



Силабус освітнього компоненту

«ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА»

Рівень вищої освіти: Бакалавр

Освітньо-професійна програма: "Професійна освіта (Цифрові технології)"

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Посилання на курс у системі дистанційного навчання: <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1617>

Семестр:	Кількість кредитів:	Мова викладання:
3	5	українська

Розклад занять: <https://kpidi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

Керівник курсу

П.І.П.	Шевченко Володимир Миколайович
науковий ступінь;	доктор педагогічних наук
вчене звання	професор

Контактна інформація: e-mail: volodymyr.shevchenko@lnu.edu.ua

Опис ОК

Мета вивчення ОК	полягає у набутті здобувачами компетентностей щодо дидактичних та методологічних засад організації навчання та виховання у професійному освітньому середовищі на основі застосування методів, засобів, педагогічних підходів й новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі професійної школи.
Кількість кредитів	5
Загальна кількість годин	150
Кількість змістових модулів	2
Форма навчання	Денна/заочна
Статус ОК	обов'язковий ОК професійної та практичної підготовки
Перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	Основи психології та педагогіки. ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення

	<p>інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p>
--	---

Формування програмних компетентностей та результатів навчання

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 08. Здатність працювати в команді.
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами.</p> <p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p>
Програмні результати навчання	<p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.</p> <p>ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх</p>

Структура курсу Очна (денна) форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
Змістовий модуль 1. Вступ в педагогіку професійної освіти. Загальні питання професійної педагогіки.	74	16	8	8	-	42
Тема 1. Становлення, сутність і структура професійної освіти. Технології професійної освіти.	10	2	-	2	-	6
Тема 2. Система професійної освіти України.	8	2	2	-	-	4
Тема 3. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки.	6	2	-	-	-	4
Тема 4. Історичні аспекти розвитку педагогічної науки в розрізі професійної освіти.	8	2	-	2	-	4
Тема 5. Методологія професійної педагогіки.	8	2	-	2	-	4
Тема 6. Педагогічна діяльність: структура, зміст, учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти.	6	-	2	-	-	4
Тема 7. Педагог як суб'єкт професійної освіти.	6	2	-	-	-	4
Тема 8. Педагогічний процес у закладі професійної освіти.	6	-	2	-	-	4
Тема 9. Теоретико-методологічні основи функціонування професійної освіти в Україні.	8	2	-	2	-	4
Тема 10. Освітній процес у закладах професійної освіти.	8	2	2	-	-	4
Змістовий модуль 2. Навчання, виховання і розвиток у системі професійної педагогіки	76	16	8	8	-	44
Тема 11. Теоретичні основи навчання у професійній освіті.	6	-	2	-	-	4
Тема 12. Процес навчання у закладі професійної освіти. Методи навчання.	8	2	-	2	-	4
Тема 13. Організаційні форми навчання у професійній освіті.	6	-	2	-	-	4
Тема 14. Організація навчання у професійному закладі освітніх умовах інклюзивного середовища.	8	2	-	2	-	4
Тема 15. Діагностика результатів навчання у професійній освіті.	8	2	2	-	-	4
Тема 16. Процес виховання у системі професійної освіти.	6	2	-	-	-	4

Тема 17. Методи і форми виховання.	8	2	2	-	-	4
Тема 18. Формування колективу, його вплив на виховання особистості.	8	2	-	2	-	4
Тема 19. Особливості професійної діяльності у системі професійної освіти.	6	2	-	-	-	4
Тема 20. Психолого-педагогічна взаємодія у професійному спілкування.	6	-	-	2	-	4
Тема 21. Розвиток педагога сучасної професійної освіти.	6	2	-	-	-	4
Разом	150	32	16	16	-	86

Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
Змістовий модуль 1. Вступ в педагогіку професійної освіти. Загальні питання професійної педагогіки.	74	4	2	2	-	66
Тема 1. Становлення, сутність і структура професійної освіти. Технології професійної освіти.	10	2	-	2	-	6
Тема 2. Система професійної освіти України.	6	-	-	-	-	6
Тема 3. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки.	6	-	-	-	-	6
Тема 4. Історичні аспекти розвитку педагогічної науки в розрізі професійної освіти.	6	-	-	-	-	6
Тема 5. Методологія професійної педагогіки.	10	2	-	-	-	8
Тема 6. Педагогічна діяльність: структура, зміст, учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти.	8	-	-	-	-	8
Тема 7. Педагог як суб'єкт професійної освіти.	6	-	-	-	-	6
Тема 8. Педагогічний процес у закладі професійної освіти.	8	-	2	-	-	6
Тема 9. Теоретико-методологічні основи функціонування професійної освіти в Україні.	8	-	-	-	-	8
Тема 10. Освітній процес у закладах професійної освіти.	6	-	-	-	-	6
Змістовий модуль 2. Навчання, виховання і розвиток у системі професійної педагогіки	76	4	2	2	-	68
Тема 11. Теоретичні основи навчання у професійній освіті.	8	-	-	2	-	6
Тема 12. Процес навчання у закладі професійної освіти. Методи навчання.	6	-	-	-	-	6
Тема 13. Організаційні форми навчання у	7	2				5

професійній освіті.						
Тема 14. Організація навчання у професійному закладі освіти в умовах інклюзивного середовища.	7	-	-	-	-	7
Тема 15. Діагностика результатів навчання у професійній освіті.	6	-	-	-	-	6
Тема 16. Процес виховання у системі професійної освіти.	6	-	-	-	-	6
Тема 17. Методи і форми виховання.	10	2	2	-	-	6
Тема 18. Формування колективу, його вплив на виховання особистості.	7	-	-	-	-	7
Тема 19. Особливості професійної діяльності у системі професійної освіти.	6	-	-	-	-	6
Тема 20. Психолого-педагогічна взаємодія у професійному спілкуванні.	6	-	-	-	-	6
Тема 21. Розвиток педагога сучасної професійної освіти.	7	-	-	-	-	7
Разом	150	8	4	4	-	134

Політика освітнього процесу

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpd.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець -Подільський державний інститут» Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Відвідування занять	Відвідування занять з ОК є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Здобувач освіти, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до екзамену	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі здобувачі вищої освіти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до іспиту.
Підсумкова модульна оцінка	Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності здобувачів. Здобувачі вищої освіти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з ОК. Деталі щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу».

Екзаменаційна оцінка	Результати екзамену оцінюються за 100-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з ОК з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання.
Підсумкова оцінка з ОК	Підсумкова оцінка з ОК розраховується як середня арифметична зважена з оцінок змістових модулів, включаючи екзаменаційну.

Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
82-89	B (дуже добре)	Добре	Зараховано з оцінкою «добре»
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів з вивчення ОК «Професійна педагогіка».

Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для денної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)			Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
20 %			40 %			40 %	100
T1	...	T10	T11	...	T21		

Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для заочної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль						Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
МКР та підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення							
60 %						40 %	100
T1	T2	T3	T4	...	T21		

Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача

Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки

	між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання екзамену здійснюється за 100-бальною системою.

Інформаційне забезпечення ОК:

7.1. Основна література

1. Дальнікова Л. В., Мукан Н. В. Професійна педагогіка : навч. посіб. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2021. 324 с.
2. Жигір В., Чернега О. Професійна педагогіка. Київ: ТОВ «Кондор», 2016. 336 с.
3. Костікова І. І. Електронна педагогіка: монографія. Харків: «Смугаста типографія», 2015. 160 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1480/1/%>
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи. Київ: Знання, 2005. 486 с.

5. Левченко О. С. Педагогічні технології у професійному навчанні. Київ : МОН України, 2017.
6. Макаренко Ю. В. Професійна освіта в Україні: тенденції та перспективи. Київ : Освіта України, 2018.
7. Мукан Н. В. Професійна педагогіка: словник термінів і понять : [для студентів спец. 015 «Професійна освіта»]. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2023. 159 с.
8. Пащенко О. В., Грищенко І. А., Софій Н. З. Інклюзивна освіта в умовах професійно-технічного навчального закладу : навч.-метод. посіб. Київ : Арт Економі, 2012. 184 с.
9. Професійна педагогіка : підручник / За заг. ред. А. В. Семенової. Одеса : Бондаренко М. О., 2020. 575 с.
10. Романишин Ю. Л. Професійна педагогіка та освітні технології : навч. посіб. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2024. 215 с.
11. Романишин Ю. Л. Веборієнтовані віртуальні спільноти та комунікації в навчанні фахівців інформаційної сфери. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. 85(5). С. 228-243. DOI: URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.3850>.
12. Шевченко В. М., Присакар В. В. Професійна педагогіка : методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 48 с.

7.2. Додаткова література

1. Андрощук І. В. Методика виховної роботи. Тернопіль : Навчальна книга «Богдан», 2014. 320 с.
2. Бербец В. В.; Дубова Н. В.; Коберник О. М. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід. Умань, 2008. 216 с.
3. Биков В., Лещенко М., Тимчук Л. Цифрова гуманістична педагогіка. 2017. 181 с.
URL: <https://gov.ua/710669/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%P0%B8%P0%BA%20%P0%A6%P0%93%P0%9Eр4>
4. Володимирська Н. М., Дерев'янка А. С. Методологія та організація навчального процесу. Дніпро : ДНУ, 2018. 300 с.
5. Ворожейкіна О. М. 100 цікавих ідей для проведення уроку. Харків : «Основа», 2011. 287.
6. Гельжинська Т. Я. Теорія та методика професійного навчання: навчальний посібник. Львів: Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024. 220 с.
7. Гуревич Р. С. Інноваційні технології навчання в умовах інформатизації освіти: навчальний посібник. Львів, 2015.
8. Гуревич Р. С. Інтерактивні технології навчання у вищому педагогічному навчальному закладі : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2013. 309 с.
9. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців. Львів : ЛДУ БЖД, 2012.
10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2012.

- 11.Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання: навчальний посібник. Київ, 2014.
- 12.Коберник О. М. Теорія і методика профільного технологічного навчання здобувачів освіти в старшій школі. Умань, 2013. 365 с.
- 13.Наволокова Н. П. Практична педагогіка: 99 схем і таблиць. Київ : Основа, 2010. 117с.
- 14.Соловійова І. М. Методи і прийоми професійного навчання. Одеса : Одеський національний університет, 2016.
- 15.Теслюк В. М. Розвиток педагогічної майстерності викладача: монографія. Київ : Видавництво Ліра-К, 2019. 224 с.
- 16.Українська спеціальна педагогіка в персоналіях : навч. посіб. / За загальною редакцією В. І .Бондаря, В. М. Синьова. Розділ: Мовчановський Фелікс Францович. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 185-209.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=hqsuHUUAAAAJ&pagesize=80&citation_for_view=hqsuHUUAAAAJ:nrtMV_XW_KgEC
- 17.Шевченко В. М. Педагогічні аспекти підготовки майбутніх вчителів до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2024. Вип. 4(116). С. 44-56.
<https://doi.org/10.33189/ectu.v116i4.195>
- 18.Шевченко В. М. Сучасні психолого-педагогічні методики розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2022. Випуск 37. С. 206–214.
<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/11659>
DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.11659>

18.1. Інтернет-ресурси

1. Блог Ходякової М. В. Методичні поради майстру в/н. URL: https://metodistlicey13.blogspot.com/p/blog-page_22.html
2. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://archive.nbuv.gov.ua>
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. О. Сухомлинського. URL: <https://dnpb.gov.ua/ua/>
4. Електронна бібліотека НАПН України. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>
5. Інституційний репозитарій УДПУ. URL: dspace.udpu.org.ua
6. Інформаційні технології та засоби навчання. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>
7. Лабораторія електронних навчальних ресурсів Інституту професійно-технічної освіти НАПН України URL: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=w1t2tugAAAAJ&hl=uk&cstart=20&pagesize=20>
8. <http://buklib.net/books/21983/>
9. <http://dls.udpu.org.ua/>
10. <http://www.info-library.com.ua>

11. <http://www.nbuu.gov.ua>

Гарант освітньої програми



Василь ФАЙФУРА

В. о. завідувача кафедри цифрових,
освітніх та соціо-економічних технологій



Ірина НАСМІНЧУК