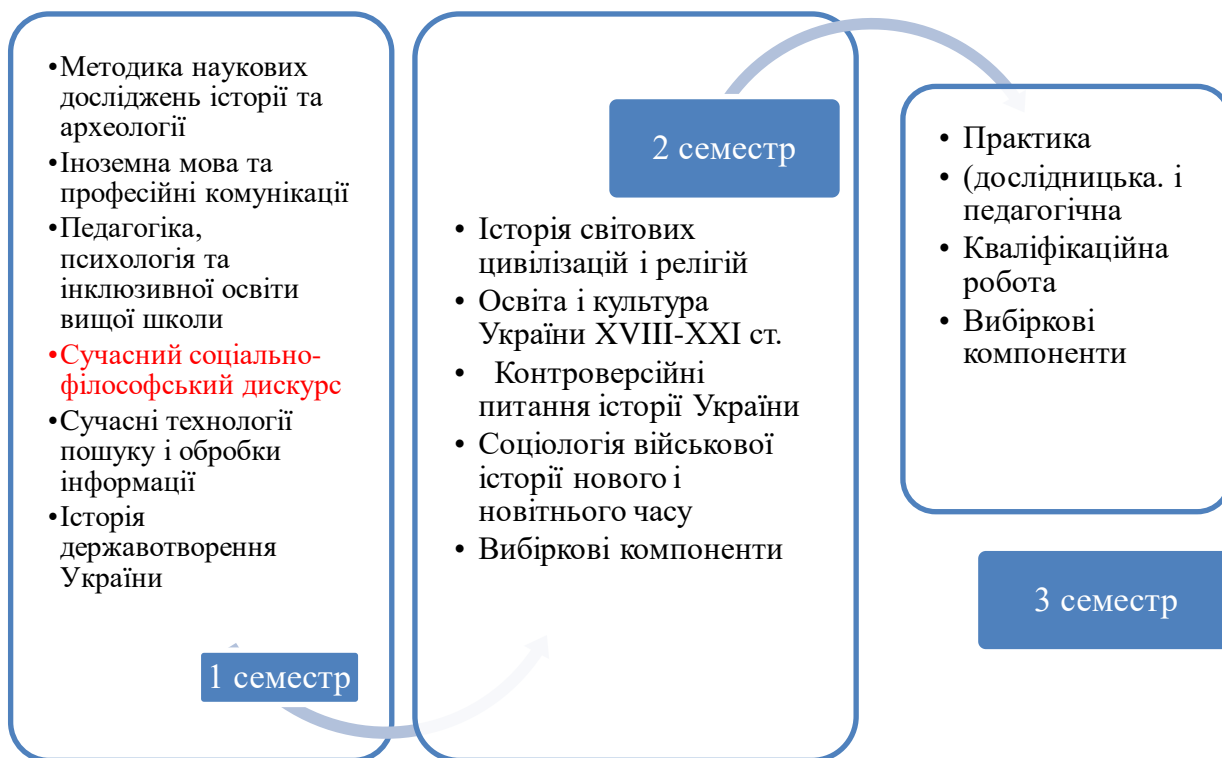
## 2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>			
<b>1. Нормативні компоненти освітньої програми</b>			
<b>1.1. Нормативні компоненти загальнотеоретичної підготовки</b>			
ЗП 01	Методика наукових досліджень історії та археології	4	залік
ЗП 02	Іноземна мова та професійні комунікації	3	залік

ЗП 03	Педагогіка, психологія та інклюзивна освіта вищої школи	3	залік
<b>1.2. Нормативні компоненти професійно-орієнтованої та практичної підготовки</b>			
ФП 01	Сучасні технології пошуку і обробки інформації в історії та археології	3	екзамен
ФП 02	Історія світових цивілізацій і релігій	5	екзамен
ФП 03	Освіта і культура України XVIII-XXI ст.	4	екзамен
ФП 04	Контроверсійні питання історії України	3	екзамен
ФП 05	Історія державотворення України	5	екзамен
ФП 06	Історичне краєзнавство	3	екзамен
ФП 07	Історія соціального захисту і соціального забезпечення	4	екзамен
ФП 08	Соціологія військової історії Нового і Новітнього часу	3	залік
ФП 09	Інклюзивні та інноваційні технології у туристичній галузі	3	залік
ФП 10	Проблеми регіональної археології в Україні.	3	екзаман
ПП 01	Практика:	6	
ДП 01.1	дослідницька практика	3	Залік
ПП 01.2	педагогічна практика	3	залік
А 01	Кваліфікаційна робота	6,5	
	публічний захист кваліфікаційної роботи	1,5	захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		66	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
ВОК 01	Дисципліна 1	4/120	Залік
ВОК 02	Дисципліна 2	4/120	Залік
ВОК 03	Дисципліна 3	4/120	Залік
ВОК 04	Дисципліна 4	4/120	Залік
ВОК 05	Дисципліна 5	4/120	Залік
ВОК 06	Дисципліна 6	4/120	Залік
<b>Зальний обсяг вибірових компонент</b>		24	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		90	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



### 3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів освіти</b>	Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-наукової та освітньо-професійної програм здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології. Кваліфікаційна робота повинна відповідати принципам академічної доброчесності, не повинна містити плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу або у репозитарії закладу вищої освіти.

### 4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У інституті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) та передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Інституту, та в системі Moodle;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційної системи Office 365 для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації на офіційному сайті про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Інституту та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

### 5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ЗП 04	ФП 01	ФП 02	ФП 03	ФП 04	ФП 05	ФП 06	ФП 07	ФП 08	ФП 09	ПП 01	А 01
ЗК 1	•			•									•	•	•
ЗК 2			•		•							•			•
ЗК 3									•				•	•	•
ЗК 4		•			•		•			•				•	•
ЗК 5									•				•		•
ЗК 6						•			•				•		•
ЗК 7							•		•					•	•
ЗК 8													•	•	•
ЗК 9	•						•			•					•
ЗК 10			•							•					
ЗК 11			•							•					
СК 1		•			•										•
СК 2					•		•						•		•
СК 3						•								•	•
СК 4			•			•			•						•
СК 5					•	•									•
СК 6						•		•			•				•
СК 7	•	•		•	•		•			•				•	•
СК 8				•					•		•	•	•	•	•
СК 9	•														•
СК 10						•	•	•							•
СК 11			•		•	•				•		•			•
СК 12			•							•					•

## 6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ЗП 04	ФП 01	ФП 02	ФП 03	ФП 04	ФП 05	ФП 06	ФП 07	ФП 08	ФП 09	ІП 01	А 01
ПР 1		•		•		•	•		•				•	•	•
ПР 2	•	•		•			•	•			•	•	•	•	•
ПР 3	•	•	•	•		•		•			•			•	•
ПР 4	•				•			•	•				•	•	•
ПР 5	•			•			•	•	•			•	•	•	•
ПР 6							•	•	•		•		•	•	•
ПР 7			•	•		•		•		•		•		•	•
ПР 8	•					•		•				•		•	•
ПР 9		•	•		•	•	•		•			•		•	•
ПР 10		•			•					•				•	•
ПР 11			•				•			•	•			•	•
ПР 12			•							•	•			•	•

## 7. Перелік нормативних документів

### Нормативні документи:

1. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
4. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 р. № 593).

### Інші рекомендовані джерела:

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) <http://www.unideusto.org/tuningeu.12>



2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertivshchodo-zaprovadzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysnainformatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertivshchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertivshchodo-zaprovadzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>.
5. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)
6. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cee970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>;  
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
7. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)
8. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classificationofeducation-isced-2011-en.pdf>;  
<http://uis.unesco.org/en/topic/internationalstandardclassification-education-isced>
9. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/internationalstandardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailedfielddescriptions-2015-en.pdf>
10. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>