



Силабус освітнього компоненту

«Інноваційні освітні технології»

Рівень вищої освіти: Бакалавр

Освітньо-професійна програма: "Професійна освіта (Цифрові технології)"

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Посилання на курс у системі дистанційного навчання: <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1806>

Семестр:	Кількість кредитів:	Мова викладання:
8	3	українська

Розклад занять: <https://kpedi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

Керівник курсу

П.І.П. Шевчук Олександр Володимирович

науковий ступінь; вчене звання кандидат педагогічних наук, викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій

Контактна інформація Тел. 0977615646
e-mail: olexandr-shevchuk@kpedi.edu.ua

Опис ОК

Мета вивчення ОК	формування у здобувачів освіти системного розуміння інноваційних освітніх технологій, методів і підходів в освітньому процесі; опанування навичок застосування сучасних цифрових і педагогічних інструментів для підвищення ефективності навчання; розвиток здатності проєктувати, впроваджувати та оцінювати інноваційні освітні рішення в умовах сучасного освітнього середовища.
Кількість кредитів	3
Загальна кількість годин	90
Кількість змістових модулів	2
Форма навчання	Денна/заочна
Статус ОК	Обов'язковий ОК професійної та практичної підготовки
Перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	Інформаційно-комунікаційні технології, Проєктування та розробка цифрового освітнього середовища. ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти. ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності. ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проєктуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення

	<p>типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p>
--	--

Формування програмних компетентностей та результатів навчання

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p>
Програмні результати навчання	<p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p>

Структура курсу Очна (денна) форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи інновацій	43	16	-	4	8	15
Тема 1. Поняття інновації в освіті. Парадигма навчання впродовж життя	6	2	-	2	-	2
Тема 2. Генезис та концептуальна трансформація освітніх технологій	6	2	-	-	2	2

Тема 3. Цифрова трансформація освіти в Україні 2025-2026 рр. Державні стандарти та екосистема «Мрія».	4	2	-	-	-	2
Тема 4. Технології особистісно-орієнтованого навчання.	6	2	-	-	2	2
Тема 5. Інноваційний інструментарій у професійній освіті	6	2	-	-	2	2
Тема 6.Інтерактивні методи навчання	5	2	-	2	-	1
Тема 7. Асистивні технології (Assistive Tech): цифрові інструменти для студентів з ООП (Screen readers, Eye-tracking, AI-субтитри).	4	2	-	--		2
Тема 8. Гейміфікація та ігрове навчання (Game-Based Learning). Платформи Kahoot, Quizziz, ClassCraft	6	2	-	-	2	2
Змістовий модуль 2. Формування освітнього інноваційного простору.	47	18	-	2	8	19
Тема 9. Сучасні технології генерації, відбору та апробації педагогічних інновацій	7	2	-	-	2	3
Тема 10. Медіаосвітні та дистанційні формати як стратегічний напрям модернізації навчального середовища	6	2	-	-	2	2
Тема 11. Стимулювання дослідницької активності та наукового пошуку студентів через впровадження інноваційних інструментів	6	2	-	2	-	2
Тема 12. Проектна технологія як простір наукової творчості	6	2	-	-	2	2
Тема 13. Дослідницька діяльність в інклюзивному середовищі	4	2	-	-	-	2
Тема 14. Адаптація наукових методів: універсальний дизайн дослідження	6	2	-	-	2	2
Тема 15. Асистивні технології в науковій роботі	4	2	-	-	-	2
Тема 16. Технології дизайну творчості: від креативних технік до практичного впровадження	4	2	-	-	-	2
Тема 17. Фасилітативна роль викладача та розробка критеріїв оцінки творчих результатів	4	2	-	-	-	2
Разом	90	34	-	6	16	34

Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи інновацій	44	4	-	2	2	36
Тема 1. Поняття інновації в освіті. Парадигма навчання впродовж життя	7	2	-	-	-	5
Тема 2. Генезис та концептуальна трансформація освітніх технологій	5	-	-	-	-	5
Тема 3. Цифрова трансформація освіти в Україні 2025-2026 рр. Державні стандарти та екосистема «Мрія».	4	-	-	-	-	4
Тема 4. Технології особистісно-орієнтованого навчання.	6	2	-	-	-	4
Тема 5. Інноваційний інструментарій у професійній освіті	4	-	-	-	-	4
Тема 6.Інтерактивні методи навчання	6	-	-	2	-	4
Тема 7. Асистивні технології (Assistive Tech): цифрові інструменти для студентів з ООП (Screen readers, Eye-tracking, AI-субтитри).	4	-	-	-	-	4
Тема 8. Гейміфікація та ігрове навчання (Game-Based Learning). Платформи Kahoot, Quizziz, ClassCraft	8	-	-	-	2	6
Змістовий модуль 2. Формування освітнього інноваційного простору.	46	4	-	2	2	38
Тема 9. Сучасні технології генерації, відбору та апробації педагогічних інновацій	4	-	-	-	-	4
Тема 10. Медіаосвітні та дистанційні формати як стратегічний напрям модернізації навчального середовища	6	2	-	-	-	4
Тема 11. Стимулювання дослідницької активності та наукового пошуку студентів через впровадження інноваційних інструментів	6	-	-	2	-	4
Тема 12. Проектна технологія як простір наукової творчості	6	2	-	-	-	4
Тема 13. Дослідницька діяльність в інклюзивному середовищі	4	-	-	-	-	4
Тема 14. Адаптація наукових методів: універсальний дизайн дослідження	5	-	-	-	-	5
Тема 15. Асистивні технології в науковій роботі	6	-	-	-	2	4
Тема 16. Технології дизайну творчості: від креативних технік до практичного впровадження	4	-	-	-	-	4
Тема 17. Фасилітативна роль викладача та розробка критеріїв оцінки творчих результатів	5	-	-	-	-	5
Разом	90	8	-	4	4	74

Політика освітнього процесу

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-divalnist-instytutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець - Подільський державний інститут» Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Відвідування занять	Відвідування занять з ОК є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Здобувач освіти, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до заліку	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі здобувачі вищої освіти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до отримання заліку – форма підсумкового контролю рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу з окремого ОК виключно на підставі оцінювання усіх складових поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів.
Підсумкова модульна оцінка	Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності здобувачів. Здобувачі вищої освіти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з ОК. Деталі щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу».
Залікова оцінка	Результати заліку оцінюються за 100-бальною шкалою і відображаються як підсумкова (рейтингова) оцінка з ОК із урахуванням оцінок за змістові модулі з відповідними ваговими коефіцієнтами, як це передбачено у схемі оцінювання.
Підсумкова оцінка з ОК	Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як зважена з оцінок змістових модулів з відповідними ваговими коефіцієнтами, як це передбачено у схемі оцінювання.

Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
82-89	B (дуже добре)	Добре	Зараховано з оцінкою «добре»
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів з вивчення ОК «Інноваційні освітні технології.»:

Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку (для денної форми навчання):

Залік:

Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)				Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів) або Залік
40 %					60 %				100
T1	T2	T3	...	T8	T9	T10	...	T17	

Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку (для заочної форми навчання):

Залік:

МКР					Підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення				Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів) або Залік
60 %					40 %				100
T1	T2	T3	...	T8	T9	T10	...	T17	

Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача

Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок,

	застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання навчального матеріалу, що виносить на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання заліку здійснюється за 100-бальною системою.

Інформаційне забезпечення ОК:

Основна література

1. Батюк Л. В. Традиційні та інноваційні технології в професійній компетентності викладачів при підготовці студентів у сфері stem освіти. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*, № 110, 2025. С. 7–15. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu24131865/2025-110-1>
2. Білоус І. І. Новітні технології навчання: зарубіжний досвід розвитку та способи реалізації. *Наука і техніка сьогодні* (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 3 (17). С. 250-259. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/4136/4158>

3. Білоус І. І., Дем'янюк А. В., Кричківська О. В. Інноваційні технології навчання в контексті розвитку сучасної освіти. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2022. 1(349) Ч.1. С. 136–146. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1\(349\)-1-136-146](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-1-136-146)
4. Білоус І. І., Дем'янюк А. В. Сучасні освітні технології в умовах розвитку інформаційного суспільства. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 54. Том 1. С. 9–12. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part_1/1.pdf
5. Боярська-Хоменко А., Собченко Т. Інноваційні методи навчання у професійній освіті. *Український Педагогічний журнал*. 2025. (2). С. 105–114. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-2-105-114>
6. Дем'янюк А. В., Білоус І. І. Імплементация принципів академічної доброчесності у вітчизняну науково-педагогічну діяльність. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 48. Т. 1. С. 18–21
7. Дем'янюк А., Білоус І. Оптимізація дистанційного навчання в контексті застосування технології віртуального класу. *Гуманітарні студії: Історія та педагогіка*. № 2 (8). 2024. С. 115-125. URL: <http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua>
8. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
9. Єршова О. Л., Лупаренко Л. А., Аніщенко О. В., Закатнов Д. О., Кравець С. Г., Субіна О. О. Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: методичний посібник. Київ: ІПО НАПН України, 2023 DOI: <https://doi.org/10.32835/978-617-95325-8-0/2023>
10. Капиця Є. М. Інноваційні технології навчання при підготовці кваліфікованих робітників в системі професійно-технічної освіти (2020). Київ. URL: https://kplt.in.ua/wp_content/uploads/2020/04/Інноваційні-технології-навчання-при-підготовці-кваліфікованих-робітників-в-системі-професійної-освіти-Капиця-Є.М..pdf
11. Кричківська О., Білоус І., Дем'янюк А. Дистанційна освіта в надзвичайних умовах та кризових ситуаціях. *Журнал «Перспективи та інновації науки»* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8(13). 2022. С. 99–108. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1978/1978>
12. Кричківська О.В., Білоус І.І., Дем'янюк А.В. Інноваційні технології навчання в контексті розвитку сучасної освіти. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2022. № 1 (349), Ч. І. С. 136–146.
13. Кричківська О., Хренова В., Гончар Н. Інклюзивне навчання в умовах воєнного стану. *Наука і техніка сьогодні*. Серія «Педагогіка». 2022. Серія № 6(6). С. 188-199.

14. Кричківська О., Шутов Д., Аносова А., Ворона А., Солодка Л. Implementation of self education principles as a background of quality professional education. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. 2022. Vol. 13 (3).
15. Кричківська О.В., Білоус І.І., Дем'янюк А.В. Дистанційна освіта в надзвичайних умовах та кризових ситуаціях. *Перспективи та інновації науки*. 2022. Вип. № 8(13). С. 99–108.
16. Кричківська О., Савіцька В. Гейміфікація вищої освіти: триєдність як інструмент модернізації освітнього процесу. *Фізико-математична освіта/ Physical and Mathematical Education*. 2022. Том 33, No1/ Vol.33, №1. С. 43-48.
17. Кричківська О., Лиса Н. Remote platforms for developing the digital competence of future teachers. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. Вип. 61, том 4. С. 93-95
18. Кричківська О., Лівіцька Н. Використання коучингових елементів у тренінгах із ділової комунікації для майбутніх педагогів. *Наукові записки. Серія : Педагогічні науки*. 2025. Випуск14. С.127-131.

Додаткова література

19. Кричківська О., Ребуха Л. Рівні та оцінка готовності педагогів гуманітарних предметів до профорієнтаційної роботи в освітньому закладі. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2022. № 2. Видавничий дім «Гельветика». С. 98-105.
20. Кричківська О. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти: монографія / Ребуха Л., Кричківська О., Дем'янюк А., Савіцька В., Брик Р., Кавецький В.. Тернопіль, ЗУНУ. 2023. 144 с.
21. Шевченко В. М. Інноваційні підходи до розвитку системи спеціальної освіти в Україні (досвід Польщі). *Науковий часопис УДУ ім. Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. 2023. Вип. 44. С. 110-116. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series19.2023.44.16>
22. Шевченко В. М., Дмітрієва О. І. Сучасні тенденції спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном. *Перспективи та інновації науки*. 2026. Вип. 1(59). С. 625-638.
23. Bilous, I., Shcherbiak, I., Maslak, V., Alnsour, R., Jarmoch , E. Z., & Hubková, S. Game-Based Technologies as a Tool for Developing Communicative Competence in Primary School Students within a Student-Centered Educational Context. *Journal of Education Culture and Society*. 2025. 16(2), 585-603. <https://doi.org/10.15503/jecs2025.3.585.606>
24. Dwiyantri, V., Okitasari, H., Putra, D. A. A., & Alhamda, N. A. (2024). Interactive learning: Designing inventory e-module interactive for logistics vocational school. *Innovation of Vocational Technology Education*, 19(2), 144–151. <https://doi.org/10.17509/invotec.v19i2.63211>

Інформаційні ресурси

1. Innovating technical and vocational education and training: A framework for institutions (2020). UNESCO. URL: https://unevoc.unesco.org/pub/innovating_tvete_framework.pdf
2. How can innovative technologies transform vocational education and training: Insights for Ukraine (2025). URL: <https://www.oecd.org/en/publications/support/corrigenda.html>

Гарант освітньої програми



Василь ФАЙФУРА

В. о. завідувача кафедри цифрових,
освітніх та соціо-економічних технологій



Ірина НАСМІНЧУК