

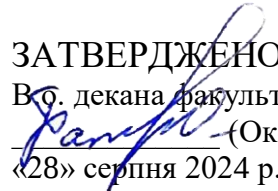
Міністерство освіти і науки України

НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти
Кафедра інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. декана факультету

 (Оксана ПАЛИЛЮЛЬКО)
«28» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Регіональна археологія в Україні

(назва навчальної дисципліни)

Кваліфікація освітньо-професійна програма	Магістр історії та археології Історія та археологія
шифр і назва галузі знань	03 Гуманітарні науки
шифр і назва спеціальності	032 Історія та археологія
мова викладання	українська

м. Кам'янець-Подільський

2024 рік

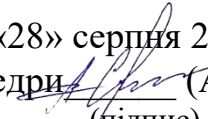
РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Навчально-реабілітаційним закладом вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»
(повне найменування закладу вищої освіти)

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

1. Завадська І.М., к.і.н., доцент, доцент кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук

Протокол від «28» серпня 2024 року № 1
Завідувач кафедри  (Анатолій СКРИПНИК)
(підпис) (прізвище та ініціали)
«28» серпня 2024 року

Мета навчальної дисципліни

1.1. Мета вивчення навчальної дисципліни:

формування у здобувачів вищої освіти глибоких знань про археологічні дослідження на території України від XVIII до XXI століття, розуміння еволюції методологій та наукових підходів у дослідженні археологічної спадщини, а також розвиток практичних навичок застосування сучасних технологій у археології. Здобувачів вищої освіти матимуть змогу аналізувати історичні й культурні процеси, що впливали на археологічну спадщину України, та брати участь у дослідженнях, спрямованих на збереження і популяризацію національних археологічних пам'яток.

Компетентності, яких набувають студенти в процесі вивчення навчальної дисципліни:

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері історії та археології.
Загальні компетентності	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність працювати автономно. ЗК03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК05. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК06. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК07. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК08. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК09. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК01. Здатність виявляти та досліджувати історичні й археологічні джерела різних видів, аналізувати наукові тексти, узагальнювати інформацію. СК02. Здатність здійснювати історичні й археологічні дослідження з визначеної тематики, в тому числі використовуючи методологічний інструментарій інших гуманітарних і соціальних наук. СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати досліджень і професійної діяльності у сфері історії та археології. СК04. Здатність виявляти специфіку в підходах до вирішення проблем в галузі історії та археології представників різних наукових напрямів та шкіл, критично осмислювати новітні досягнення історичної науки. СК05. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері історії, археології та/або дотичні до них міждисциплінарні проекти. СК 06. Здатність здійснювати експертний аналіз в предметній області.

	СК 07 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти, наукових установах. СК08. Здатність працювати в міжнародному контексті і реалізовувати спільні проекти у сфері історії та/або археології з європейськими та євроатлантичними інституціями. СК 09. Здатність використовувати сучасні цифрові інструменти і технології для проведення досліджень та професійної діяльності у сфері історії та археології СК 10. Усвідомлення принципів академічної доброчесності та норм професійної етики. СК11. Здатність володіти прийомами і методами створення безбар'єрного середовища на об'єктах історичної та культурної спадщини та надавати професійні туристичні послуги категоріям населення з особливими потребами.
--	--

1.1. Програмні результати навчання:

Програмні результати навчання	ПР02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науковопопулярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології. ПР04. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів. ПР05. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки. ПР06. Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання. ПР07. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються. ПР08. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо. ПР 10. Планувати та реалізовувати історико-археологічні інновації, впроваджувати їх результати у сферу інклюзивного туризму, доступні для різних груп населення з урахуванням принципів сталого розвитку та охорони спадщини.
--------------------------------------	--

2. Опис навчальної дисципліни

1. Найменування показників:

1.1. Кількість кредитів – 3

1.2. Загальна кількість годин – 90

1.3. Кількість модулів – 1

1.4. Кількість змістових модулів – 2

1.5. Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва) – реферат

2. Характеристика навчальної дисципліни:

2.1. Форма навчання – денна, заочна

2.2. Статус навчальної дисципліни (нормативна/навчальна дисципліна самостійного вибору) – нормативна

2.3. Передумови для вивчення дисципліни (перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання) – Сучасні технології пошуку і обробки інформації в історії та археології; Методика викладання історичних дисциплін в закладах вищої освіти, Методика наукових досліджень історії та археології

2. Обсяг навчальної дисципліни

2.1. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Історія та розвиток археології України до XX століття

Тема 1. Археологія України XVIII століття: Витоки наукових досліджень

Археологія України XVIII століття: розвиток науки і перші дослідження. Аналіз археологічних джерел XVIII століття: методологія та підходи. Вивчення курганів та поховань у степовій зоні України. Археологія XVIII століття: історичний та культурний контекст. Історія археології в Україні: витоки та розвиток. Археологічні відкриття та пам'ятки XVIII століття. Археологічна діяльність в Україні під час Першої світової війни. Методи збереження археологічних пам'яток у XIX столітті. Діяльність Археологічної комісії у XIX столітті.

Тема 2. Археологія Київської Русі та Козацької доби

Археологічні відкриття XIX століття: Київська Русь і козацька доба. Археологічні розкопки Київської Русі: приклади досліджень. Огляд матеріальних пам'яток козацької доби. Археологічні відкриття козацької доби. Розкопки Київської Русі у XVIII-XIX століттях. Археологічні пам'ятки козацької доби. Вивчення курганів та поховань XVIII-XIX століть. Археологічна діяльність в Україні під час Першої світової війни. Проблеми збереження археологічної спадщини в умовах урбанізації.

Змістовий модуль 2. Археологія України XX-XXI століть: виклики та нові досягнення

Тема 3. Археологія XX століття: радянський період

Археологія XX століття: наукові досягнення та вплив політичної ситуації. Радянські археологічні експедиції: методи досліджень і результати. Археологічні дослідження курганів та поховань XVIII-XIX століть. Наукова археологія у XX столітті: радянський і пострадянський контекст. Археологічні дослідження радянського періоду. Вплив політики на археологію в радянській Україні. Археологічні експедиції XX століття в Україні. Музеєфікація археологічних пам'яток в Україні. Археологія під час війни: втрати та перспективи.

Тема 4. Археологія незалежної України

Археологія незалежної України: виклики та нові досягнення. Археологічні дослідження після 1991 року. Аналіз археологічних артефактів ХХ століття. Незалежна археологія України: виклики ХХІ століття. Археологічні знахідки періоду незалежності України. Цифрові археологічні картографії України. Консервація та реставрація археологічних артефактів у ХХІ столітті. Використання 3D-сканування в археології. Міжнародна співпраця українських археологів: приклади сучасних проектів.

Тема 5. Історико-археологічні пам'ятки у системі сталого інклюзивного туризму. Принципи сталого розвитку в туризмі. Інклюзивний туризм: сутність, категорії туристів, міжнародні стандарти доступності. Сучасний стан збереження та використання археологічних пам'яток. Практики інклюзивного доступу до історико-культурної спадщини у світі. Потенціал археологічних пам'яток України (або конкретного регіону) у розвитку інклюзивного туризму.

2.2. Розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, програма навчальної дисципліни

2.2.1. Очна (денна)

1) Програма навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	л	пр	сем	лаб	сам.в.
Змістовий модуль 1. Історія та розвиток археології України до ХХ століття	36	4	8	4	0	20
Тема 1. Археологія України XVIII століття: Витоки наукових досліджень	18	2	4	2	0	10
Тема 2. Археологія Київської Русі та Козацької доби	18	2	4	2	0	10
Змістовий модуль 2. Археологія України ХХ-ХХІ століть: виклики та нові досягнення	54	6	12	6	0	30
Тема 3. Археологія ХХ століття: радянський період	18	2	4	2	0	10
Тема 4. Археологія незалежної України	18	2	4	2	0	10
Тема 5. Історико-археологічні пам'ятки у системі сталого інклюзивного туризму.	18	2	4	2	0	10
РАЗОМ	90	10	20	10	0	50

2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин*
1.	Тема 1. Археологія України XVIII століття: Витоки наукових досліджень	Археологія України XVIII століття: розвиток науки і перші дослідження.	2
2.	Тема 2. Археологія Київської Русі та Козацької доби	Археологічні відкриття XIX століття: Київська Русь і козацька доба.	2
3.	Тема 3. Археологія ХХ століття: радянський період	Археологія ХХ століття: наукові досягнення та вплив політичної ситуації.	2
4.	Тема 4. Археологія	Археологія незалежної України:	2

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин*
	незалежної України	виклики та нові досягнення.	
5.	Тема 5. Історико-археологічні пам'ятки у системі сталого інклюзивного туризму.	Принципи сталого розвитку в туризмі. Інклюзивний туризм: сутність, категорії туристів, міжнародні стандарти доступності. Сучасний стан збереження та використання археологічних пам'яток. Практики інклюзивного доступу до історико-культурної спадщини у світі. Потенціал археологічних пам'яток України (або конкретного регіону) у розвитку інклюзивного туризму.	2
Всього			10

3) Темати та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин*
1.	Тема 1. Археологія України XVIII століття: Витоки наукових досліджень	Археологія XVIII століття: історичний та культурний контекст.	2
2.	Тема 2. Археологія Київської Русі та Козацької доби	Археологічні відкриття козацької доби.	2
3.	Тема 3. Археологія XX століття: радянський період	Наукова археологія у XX столітті: радянський і пострадянський контекст.	2
4.	Тема 4. Археологія незалежної України	Незалежна археологія України: виклики XXI століття.	2
5.	Тема 5. Історико-археологічні пам'ятки у системі сталого інклюзивного туризму.	Використання цифрових технологій (VR, AR, 3D-реконструкції, мобільні застосунки). Архітектурні та інженерні рішення для універсального дизайну туристичних об'єктів. Освітні та культурні програми для популяризації інклюзивного туризму.	2
Всього			10

4) Темати та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин*
1.	Тема 1. Археологія України XVIII століття: Витоки наукових досліджень	Аналіз археологічних джерел XVIII століття: методологія та підходи.	2
		Вивчення курганів та поховань у степовій зоні України.	2
2.	Тема 2. Археологія	Археологічні розкопки Київської Русі:	2

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин*
	Київської Русі та Козацької доби	приклади досліджень.	
		Огляд матеріальних пам'яток козацької доби.	2
3.	Тема 3. Археологія XX століття: радянський період	Радянські археологічні експедиції: методи досліджень і результати.	2
		Археологічні дослідження курганів та поховань XVIII-XIX століть.	2
4.	Тема 4. Археологія незалежної України	Археологічні дослідження після 1991 року.	2
		Аналіз археологічних артефактів XX століття.	2
5.	Тема 5. Історико-археологічні пам'ятки у системі сталого інклюзивного туризму.	Розробка інклюзивного туристичного маршруту.	2
		Механізми взаємодії місцевих громад, влади та туристичного бізнесу.	2
Всього			20

5) Тематику та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин*
-	-	-	-
Всього	-	-	-

6) Тематику, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 1. Археологія України XVIII століття: Витоки наукових досліджень	Історія археології в Україні: витоки та розвиток.	2
		Археологічні відкриття та пам'ятки XVIII століття.	2
		Археологічна діяльність в Україні під час Першої світової війни.	2
		Методи збереження археологічних пам'яток у XIX столітті.	2
		Діяльність Археологічної комісії у XIX столітті.	2
2.	Тема 2. Археологія Київської Русі та Козацької доби	Розкопки Київської Русі у XVIII-XIX століттях.	2
		Археологічні пам'ятки козацької доби.	2
		Вивчення курганів та поховань XVIII-XIX століть.	2
		Археологічна діяльність в Україні під час Першої світової війни.	2
		Проблеми збереження археологічної спадщини в умовах урбанізації.	2
3.	Тема 3. Археологія XX століття: радянський період	Археологічні дослідження радянського періоду.	2
		Вплив політики на археологію в радянській Україні.	2

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		Археологічні експедиції XX століття в Україні.	2
		Музеєфікація археологічних пам'яток в Україні.	2
		Археологія під час війни: втрати та перспективи.	2
4.	Тема 4. Археологія незалежної України	Археологічні знахідки періоду незалежності України.	2
		Цифрові археологічні картографії України.	2
		Консервація та реставрація археологічних артефактів у XXI столітті.	2
		Використання 3D-сканування в археології.	2
		Міжнародна співпраця українських археологів: приклади сучасних проектів.	2
5.	Історико-археологічні пам'ятки у системі сталого інклюзивного туризму.	Обґрунтуйте роль місцевих громад у забезпеченні сталого розвитку інклюзивного туризму.	2
		Які міжнародні документи та програми регламентують принципи сталого туризму та доступності культурної спадщини?	2
		Приклади успішної інтеграції археологічних пам'яток у систему інклюзивного туризму у світі (Європа, США, Азія).	2
		Проблеми доступності історико-археологічних об'єктів для осіб з особливими потребами в Україні.	2
		Як цифрові технології (VR, AR, 3D-моделювання) сприяють розвитку інклюзивного туризму?	2
Всього			50

2.2.2. ЗАОЧНА

3. Програма навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	УСЬОГО	л	пр	сем	лаб	сам.в.
Тема 1. Археологія України XVIII століття: Витоки наукових досліджень	18	2	4	2	0	10
Тема 2. Археологія Київської Русі та Козацької доби	18	0	0	0	0	18
Тема 3. Археологія XX століття: радянський період	18	0	0	0	0	18
Тема 4. Археологія незалежної України	18	0	0	0	0	18
Тема 5. Історико-археологічні пам'ятки у системі сталого інклюзивного туризму.	18	0	0	0	0	18
РАЗОМ	90	2	4	2	0	82

4. Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин*
1.	Тема 1. Археологія	Археологія України XVIII століття:	2

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин*
	України XVIII століття: Витоки наукових досліджень	розвиток науки і перші дослідження.	
Всього			2

5. Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин*
1.	Тема 1. Археологія України XVIII століття: Витоки наукових досліджень	Археологія XVIII століття: історичний та культурний контекст.	2
Всього			2

6. Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин*
1.	Тема 1. Археологія України XVIII століття: Витоки наукових досліджень	Аналіз археологічних джерел XVIII століття: методологія та підходи.	2
		Вивчення курганів та поховань у степовій зоні України.	2
Всього			4

7. Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин*
Всього			

8. Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 1. Археологія України XVIII століття: Витоки наукових досліджень	Історія археології в Україні: витоки та розвиток.	2
		Археологічні відкриття та пам'ятки XVIII століття.	2
		Археологічна діяльність в Україні під час Першої світової війни.	2
		Методи збереження археологічних пам'яток у XIX столітті.	2
		Діяльність Археологічної комісії у XIX столітті.	2
2.	Тема 2. Археологія Київської Русі та Козацької доби	Археологічні відкриття XIX століття: Київська Русь і козацька доба.	2
		Археологічні розкопки Київської Русі: приклади досліджень.	2
		Огляд матеріальних пам'яток козацької доби.	2
		Археологічні відкриття козацької доби.	2
		Розкопки Київської Русі у XVIII-XIX століттях.	2

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		Археологічні пам'ятки козацької доби.	2
		Вивчення курганів та поховань XVIII-XIX століть.	2
		Археологічна діяльність в Україні під час Першої світової війни.	2
		Проблеми збереження археологічної спадщини в умовах урбанізації.	2
3.	Тема 3. Археологія XX століття: радянський період	Археологія XX століття: наукові досягнення та вплив політичної ситуації.	2
		Радянські археологічні експедиції: методи досліджень і результати.	2
		Археологічні дослідження курганів та поховань XVIII-XIX століть.	2
		Наукова археологія у XX столітті: радянський і пострадянський контекст.	2
		Археологічні дослідження радянського періоду.	2
		Вплив політики на археологію в радянській Україні.	2
		Археологічні експедиції XX століття в Україні.	2
		Музеєфікація археологічних пам'яток в Україні.	2
		Археологія під час війни: втрати та перспективи.	2
4.	Тема 4. Археологія незалежної України	Археологія незалежної України: виклики та нові досягнення.	2
		Археологічні дослідження після 1991 року.	2
		Аналіз археологічних артефактів XX століття.	2
		Незалежна археологія України: виклики XXI століття.	2
		Археологічні знахідки періоду незалежності України.	2
		Цифрові археологічні картографії України.	2
		Консервація та реставрація археологічних артефактів у XXI столітті.	2
		Використання 3D-сканування в археології.	2
		Міжнародна співпраця українських археологів: приклади сучасних проектів.	2
5.	Тема 5. Історико-археологічні пам'ятки у системі сталого інклюзивного туризму.	Обґрунтуйте роль місцевих громад у забезпеченні сталого розвитку інклюзивного туризму.	2
		Які міжнародні документи та програми регламентують принципи сталого туризму та доступності культурної спадщини?	2
		Приклади успішної інтеграції археологічних пам'яток у систему інклюзивного туризму у світі (Європа, США, Азія).	2
		Проблеми доступності історико-археологічних об'єктів для осіб з особливими потребами в Україні.	2
		Як цифрові технології (VR, AR, 3D-	2

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		моделювання) сприяють розвитку інклюзивного туризму?	
		Чому важливо враховувати принципи універсального дизайну під час облаштування	2
		Які етичні аспекти необхідно враховувати при організації відвідування археологічних об'єктів різними групами населення?	2
		Визначте потенційні загрози для збереження археологічних пам'яток при інтенсивному туристичному використанні.	2
		Розробіть приклад інклюзивного маршруту, що включає історико-археологічні пам'ятки вашого регіону.	2
Всього			82

4. Форми та методи викладання, навчання і оцінювання

4.1. Форми та методи викладання, навчання: студенто-центрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.

Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, консультацій з викладачем, самонавчання в системі Moodle.

4.2. Форми та методи поточного контролю: тестування, вибіркоче усне опитування перед початком занять, перевірка домашнього завдання, письмове опитування (розв'язування індивідуальних завдань), письмова контрольна робота.

4.3. Форми та методи підсумкового контролю: залік.

5. Засоби діагностики результатів навчання

- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- усна доповідь;
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань.

6. Розподіл балів, які отримують студенти

6.1. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни у балах за всі види навчальної діяльності (шкала Інституту), яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну (державну) шкалу:

Сума балів за шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Іспит	Залік

Інституту			
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано
82-89	B (дуже добре)	Добре	
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

6.2. Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності студентів з вивчення нормативних і вибіркових дисциплін:

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності студентів денної форми навчання з вивчення дисципліни «Регіональна археологія в Україні»:

Залік:

Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2 Рейтингова (підсумкова оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)				Рейтингова (підсумкова) оцінка з навчальної дисципліни (100 балів) або Залік
40 %					60 %				100
T1	T2		...		T3	T4	...	T5	

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності студентів заочної форми навчання з вивчення дисципліни «Регіональна археологія в Україні»:

Залік:

Змістовий модуль										Рейтингова (підсумкова) оцінка з навчальної дисципліни (100 балів) або Залік
МКР					Підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення					
60 %					40 %					
T1	T2	T3	T4	T5	T3	T4	...	T5		

7. Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності студента

7.1. Компетенції (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
	власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
	відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

7.2. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання здійснюється за 100-бальною системою.

7.3. Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

7.4. Оцінювання захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для студентів заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

7.5. Оцінювання заліка здійснюється за 100-бальною системою.

8. Інструменти, обладнання, програмне, методичне забезпечення навчальної дисципліни

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Плани занять.
3. Перелік основної та додаткової літератури.
4. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять з комплектами завдань.
5. Навчально-наочні посібники, технічні засоби навчання тощо.
6. Засоби поточного контролю.
7. Методичні розробки для проведення окремих занять.
8. Відеофрагменти з тем навчальної дисципліни.

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Яке значення має археологія для вивчення історії України?
2. Які основні археологічні культури відомі на території України?
3. Назвіть етапи розвитку археології як науки в Україні.
4. Які методи дослідження застосовуються в сучасній археології?
5. Чим відрізняються пам'ятки палеоліту, мезоліту та неоліту на території України?

6. Які особливості трипільської культури та її внесок у розвиток європейської цивілізації?
7. Які археологічні пам'ятки доби бронзи поширені в різних регіонах України?
8. Дайте характеристику скіфської культури та її археологічних знахідок.
9. Яке значення мають сарматські пам'ятки для вивчення історії степової України?
10. Які археологічні пам'ятки античних міст-колоній Північного Причорномор'я відомі?
11. Що свідчать археологічні дані про культури слов'ян до утворення Київської Русі?
12. Які методи датування археологічних пам'яток застосовуються в Україні?
13. Назвіть найвідоміші археологічні заповідники та музеї України.
14. Які проблеми збереження археологічної спадщини актуальні сьогодні?
15. Яке практичне значення мають археологічні дослідження для розвитку туризму та культури?

10. Рекомендовані джерела інформації

10.1. Нормативні документи

1. Закон України «Про музеї та музейну справу»
<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/249/95-%D0%B2%D1%80> 1
2. Закон України «Про охорону археологічної спадщини»
<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1626-15>
3. Наказ Міністерства культури України «Про затвердження положення про фондово-закупівельну комісію музею» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0533-16#Text>
4. Наказ Міністерства культури України «Про затвердження Інструкції з організації обліку музейних предметів» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1129-16#Text>

10.2. Основна література

5. Бойко О.Д. Історія України: Посіб. для студ. вузів. Київ: Академвидав, 2018. 720 с.
6. Залізняка Л. Л. Стародавня історія України. Київ: Темпора, 2019. 520 с.
7. Заваріка Г. М., Зеленко О. О. Сталий туризм як інструмент збереження культурної спадщини та відновлення постраждалих територій.

Економіка та суспільство. Випуск 39, 2022, стор. 78-96. [Економіка та суспільство](#)

8. *Features of development of inclusive tourism in European countries: evidence for Ukraine* / С. Захарин. *Bulletin of Kyiv National University of Culture and Arts. Series in Tourism*, 2020. [ResearchGate](#)
9. *Inclusive development in the national tourist system: case of Ukraine* / С. Сардяк, М. Корнєєв, В. Джинджоян, О. Трифонова. *Problems and Perspectives in Management*, 2018, Vol. 16, No 1, стор. 48-57. [Business Perspectives](#)
10. *Історико-археологічні дослідження Бакоти, туристичної перлини Поділля (2025)*. *Вісник Національної академії наук України. Історія України*, № 2, стор. ... [вказати сторінки] [Вісник НБУ Вернадського](#)
11. *Археологічні пам'ятки та їх використання в туристичній діяльності*. Туризм і краєзнавство. — онлайн-ресурс. [Tourlib](#)
12. *Сучасний стан та проблеми використання пам'яток археології* / [автори]. *Географія та історія* [журнал історика], № 9, стор. ... [рік] [Історія України](#)
13. *Історико-культурний туризм: український та світовий досвід : збірник доповідей міжнародної наукової конференції*, 2019. [nsku.org.ua](#)
14. *Culture & Tourism. Recovery and Reconstruction Priorities* / UNESCO, 2023.

10.3. Додаткова література

15. Плохій С. Брама Європи. Історія України від скіфських воєн до незалежності. Друге видання. Харків, 2018. 494 с.
16. Булик Н.В. Львівська археологія XIX - початку XX століття: дослідники, наукові установи, музеї. Львів: Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України; Львівський інститут економіки і туризму, 2014. 420 с.
17. Вступ до музеєзнавства і пам'яткознавства. Навчальний посібник. Київ: Ліра, 2019. 244 с.

10.4. Інтернет-ресурси

18. <http://k-ua.net/> – сайт «Культура України»
19. http://kultura.ho.ua/books_ku.htm – культурологічна бібліотека
20. <http://history.franko.lviv.ua/> – історія України
21. <http://www.history.vn.ua/> – електронна бібліотека з історії України та всесвітньої історії
22. <http://www.nas.gov.ua/UA/Org/Pages/default.aspx?OrgID=0000237> – Інститут археології НАН України.