



Силабус освітнього компоненту

«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

Рівень вищої освіти: Бакалавр

Освітньо-професійна програма: "Професійна освіта (Цифрові технології)"

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Посилання на курс у системі дистанційного навчання:

<https://posekmodule.km.ua/enrol/index.php?id=1663>

Семестр:	Кількість кредитів:	Мова викладання:
7	3	українська, англійська

Розклад занять: <https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

Керівники курсу

П.І.П. Марчак Тетяна Андріївна

науковий ступінь; кандидат філологічних наук
вчене звання доцент

Контактна інформація: Тел. (096) 275-95-73
e-mail: marchak.tet@gmail.com

Опис ОК

Мета вивчення ОК	вдосконалення умінь усного і писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики, у тому числі, фахової, професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом та формування системи знань з професійної лексики та комунікації для опанування етикету ділового усного і писемного мовлення; оволодіння студентами іноземною мовою як засобом спілкування в усній (аудіювання та говоріння) і письмовій (читання та письмо) формі у сфері, пов'язаній з майбутньою професійною діяльністю студентів; здобутті знань про будову іноземної мови, її систему, особливості функціонування певних мовних моделей та структур; виявленні подібностей та розбіжностей з рідною мовою.
Кількість кредитів	3
Загальна кількість годин	90
Кількість змістових модулів	2
Форма навчання	Денна/заочна
Статус ОК	Обов'язковий ОК загальної підготовки
Перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	«Іноземна мова»; володіння іншомовними комунікативними навичками. ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

Формування програмних компетентностей та результатів навчання

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. К 08. Здатність працювати в команді.
Програмні результати навчання	ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами. ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

Структура курсу Очна (денна) форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
Змістовий модуль 1. Основи професійної іншомовної комунікації у сфері цифрових технологій / Basics of Professional Foreign Language Communication in Digital Technologies	58	-	34	-	-	24
Тема 1. Іноземна мова у професійній діяльності фахівця з цифрових технологій/Foreign Language in the Professional Activity of a Digital Technology Specialist	3	-	2	-	-	1
Тема 2. Освіта і професійна підготовка у сфері цифрових технологій/Education and Professional Training in Digital Technologies	3	-	2	-	-	1
Тема 3. Професійний портрет фахівця з цифрових технологій/Professional Profile of a Digital Technology Specialist	4	-	2	-	-	2
Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті/Information and Communication Technologies in Professional Education	3	-	2	-	-	1
Тема 5. Цифрові компетентності сучасного педагога професійної освіти/Digital Competences of a Modern Vocational Education Teacher	4	-	2	-	-	2
Тема 6. Комп'ютерні системи та програмне забезпечення/Computer Systems and Software	3	-	2	-	-	1

Тема 7. Інтернет-технології та онлайн-сервіси у професійній діяльності/Internet Technologies and Online Services in Professional Activity	3	-	2	-	-	1
Тема 8. Кібербезпека та захист цифрової інформації/Cybersecurity and Digital Information Protection	3	-	2	-	-	1
Тема 9. Професійна термінологія у сфері цифрових технологій/Professional Terminology in Digital Technologies	3	-	2	-	-	1
Тема 10. Цифрові освітні платформи та сервіси/Digital Educational Platforms and Services	3	-	2	-	-	1
Тема 11. Розробка цифрового навчального контенту/Development of Digital Educational Content	3	-	2	-	-	1
Тема 12. Основи програмування: професійна лексика та комунікація/Basics of Programming: Professional Vocabulary and Communication	3	-	2	-	-	1
Тема 13. Вебтехнології та основи вебдизайну/Web Technologies and Basics of Web Design	4	-	2	-	-	2
Тема 14. Мультимедійні технології у професійній діяльності/Multimedia Technologies in Professional Activity	4	-	2	-	-	2
Тема 15. Штучний інтелект і цифрова автоматизація в освіті/Artificial Intelligence and Digital Automation in Education	4	-	2	-	-	2
Тема 16. Проектна діяльність у сфері цифрових технологій/Project-Based Activity in Digital Technologies	4	-	2	-	-	2
Тема 17. Професійне усне спілкування в IT- та освітніх командах/Professional Oral Communication in IT and Educational Teams	4	-	2	-	-	2
Змістовий модуль 2. Професійна комунікація та працевлаштування / Professional Communication and Employment	32	-	18	-	-	14
Тема 18. Ділове та професійне спілкування в цифровому середовищі/Business and Professional Communication in the Digital Environment	4	-	2	-	-	2
Тема 19. Професійна електронна комунікація/Professional Electronic Communication	4	-	2	-	-	2
Тема 20. Документи для працевлаштування у сфері цифрових технологій/Employment Documents in Digital Technologies	4	-	2	-	-	2
Тема 21. Резюме (CV): структура, зміст, професійна лексика/Curriculum Vitae	4	-	2	-	-	2

(CV): Structure, Content, Professional Vocabulary						
Тема 22. Мотиваційний лист (Cover Letter) для фахівця з цифрових технологій/Cover Letter for a Digital Technology Specialist	4	-	2	-	-	2
Тема 23. Заява про прийняття на роботу/Job Application	3	-	2	-	-	1
Тема 24. Співбесіда при прийнятті на роботу/Job Interview	3	-	2	-	-	1
Тема 25. Професійна самопрезентація та кар'єрні цілі/Professional Self-Presentation and Career Goals	3	-	2	-	-	1
Тема 26. Міжкультурна комунікація та професійна етика/Intercultural Communication and Professional Ethics	3	-	2	-	-	1
Разом	90	-	52	-	-	38

Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
Змістовий модуль 1. Основи професійної іншомовної комунікації у сфері цифрових технологій / Basics of Professional Foreign Language Communication in Digital Technologies	55	-	8	-	-	47
Тема 1. Іноземна мова у професійній діяльності фахівця з цифрових технологій/Foreign Language in the Professional Activity of a Digital Technology Specialist	4	-	2	-	-	2
Тема 2. Освіта і професійна підготовка у сфері цифрових технологій/Education and Professional Training in Digital Technologies	3	-	-	-	-	3
Тема 3. Професійний портрет фахівця з цифрових технологій/Professional Profile of a Digital Technology Specialist	3	-	-	-	-	3
Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті/Information and Communication Technologies in Professional Education	3	-	-	-	-	3
Тема 5. Цифрові компетентності сучасного педагога професійної освіти/Digital Competences of a Modern Vocational Education Teacher	4	-	2	-	-	2
Тема 6. Комп'ютерні системи та програмне забезпечення/Computer Systems and Software	3	-	-	-	-	3

Тема 7. Інтернет-технології та онлайн-сервіси у професійній діяльності/Internet Technologies and Online Services in Professional Activity	3	-	-	-	-	3
Тема 8. Кібербезпека та захист цифрової інформації/Cybersecurity and Digital Information Protection	3	-	-	-	-	3
Тема 9. Професійна термінологія у сфері цифрових технологій/Professional Terminology in Digital Technologies	4	-	2	-	-	2
Тема 10. Цифрові освітні платформи та сервіси/Digital Educational Platforms and Services	4	-	2	-	-	2
Тема 11. Розробка цифрового навчального контенту/Development of Digital Educational Content	3	-	--	-	-	3
Тема 12. Основи програмування: професійна лексика та комунікація/Basics of Programming: Professional Vocabulary and Communication	3	-		-	-	3
Тема 13. Вебтехнології та основи вебдизайну/Web Technologies and Basics of Web Design	3	-	-	-	-	3
Тема 14. Мультимедійні технології у професійній діяльності/Multimedia Technologies in Professional Activity	3	-	-	-	-	3
Тема 15. Штучний інтелект і цифрова автоматизація в освіті/Artificial Intelligence and Digital Automation in Education	3	-	-	-	-	3
Тема 16. Проектна діяльність у сфері цифрових технологій/Project-Based Activity in Digital Technologies	3	-	-	-	-	3
Тема 17. Професійне усне спілкування в IT- та освітніх командах/Professional Oral Communication in IT and Educational Teams	3	-	-	-	-	3
Змістовий модуль 2. Професійна комунікація та працевлаштування / Professional Communication and Employment	35	-	8	-	-	27
Тема 18. Ділове та професійне спілкування в цифровому середовищі/Business and Professional Communication in the Digital Environment	3	-	-	-	-	3
Тема 19. Професійна електронна комунікація/Professional Electronic Communication	3	-	-	-	-	3
Тема 20. Документи для працевлаштування у сфері цифрових технологій/Employment Documents in Digital Technologies	5	-	2	-	-	3
Тема 21. Резюме (CV): структура, зміст, професійна лексика/Curriculum Vitae	5	-	2	-	-	3

(CV): Structure, Content, Professional Vocabulary						
Тема 22. Мотиваційний лист (Cover Letter) для фахівця з цифрових технологій/Cover Letter for a Digital Technology Specialist	5	-	2	-	-	3
Тема 23. Заява про прийняття на роботу/Job Application	5	-	2	-	-	3
Тема 24. Співбесіда при прийнятті на роботу/Job Interview	3	-	-	-	-	3
Тема 25. Професійна самопрезентація та кар'єрні цілі/Professional Self-Presentation and Career Goals	3	-	-	-	-	3
Тема 26. Міжкультурна комунікація та професійна етика/Intercultural Communication and Professional Ethics	3	-	-	-	-	3
Разом	90	-	16	-	-	74

Політика освітнього процесу

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpd.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець - Подільський державний інститут» Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Відвідування занять	Відвідування занять з ОК є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Здобувач освіти, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до екзамену	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі здобувачі вищої освіти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до екзамену.
Підсумкова модульна оцінка	Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності здобувачів. Здобувачі вищої освіти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з ОК. Деталі щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу».
Екзаменаційна оцінка	Результати екзамену оцінюються за 100-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з ОК з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання.
Підсумкова оцінка з ОК	Підсумкова оцінка з ОК розраховується як середня арифметична зважена з оцінок змістових модулів, включаючи екзаменаційну.

Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
82-89	B (дуже добре)	Добре	Зараховано з оцінкою «добре»
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів з вивчення ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для денної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль №1			Змістовий модуль №2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)			Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
20 %			40 %			40 %	100
T1	T...	T7	T8	T...	T11		

Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для заочної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль						Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
МКР та підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення							
60 %						40 %	100
T1	T2	T3	T4	T...	T11		

Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача

Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах	Критерії оцінювання

(за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час

	розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання екзамену здійснюється за 100-бальною системою.

Інформаційне забезпечення ОК:

Основна література

1. Акмалдінова О. М., Будко Л. В. Англійська мова: навч. посіб. 3-тє вид., стер. Київ : видавництво Національного авіаційного університету «НАУ-друк», 2009. 184 с.
2. Богацький І. С. Бізнес-курс англійської мови. Київ : ТОВ «ВП ЛогосМ», 2006. 352 с.
3. Гольцева М. І., Мельник О. В. Англійська мова для інформаційних технологій. Посібник з англійської мови для студентів 1 курсу спеціальності та захист інформації”. Київ : ФО-П Білецький Р.Г., 2025. 280 с. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53329/2/Posibnyk_final_Hltseva_Melnyk_1_2_1red_\(1\).pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53329/2/Posibnyk_final_Hltseva_Melnyk_1_2_1red_(1).pdf)
4. Марчак Т. А. Іноземна мова за професійним спрямуванням для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізацією 015.39 Цифрові технології : практикум. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 48 с.
5. Пінська О. В. Ділова англійська мова. Київ : Знання, 1998. 140 с.
6. Радіус О. А. Exercises for Mastering English Grammar : Навчальний посібник. Одеса : ОНАЗ, 2011. 215 с.

7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright. Career Paths: Information Technology. Book 1-3. Express Publishing, 2014. 122 p. URL: <https://storage1.expresspublishingapps.co.uk/careerpaths/InformationTechnology.pdf>
8. Esteras, S. R. (2008). Infotech: English for computer users (4th ed., pp. 1–168). Cambridge University Press. URL: https://www.scribd.com/doc/165919900/Infotech-English-for-Computer-Users-Student-s-Book-4th-Edition?language_settings_changed=English
9. Murphy Raymond English grammar in use. University Printing House, Cambridge CB2 8BS, United Kingdom. 380 p.

Додаткова література

1. Бадан А. А., Царьова С. О. Практичний курс з перекладу термінології комп'ютерних систем з англійської на українську мову DOC. Національний технічний університет, Харківський політехнічний інститут, 2010. 279 с.
2. Пройдаков Е. М., Теплицький Л. А. Англо-український тлумачний словник з обчислювальної техніки, Інтернету і програмування. Вид. 1. Київ : СофтПрес, 2005. 552 с.
3. Фіщенко О. П., Ярцева Г. В., Абраджионі С. О., Борисова А. О., Дзюба В. К., Камаєва Л. Д., Карпенко О. В., Неснова І. А., Пащенко Л. В., Погожих Г. М., Чабан Г. П. English. Найкращі 1000 тем. Харків : Веста, 2006. 620 с.
4. Nick Brieger & Simon Sweeney. Early Language of Business English. London: Prentice Hall, 1997.
5. Сковронська І. Ю., Кузьо Л. І., Дяк Т. П. English for Information Technology and Computing : інтерактивний навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 228 с
<https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/4433/3/%d0%a1%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%be%d0%bd%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b0%20%d1%96%d0%bd%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%b9%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d1%96%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba.pdf>
6. Марчак Т. А. Особливості дистанційного вивчення української та англійської мови здобувачами вищої освіти в умовах інклюзії. *Інклюзія і суспільство* : наук. журн. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2024. URL: <https://kpd.edu.ua/naukovyj-zhurnal-inklyuziya-i-suspilstvo>
7. Tetiana Marchak, Bohdan Berezovskyi. Semantic analysis of parts of speech when studying English by students of higher education institutions. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 1(31). URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive>
8. Tetiana Marchak, Bohdan Berezovskyi. Effective teaching of English grammar in a learning environment for students of higher educations. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 8(38). С. 78-87 URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive>
9. Tetiana Marchak, Bohdan Berezovskyi. The role of sntonation in shaping English communication in higher education students. «Суспільство та національні інтереси» (серія «Освіта/Педагогіка», «Гуманітарні науки», «Публічне управління та адміністрування», «Громадське здоров'я»)» журнал. 2025. № 9(17). С.23-32. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/381>

10. Tetiana Marchak. Understanding and Increasing Motivation to Study English among Higher Education Students Majoring in Public Management and Administration. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 9(39). <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive>

Інформаційні ресурси

Britannica. Computer science	https://www.britannica.com/science/computer-science
British Council. Learn English	https://learnenglish.britishcouncil.org/
Programiz	https://www.programiz.com/dsa
British Council. Learn English Teen	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
Cambridge English	https://www.cambridgeenglish.org/
Oxford University Press	https://elt.oup.com/student/headway/?cc=ua&sellLanguage=uk
Англійська для айтивця	https://p12.com.ua/journal/view/english-for-it

Гарант освітньої програми

Василь ФАЙФУРА

В. о. завідувача кафедри цифрових,
освітніх та соціо-економічних технологій

Ірина НАСМІНЧУК