



Силабус освітнього компоненту

«Методика професійного навчання»

Рівень вищої освіти: Бакалавр

Освітньо-професійна програма: "Професійна освіта (Цифрові технології)"

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Посилання на курс у системі дистанційного навчання:

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1745>

Семестр:

7

Кількість кредитів:

4

Мова

викладання: українська

Розклад занять: <https://kpd.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

Керівник курсу

П.І.П. Сидорук Людмила Миколаївна
науковий доктор філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю
ступінь; 011 Освітні, педагогічні науки

Контактна Тел. +380675260267

інформація e-mail: l_sudoryk@ukr.net

Опис ОК

Мета вивчення ОК	формування здатності до професійно-педагогічної та виробничої діяльності педагога професійного навчання; забезпечення теоретичних основ і практичної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання (спеціалізація цифрові технології) до науково обґрунтованого й творчого здійснення педагогічного процесу в закладах освіти різного рівня акредитації.
Кількість кредитів	4
Загальна кількість годин	120
Кількість змістових модулів	2
Форма навчання	Денна/заочна
Статус ОК	Обов'язковий ОК професійної та практичної підготовки
Перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	Основи психології та педагогіки, Професійна педагогіка, Вікова та педагогічна психологія, Основи інклюзивної освіти, Психологія професійної діяльності. ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах. ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з

	групами та окремими особами. ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти. ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти. ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики. ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності. ПР 27. Знати основи інклюзивної освіти та соціальної справедливості на рівні, необхідному для врахування різноманітних потреб учасників освітнього процесу та вміти впроваджувати інклюзивні підходи у професійну діяльність.
--	--

Формування програмних компетентностей та результатів навчання

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
Спеціальні (фахові) компетентності	К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

	К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.
Програмні результати навчання	ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти. ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

Структура курсу Очна (денна) форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
Змістовий модуль 1. Методика професійного навчання як педагогічна наука	36	8	-	10	4	14
Тема 1. Професійна освіта.	6	2	-	2	-	2
Тема 2. Система професійної освіти в Україні.	6	-	-		4	2
Тема 3. Загальна характеристика педагогічної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	4	-	-	2	-	2
Тема 4. Методика професійного навчання.	6	2	-	2	-	2
Тема 5. Методи професійного навчання (спеціалізація цифрові технології).	6	2	-	2	-	2
Тема 6. Методика аналізу та структурування змісту професійного навчання.	4	-	-	2	-	2

Тема 7. Принципи професійного навчання. Системи професійного навчання.	4	2	-	-	-	2
Змістовий модуль 2. Засоби та форми професійного навчання	84	16	-	10	16	42
Тема 8. Засоби професійного навчання.	6	2	-	-	-	4
Тема 9. Виробничий і трудовий процеси.	6	-	-	2	2	2
Тема 10. Форми професійного навчання.	10	2	-	-	4	4
Тема 11. Лекційні, практичні і семінарські заняття у системі професійного навчання.	6	2	-	2	-	2
Тема 12. Інноваційні технології професійного навчання.	6	2	-	2	-	2
Тема 13. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	6	2	-	2	-	2
Тема 14. Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки.	6	2	-	-	-	4
Тема 15. Системи професійно-практичної підготовки.	4	-	-	-	-	4
Тема 16. Діагностика і контроль у системі професійного навчання.	6	2	-	--		4
Тема 17. Організація професійного навчання за принципом “майстер при майстерні” Планування роботи майстра виробничого навчання.	6	2	-	2	-	2
Тема 18. Взаємозв’язок виробничого і теоретичного навчання.	6	-	-	-	2	4
Тема 19. Виховна діяльність у системі професійного навчання.	8	-	-	-	4	4
Тема 20. Методична діяльність педагога у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	8	-	-	-	4	4
Разом	120	24	-	20	20	56

Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
Змістовий модуль 1. Методика професійного навчання як педагогічна наука	36	4	-	2	2	28
Тема 1. Професійна освіта.	6	-	-	-	-	6
Тема 2. Система професійної освіти в Україні.	6	-	-	-	2	4
Тема 3. Загальна характеристика педагогічної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	4	-	-	2	-	2
Тема 4. Методика професійного навчання.	6	2	-	-	-	4
Тема 5. Методи професійного навчання (спеціалізація цифрові технології).	6	2	-	-	-	4
Тема 6. Методика аналізу та структурування змісту професійного навчання.	4	-	-	-	-	4
Тема 7. Принципи професійного навчання. Системи професійного навчання.	4	-	-	-	-	4
Змістовий модуль 2. Засоби та форми професійного навчання	84	2	-	4	2	76
Тема 8. Засоби професійного навчання.	6	-	-	-	-	6
Тема 9. Виробничий і трудовий процеси.	6	-	-	2	-	4
Тема 10. Форми професійного навчання.	10	2	-	-	-	8
Тема 11. Лекційні, практичні і семінарські заняття у системі професійного навчання.	6	-	-	2	-	4
Тема 12. Інноваційні технології професійного навчання.	6	-	-	-	-	6
Тема 13. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	6	-	-	-	-	6
Тема 14. Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки.	6	-	-	-	-	6
Тема 15. Системи професійно-практичної підготовки.	4	-	-	-	-	4
Тема 16. Діагностика і контроль у системі професійного навчання.	6	-	-	-	-	6
Тема 17. Організація професійного навчання за принципом “майстер при майстерні” Планування роботи майстра виробничого навчання.	6	-	-	-	-	6

Тема 18. Взаємозв'язок виробничого і теоретичного навчання.	6	-	-	-	-	6
Тема 19. Виховна діяльність у системі професійного навчання.	8	-	-	-	2	6
Тема 20. Методична діяльність педагога у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	8	-	-	-	-	8
Разом	120	6	-	6	4	104

Політика освітнього процесу

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpd.edu.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець - Подільський державний інститут» Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Відвідування занять	Відвідування занять з ОК є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Здобувач освіти, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до екзамену	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі здобувачі вищої освіти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до іспиту.
Підсумкова модульна оцінка	Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності здобувачів. Здобувачі вищої освіти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з ОК. Деталі щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу».
Екзаменаційна оцінка	Результати екзамену оцінюються за 100-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з ОК з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання.
Підсумкова оцінка з ОК	Підсумкова оцінка з ОК розраховується як середня арифметична зважена з оцінок змістових модулів, включаючи екзаменаційну.

Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Іспит	Залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано
82-89	B (дуже добре)	Добре	
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів з вивчення ОК «Методика професійного навчання».

Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для денної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)			Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
20 %			40 %			40 %	100
T1	...	T7	T8	...	T20		

Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для заочної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль						Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
МКР та підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що вноситься на самостійне вивчення							
60 %						40 %	100
T1	T2	T3	T4	...	T20		

Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача

Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок,

	застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання екзамену здійснюється за 100-бальною системою.

Інформаційне забезпечення ОК:

Основна література

1. Гельжинська Т. Я. Теорія та методика професійного навчання : навчальний посібник. Львів : Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024. 220 с.
2. Гельжинська Т. Я. Теорія та методика професійного навчання : практикум. Львів : Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024, 174 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2004. 252 с.
4. Жигір В. І. Методологічні засади професійної освіти : навч. посіб. Бердянськ : БДПУ, 2017. 143 с.

5. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: навчальний посібник. Київ : ЦП “КОМПРИНТ”, 2014. 548 с.
6. Заславська С. О. Підготовка майстра виробничого навчання до занять : метод. рек. Донецьк : ДПО ІПП, 2003. 34 с.
7. Іваськів О. Ф., Брик Р. С. На допомогу майстру виробничого навчання : метод. посіб. Тернопіль : Навч. кн. Богдан, 2013. 344 с.
8. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Методика викладання у вищій школі : метод. рек. до практичних занять для здобувачів вищої освіти. Харків : НФаУ, 2021. 46 с.
9. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Посохова І. С., Штефан Л. В., Лисенко С. А. Методологічні засади професійної освіти : навчальний посібник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків : УПА, 2010. 191 с.
10. Коваленко О. Е. Методика професійного навчання : підручник для вищих навч. закладів. Харків : Вид-во НУА, 2005. 360 с.
11. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Ч. 2. Харків : Вид-во НУА, 2010. 450 с.
12. Концепція Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки : розпорядження КМУ від 09.12.2021 р. № 1619-р.
13. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання : навчально методичний посібник. Старобільськ, 2017. 120 с.
14. Курлянд З. Н., Осипова Т. Ю., Гурін Р. С. [та ін.] Теорія і методика професійної освіти : навч. посіб. ; за ред. З. Н. Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390 с.
15. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
16. Нікуліна А. С., Сілаєва І. Є., Шевчук С. С. Сучасний урок в професійній школі: проектування, організація, аналіз : метод. посіб. Донецьк : ДПО ІПП, 2008. 160 с.
17. Нікуліна А. С., Шацька Р. М., Молчанов В. М., Харагірло В. Є. Педагогічні технології. Донецьк : ІПО ІПП, 2004. 88 с.
18. Ничкало Н.Г., Гончаренко С.У., Петренко В.Л. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика. Хмельницький, 2002. 334 с.
19. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі : курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
20. Про професійно-технічну освіту: Закон України / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-вр#Text>.

21. Романова Г. М., Артюшина М. В., Слатвінська О. А. Педагогічні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників : довідник. Київ : Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2015. 87 с.
22. Різник В., Різник Н. Методика професійного навчання: дидактичне проектування, основні технології навчання : навчально-методичний посібник. Переяслав-Хмельницький : «Видавництво КСВ», 2016. 226 с.
23. Сидорук Л. М. Методика професійного навчання : методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 70 с.
24. Сілаєва І. Є., Шевчук С. С., Заславська С. О. Методика професійного навчання : метод. посіб. Донецьк : ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.
25. Сілаєва І. Є., Шевчук С. С. Сучасний урок у професійній школі: проектування, організація, аналіз. Донецьк, 2007. 170 с.
26. Сорока Т.П. Методика професійного навчання: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 88 с.
27. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закл.]. Київ : Академвидав, 2011. 238 с.
28. Шевчук С. С. Інноваційні підходи до навчання професії : метод. посібник. Донецьк : ІПО ІПП УМО, 2009. 120 с.
29. Шевчук С. С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.
30. Шевчук С. С. Професійно-практична підготовка учнів П(ПТ)ЗО в умовах підприємства: організація і методика проведення : метод. посіб. Донецьк : ІПО ІПП УМО, 2010. 86 с.
31. Шматков Є. В., Коваленко О. Е. Методика професійного навчання : навч. посіб. для студентів інженер.-пед. спец. Ч. 2. Харків, 2002. 214 с.

Додаткова література

1. Базиль Л. О., Єршова Л. М. Організація консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів. Методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Житомир : «Полісся», 2019. 104 с.
2. Белова О. К., Коваленко О.Е. Педагогічні технології в сучасній освіті: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків : ВПП «Контраст», 2008. 148 с.
3. Внукова О. М. Методологічні засади професійної освіти: навч. посібник. Київ: КНУТД, 2015. 198 с.
4. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. Курс лекцій. Навчальний посібник. Київ : НУБіП України. 2013. 480 с.

5. Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів : посібник За наук. ред. Лузана П. Г. Київ : ІПТО НАПН, 2017. 124 с.
6. Красильникова Г. В. Моніторинг якості професійної підготовки інженерів швейної галузі у вищому навчальному закладі: теоретичні та методичні засади : монографія. За наук. ред. Л. Б. Лук'янової. Хмельницький : ХНУ, 2015. 543 с.
7. Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах професійної освіти : Конспект лекцій. Хмельницький : ХНУ, 2021. 75 с.
8. Методологія контролю в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Методичні рекомендації. М. Є Скиба, Г. В. Красильникова, В. І. Бегняк, О. В. Пашенко. Хмельницький : ХНУ, 2005. 66 с.
9. Організація дуальної форми навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти : практ. посіб. За заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: Полісся, 2019. 304 с.
10. Сергєєва Л. М. Інституції професійно-технічної освіти країн Європейського Союзу : Навчальний посібник. Київ : Арт Економі, 2012. 120 с.
11. Сидорук Л. М. Академічна доброчесність як складова вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності»: на прикладі спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)». Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 11 (57). С. 1256-1266. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-1256-1265](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1256-1265)
12. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник. Рівне : Овід, 2012. 352 с.
13. Усата О. Ю., Насмінчук І. А., Сидорук Л. М. Цифрова компетентність викладачів професійної освіти: виклики сучасності та підходи до розвитку. Академічні візії. 2026. № 51. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18376605>
14. Шевчук С. С. Кулішов В. С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.
15. Шевчук С. С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.

Інформаційні ресурси

Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів. Освітня платформа PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/>

Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://archive.nbuv.gov.ua>

Електронна бібліотека НАПН України. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>

Інформаційні технології в освіті URL: <http://ite.kspu.edu/>

Інформаційні технології та засоби навчання. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>

Критичне мислення для освітян. Освітня платформа PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/>

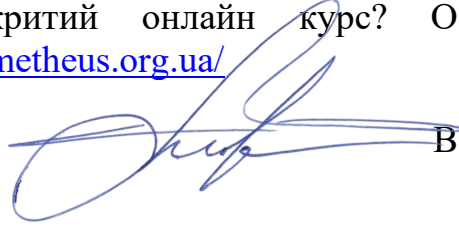
Курс ораторського мистецтва онлайн. Освітня платформа eduhub.in.ua. URL: <https://eduhub.in.ua/courses/kurs-10-oratorske-mistectvo>

Лабораторія електронних навчальних ресурсів Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. URL:

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=w1t2tugAAAAJ&hl=uk&cstart=20&pagesize=20>

Як створити масовий відкритий онлайн курс? Освітня платформа PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/>

Гарант освітньої програми



Василь ФАЙФУРА

В. о. завідувача кафедри цифрових,
освітніх та соціо-економічних технологій



Ірина НАСМІНЧУК