



## Силабус освітнього компоненту

### «Вступ до спеціальності»

Рівень вищої освіти: Бакалавр

Освітньо-професійна програма: "Професійна освіта (Цифрові технології)"

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Посилання на курс у системі дистанційного навчання:

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1288>

Семестр:

Кількість кредитів:

Мова викладання: українська

I

3

Розклад занять: <https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

### Керівник курсу

**П.І.П. Сидорук Людмила Миколаївна**

науковий ступінь; доктор філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Контактна Тел. +380675260267

інформація: e-mail: [I\\_sudoryk@ukr.net](mailto:I_sudoryk@ukr.net)

### Опис ОК

|   |   |
|---|---|
| Мета вивчення ОК  | Формування цілісного уявлення про зміст, структуру та особливості майбутньої професійної діяльності педагога професійного навчання у сфері цифрових технологій.             |
| Кількість кредитів  | 3   |
| Загальна кількість годин  | 90  |
| Кількість змістових модулів   | 2   |
| Форма навчання  | Денна/заочна  |
| Статус ОК   | Обов'язковий ОК професійної та практичної підготовки  |
| Перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання | Вивчення ОК ґрунтується на загальних компетентностях, сформованих у закладах загальної середньої освіти, необхідних для осмислення значущих питань вступу до спеціальності. |

### Формування програмних компетентностей та результатів навчання

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| Загальні компетентності    | К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.<br>К 11 <sup>1</sup> . Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Спеціальні (фахові) компетентності</b> | К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.<br>К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.   |
| <b>Програмні результати навчання</b>      | ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).<br>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.<br>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.<br>ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності. |

### Структура курсу Очна (денна) форма

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин |           |    |           |     |           |
|---|-----------------|-----------|----|-----------|-----|-----------|
|   | РАЗОМ           | л         | пр | сем       | лаб | с.р.      |
| <b>ЗМ 1. Теоретичні основи вступу до спеціальності</b>                  | <b>44</b>       | <b>10</b> | -  | <b>6</b>  | -   | <b>28</b> |
| Тема 1. Перші відомості про спеціальність                               | 14              | 4         | -  | 2         | -   | 8         |
| Тема 2. Система вищої освіти України: загальна характеристика           | 14              | 2         | -  | 2         | -   | 10        |
| Тема 3. Система професійної освіти в Україні                            | 16              | 4         | -  | 2         | -   | 10        |
| <b>ЗМ 2. Практичні аспекти професійної діяльності</b>                   | <b>46</b>       | <b>10</b> | -  | <b>4</b>  | -   | <b>32</b> |
| Тема 4. Використання цифрових технологій в освітньому процесі           | 14              | 4         | -  | -         | -   | 10        |
| Тема 5. Поняття та загальні засади дотримання академічної доброчесності | 14              | 2         | -  | 2         | -   | 10        |
| Тема 6. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти   | 18              | 4         | -  | 2         | -   | 12        |
| <b>Разом</b>  | <b>90</b>       | <b>20</b> | -  | <b>10</b> | -   | <b>60</b> |

### Заочна форма

| Назви змістових модулів і тем                          | Кількість годин |          |    |          |     |           |
|--|-----------------|----------|----|----------|-----|-----------|
|  | РАЗОМ           | л        | пр | сем      | лаб | с.р.      |
| <b>ЗМ 1. Теоретичні основи вступу до спеціальності</b> | <b>44</b>       | <b>2</b> | -  | <b>2</b> | -   | <b>40</b> |

|   |           |          |          |          |          |           |
|---|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Тема 1. Перші відомості про спеціальність                               | 14        | -        | -        | 2        | -        | 12        |
| Тема 2. Система вищої освіти України: загальна характеристика           | 14        | -        | -        | -        | -        | 14        |
| Тема 3. Система професійної освіти в Україні                            | 16        | 2        | -        | -        | -        | 14        |
| <b>ЗМ 2. Практичні аспекти професійної діяльності</b>                   | <b>46</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>44</b> |
| Тема 4. Використання цифрових технологій в освітньому процесі           | 14        | -        | -        | -        | -        | 14        |
| Тема 5. Поняття та загальні засади дотримання академічної доброчесності | 14        | -        | -        | -        | -        | 14        |
| Тема 6. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти   | 18        | 2        | -        | -        | -        | 16        |
| <b>Разом</b>  | <b>90</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>84</b> |

### Політика освітнього процесу

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpd.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-divalnist-instytutu>

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Дотримання умов доброчесності</b>  | Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».  |
| <b>Очікування</b>                     | Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець - Подільський державний інститут»<br>Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».  |
| <b>Відвідування занять</b>            | Відвідування занять з ОК є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти відповідно до розкладу.   |
| <b>Відпрацювання пропусків занять</b> | Здобувач освіти, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».   |
| <b>Допуск до заліку</b>               | Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі здобувачі вищої освіти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до отримання заліку – форма підсумкового контролю рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу з окремого ОК виключно на підставі оцінювання усіх складових поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів.  |
| <b>Підсумкова модульна оцінка</b>     | Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності здобувачів. Здобувачі вищої освіти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з ОК.<br>Деталі щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу». |
| <b>Залікова оцінка</b>                | Результати заліку оцінюються за 100-бальною шкалою і відображаються як підсумкова (рейтингова) оцінка з ОК із урахуванням оцінок за змістові модулі з відповідними ваговими коефіцієнтами, як це передбачено у схемі оцінювання.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Підсумкова оцінка з ОК</b> | Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як зважена з оцінок змістових модулів з відповідними ваговими коефіцієнтами, як це передбачено у схемі оцінювання. |
|-------------------------------|--|

### Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

| Сума балів за шкалою Інституту | Оцінка за шкалою ECTS                               | Оцінка за національною шкалою |                                   |
|--------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|
|                                |   | Екзамен                       | Диференційований залік            |
| 90-100                         | A (відмінно)  | Відмінно                      | Зараховано з оцінкою «відмінно»   |
| 82-89                          | B (дуже добре)                                      | Добре                         | Зараховано з оцінкою «добре»      |
| 75-81                          | C (добре)   |                               |                                   |
| 65-74                          | D (задовільно)                                      | Задовільно                    | Зараховано з оцінкою «задовільно» |
| 60-64                          | E (достатньо)                                       |                               |                                   |
| 35-59                          | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) | Незадовільно                  | Не зараховано                     |
| 1-34                           | F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)    |                               |                                   |

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів з вивчення ОК «Вступ до спеціальності»:

Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку (для денної форми навчання):

Залік:

| Змістовий модуль 1 |    |    | Змістовий модуль 2<br>Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування) |    |    | Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів) або Залік |
|--------------------|----|----|--|----|----|---|
| 40 %               |    |    | 60 %   |    |    | 100   |
| T1                 | T2 | T3 | T4   | T5 | T6 |   |

Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку (для заочної форми навчання):

Залік:

| МКР  |    |    | Підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення |    |    | Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів) або Залік |
|------|----|----|--|----|----|---|
| 60 % |    |    | 40 %   |    |    | 100   |
| T1   | T2 | T3 | T4   | T5 | T6 |   |

## Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача

Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

| Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності | Критерії оцінювання  |
|--|--|
| 98-100   | Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |
| 94-97  | Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.                                       |
| 90-93  | Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.   |
| 86-89  | Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.  |
| 81-85  | Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.   |
| 75-80  | Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за   |

|       |  |
|-------|--|
|       | допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.  |
| 70-74 | Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. |
| 65-69 | Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.  |
| 60-64 | Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.  |
| 50-59 | Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.  |
| 35-49 | Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.   |
| 1-34  | Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.  |

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання заліку здійснюється за 100-бальною системою.

### **Інформаційне забезпечення ОК:**

#### **Нормативно-правова база**

1. Закон України «Про академічну доброчесність» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
4. Закон України «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
5. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>
6. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності URL:

<https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/Rekomendats-ZVO-systema-zabezpechennya-akadem-chno-dobrochesnost-.pdf>

7. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»  
URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.pdf>

### Основна література

1. Академічна доброчесність та академічне письмо / Укл. Т. М. Шарова, С. В. Шаров, А. В. Землянська, А. М. Землянський. Запоріжжя, 2023. 209 с.
2. Академічне письмо та доброчесність : навчально методичний посібник / автори-укладачі : Ірина Насмінчук, Лариса Громик. Кам'янець-Подільський : ЗВО «ПДУ», 2024. 256 с.
3. Башкір О. І. Академічна доброчесність та інтелектуальна власність: конспект лекцій. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 92 с.
4. Гулай О., Кабак В., Герасимчук Г. Засоби та технології цифрового навчання: теоретичний та практичний аспекти : Монографія. Луцьк : ЛНТУ, 2023. 160 с.
5. Кришталь А. О. Академічна доброчесність: курс лекцій. Навчальний посібник. Черкаси : ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. 124 с.
6. Методика професійної освіти: навчальний посібник / Д. О. Чернишев, К. І. Почка, Г. Л. Корчова, Ю. С. Красильник, М. В. Руденко. Київ : ЦП «Компринт», 2024. 224 с.
7. Салига Н. М. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця : навчально методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. Н. М. Салига. Івано-Франківськ, 2023. 121 с.

### Додаткова література

1. Sydoruk L. Creation of interactive exercises for a distance course in higher mathematics by means of Learningapps.org online resource. *Natural Science Readings, Scientific Journal*, No.1, 2019, Volume 1. School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava. P. 106-111. (Публікація в іноземному науковому періодичному виданні)  
URL: <http://www.vsemvs.sk/portals/0/Subory/Natural%20Science%20Readings%202019navrch.pdf>
2. Sydoruk L. The use of the Classtime platform in the context of inclusion. *Scientific herald of the Institute of vocational education and training of NAES of Ukraine. Professional Pedagogy*. 2019. 2 (19). P. 133-139. URL: <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/504>
3. Sydoruk, L., Bakhmat, N., Poberezhets, H., Misenyova, V., & Boyarova, O. (2022). Formation of future economist professional competence in adaptive-digital environment conditions of higher educational institution. *International Journal of Health Sciences*, 6 (1), 103–114. URL: <https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/3390>
4. Академічне письмо: навч. посібник / Уклад. Ревуцька С. К., Зінченко В. М. Кривий Ріг : 2019. 130 с.
5. Басюк Н. А. Тестові й ситуативні завдання з освітньої компоненти «Вступ до спеціальності»: практикум. Житомир, 2022. 64 с.
6. Бахмат Н. В., Сидорук Л. М. Математична підготовка здобувачів освіти засобами сервісу Classtime. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» ім.

- Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. (Серія: Педагогічні науки). Чернігів : НУЧК, 2020. Вип. 11. С. 3-10. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnuchkpn\\_2020\\_11\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnuchkpn_2020_11_3).
7. Бахмат Н. В., Сидорук Л. М. Формування сучасних уявлень про адаптивне освітнє середовище закладу вищої освіти. *Освітній простір України : науковий журнал. ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника*. 2019. № 15. С. 17-25. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/366>
  8. Гребенюк Т. В. Академічна доброчесність : навчальний посібник для студентів 1-го курсу всіх спеціальностей медичних та фармацевтичних факультетів. Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. 108 с.
  9. Довідник з академічної доброчесності / уклад. В. Г. Гур'янова, Л. Т. Ониксимова, Н. В. Поберій; за заг. ред. Т. О. Маринич. Суми: Сумський державний університет, 2018. 24 с.
  10. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання : навч. посібник. 2-е вид., доповн. і переробл. / І. В. Зайченко. Київ : Видавництво Ліра-К, 2016. 580 с.
  11. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: навчально-методичний посібник / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: І. Єгорова, В. Ковальчук, Т. Паска, Л. Прокопів, Н. Салига, В. Стинська, І. Стражнікова. Івано-Франківськ, 2023. 230 с.
  12. Колоїз Ж. В. Академічне письмо та риторика : практикум. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 196 с.
  13. Методика професійного навчання : методичний посібник / І. Є. Сілаєва, С. С. Шевчук, С. О. Заславська. Донецьк : ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.
  14. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Упорядники матеріалів: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. 2019. Електронне видання. URL : [https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/2548/1/Methods\\_2019%20%20Final.pdf](https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/2548/1/Methods_2019%20%20Final.pdf)
  15. Сидорук Л. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підготовки здобувачів вищої освіти з порушеннями слуху. *Вектор Поділля : наук. журн.* / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. Н. Коркушко, А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2019. Вип. 2. С. 200-212.
  16. Сидорук Л. М. Інклюзивне освітнє середовище закладу фахової передвищої освіти. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Т. 3. Вип. 19. С. 119-120.
  17. Сидорук Л. М., Павловська Т. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології забезпечення інклюзивного навчання у закладах вищої освіти. *Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні* : колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ, 2022. С. 402-427.
  18. Сидорук Л. М., Сидорук С. А. Особливості формування «soft skills» у здобувачів вищої освіти з порушеннями здоров'я в умовах дистанційного навчання. *Вектор Поділля : наук. журн.* / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.), та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр

Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2021. Вип. 4. С. 234-246.

19. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / Гета А. В. та ін. ; за ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.
20. Шкіцька І. Ю. Основи академічної доброчесності : практикум : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. 64 с.

### Інформаційні ресурси

1. Академічна доброчесність. Інформаційний бюлетень URL: <https://www.skeptic.in.ua/wp-content/uploads/Integrity-bulletin-all-issues.pdf>
2. Дистанційний курс «Вступ до спеціальності» URL: <https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1288>
3. Регламентуючі документи з питань академічної доброчесності в НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» URL: <https://kpd.edu.ua/normatyvna-baza-2>
4. Сайт НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». URL: <https://kpd.edu.ua/>

Гарант освітньої програми



Олександр ШЕВЧУК

В. о. завідувача кафедри цифрових,  
освітніх та соціо-економічних технологій



Людмила СИДОРУК