



## Силабус освітнього компоненту

### «Технології управління ІТ-проектами»

Рівень вищої освіти: Бакалавр

Освітньо-професійна програма: "Професійна освіта (Цифрові технології)"

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка  
 Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Посилання на курс у системі дистанційного навчання:

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1800>

Семестр:	Кількість кредитів:	Мова викладання:
6	3	українська

Розклад занять: <https://kpd.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

### Керівник курсу

П.І.П. Файфура Василь Васильович

науковий ступінь; доктор філософії з інженерії програмного забезпечення  
 вчене звання

Контактна інформація: Тел. (050) 743 8670  
 e-mail: [vasyl.faifura@kpd.edu.ua](mailto:vasyl.faifura@kpd.edu.ua)

### Опис ОК

Мета вивчення ОК	формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про сучасні підходи, методи та інструменти управління проектами у сфері інформаційних технологій і цифрової освіти, а також набуття теоретичних знань і практичних навичок щодо планування, організації, координації та контролю проектної діяльності. Дисципліна спрямована на опанування принципів управління ресурсами, строками, вартістю, якістю та ризиками ІТ-проектів, особливостей командної взаємодії, комунікацій і документування в межах життєвого циклу проекту, а також на розуміння специфіки реалізації ІТ-проектів в освітньому та цифровому середовищі.
Кількість кредитів	3
Загальна кількість годин	90
Кількість змістових модулів	2
Форма навчання	Денна/заочна
Статус ОК	Обов'язковий ОК професійної та практичної підготовки
Перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	Мови та технології програмування, Інформаційно-комунікаційні технології, Комп'ютерні мережі та інтернет технології, Вебпрограмування, Програмування на мові Python, Технології проектування та програмування баз даних і знань. ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та

	<p>оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.</p> <p>ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проєктуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p> <p>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p>
--	---

### Формування програмних компетентностей та результатів навчання

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<p>К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами.</p> <p>К 18. Здатність аналізувати ефективність проєктних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p>
<b>Програмні результати навчання</b>	<p>ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.</p> <p>ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.</p>

## Структура курсу Очна (денна) форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади управління IT-проєктами</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
Тема 1. Вступ до управління проєктами в галузі інформаційних технологій	6	2	0	0	0	4
Тема 2. Методології розробки та управління проєктами	6	2	0	0	2	2
Тема 3. Ініціація проєкту та управління змістом	8	2	0	0	4	2
Тема 4. Управління часом та планування розкладу	8	2	0	0	4	2
Тема 5. Планування ресурсів та бюджету проєкту	8	2	0	0	4	2
Тема 6. Управління ризиками в IT-проєктах	6	2	0	0	2	2
<b>Змістовий модуль 2. Інструментальне забезпечення та реалізація проєктної діяльності</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
Тема 7. Забезпечення якості проєкту	6	2	0	0	2	2
Тема 8. Управління людськими ресурсами та комунікаціями	6	2	0	0	2	2
Тема 9. Програмні засоби управління проєктами	8	2	0	0	4	2
Тема 10. Виконання, моніторинг та контроль робіт проєкту	8	2	0	0	4	2
Тема 11. Розробка та впровадження освітніх цифрових проєктів	7	2	0	0	0	5
Тема 12. Завершення проєкту та передача результатів	6	2	0	0	2	2
Тема 13. Професійний розвиток та етика у сфері управління проєктами	7	2	0	0	0	5
<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

## Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади управління IT-проєктами</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>32</b>
Тема 1. Вступ до управління проєктами в галузі інформаційних технологій	6	0	0	0	0	6
Тема 2. Методології розробки та управління проєктами	6	2	0	0	2	2
Тема 3. Ініціація проєкту та управління змістом	8	2	0	0	2	4
Тема 4. Управління часом та планування розкладу	8	0	0	0	0	8
Тема 5. Планування ресурсів та бюджету проєкту	8	0	0	0	2	6

Тема 6. Управління ризиками в ІТ-проєктах	6	0	0	0	0	6
Змістовий модуль 2. Інструментальне забезпечення та реалізація проєктної діяльності	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>42</b>
Тема 7. Забезпечення якості проєкту	6	0	0	0	0	6
Тема 8. Управління людськими ресурсами та комунікаціями	6	0	0	0	0	6
Тема 9. Програмні засоби управління проєктами	8	2	0	0	2	4
Тема 10. Виконання, моніторинг та контроль робіт проєкту	8	0	0	0	2	6
Тема 11. Розробка та впровадження освітніх цифрових проєктів	7	0	0	0	0	7
Тема 12. Завершення проєкту та передача результатів	6	0	0	0	0	6
Тема 13. Професійний розвиток та етика у сфері управління проєктами	7	0	0	0	0	7
<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>74</b>

### Політика освітнього процесу

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdi.edu.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-divalnist-instytutu>

<b>Дотримання умов доброчесності</b>	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
<b>Очікування</b>	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець - Подільський державний інститут» Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
<b>Відвідування занять</b>	Відвідування занять з ОК є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти відповідно до розкладу.
<b>Відпрацювання пропусків занять</b>	Здобувач освіти, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
<b>Допуск до екзамену</b>	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі здобувачі вищої освіти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до екзамену.
<b>Підсумкова модульна оцінка</b>	Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності здобувачів. Здобувачі вищої освіти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з ОК. Деталі щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу».
<b>Екзаменаційна оцінка</b>	Результати екзамену оцінюються за 100-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з ОК з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання.
<b>Підсумкова оцінка з ОК</b>	Підсумкова оцінка з ОК розраховується як середня арифметична зважена з оцінок змістових модулів, включаючи екзаменаційну.

## Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
82-89	B (дуже добре)	Добре	Зараховано з оцінкою «добре»
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів з вивчення ОК «Технології управління ІТ-проектами».

Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для денної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)				Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
20 %			40 %				40 %	100
T1	T2	T3	T7	T8	T9	T10		
T4	T5	T6	T11	T12	T13			

Розподіл вагових коефіцієнтів для іспиту (для заочної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль					Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
МКР та підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що виносить на самостійне вивчення						
60 %					40 %	100
T1	T2	T3	T4	T5		
T6	T7	T8	T9	T10		
T11	T12	T13				

## Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача

Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за

	допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання екзамену здійснюється за 100-бальною системою.

### **Інформаційне забезпечення ОК:**

#### **Основна література**

1. Бушуєв С. Д., Бушуєва Н. С. Управління проєктами : навч. посіб. Київ : КНУБА, 2016. 304 с.
2. Катренко А. В. Управління ІТ-проєктами : підручник. Кн. 1 : Стандарти, моделі та методи управління проєктами. Львів : Новий Світ–2000, 2024.
3. Криворучко О. В. Управління ІТ-проєктами : навч. посіб. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 220 с.
4. Кузьмініх В. О., Коваль О. В., Тараненко Р. А. Моделі та засоби управління ІТ-проєктами : навч. посіб. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. <https://ela.kpi.ua>
5. Приймак В. І. Управління проєктами : навч. посіб. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021.

### Додаткова література

1. Апелло Ю. Management 3.0 : гнучке управління командами / пер. з англ. Київ : Наш формат, 2021. 288 с.
2. Бушуєв С. Д. Креативні технології управління проектами та програмами : монографія. Київ : Самміт-Книга, 2019. 368 с.
3. Керівництво з питань знань з управління проектами (PMBOK® Guide). 7-ме вид. Newtown Square, PA : Project Management Institute, 2021. Укр. пер. – Київ, 2022.
4. Мазур І. І., Шапіро В. Д., Ольдерогге Н. Г. Проектний менеджмент : підручник. Київ : КНЕУ, 2017. 420 с.
5. Пономаренко В. С., Мінухін С. В. Інформаційні системи управління проектами : навч. посіб. Харків : ХНЕУ, 2016. 240 с.
6. Романенко О. В. Управління командою ІТ-проекту : навч. посіб. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. 198 с.
7. Сазерленд Д. Scrum : навч. посіб. / пер. з англ. Київ : КМ-Books, 2020. 256 с.
8. Хігні Дж. Основи управління проектами / пер. з англ. О. Коршунової. Київ : Наш формат, 2020. 352 с.

### Інформаційні ресурси

1. Agile Glossary. Agile Alliance. <https://www.agilealliance.org>
2. Microsoft Project Help & Learning. Microsoft. <https://support.microsoft.com/project>
3. Project Management Institute. Official Standards and Resources. <https://www.pmi.org>
4. STQB® Official Website. International Software Testing Qualifications Board. <https://www.istqb.org>

Гарант освітньої програми



Василь ФАЙФУРА

В. о. завідувача кафедри цифрових,  
освітніх та соціо-економічних технологій



Ірина НАСМІНЧУК