

## Силабус освітнього компоненту



### «Педагогічна майстерність та професійна етика»

Рівень вищої освіти: Бакалавр

Освітньо-професійна програма: "Професійна освіта (Цифрові технології)"

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Посилання на курс у системі дистанційного навчання: <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1808>

|          |                     |                  |
|----------|---------------------|------------------|
| Семестр: | Кількість кредитів: | Мова викладання: |
| 8        | 4                   | українська       |

Розклад занять: <https://kpidi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

#### Керівники курсу

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| П.І.П.            | Шевченко Володимир Миколайович |
| науковий ступінь; | доктор педагогічних наук       |
| вчене звання      | професор                       |

Контактна інформація: е-mail: [volodymyr.shevchenko@lnu.edu.ua](mailto:volodymyr.shevchenko@lnu.edu.ua)

|                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| П.І.П.            | ПРИСАКАР Володимир Васильович |
| науковий ступінь; | кандидат педагогічних наук    |
| вчене звання      | доцент                        |

Контактна інформація: Тел. 098-439-33-82  
е-mail: [rajakozak1916@ukr.net](mailto:rajakozak1916@ukr.net)

## Опис ОК

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мета вивчення ОК | полягає в усвідомленні суті педагогічної майстерності, професіоналізму (професіоналізму діяльності та особистості), професійної етики та стимулюванні потреби професійного саморозвитку в їх досягненні, формування готовності до організації майстерної педагогічної діяльності у закладах освіти.<br><b>Мета складової освітнього компонента педагогічної майстерності</b> – узагальнення і синтез психолого-педагогічних знань формування готовності оптимально і творчо використовувати їх у професійній діяльності, формування педагогічної майстерності |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>через аналіз навчально-виховних ситуацій та усвідомлення ролі ораторського, акторського мистецтва педагога; опанування системою особистісно-зорієнтованого навчання майбутнього педагога, технологіями формування готовності до професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної педагогічної діяльності.</p> <p><b>Мета складової освітнього компонента професійної етики</b> – розкрити основні етичні положення, що мають значення для професійної діяльності педагога, розглянути професійну етику як спосіб регуляції поведінки в конкретних видах професійної діяльності. Проаналізувати специфіку і різновиди професійної етики у закладі освіти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кількість кредитів</b>                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Загальна кількість годин</b>                                                                | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кількість змістових модулів</b>                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Форма навчання</b>                                                                          | Денна/заочна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Статус ОК</b>                                                                               | <b>Обов'язковий ОК професійної та практичної підготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання</b> | <p>Основи психології та педагогіки, Професійна педагогіка, Вікова та педагогічна психологія, Психологія професійної діяльності, Дидактичні основи професійної освіти.</p> <p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.</p> <p>ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | індивідуальних освітніх траєкторій.<br>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.<br>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Формування програмних компетентностей та результатів навчання

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Інтегральна компетентність</b>         | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Спеціальні (фахові) компетентності</b> | К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.<br>К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.<br>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.<br>К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Програмні результати навчання</b>      | ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.<br>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.<br>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.<br>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.<br>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.<br>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності. |

**Структура курсу**  
**Очна (денна) форма**

| Назви змістових модулів і тем                                                                         | Кількість годин |           |           |           |          |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
|                                                                                                       | РАЗОМ           | л         | пр        | сем       | лаб      | с.р.      |
| <b>Змістовий модуль 1. Аспекти педагогічної майстерності викладача закладу освіти</b>                 | <b>66</b>       | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>30</b> |
| Тема 1. Педагогічна майстерність та її елементи.                                                      | 7               | 2         | -         | 2         | -        | 3         |
| Тема 2. Педагогічна майстерність і педагогічна культура викладача професійної школи.                  | 7               | 2         | 2         | -         | -        | 3         |
| Тема 3. Творча індивідуальність педагога професійної школи.                                           | 5               | -         | 2         | -         | -        | 3         |
| Тема 4. Майстерність вирішення педагогічних ситуацій.                                                 | 7               | 2         | -         | 2         | -        | 3         |
| Тема 5. Педагогічна техніка викладача закладу освіти.                                                 | 5               | -         | 2         | -         | -        | 3         |
| Тема 6. Майстерність педагогічного спілкування.                                                       | 7               | 2         | 2         | -         | -        | 3         |
| Тема 7. Майстерність забезпечення зворотного зв'язку у спілкуванні.                                   | 5               | -         | 2         | -         | -        | 3         |
| Тема 8. Майстерність педагога у проведенні індивідуальної бесіди.                                     | 7               | 2         | -         | 2         | -        | 3         |
| Тема 9. Дидактична майстерність педагога.                                                             | 9               | 2         | 2         | 2         | -        | 3         |
| Тема 10. Педагогічна майстерність як мистецька дія в театрі.                                          | 7               | 2         | -         | 2         | -        | 3         |
| <b>Змістовий модуль 2. Аспекти професійної етики викладача закладу освіти</b>                         | <b>54</b>       | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>20</b> |
| Тема 11. Етика як філософська наука.                                                                  | 6               | 2         | -         | 2         | -        | 2         |
| Тема 12. Моральні основи регуляції професійної діяльності.                                            | 6               | -         | 2         | 2         | -        | 2         |
| Тема 13. Професійна честь і професійна гідність як ключові цінності у структурі моральної свідомості. | 6               | 2         | 2         | -         | -        | 2         |
| Тема 14. Професійна етика: виникнення, сутність та призначення.                                       | 4               | -         | 2         | -         | -        | 2         |
| Тема 15. Категоріальний апарат сучасної етики та його практичне значення.                             | 6               | 2         | -         | 2         | -        | 2         |
| Тема 16. Нормативно-правова основа етичних засад професійної діяльності.                              | 4               | -         | 2         | -         | -        | 2         |
| Тема 17. Ділова етика.                                                                                | 6               | 2         | -         | 2         | -        | 2         |
| Тема 18. Професійний такт і етика ділового спілкування.                                               | 6               | 2         | 2         | -         | -        | 2         |
| Тема 19. Педагогічна етика.                                                                           | 6               | 2         | -         | 2         |          | 2         |
| Тема 20. Етична інфраструктура.                                                                       | 4               | -         | 2         | -         | -        | 2         |
| <b>Разом</b>                                                                                          | <b>120</b>      | <b>26</b> | <b>24</b> | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>50</b> |

## Заочна форма

| Назви змістових модулів і тем                                                                         | Кількість годин |          |          |          |          |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|------------|
|                                                                                                       | РАЗОМ           | л        | пр       | сем      | лаб      | с.р.       |
| <b>Змістовий модуль 1. Аспекти педагогічної майстерності викладача закладу освіти</b>                 | <b>66</b>       | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>54</b>  |
| Тема 1. Педагогічна майстерність та її елементи.                                                      | 7               | 2        | -        | -        | -        | 5          |
| Тема 2. Педагогічна майстерність і педагогічна культура викладача професійної школи.                  | 6               | -        | -        | -        | -        | 6          |
| Тема 3. Творча індивідуальність педагога професійної школи.                                           | 6               | -        | -        | -        | -        | 6          |
| Тема 4. Майстерність вирішення педагогічних ситуацій.                                                 | 7               | 2        | -        | -        | -        | 5          |
| Тема 5. Педагогічна техніка викладача закладу освіти.                                                 | 7               | -        | 2        | -        | -        | 5          |
| Тема 6. Майстерність педагогічного спілкування.                                                       | 7               | -        | 2        | -        | -        | 5          |
| Тема 7. Майстерність забезпечення зворотного зв'язку у спілкуванні.                                   | 6               | -        | -        | -        | -        | 6          |
| Тема 8. Майстерність педагога у проведенні індивідуальної бесіди.                                     | 7               | -        | -        | 2        | -        | 5          |
| Тема 9. Дидактична майстерність педагога.                                                             | 7               | -        | -        | 2        | -        | 5          |
| Тема 10. Педагогічна майстерність як мистецька дія в театрі.                                          | 6               | -        | -        | -        | -        | 6          |
| <b>Змістовий модуль 2. Аспекти професійної етики викладача закладу освіти</b>                         | <b>54</b>       | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>46</b>  |
| Тема 11. Етика як філософська наука.                                                                  | 5               | -        | -        | -        | -        | 5          |
| Тема 12. Моральні основи регуляції професійної діяльності.                                            | 6               | 2        | -        | -        | -        | 4          |
| Тема 13. Професійна честь і професійна гідність як ключові цінності у структурі моральної свідомості. | 6               | -        | -        | 2        | -        | 4          |
| Тема 14. Професійна етика: виникнення, сутність та призначення.                                       | 5               | -        | -        | -        | -        | 5          |
| Тема 15. Категоріальний апарат сучасної етики та його практичне значення.                             | 5               | -        | -        | -        | -        | 5          |
| Тема 16. Нормативно-правова основа етичних засад професійної діяльності.                              | 5               | -        | -        | -        | -        | 5          |
| Тема 17. Ділова етика.                                                                                | 5               | -        | -        | -        | -        | 5          |
| Тема 18. Професійний такт і етика ділового спілкування.                                               | 6               | -        | 2        | -        | -        | 4          |
| Тема 19. Педагогічна етика.                                                                           | 6               | 2        | -        | -        | -        | 4          |
| Тема 20. Етична інфраструктура.                                                                       | 5               | -        | -        | -        | -        | 5          |
| <b>Разом</b>                                                                                          | <b>120</b>      | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>100</b> |

## Політика освітнього процесу

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дотримання умов доброчесності</b>  | Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Очікування</b>                     | Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець - Подільський державний інститут»<br>Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Відвідування занять</b>            | Відвідування занять з ОК є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти відповідно до розкладу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Відпрацювання пропусків занять</b> | Здобувач освіти, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Допуск до заліку</b>               | Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі здобувачі вищої освіти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до отримання заліку – форма підсумкового контролю рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу з окремого ОК виключно на підставі оцінювання усіх складових поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Підсумкова модульна оцінка</b>     | Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності здобувачів.<br>Здобувачі вищої освіти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з ОК.<br>Деталі щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу». |
| <b>Залікова оцінка</b>                | Результати заліку оцінюються за 100-бальною шкалою і відображаються як підсумкова (рейтингова) оцінка з ОК із урахуванням оцінок за змістові модулі з відповідними ваговими коефіцієнтами, як це передбачено у схемі оцінювання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Підсумкова оцінка з ОК</b>         | Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як зважена з оцінок змістових модулів з відповідними ваговими коефіцієнтами, як це передбачено у схемі оцінювання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

| Сума балів за шкалою Інституту | Оцінка за шкалою ECTS                               | Оцінка за національною шкалою |               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|
|                                |                                                     | Іспит                         | Залік         |
| 90-100                         | A (відмінно)                                        | Відмінно                      | Зараховано    |
| 82-89                          | B (дуже добре)                                      | Добре                         |               |
| 75-81                          | C (добре)                                           |                               |               |
| 65-74                          | D (задовільно)                                      | Задовільно                    |               |
| 60-64                          | E (достатньо)                                       |                               |               |
| 35-59                          | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) | Незадовільно                  | Не зараховано |
| 1-34                           | F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)    |                               |               |

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів з вивчення ОК «Педагогічна майстерність та професійна етика».

Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку (для денної форми навчання):

Залік:

|                    |    |    |      |     |                                                                                                            |     |     |     |                                                           |
|--------------------|----|----|------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------------------------------------|
| Змістовий модуль 1 |    |    |      |     | Змістовий модуль 2<br>Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування) |     |     |     | Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів) або Залік |
| 40 %               |    |    |      |     | 60 %                                                                                                       |     |     |     | 100                                                       |
| T1                 | T2 | T3 | .... | T10 | T11                                                                                                        | T12 | ... | T20 |                                                           |

Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку (для заочної форми навчання):

Залік:

|      |    |    |    |    |                                                                                                                                |    |     |     |                                                           |
|------|----|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----------------------------------------------------------|
| МКР  |    |    |    |    | Підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення |    |     |     | Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів) або Залік |
| 60 % |    |    |    |    | 40 %                                                                                                                           |    |     |     | 100                                                       |
| T1   | T2 | T3 | T4 | T5 | T6                                                                                                                             | T7 | ... | T20 |                                                           |

## Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача

Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

| Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98-100                                                                   | Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |
| 94-97                                                                    | Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.                                       |
| 90-93                                                                    | Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.                                                                                                                                                               |
| 86-89                                                                    | Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.                                                                                                                                                                                          |
| 81-85                                                                    | Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75-80 | Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. |
| 70-74 | Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.                                                                                                   |
| 65-69 | Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.                                                                                                                                                                                        |
| 60-64 | Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 50-59 | Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.                                                                                                                                                                                                                              |
| 35-49 | Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.                                                                                                                                                                                                                       |
| 1-34  | Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання заліку здійснюється за 100-бальною системою.

## **Інформаційне забезпечення ОК:**

### **10.1. Основна література**

1. Абрамович С. Д., Чикарькова М. Ю. Риторика : Навч. посібник. Львів : Світ, 2001. 240с.
2. Бабіч Л. В., Кондратенко Г. М. Основи педагогічної майстерності : Навчальний посібник для студентів педагогічних університетів. Херсон : Айлант. 2002. 81 с.
3. Бобир О. Етикет учителя : навчально-методичний посіб. Київ : Ленвіт, 2004. 192 с.
4. Бралатан В. П., Гуцало Л. В., Здирко Н. Г. Професійна етика : навч.посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 252 с.
5. Васильєва М. П. Теорія педагогічної деонтології. Харків, 2003. 216 с.
6. Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2011. 256 с.
7. Васянович Г. П. Морально-правова відповідальність педагога (теоретико-методологічний аспект) : монографія. 2-ге вид. Львів : Львів, держ. фін.-екон. ін-т, 2002. 232 с.
8. Голік О. Б. Педагогічна майстерність : організаційно-управлінський аспект: Навчальний посібник. Донецьк : вид-во «Ноулідж» (Донецьке відділення), 2010. 242 с
9. Етика ділового спілкування : курс лекцій. Т. К. Чмут, Г. Л. Чайка, М. П. Лукашевич, І. Б. Осечинська. 2-ге вид., стереотип. Київ : МАУП, 2003. 208 с.
10. Етика : навч. посіб. За ред. В.О. Лозового. Київ : Юрінком Інтер, 2004. 224 с.
11. Жебровський Б. М. Професійна етика вчителя: час і вимоги. Київ : Педагогічна думка, 2000. 62 с.
12. Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.
13. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача : навч. посіб. Харків : Вид-во НФаУ, 2015. 140 с.
14. Корпоративна соціальна відповідальність: моделі та управлінська практика: підручник. За заг. Редькіна О. С. Київ : ТОВ «Фарбований лис», 2011. 480 с.
15. Кравченко О. П. Етика й естетика: навчальний посібник: у 2 частинах. Ч.1: Етика (за кредитно-модульною системою організації навчання). Переяслав-Хмельницький : ПП «СКД», 2012. 152 с.
16. Кривильова О. А. Підготовка майбутніх учителів до творчої діяльності : Монографія. Донецьк : ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2008. 200 с.
17. Основи педагогічної майстерності : практикум. Холковська І. Л., Волошина О. В., Губіна С. І. Вінниця : «Твори», 2019. 240 с.
18. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : Підручник За ред. проф. І. В. Зайченка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.

19. Основи педагогічної майстерності. Опорні конспекти лекцій для студентів денної та заочної форм навчання: навчальний посібник. Укладач Хома Т.В. Ужгород : Поліграфцентр «Ліра», 2021. 112 с.
20. Основи педагогічної майстерності : навчально-методичний посібник. За заг. ред. Е. І. Федорчук. Кам'янець-Подільський : видавець Зволейко Д.Г. 2008. 272 с.
21. Отич О. М. Основи педагогічної майстерності викладача професійної школи. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 208 с.
22. Педагогічна майстерність: підручник / За ред. І. А. Зязюна. Київ : Вища школа, 2004. 422 с.
23. Педагогічна майстерність: підручник / За ред. І. А. Зязюна. 2-е вид., допов. і перероб. Київ : Вища школа, 2004. 301 с.
24. Педагогічна майстерність : підручник. За ред. І. А. Зязюна. Київ : Вища школа, 2004. 422 с.
25. Педагогічна майстерність : підручник. За ред. І. А. Зязюна. 3-тє вид., допов. і переробл. Київ : СПД Богданова А. М., 2008. 376 с.
26. Педагогічна майстерність : Хрестоматія : Навч. посіб. За ред. Зязюна І. А. Київ : Вища школа, 2006. 606 с.
27. Педагогічна майстерність : Хрестоматія : Навч. посіб. За ред. Зязюна І. А. Київ: Вища школа, 2006. 606 с.
28. Пилипчик В. В. Розвиток педагогічної майстерності вчителя в предметних методиках навчання : Монографія. Київ, 2007. 176 с.
29. Професійна і прикладна етика : навчальний посібник. За заг. ред. Коцура В. П. Препринт. Переяслав-Хмельницький, 2016. 314 с.
30. Професійна та педагогічна етика : навч.-метод. посібн. О. О. Базалук, О. П. Кравченко, Л. М. Харченко. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): «Видавництво КСВ», 2019. 85 с.
31. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості : Підручник. Київ : Міленіум, 2006. 346 с.
32. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності викладача вищої школи : підручник. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 340 с.
33. Федорчук В. В. Основи педагогічної майстерності. Кам'янець-Подільський : Видавець Зволейко Д., 2008. 140 с.
34. Хоружа Л. Л. Педагогічна деонтологія: навч.-метод. посібник. Київ : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2008. 96 с.
35. Шевченко В. М., Присакар В. В. Педагогічна майстерність та професійна етика : тестові завдання. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 42 с.

## 10.2. Додаткова література

1. Биков В., Лещенко М., Тимчук Л. Цифрова гуманістична педагогіка. 2017, 181 с. URL: <https://gov.ua/710669/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%P0%R%0%B8%P0%BA%20%P0%A6%P0%93%P0%9Eр>
2. Блощинська В.А. Етика. Практикум: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 248 с. В
3. Волкова Н.П. Педагогічні комунікації: інноваційні методи навчання. Дніпропетровськ, 2004.
4. Володимирська Н.М., Дерев'янка А.С. Методологія та організація навчального процесу. Дніпро: ДНУ, 2018. 300 с.
5. Гах Й. Етика ділового спілкування: навч. посібник для вузів. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 160с.
6. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ, 1997. 375с.
7. Гуревич Р.С. Інноваційні технології навчання в умовах інформатизації освіти: навчальний посібник. Львів, 2015.
8. Гуревич Р.С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців. Львів: ЛДУ БЖД, 2012.
9. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2012.
10. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: наук.-метод. посіб. Київ: МАУП, 2000. 312 с.
11. Кубрак О.В. Етика ділового та повсякденного спілкування: навч. посібник для вузів. Суми, Київ, 2005. 222 с.
12. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина ХІХ-ХХ ст.): Хрестоматія. Упоряд. Л.Д. Березовська та ін. Київ: Наук, світ, 2003. 418 с.
13. Методичні поради до проведення практичних занять з основ педагогічної майстерності (майстерність педагогічного спілкування.) Упорядник Федорчук Е.І. Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2000.
14. Мільто Л.О. Методика розв'язування педагогічних задач: навч. посіб. Харків: Ранок-НТ, 2004. 152 с.
15. Мудник А.В. Учитель: Майстерність і натхнення. Київ, 2002.
16. Наволокова Н.П. Практична педагогіка: 99 схем і таблиць. Київ: Основа, 2010. 117с.
17. Народна педагогіка: світовий досвід. Уклад. А.І. Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. Київ: Знання-Прес, 2003. 134 с.
18. Сагач Г.М. Похвальне красномовство: практичний посіб. Київ: ІЗМН, 1996. 156 с.
19. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: підручник. Київ: Міленіум, 2006. 346 с.
20. Словник термінології з педагогічної майстерності. За ред. Н.М. Тарасович. Полтава, 1995.
21. Теслюк В. М. Розвиток педагогічної майстерності викладача: монографія. Київ: Видавництво Ліра-К, 2019. 224 с.

### 10.3. Інформаційні ресурси

1. <http://buklib.net/books/21983/>
2. <http://dls.udpu.org.ua/>
3. <http://www.info-library.com.ua>
4. <http://www.nbu.gov.ua>
5. Освітній портал – все про освіту в Україні. URL: <http://www.osvita.org.ua>.
6. Бібліотека Міжнародного гуманітарного університету: офіційний сайт. URL: [https://mgu.edu.ua/science\\_library](https://mgu.edu.ua/science_library)
7. Бібліотека Університету Ушинського: офіційний сайт. URL: <https://library.pdpu.edu.ua>
8. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. О. Сухомлинського. URL: <https://dnpb.gov.ua/ua/>
9. Електронна бібліотека НАПН України. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>
10. Етика спілкування учителя з учнями. URL: <http://osvita.ua/school/method/psychology/1285/>
11. Інформаційні технології в освіті. URL: <http://ite.kspu.edu/>
12. Інформаційні технології та засоби навчання. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>
13. Лабораторія електронних навчальних ресурсів Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. URL: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=w1t2tugAAAAJ&hl=uk&cstart=20&pagesize=20>
14. Міжнародна школа педагогічної майстерності «ОСВІТА 4.0 ТА ПЕДАГОГІЧНА ДОСКОНАЛІСТЬ». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Vs2npLtveV8>
15. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>
16. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: офіційний сайт. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
17. Проблеми оптимізації взаємодії «педагог-учень». <http://osvita.ua/vnz/reports/psychology/29250/>
18. Стилі педагогічного спілкування. <http://osvita.ua/school/teacher/3510/>

Гарант освітньої програми



Василь ФАЙФУРА

В. о. завідувача кафедри цифрових,  
освітніх та соціо-економічних технологій



Ірина НАСМІНЧУК