



## Силабус освітнього компоненту

### «Іноземна мова»

Рівень вищої освіти: Бакалавр

Освітньо-професійна програма: "Професійна освіта (Цифрові технології)"

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка  
Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Посилання на курс у системі дистанційного навчання:

<https://posekmodule.km.ua/enrol/index.php?id=1664>

<https://posekmodule.km.ua/enrol/index.php?id=1665>

Семестр:	Кількість кредитів:	Мова викладання:
3, 4, 5, 6	6	українська, англійська

Розклад занять: <https://kpd.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

### Керівники курсу

П.І.П. Марчак Тетяна Андріївна

науковий ступінь; кандидат філологічних наук

вчене звання доцент

Контактна інформація: Тел. (096) 275-95-73  
e-mail: [marchak.tet@gmail.com](mailto:marchak.tet@gmail.com)

### Опис ОК

Мета вивчення ОК	сприяє становленню сучасного висококваліфікованого фахівця у галузі цифрових технологій, на підставі вивчення тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту і лексичних засобів вираження комунікативної інтенції. Забезпечує формування й розвиток умінь у студентів вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації, вільно вести розмову з носіями мови, умінь сприймати на слух різножанрові автентичні тексти, сприяти набуттю навичок практичного оволодіння та застосування іноземної мови в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі визначеної тематики, зумовленої потребами різних сфер діяльності людини (особистої, професійної, освітньої та ін.), умінь застосовувати отримані знання в професійній та діловій сфері, при оцінюванні конкретної ситуації, сприяти оволодінню уміньми та навичками, які потрібні у професійній діяльності.
Кількість кредитів	6
Загальна кількість годин	180
Кількість змістових модулів	4
Форма навчання	Денна/заочна
Статус ОК	Обов'язковий ОК загальної підготовки
Перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше	вивчення ОК ґрунтується на знаннях, які здобувачі отримали під час опанування Англійської мови в закладах

здобутих результатів навчання	загальної середньої освіти; володіння іншомовними комунікативними навичками.
-------------------------------	--

### Формування програмних компетентностей та результатів навчання

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності</b>	К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. К 08. Здатність працювати в команді.
<b>Програмні результати навчання</b>	ПР 06. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

### Структура курсу Очна (денна) форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
<b>Модуль 1</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Людина, родина та суспільство/Person, family and society</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	-	-	<b>8</b>
Тема 1. Мови спілкування / Languages of communication.	3	2	-	-	-	1
Тема 2. Людина та суспільство / People and society Nouns: singular and plural, countable and uncountable / Іменник: однина й множина, злічувані та незлічувані	3	-	2	-	-	1
Тема 3. Родина та родинні взаємовідносини/ Family and relationships Іменик. Відмінки іменників. Присвійний відмінок / Nouns. Cases of nouns. Possessive case	3	-	2	-	-	1
Тема 4. Домівка / Home Артиклі (означений, неозначений, нульовий) / Articles (definite, indefinite, zero)	3	-	2	-	-	1
Тема 5. Healthy living / Здоровий спосіб життя Вживання артикля / Use of the article	3	-	2	-	-	1
Тема 6. Подорожування і туризм / Travel and tourism. Прикметник / Adjectives	3	-	2	-	-	1
Тема 7. Культура та вільний час / Culture and free time Ступені порівняння прикметників / Comparatives and Superlatives	3	-	2	-	-	1

Тема 8. Природа та навколишнє середовище / Nature and environment Займенник / Pronoun	3	-	2	-	-	1
<b>Змістовий модуль 2. Змістовий модуль My profession and English-speaking countries</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	-	-	22
Тема 9. Комунікація в організації / Topic Communication in the organization	2	2	-	-	-	
Тема 10. Система освіти / Education System. Adverbs of frequency, questions and negatives / Прислівники частоти, питальні та заперечні речення	2	-	2	-	-	1
Тема 11. Заклади освіти / Educational establishments Числівник / Numeral	3	-	2	-	-	1
Тема 12. Освітні технології / Educational technology . Прийменник / Preposition.	3	-	2	-	-	1
Тема 13. Професії у сфері цифрових технологій / Digital Technology Professions and Career Paths. Сполучник / Conjunction	3	-	2	-	-	1
Тема 14. Чому я обрав цю професію/ Why I chose this profession Дієслово /Verb	3	-	2	-	-	1
Тема 15. Працевлаштування /Employment Present Simple Tense / Теперішній простий час	3	-	2	-	-	1
Тема 16. Коло спілкування / Networking Past Simple Tense / Минулий простий час	3	-	2	-	-	1
Тема 17. Кар'єрні сходи / Career Ladder Future Simple Tense / Майбутній простий час	3	-	2	-	-	1
Тема 18. Дистанційна робота / Remote Working Present Continuous Tense / Теперішній тривалий час	3	-	2	-	-	1
Тема 19. Життя у громаді / Living in a Community Past Continuous Tense/ Минулий тривалий	3	-	2	-	-	1
Тема 20. Суспільство та цифрові технології / Society and digital technologies/ Future Continuous Tense/Майбутній тривалий час	3	-	2	-	-	1
Тема 21. Основні англomовні країни, їх географічне положення та роль англійської мови у світі / English-Speaking Countries of the World. Present Perfect Tense/ Теперішній доконаний час	3	-	2	-	-	1
Тема 22. Культура, освітня система та розвиток технологій у Великій Британії. /The United Kingdom: Culture, Education	3	-	2	-	-	1

and Technology Past Perfect Tense / Минулий доконаний час						
Тема 23. Роль США у розвитку цифрових технологій та інновацій. / The United States of America: Innovation and Digital Technologies. Future Perfect Tense / Майбутній доконаний час	3	-	2	-	-	1
Тема 24. Особливості системи освіти Канади та використання сучасних технологій у навчанні. / Canada and Its Educational System. Present Perfect Continuous Tense / Теперішній доконано-тривалий час	3	-	2	-	-	1
Тема 25. Освіта, культура та розвиток цифрових технологій в Австралії та Новій Зеландії. /Australia and New Zealand: Education and Technological Development Past Perfect Continuous Tense / Минулий доконано-тривалий час.	3	-	2	-	-	1
Тема 26. Видатні науковці та IT-спеціалісти з англomовних країн та їх внесок у розвиток технологій. / Famous Scientists and IT Specialists from English-Speaking Countries. Modal verbs (can, must, should) / Модальні дієслова	3	-	2	-	-	1
Тема 27. Географічне положення України, культура, традиції та національні символи. / Ukraine: Geography, Culture and National Traditions. Modal verbs (can, must, should) / Модальні дієслова	3	-	2	-	-	1
Тема 28. Структура системи освіти України та особливості професійної освіти. / The Education System in Ukraine Інфінітив/ Infinitive	3	-	2	-	-	1
Тема 29. Розвиток цифрових технологій, IT-галузі та інновацій в Україні. / Digital Technologies and Innovation in Ukraine. Герундій /Gerund.	3	-	2	-	-	1
Тема 30. Міжнародне співробітництво України у сфері освіти, науки та цифрових технологій. / Ukraine in the Global Professional and Educational Environment. Пасивний стан дієслова / Passive voice	3	-	2	-	-	1
Тема 31. Final Revision and Integrated Language Practice / Підсумкове узагальнення та мовна практика. Comprehensive grammar revision / Комплексне повторення	3	-	2	-	-	1
<b>Разом за Модуль 1</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>

Модуль 2						
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
<b>Змістовий модуль 3. Digital Technologies in Education and Professional Communication. / Цифрові технології в освіті та професійній комунікації /</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	-	-	<b>8</b>
Тема 1. Використання цифрових технологій у навчальному процесі та їх роль у розвитку освіти /Digital Technologies in Modern Education.	2	2	-	-	-	1
Тема 2. Основні цифрові навички та компетентності педагога професійної освіти. / Digital Competence of a Modern Teacher. Повторення часів англійської мови / Reviewing English tenses.	2	-	2	-	-	1
Тема 3. Освітні платформи та онлайн-сервіси для організації навчального процесу. /Digital Educational Platforms and Online Learning Tools. Узгодження часів / Time coordination.	3	-	2	-	-	1
Тема 4. Розробка електронних навчальних матеріалів, презентацій, відеоуроків та інтерактивних ресурсів. /Creating Digital Educational Content. Узгодження часів / Time coordination	3	-	2	-	-	1
Тема 5. Використання мультимедійних технологій для підвищення ефективності навчання. /Multimedia Technologies in Teaching and Learning. Способи дієслова / Verb forms.	3	-	2	-	-	1
Тема 6. Професійна комунікація між викладачами та студентами в цифровому середовищі. /Online Communication in the Educational Environment. Неособові форми дієслова / Impersonal verb forms	3	-	2	-	-	1
Тема 7. Інтерактивні методи навчання, гейміфікація та використання цифрових інструментів. /Innovative Teaching Methods with Digital Technologies. Дієприкметник / Participle	3	-	2	-	-	1
Тема 8. Використання штучного інтелекту та сучасних цифрових інструментів у навчальному процесі. / Artificial Intelligence and Digital Tools in Education. Дієприкметник / Participle	3	-	2	-	-	1
<b>Змістовий модуль 4. General Scientific and Professionally Oriented Communication / Загальнонаукова та професійно орієнтована комунікація</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	-	-	<b>26</b>
Тема 9. Наука і технології / Science and	3	2	-	-	-	1

technology. Пасивні конструкції в академічному мовленні / Passive structures in academic English.						
Тема 10. Історія наукової думки / History of science and technology. Головні члени речення. Підмет./ The main members of the sentence. Subject	4	-	2	-	-	2
Тема 11. Дослідження у сфері цифрових технологій. / Research in Digital Technologies. Головні члени речення. Присудок/ The main members of the sentence. Predicate	4	-	2	-	-	2
Тема 12. Інновації та стартапи / Innovation and Startups in Digital Technologies. Другорядні члени речення. Додаток./ Secondary Parts of the Sentence: The Object	4	-	2	-	-	2
Тема 13. Етичні аспекти та цифрова відповідальність / Ethical Issues and Digital Responsibility. Другорядні члени речення. Означення. / Secondary Parts of the Sentence: Attribute	4	-	2	-	-	2
Тема 14. Розумні технології та цифрова трансформація / Smart Technologies and Digital Transformation. Другорядні члени речення. Обставина/ Secondary Parts of the Sentence: Adverbial Modifier	4	-	2	-	-	2
Тема 15. Комп'ютери сьогодні. Життя у цифровому віці. / Computers today. Living in a digital age. Порядок слів у простому поширеному реченні / Word order in a simple common sentence	4	-	2	-	-	2
Тема 16. Організація і структура / Organizations and structures Типи питальних речень / Types of interrogative sentences	3	-	2	-	-	1
Тема 17. Лідерство і мотивація / Leadership and motivation. Спонукальні речення / Imperative sentences	3	-	2	-	-	1
Тема 18. Усна комунікація в міжнародному професійному середовищі. Моделювання переговорів. / Oral communication in an international professional environment. Negotiation modeling. Окличні речення / Exclamatory sentences	3	-	2	-	-	1
Тема 19. Комунікація в організації / Communication in the organization. Типи речень / Types of sentences.	3	-	2	-	-	1
Тема 20. Ведення переговорів та зустрічей / Conducting negotiations and	3	-	2	-	-	1

meetings. Складнопідрядне речення / The Complex sentences.						
Тема 21. Специфіка використання іноземної мови в технічних текстах. / Specifics of using a foreign language in technical texts. Складнопідрядне речення / The Complex sentences.	3	-	2	-	-	1
Тема 22. Конкуренція / Competition. Складносурядне речення / The Compound sentences	3	-	2	-	-	1
Тема 23. Презентація проектів іноземною мовою. / Presentation of projects in a foreign language. Складносурядне речення / The Compound sentences	3	-	2	-	-	1
Тема 24. Лексика для опису сучасних цифрових пристроїв та інструментів. / Vocabulary for describing modern digital devices and tools. Непряма мова / Indirect speech.	3	-	2	-	-	1
Тема 25. Основні терміни та визначення: програмування, мережеві технології, бази даних, кібербезпека. Непряма мова / Indirect speech.	3	-	2	-	-	1
Тема 26. Цифрова комунікація та соціальні мережі /Digital Communication and Social Media. Revision of complex grammar / Узагальнення складної граматики	3	-	2	-	-	1
Тема 27. Аналіз практичних кейсів / Case Studies in Digital Technologies. Revision of complex grammar / Узагальнення складної граматики	3	-	2	-	-	1
Тема 28. Підсумкове узагальнення та мовна практика / Final Revision and Integrated Language Practice. Комплексне повторення / Comprehensive grammar revision /	3	-	2	-	-	1
<b>Разом за Модуль 2</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
<b>Разом</b>	<b>180</b>					

### Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
<b>Модуль 1</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Людина, родина та суспільство/Person, family and society</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
Тема 1. Мови спілкування / Languages of communication.	3	2	-	-	-	1
Тема 2. Людина та суспільство / People and society Nouns: singular and plural, countable and	3	-	-	-	-	3

uncountable / Іменник: одина й множина, злічувані та незлічувані						
Тема 3. Родина та родинні взаємовідносини/ Family and relationships Іменик. Відмінки іменників. Присвійний відмінок / Nouns. Cases of nouns. Possessive case	3	-	-	-	-	3
Тема 4. Домівка / Home Артикли (означений, неозначений, нульовий) / Articles (definite, indefinite, zero)	2	-	2	-	-	-
Тема 5. Healthy living / Здоровий спосіб життя Вживання артикля / Use of the article	2	-	2	-	-	-
Тема 6. Подорожування і туризм / Travel and tourism. Прикметник / Adjectives	3	-	-	-	-	3
Тема 7. Культура та вільний час / Culture and free time Ступені порівняння прикметників / Comparatives and Superlatives	3	-	2	-	-	1
Тема 8. Природа та навколишнє середовище / Nature and environment Займенник / Pronoun	3	-	-	-	-	3
<b>Змістовий модуль 2. Змістовий модуль My profession and English-speaking countries</b>	<b>68</b>	-	<b>6</b>	-	-	<b>62</b>
Тема 9. Комунікація в організації / Topic Communication in the organization	2	-	-	-	-	2
Тема 10. Система освіти / Education System. Adverbs of frequency, questions and negatives / Прислівники частоти, питальні та заперечні речення	2	-	2	-	-	1
Тема 11. Заклади освіти / Educational establishments Числівник / Numeral	3	-	-	-	-	3
Тема 12. Освітні технології / Educational technology . Прийменник / Preposition.	3	-	-	-	-	3
Тема 13. Професії у сфері цифрових технологій / Digital Technology Professions and Career Paths. Сполучник / Conjunction	3	-	-	-	-	3
Тема 14. Чому я обрав цю професію/ Why I chose this profession Дієслово /Verb	3	-	-	-	-	3
Тема 15. Працевлаштування /Employment Present Simple Tense / Теперішній простий час	3	-	2	-	-	1
Тема 16. Коло спілкування / Networking Past Simple Tense / Минулий простий час	3	-	-	-	-	3
Тема 17. Кар'єрні сходи / Career Ladder Future Simple Tense / Майбутній простий час	3	-	-	-	-	3
Тема 18. Дистанційна робота / Remote Working Present Continuous Tense / Теперішній тривалий час	3	-	-	-	-	3
Тема 19. Життя у громаді / Living in a Community Past Continuous Tense/ Минулий тривалий	3	-	-	-	-	3

Тема 20. Суспільство та цифрові технології / Society and digital technologies/ Future Continuous Tense/Майбутній тривалий час	3	-	2	-	-	1
Тема 21. Основні англомовні країни, їх географічне положення та роль англійської мови у світі / English-Speaking Countries of the World. Present Perfect Tense/ Теперішній доконаний час	3	-	-	-	-	3
Тема 22. Культура, освітня система та розвиток технологій у Великій Британії. /The United Kingdom: Culture, Education and Technology Past Perfect Tense / Минулий доконаний час	3	-	-	-	-	3
Тема 23. Роль США у розвитку цифрових технологій та інновацій. / The United States of America: Innovation and Digital Technologies. Future Perfect Tense / Майбутній доконаний час	3	-	-	-	-	3
Тема 24. Особливості системи освіти Канади та використання сучасних технологій у навчанні. / Canada and Its Educational System. Present Perfect Continuous Tense / Теперішній доконано-тривалий час	3	-	-	-	-	3
Тема 25. Освіта, культура та розвиток цифрових технологій в Австралії та Новій Зеландії. /Australia and New Zealand: Education and Technological Development Past Perfect Continuous Tense / Минулий доконано-тривалий час.	3	-	-	-	-	3
Тема 26. Видатні науковці та ІТ-спеціалісти з англомовних країн та їх внесок у розвиток технологій. / Famous Scientists and IT Specialists from English-Speaking Countries. Modal verbs (can, must, should) / Модальні дієслова	3	-	-	-	-	3
Тема 27. Географічне положення України, культура, традиції та національні символи. / Ukraine: Geography, Culture and National Traditions. Modal verbs (can, must, should) / Модальні дієслова	3	-	-	-	-	3
Тема 28. Структура системи освіти України та особливості професійної освіти. / The Education System in Ukraine Інфінітив/ Infinitive	3	-	-	-	-	3
Тема 29. Розвиток цифрових технологій, ІТ-галузі та інновацій в Україні. / Digital Technologies and Innovation in Ukraine. Герундій /Gerund.	3	-	-	-	-	3
Тема 30. Міжнародне співробітництво України у сфері освіти, науки та цифрових технологій. / Ukraine in the Global Professional and Educational Environment. Пасивний стан дієслова / Passive voice	3	-	-	-	-	3
Тема 31. Final Revision and Integrated Language Practice / Підсумкове узагальнення та мовна практика. Comprehensive grammar	3	-	-	-	-	3

revision / Комплексне повторення						
<b>Разом за Модуль 1</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>76</b>
<b>Модуль 2</b>						
<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин</b>					
	<b>РАЗОМ</b>	<b>л</b>	<b>пр</b>	<b>сем</b>	<b>лаб</b>	<b>с.р.</b>
<b>Змістовий модуль 3. Digital Technologies in Education and Professional Communication. / Цифрові технології в освіті та професійній комунікації /</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
Тема 1. Використання цифрових технологій у навчальному процесі та їх роль у розвитку освіти /Digital Technologies in Modern Education.	5	2	-	-	-	3
Тема 2. Основні цифрові навички та компетентності педагога професійної освіти. / Digital Competence of a Modern Teacher. Повторення часів англійської мови / Reviewing English tenses.	4	-	2	-	-	2
Тема 3. Освітні платформи та онлайн-сервіси для організації навчального процесу. / Digital Educational Platforms and Online Learning Tools. Узгодження часів / Time coordination.	4	-	2	-	-	1
Тема 4. Розробка електронних навчальних матеріалів, презентацій, відеоуроків та інтерактивних ресурсів. /Creating Digital Educational Content. Узгодження часів / Time coordination	3	-	-	-	-	3
Тема 5. Використання мультимедійних технологій для підвищення ефективності навчання. /Multimedia Technologies in Teaching and Learning. Способи дієслова / Verb forms.	3	-	-	-	-	3
Тема 6. Професійна комунікація між викладачами та студентами в цифровому середовищі. /Online Communication in the Educational Environment. Неособові форми дієслова / Impersonal verb forms	4	-	2	-	-	2
Тема 7. Інтерактивні методи навчання, гейміфікація та використання цифрових інструментів. /Innovative Teaching Methods with Digital Technologies. Дієприкметник / Participle	3	-	-	-	-	3
Тема 8. Використання штучного інтелекту та сучасних цифрових інструментів у навчальному процесі. / Artificial Intelligence and Digital Tools in Education. Дієприкметник / Participle	3	-	-	-	-	3
<b>Змістовий модуль 4. General Scientific and Professionally Oriented Communication / Загальнонаукова та професійно орієнтована комунікація</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>
Тема 9. Наука і технології / Science and technology.	3	-	-	-	-	3

Пасивні конструкції в академічному мовленні / Passive structures in academic English.						
Тема 10. Історія наукової думки / History of science and technology. Головні члени речення. Підмет./ The main members of the sentence. Subject	4	-	2	-	-	2
Тема 11. Дослідження у сфері цифрових технологій. / Research in Digital Technologies. Головні члени речення. Присудок/ The main members of the sentence. Predicate	3	-	-	-	-	3
Тема 12. Інновації та стартапи / Innovation and Startups in Digital Technologies. Другорядні члени речення. Додаток./ Secondary Parts of the Sentence: The Object	3	-	-	-	-	3
Тема 13. Етичні аспекти та цифрова відповідальність / Ethical Issues and Digital Responsibility. Другорядні члени речення. Означення. / Secondary Parts of the Sentence: Attribute	4	-	2	-	-	2
Тема 14. Розумні технології та цифрова трансформація / Smart Technologies and Digital Transformation. Другорядні члени речення. Обставина/ Secondary Parts of the Sentence: Adverbial Modifier	3	-	-	-	-	3
Тема 15. Комп'ютери сьогодні. Життя у цифровому віці. / Computers today. Living in a digital age. Порядок слів у простому поширеному реченні / Word order in a simple common sentence	3	-	-	-	-	3
Тема 16. Організація і структура / Organizations and structures Типи питальних речень / Types of interrogative sentences	4	-	2	-	-	2
Тема 17. Лідерство і мотивація / Leadership and motivation. Спонукальні речення / Imperative sentences	3	-	-	-	-	3
Тема 18. Усна комунікація в міжнародному професійному середовищі. Моделювання переговорів. / Oral communication in an international professional environment. Negotiation modeling. Окличні речення / Exclamatory sentences	3	-	-	-	-	3
Тема 19. Комунікація в організації / Communication in the organization. Типи речень / Types of sentences.	3	-	-	-	-	3
Тема 20. Ведення переговорів та зустрічей / Conducting negotiations and meetings. Складнопідрядне речення / The Complex sentences.	3	-	-	-	-	3
Тема 21. Специфіка використання іноземної мови в технічних текстах. / Specifics of using a foreign language in technical texts. Складнопідрядне речення / The Complex sentences.	3	-	-	-	-	3
Тема 22. Конкуренція / Competition. Складносурядне речення / The Compound sentences	3	-	-	-	-	3
Тема 23. Презентація проєктів іноземною	3	-	-	-	-	3

мовою. / Presentation of projects in a foreign language. Складносурядне речення / The Compound sentences						
Тема 24. Лексика для опису сучасних цифрових пристроїв та інструментів. / Vocabulary for describing modern digital devices and tools. Непряма мова / Indirect speech.	3	-	2	-	-	1
Тема 25. Основні терміни та визначення: програмування, мережеві технології, бази даних, кібербезпека. Непряма мова / Indirect speech.	3	-	-	-	-	3
Тема 26. Цифрова комунікація та соціальні мережі /Digital Communication and Social Media. Revision of complex grammar / Узагальнення складної граматики	3	-	-	-	-	3
Тема 27. Аналіз практичних кейсів / Case Studies in Digital Technologies. Revision of complex grammar / Узагальнення складної граматики	3	-	-	-	-	3
Тема 28. Підсумкове узагальнення та мовна практика / Final Revision and Integrated Language Practice. Комплексне повторення / Comprehensive grammar revision /	3	-	-	-	-	3
<b>Разом за Модуль 2</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>74</b>
<b>Разом</b>	<b>180</b>					

### Політика освітнього процесу

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpd.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

<b>Дотримання умов доброчесності</b>	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
<b>Очікування</b>	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець - Подільський державний інститут» Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
<b>Відвідування занять</b>	Відвідування занять з ОК є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти відповідно до розкладу.
<b>Відпрацювання пропусків занять</b>	Здобувач освіти, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
<b>Допуск до екзамену</b>	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі здобувачі вищої освіти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до екзамену.
<b>Підсумкова модульна оцінка</b>	Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності здобувачів. Здобувачі вищої освіти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з ОК.

	Деталі щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу».
<b>Екзаменаційна оцінка</b>	Результати екзамену оцінюються за 100-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з ОК з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання.
<b>Підсумкова оцінка з ОК</b>	Підсумкова оцінка з ОК розраховується як середня арифметична зважена з оцінок змістових модулів, включаючи екзаменаційну.

<b>Дотримання умов доброчесності</b>	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
<b>Очікування</b>	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець - Подільський державний інститут» Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
<b>Відвідування занять</b>	Відвідування занять з ОК є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти відповідно до розкладу.
<b>Відпрацювання пропусків занять</b>	Здобувач освіти, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
<b>Допуск до заліку</b>	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі здобувачі вищої освіти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до отримання заліку – форма підсумкового контролю рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу з окремого ОК виключно на підставі оцінювання усіх складових поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів.
<b>Підсумкова модульна оцінка</b>	Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності здобувачів. Здобувачі вищої освіти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з ОК. Деталі щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу».
<b>Залікова оцінка</b>	Результати заліку оцінюються за 100-бальною шкалою і відображаються як підсумкова (рейтингова) оцінка з ОК із урахуванням оцінок за змістові модулі з відповідними ваговими коефіцієнтами, як це передбачено у схемі оцінювання.
<b>Підсумкова оцінка з ОК</b>	Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як зважена з оцінок змістових модулів з відповідними ваговими коефіцієнтами, як це передбачено у схемі оцінювання.

### Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
82-89	B (дуже добре)	Добре	

75-81	С (добре)		Зараховано з оцінкою «добре»
65-74	D (задовільно)	Задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів з вивчення ОК «Іноземна мова».

Залік:

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)			Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів) або Залік	
40 %			60 %			100	
T1.....		T8	T9...			T31	

Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку (для заочної форми навчання):

Залік:

МКР			Підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення			Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів) або Залік	
60 %			40 %			100	
T1.....		T8	T9...			T31	

Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для денної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)			Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
20 %			40 %			40 %	100
T1	T...	T8	T9	T...	T28		

Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для заочної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль			Екзамен	Рейтингова
------------------	--	--	---------	------------

МКР та підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення						(підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
60 %						40 %
T1	T2	T3	T4	T...	T28	100

### Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача

Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь

	повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання заліку здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання екзамену здійснюється за 100-бальною системою.

### **Інформаційне забезпечення ОК:**

#### **Основна література**

1. Акмалдінова О. М., Будко Л. В. Англійська мова: навч. посіб. 3-тє вид., стер. Київ : видавництво Національного авіаційного університету «НАУ-друк», 2009. 184 с.
2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник. Київ. 2007. 352 с.

3. Гольцева М.І., Мельник О.В. Англійська мова для інформаційних технологій. Посібник з англійської мови для студентів 1курсу спеціальності та захист інформації” Київ: ФО-П Білецький Р.Г., 2025. 280 с. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53329/2/Posibnyk\\_final\\_Hltseva\\_Melnyk\\_1\\_2\\_1red\\_\(1\).pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53329/2/Posibnyk_final_Hltseva_Melnyk_1_2_1red_(1).pdf)
4. Пінська О. В. Ділова англійська мова. Київ : Знання, 1998. 140 с. 9. Радіус О. А. 360 Exercises for Mastering English Grammar: Навчальний посібник. Одеса : ОНАЗ, 2011. 215 с.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright. Career Paths: Information Technology. Book 1-3. Express Publishing, 2014. 122 p. URL: <https://storage1.expresspublishingapps.co.uk/careerpaths/InformationTechnology.pdf>
6. Esteras, S. R. Infotech: English for computer users (4th ed., pp. 1–168). Cambridge University Press. URL: [https://www.scribd.com/doc/165919900/Infotech-English-for-Computer-Users-Student-s-Book-4th-Edition?language\\_settings\\_changed=English](https://www.scribd.com/doc/165919900/Infotech-English-for-Computer-Users-Student-s-Book-4th-Edition?language_settings_changed=English)
7. David Watson, Helen Williams. Cambridge IGCSE™ and O level. Computer Science. Hodder Education, 2021. 404 p.
8. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. With Answers. Fourth Edition. Cambridge University Press, 2020. 398 с.

#### Додаткова література

1. Бадан А.А., Царьова С.О. Практичний курс з перекладу термінології комп'ютерних систем з англійської на українську мову DOC. Національний технічний університет, Харківський політехнічний інститут, 2010. 83 279 с.
2. Пройдаков Е.М., Теплицький Л.А. Англо-український тлумачний словник з обчислювальної техніки, Інтернету і програмування. Вид. 1. Київ: СофтПрес, 2005. 552 с.
3. Фіщенко О. П., Ярцева Г. В., Абраджионі С. О., Борисова А. О., Дзюба В. К., Камаєва Л. Д., Карпенко О. В., Неснова І. А., Пащенко Л. В., Погожих Г. М., Чабан Г. П. English. Найкращі 1000 тем. Харків : Веста, 2006. 620 с. 12. Murphy Raymond English grammar in use. University Printing House, Cambridge CB2 8BS, United Kingdom. 380 p.
4. Nick Brieger & Simon Sweeney. Early Language of Business English. London: Prentice Hall, 1997.
5. Сковронська І. Ю., Кузьо Л. І., Дяк Т. П. English for Information Technology and Computing : інтерактивний навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 228 с  
<https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/4433/3/%d0%a1%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%be%d0%bd%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b0%20%d1%96%d0%bd%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%b9%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d1%96%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba.pdf>
6. Марчак Т.А. Особливості дистанційного вивчення української та англійської мови здобувачами вищої освіти в умовах інклюзії. *Інклюзія і суспільство* : наук. журн. Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Поділ. держ. ін-т», 2024. URL: <https://kpdi.edu.ua/naukovyj-zhurnal-inklyuziya-i-suspilstvo>

7. Tetiana Marchak, Bohdan Berezovskyi. Semantic analysis of parts of speech when studying English by students of higher education institutions. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 1(31). URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive>

8. Tetiana Marchak, Bohdan Berezovskyi. Effective teaching of English grammar in a learning environment for students of higher educations. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 8(38). С. 78-87 URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive>

9. Tetiana Marchak, Bohdan Berezovskyi. The role of sntonation in shaping English communication in higher education students. «Суспільство та національні інтереси» (серії «Освіта/Педагогіка», «Гуманітарні науки», «Публічне управління та адміністрування», «Громадське здоров'я»)» журнал. 2025. № 9(17). С.23-32. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/381>

10. Tetiana Marchak. Understanding and Increasing Motivation to Study English among Higher Education Students Majoring in Public Management and Administration. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 9(39). <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive>

### Інформаційні ресурси

Britannica. Computer science	<a href="https://www.britannica.com/science/computer-science">https://www.britannica.com/science/computer-science</a>
British Council. Learn English	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>
Programiz	<a href="https://www.programiz.com/dsa">https://www.programiz.com/dsa</a>
British Council. Learn English Teens	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</a>
Cambridge English	<a href="https://www.cambridgeenglish.org/">https://www.cambridgeenglish.org/</a>
Oxford University Press	<a href="https://elt.oup.com/student/headway/?cc=ua&amp;selLanguage=uk">https://elt.oup.com/student/headway/?cc=ua&amp;selLanguage=uk</a>
Англійська для айтивця	<a href="https://p12.com.ua/journal/view/english-for-it">https://p12.com.ua/journal/view/english-for-it</a>

Гарант освітньої програми



Василь ФАЙФУРА

В. о. завідувача кафедри цифрових,  
освітніх та соціо-економічних технологій



Ірина НАСМІНЧУК