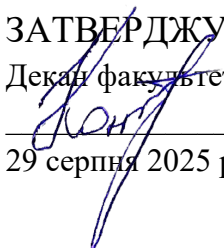


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «КАМ'ЯНЕЦЬ-
ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

Факультет економіки, управління та діджиталізації
Кафедра цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

 Олег КОРКУШКО

29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
освітньо-професійна програма	"Професійна освіта (Цифрові технології)"
шифр і назва галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
шифр і назва спеціальності	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
назва спеціалізації	015.39 Цифрові технології
мова викладання	Українська

м. Кам'янець-Подільський
2025 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Навчально-реабілітаційним закладом вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Сидорук Л. М., доктор філософії у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій

Протокол № 1 від 29 серпня 2025 року

В.о. завідувача кафедри



(підпис)

Ірина НАСМІНЧУК

(Ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

29 серпня 2025 року

1. Мета освітнього компонента

1.1. Мета вивчення ОК «Методика професійного навчання»: формування здатності до професійно-педагогічної та виробничої діяльності педагога професійного навчання; забезпечення теоретичних основ і практичної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання (спеціалізація цифрові технології) до науково обґрунтованого й творчого здійснення педагогічного процесу в закладах освіти різного рівня акредитації.

1.2. Компетентності, яких набувають здобувачі вищої освіти в процесі вивчення ОК «Методика професійного навчання»:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
Спеціальні (фахові) компетентності	К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

1.3. Програмні результати навчання:

Програмні результати навчання	ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти. ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
--------------------------------------	---

2. Опис освітнього компонента

2.1. Найменування показників:

2.1.1. Кількість кредитів – 4

2.1.2. Загальна кількість годин – 120

2.1.3. Кількість модулів – 1

2.1.4. Кількість змістових модулів – 2

2.1.5. Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва) –

2.2. Характеристика освітнього компонента:

2.2.1. Форма навчання – *очна (денна), заочна.*

2.2.2. Статус ОК (обов'язковий/самостійного вибору) – *обов'язковий ОК професійної та практичної підготовки.*

2.2.3. Передумови для вивчення ОК (перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання) – *Основи психології та педагогіки, Професійна педагогіка, Вікова та педагогічна психологія, Основи інклюзивної освіти, Психологія професійної діяльності.*

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

ПР 27. Знати основи інклюзивної освіти та соціальної справедливості на рівні, необхідному для врахування різноманітних потреб учасників освітнього процесу та вміти впроваджувати інклюзивні підходи у професійну діяльність.

3. Обсяг освітнього компонента

3.1. Інформаційний обсяг освітнього компонента «Методика професійного навчання»

Змістовий модуль 1. Методика професійного навчання як педагогічна наука

Тема 1. Професійна освіта. Професійна освіта: зміст поняття. Функції професійної освіти. Нормативно-правова база забезпечення функціонування професійної освіти в Україні. Глосарій з методики професійного навчання (спеціалізація цифрові технології). Причини виникнення професійної освіти. Основні етапи розвитку ЗП(ПТ)О. Сучасний стан розвитку професійної освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід. Актуальні проблеми методики професійного навчання (спеціалізація цифрові технології) на сучасному етапі розвитку суспільства.

Тема 2. Система професійної освіти в Україні. Поняття професійної освіти. Професійно-технічна освіта. Професійно-педагогічна освіта. Принципи професійної освіти і професійного навчання (спеціалізація цифрові технології). Система вищої освіти. Рівні та ступені вищої освіти. Документи про вищу освіту (наукові ступені). Структура та завдання професійно-технічної освіти. Мета професійної (професійно-технічної) освіти. Визначення змісту, головної мети і завдань професійної (професійно-технічної) освіти.. Зміст поняття «кваліфікований робітник». Поняття «культурно-технічний рівень» робітника. Освітньо-кваліфікаційна характеристика випускника професійно-технічного закладу освіти.

Тема 3. Загальна характеристика педагогічної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Суттєвість системного підходу та його використання до аналізу педагогічної діяльності. Педагогічна технологія як проєкт педагогічної системи, здійснений на практиці. Схема керування педагогічною системою. Основи дидактичного проєктування навчальної діяльності. Системний підхід у навчанні та його реалізації під час аналізу педагогічної діяльності. Методика проєктування навчальної діяльності здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. Методика діагностики та коригування стану навчального процесу. Умови навчання: види, процес і засоби визначення. Методика аналізу початкових вимог. Аналіз соціодемографічних характеристик. Аналіз базових знань і досвіду здобувачів освіти. Психологічна діагностика групи.

Тема 4. Методика професійного навчання. Методика професійного навчання як наука і навчальний предмет. Основні передумови виникнення дисципліни «Методика професійного навчання». Основні поняття. Зміст, структура та завдання освітнього компонента «Методика професійного навчання». Теоретичні засади технологічного підходу до організації професійного навчання. Методика проєктування змісту навчальної дисципліни професійно-теоретичної і професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців. Державні стандарти професійної (професійно-технічної) освіти. Загальнопрофесійні та професійні компетентності кваліфікованих робітників. Діяльність педагога професійного навчання щодо проєктування змісту навчальної дисципліни у вигляді переліку тем та орієнтовного їх змісту на

основі аналізу професійної компетентності, знань та вмінь, що забезпечують її формування.

Тема 5. Методи професійного навчання (спеціалізація «Цифрові технології»). Поняття методу, прийому навчання. Визначення методів навчання.

Класифікації методів навчання за різними ознаками. Словесні, наочні та практичні методи професійного навчання. Виконання лабораторно-практичних робіт на уроках професійного навчання. Комплексне застосування методів професійного навчання. Самостійне виконання здобувачем навчально-виробничих завдань. Проблемне навчання і розвиток технічного мислення на уроках професійного навчання. Вимоги до застосування методів навчання у процесі професійного навчання (спеціалізація цифрові технології). Система методів професійно-практичної підготовки. Методичні прийоми показу трудових дій. Інструктування, інструкційно-технологічні і технологічні картки. Навчальні алгоритми. Система вправ. Методика інструктування у різні періоди виробничого навчання. Методи активного та інтерактивного навчання. Форми і методи професійного навчання.

Тема 6. Методика аналізу та структурування змісту професійного навчання. Зміст професійно-технічної освіти. Державні стандарти професійно-технічної освіти. Державний перелік професій. Навчальний план, навчальна програма. Положення про професійно-технічний навчальний заклад. Методика структурування навчального матеріалу. Планування професійного навчання і нормування навчально-виробничих робіт.

Тема 7. Принципи професійного навчання. Системи професійного навчання. Загальні поняття про принципи навчання. Поняття принцип і правило у професійному навчанні. Принцип науковості і доступності професійного навчання. Принцип свідомості і творчої активності здобувачів при керівній ролі майстра професійного навчання. Принцип наочності навчання і розвитку теоретичного мислення. Принцип систематичності і послідовності. Принцип урахування індивідуальних особливостей здобувачів. Принцип зв'язку теорії з практикою, навчання професійного навчання. Предметна система. Операційна система. Операційно-предметна система. Операційно-поточкова система. Операційно-комплексна система. Система ЦПП. Проблемно-аналітична система. Процесуальна система. Технологічна система. Реалізація дидактичних принципів у процесі професійного навчання (спеціалізація цифрові технології). Види і стилі навчання.

Змістовий модуль 2. Засоби та форми професійного навчання

Тема 8. Засоби професійного навчання. Сутність поняття «засоби навчання». Класифікація засобів навчання (спеціалізація цифрові технології). Друковані матеріали, навчальне обладнання, наочні посібники. Комплексне методичне забезпечення з навчання професії. Комп'ютер як засіб навчання. Комп'ютеризація освітнього процесу – один з основних шляхів реформування освіти в Україні. Педагогічні програмні засоби навчання як вид освітніх інформаційно-комунікаційних технологій та їх класифікація. Цифрові ресурси як засіб навчання. Ергономічні чинники безпеки комп'ютерного навчання.

Тема 9. Виробничий і трудовий процеси. Поняття про виробничий і трудовий процеси. Планування освітнього, виробничого та трудового процесів. Типи трудових процесів.

Організація та здійснення теоретичного навчання у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Теоретичне навчання як важлива складова навчання у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Форми теоретичного навчання. Діагностика якості професійного навчання. Організація навчальних майстерень. Організація і методика професійного навчання здобувачів в навчальних майстернях.

Тема 10. Форми професійного навчання. Форми організації навчальних занять (спеціалізація цифрові технології). Класифікація форм навчання та їхня характеристика. Урок як основна форма організації навчання у закладах загальної середньої та професійно-технічної освіти. Вимоги до застосування форм навчання. Загальна характеристика уроку професійного навчання. Класифікація уроків професійного навчання. Структура уроків професійного навчання. Дидактична ділова гра на уроках професійного навчання. Вимоги до застосування форм навчання. Урок теоретичного навчання, вимоги до нього. Основні документи з організації теоретичного навчання. Урок теоретичного навчання як логічно закінчений, цілісний, обмежений певним часом етап учбово-виховного процесу. Вимоги до уроку у світлі сучасного змісту освіти та закономірностей процесу навчання. Розробка структури уроку теоретичного навчання. Підготовка викладача до уроку. Організація навчально-виробничого процесу у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Управління навчально-виховним процесом на уроці. Взаємозв'язок працездатності здобувачів з обсягом і змістом навчального матеріалу, методами і засобами навчання. Створення реальних передумов раціональної організації навчально-виховного процесу в професійно-технічних закладах. Забезпечення оптимального поєднання загальноосвітнього і професійно-технічного циклів. Контроль за знаннями, вміннями й навичками.

Тема 11. Лекційні, практичні і семінарські заняття у системі професійного навчання. Лекція як організаційна форма, вид і метод професійного навчання. Традиційні лекції та їх види. Нетрадиційні лекції та їх особливості. Активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти під час лекційних занять. Методика підготовки та організації лекційних занять. Семінар як вид заняття у системі професійного навчання. Основні завдання семінарських занять. Функції семінарських занять. Методика підготовки та організації семінарських занять. Лабораторні заняття у системі професійного навчання. Типи лабораторних занять. Методика підготовки та організації лабораторних занять. Форми організації навчальної діяльності здобувачів. Методи теоретичного навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів із професійно-теоретичної підготовки. Види та методи контролю знань, умінь і навичок здобувачів. Тестовий контроль знань і умінь здобувачів.

Тема 12. Інноваційні технології професійного навчання. Технологія проблемного навчання. Технологія ситуативного моделювання. Технологія ділової гри. Технологія розвивального навчання. Кейс-технологія. Технологія колективного та групового способу навчання. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія програмованого навчання. Проектна технологія.

Технологія мотивації успіхом. Технологія знаково-контекстного навчання. Технології особистісно орієнтованого навчання. Технології дистанційного навчання. Технології інтерактивного навчання. Тренінги (індивідуальні та групові). Технологія дидактично-керованої самостійної роботи здобувачів. Технологія навчання у співробітництві «навчаємося разом». Технологія проблемного навчання. Переваги та недоліки традиційної та інтерактивної технологій навчання. Традиційні технології навчання в системі професійної (професійно-технічної) освіти. Інтерактивні технології навчання в системі професійної (професійно-технічної) освіти. Поняття інтерактивного навчання. Принципи інтерактивного навчання. Класифікація інтерактивних технологій навчання. Форми інтерактивного навчання. Структура інтерактивного уроку. Діяльність педагога професійного навчання щодо аналізу переваг та недоліків традиційної та інтерактивної технологій навчання на основі різноманітних джерел інформації,

Тема 13. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Дистанційне навчання як цілеспрямований організований процес активної опосередкованої спільної діяльності викладача і здобувача освіти. Теоретичні аспекти дистанційного навчання. Нормативно-правове забезпечення дистанційного навчання. Засоби дистанційного навчання. Інструментарій дистанційного навчання. Доступ до навчальних матеріалів (тексти лекцій, завдання до практичних/лабораторних та самостійних робіт; додаткові матеріали (книги, довідники, посібники, методичні розробки) та засобів для спілкування і тестування; засоби для групової роботи (Вікі, форум, чат, семінар, вебінар) у середовищі Moodle.

Тема 14. Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки. Поняття «педагогічна технологія», «методика навчання», «технологія навчання» тощо. Специфіка загальнотехнічних і спеціальних предметів, ряд провідних компонентів, що є загальними при підготовці кваліфікованих робітників будь-якої професії. Міжпредметні зв'язки. Методика розробки навчально-методичної документації з планування. Поурочне планування. Типова схема методичної розробки за темою програми загальнотехнічної або спеціальної дисципліни. План занять із професійно-теоретичної підготовки. Орієнтовна схема плану уроку теоретичного навчання. Аналіз занять з професійно-теоретичної підготовки. Загальна методика аналізу уроку теоретичного навчання. Методика розробки поурочно-тематичного плану. Планування освітньої діяльності. Навчально-плануюча документація педагога професійного навчання та майстра виробничого навчання. Поурочно-тематичний план. Діяльність педагога професійного навчання щодо проєктування поурочно-тематичного плану навчальної дисципліни.

Тема 15. Системи професійно-практичної підготовки. Суть професійно-практичної підготовки. Взаємозв'язок етапів і систем професійно-практичної підготовки. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки. Формування професійних умінь і навичок. Особливості професійно-практичної підготовки. Поняття професійної майстерності. Процес виробничого навчання. Форми організації професійно-практичної підготовки.

Організація і методика навчання здобувачів в умовах виробництва. Проведення виробничої практики.

Тема 16. Діагностика і контроль у системі професійного навчання. Поняття про діагностику і контроль навчання. Форми і функції перевірки і контролю знань. Методи і форми контролю. Особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з професійно-теоретичної підготовки. Визначення рівня знань, вмінь і навичок здобувачів освіти. Система контролю професійно-технічної освіти. Система контролю у закладах професійної освіти. Призначення і функції контролю навчальних досягнень здобувачів освіти.

Тема 17. Організація професійного навчання за принципом “майстер при майстерні”. Планування роботи майстра виробничого навчання. Навчальні майстерні. Організація робочих місць здобувачів. Функції обов’язки та права “майстра при майстерні” та “майстра, закріпленого за групою”. Структура їх робочого часу. Види планування. Перелік навчально-виробничих робіт з професії. План виробничого навчання групи. Положення про організацію навчально-виробничого процесу в професійно-технічному навчальному закладі. Наукова організація праці майстра виробничого навчання. Майстер професійного навчання, його підготовка до знань. Облік професійного навчання і звіт майстра. Методична робота майстра.

Тема 18. Взаємозв’язок виробничого і теоретичного навчання. Об’єктивні передумови здійснення взаємозв’язку виробничого і теоретичного навчання. Планування спільної роботи викладача виробничого навчання і викладача спецтехнології. Прийоми здійснення взаємозв’язку теоретичного і виробничого навчання. Реалізація міжпредметних зв’язків під час виробничого навчання. Організація та здійснення виробничого навчання у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Особливості процесу виробничого навчання. Основний зміст процесу виробничого навчання. Основна мета процесу виробничого навчання. Сучасні підходи до систем виробничого навчання. Методика та організація виробничого навчання.

Тема 19. Виховна діяльність у системі професійного навчання. Виховні завдання викладача. Особливості виховної роботи в навчальній групі. Форми організації виховної роботи в професійно-технічних навчальних закладах. Планування виховної роботи в навчальній групі. Робота викладача з екологічного, економічного та правового виховання майбутніх працівників. Педагогічна взаємодія викладача і класного керівника. Виховна робота у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Соціальні вимоги до якості підготовки фахівця. Здійснення виховної роботи в позаурочний час. Зв’язок організації позаурочної роботи у закладі професійної (професійно-технічної) освіти з обов’язковими навчальними заняттями. Вимоги до у закладі професійної (професійно-технічної) освіти на формування особистості. Нормативно-правові акти, що регулюють виховну діяльність професійно-технічної освіти. Керівництво й організатори виховного процесу. Завдання виховної роботи у професійно-технічному навчальному закладі. Зміст і завдання виховної роботи. Методи та форми виховної роботи. План виховної роботи, вимоги. Облік виховної роботи навчальної групи.

Тема 20. Методична діяльність педагога у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Завдання, зміст, організаційна структура методичної діяльності у закладах професійної освіти. Традиційні та інноваційні форми і методи методичної діяльності. Інновації у методичній діяльності педагога професійної школи. Технологія «портфоліо» у педагогічній діяльності. Методологічні аспекти планування, організації та аналізу «відкритих» занять. Реформування методичної роботи у зв'язку з реформуванням професійно-технічної освіти. Головні завдання методичної роботи в навчальних закладах освіти. Основні напрями методичної роботи у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Методична (науково-методична) рада у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Форми методичної роботи. Спеціальна методична робота у системі підвищення фахової підготовки педагогічних кадрів у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Атестація педагогічних працівників. Робота методичного кабінету.

3.2. Розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, програма освітнього компонента

3.2.1. Очна (денна) форма

1) Програма ОК

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
Змістовий модуль 1. Методика професійного навчання як педагогічна наука	36	8	-	10	4	14
Тема 1. Професійна освіта.	6	2		2		2
Тема 2. Система професійної освіти в Україні.	6				4	2
Тема 3. Загальна характеристика педагогічної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	4			2		2
Тема 4. Методика професійного навчання.	6	2		2		2
Тема 5. Методи професійного навчання (спеціалізація цифрові технології).	6	2		2		2
Тема 6. Методика аналізу та структурування змісту професійного навчання.	4			2		2
Тема 7. Принципи професійного навчання. Системи професійного навчання.	4	2	-	-	-	2
Змістовий модуль 2. Засоби та форми професійного навчання	84	16		10	16	42
Тема 8. Засоби професійного навчання.	6	2				4
Тема 9. Виробничий і трудовий процеси.	6			2	2	2
Тема 10. Форми професійного навчання.	10	2			4	4
Тема 11. Лекційні, практичні і	6	2		2		2

семінарські заняття у системі професійного навчання.						
Тема 12. Інноваційні технології професійного навчання.	6	2		2		2
Тема 13. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	6	2		2		2
Тема 14. Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки.	6	2				4
Тема 15. Системи професійно-практичної підготовки.	4					4
Тема 16. Діагностика і контроль у системі професійного навчання.	6	2				4
Тема 17. Організація професійного навчання за принципом “майстер при майстерні” Планування роботи майстра виробничого навчання.	6	2		2		2
Тема 18. Взаємозв’язок виробничого і теоретичного навчання.	6				2	4
Тема 19. Виховна діяльність у системі професійного навчання.	8				4	4
Тема 20. Методична діяльність педагога у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	8				4	4
Разом	120	24	-	20	20	56

2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Професійна освіта.	Професійна освіта: зміст поняття. Функції професійної освіти. Нормативно-правова база забезпечення функціонування професійної освіти в Україні.	2
2	Тема 4. Методика професійного навчання.	Методика професійного навчання як наука і навчальний предмет. Основні передумови виникнення дисципліни «Методика професійного навчання». Основні поняття. Зміст, структура та завдання освітнього компонента «Методика професійного навчання».	2
3	Тема 5. Методи професійного навчання (спеціалізація цифрові технології).	Поняття методу, прийому навчання. Визначення методів навчання. Класифікації методів навчання за різними ознаками.	2
4	Тема 7. Принципи	Загальні поняття про принципи навчання.	2

	професійного навчання. Системи професійного навчання.	Поняття принцип і правило у професійному навчанні. Принцип науковості і доступності професійного навчання.	
5	Тема 8. Засоби професійного навчання.	Сутність поняття «засоби навчання». Класифікація засобів навчання (спеціалізація цифрові технології). Друковані матеріали, навчальне обладнання, наочні посібники. Комплексне методичне забезпечення з навчання професії. Комп'ютер як засіб навчання. Комп'ютеризація освітнього процесу – один з основних шляхів реформування освіти в Україні.	2
6	Тема 10. Форми професійного навчання.	Форми організації навчальних занять (спеціалізація цифрові технології). Класифікація форм навчання та їхня характеристика. Урок як основна форма організації навчання у закладах загальної середньої та професійно-технічної освіти.	2
7	Тема 11. Лекційні, практичні і семінарські заняття у системі професійного навчання.	Лекція як організаційна форма, вид і метод професійного навчання. Традиційні лекції та їх види. Нетрадиційні лекції та їх особливості. Активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти під час лекційних занять. Основні завдання семінарських занять. Функції семінарських занять. Методика підготовки та організації семінарських занять. Лабораторні заняття у системі професійного навчання.	2
8	Тема 12. Інноваційні технології професійного навчання.	Технологія проблемного навчання. Технологія ситуативного моделювання. Технологія ділової гри. Технологія розвивального навчання. Кейс-технологія. Технологія колективного та групового способу навчання. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія програмованого навчання. Проектна технологія. Технологія мотивації успіхом.	2
9	Тема 13. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	Дистанційне навчання як цілеспрямований організований процес активної опосередкованої спільної діяльності викладача і здобувача освіти. Теоретичні аспекти дистанційного навчання.	2
10	Тема 14. Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки.	Поняття «педагогічна технологія», «методика навчання», «технологія навчання» тощо. Специфіка загальнотехнічних і спеціальних предметів, ряд провідних компонентів, що є загальними при підготовці кваліфікованих робітників будь-якої професії. Міжпредметні зв'язки. Методика розробки навчально-	2

		методичної документації з планування. Поурочне планування.	
11	Тема 16. Діагностика і контроль у системі професійного навчання.	Поняття про діагностику і контроль навчання. Форми і функції перевірки і контролю знань. Методи і форми контролю.	2
12	Тема 17. Організація професійного навчання за принципом “майстер при майстерні” Планування роботи майстра виробничого навчання.	Навчальні майстерні. Організація робочих місць здобувачів. Функції обов’язки та права “майстра при майстерні” та “майстра, закріпленого за групою”. Структура їх робочого часу. Види планування.	2
		Разом	24

3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Професійна освіта.	Основні етапи розвитку ЗП(ПТ)О. Сучасний стан розвитку професійної освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід. Актуальні проблеми методики професійного навчання (спеціалізація цифрові технології) на сучасному етапі розвитку суспільства.	2
2	Тема 3. Загальна характеристика педагогічної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	Суттєвість системного підходу та його використання до аналізу педагогічної діяльності. Педагогічна технологія як проєкт педагогічної системи, здійснений на практиці. Схема керування педагогічною системою. Основи дидактичного проєктування навчальної діяльності. Системний підхід у навчанні та його реалізації під час аналізу педагогічної діяльності.	2
3	Тема 4. Методика професійного навчання.	Методика проєктування змісту навчальної дисципліни професійно-теоретичної і професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців. Державні стандарти професійної (професійно-технічної) освіти. Загальнопрофесійні та професійні компетентності кваліфікованих робітників. Діяльність педагога професійного навчання щодо проєктування змісту навчальної дисципліни у вигляді переліку тем та орієнтовного їх змісту на основі аналізу професійної компетентності, знань та вмінь, що забезпечують її формування.	2
4	Тема 5. Методи професійного навчання (спеціалізація	Методи активного та інтерактивного навчання. Форми і методи професійного навчання.	2

	цифрові технології).		
5	Тема 6. Методика аналізу та структурування змісту професійного навчання.	Планування професійного навчання і нормування навчально-виробничих робіт.	2
6	Тема 9. Виробничий і трудовий процеси.	Типи трудових процесів. Організація роботи навчальних майстерень.	2
7	Тема 11. Лекційні, практичні і семінарські заняття у системі професійного навчання.	Форми організації навчальної діяльності здобувачів. Методи теоретичного навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів із професійно-теоретичної підготовки. Види та методи контролю знань, умінь і навичок здобувачів. Тестовий контроль знань і умінь здобувачів.	2
8	Тема 12. Інноваційні технології професійного навчання.	Переваги та недоліки традиційної та інтерактивної технологій навчання. Традиційні технології навчання в системі професійної (професійно-технічної) освіти. Інтерактивні технології навчання в системі професійної (професійно-технічної) освіти. Поняття інтерактивного навчання. Принципи інтерактивного навчання. Класифікація інтерактивних технологій навчання. Форми інтерактивного навчання. Структура інтерактивного уроку. Діяльність педагога професійного навчання щодо аналізу переваг та недоліків традиційної та інтерактивної технологій навчання на основі різноманітних джерел інформації, власного досвіду навчальної діяльності.	2
9	Тема 13. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	Інструментарій дистанційного навчання. Доступ до навчальних матеріалів (тексти лекцій, завдання до практичних/лабораторних та самостійних робіт; додаткові матеріали (книги, довідники, посібники, методичні розробки) та засобів для спілкування і тестування; засоби для групової роботи (Vіkі, форум, чат, семінар, вебінар) у середовищі Moodle.	2
10	Тема 17. Організація професійного навчання за принципом “майстер при майстерні” Планування роботи майстра виробничого навчання.	Майстер професійного навчання, його підготовка до знань. Облік професійного навчання і звіт майстра. Методична робота майстра.	2
Разом			20

4) Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		<i>Не передбачено</i>	
		Разом	-

5) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 2. Система професійної освіти в Україні.	Структура та завдання професійно-технічної освіти. Мета професійної (професійно-технічної) освіти. Визначення змісту, головної мети і завдань професійної (професійно-технічної) освіти. Зміст поняття «кваліфікований робітник». Поняття «культурно-технічний рівень» робітника. Освітньо-кваліфікаційна характеристика випускника професійно-технічного навчального закладу	4
2	Тема 9. Виробничий і трудовий процеси.	Організація та здійснення теоретичного навчання у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Теоретичне навчання як важлива складова навчання у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Форми теоретичного навчання. Діагностика якості професійного навчання.	2
3	Тема 10. Форми професійного навчання.	Урок теоретичного навчання, вимоги до нього. Основні документи з організації теоретичного навчання. Урок теоретичного навчання як логічно закінчений, цілісний, обмежений певним часом етап учбово-виховного процесу. Вимоги до уроку у світлі сучасного змісту освіти та закономірностей процесу навчання. Розробка структури уроку теоретичного навчання. Підготовка викладача до уроку. <i>Організація навчально-виробничого процесу у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Управління навчально-виховним процесом на уроці. Взаємозв'язок працездатності здобувачів з обсягом і змістом навчального матеріалу, методами і засобами навчання. Створення реальних передумов раціональної організації навчально-виховного процесу в професійно-технічних закладах. Забезпечення оптимального поєднання загальноосвітнього і професійно-технічного циклів. Контроль за знаннями, вміннями й навичками.</i>	4
4	Тема 18. Взаємозв'язок виробничого і теоретичного навчання.	Організація та здійснення виробничого навчання у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Особливості процесу виробничого навчання. Основний зміст процесу виробничого навчання. Основна мета процесу виробничого навчання. Сучасні підходи до систем виробничого навчання. Методика та організація виробничого навчання.	2

5	Тема 19. Виховна діяльність у системі професійного навчання.	Виховна робота у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Соціальні вимоги до якості підготовки фахівця. Здійснення виховної роботи в позаурочний час. Зв'язок організації позаурочної роботи у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. з обов'язковими навчальними заняттями. Вимоги до планування виховної роботи. Спрямування виховної роботи у закладі професійної (професійно-технічної) освіти на формування особистості. Нормативно-правові акти, що регулюють виховну діяльність професійно-технічної освіти. Керівництво й організатори виховного процесу. Завдання виховної роботи у професійно-технічному навчальному заклад. Зміст і завдання виховної роботи. Методи та форми виховної роботи. План виховної роботи, вимоги. Облік виховної роботи навчальної групи.	4
6	Тема 20. Методична діяльність педагога у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	Реформування методичної роботи у зв'язку з реформуванням професійно-технічної освіти. Головні завдання методичної роботи в навчальних закладах освіти. Основні напрями методичної роботи у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Методична (науково-методична) рада у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Форми методичної роботи. Спеціальна методична робота у системі підвищенню фахової підготовки педагогічних кадрів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Атестація педагогічних працівників. Робота методичного кабінету.	4
Разом			20

6) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Професійна освіта.	Глосарій з методики професійного навчання (спеціалізація цифрові технології). Причини виникнення професійної освіти.	2
2	Тема 2. Система професійної освіти в Україні.	Поняття професійної освіти. Професійно-технічна освіта. Професійно-педагогічна освіта. Принципи професійної освіти і професійного навчання (спеціалізація цифрові технології). Система вищої освіти. Рівні та ступені вищої освіти. Документи про вищу освіту (наукові ступені).	2
3	Тема 3. Загальна характеристика педагогічної діяльності у закладах професійної	Суттєвість системного підходу та його використання до аналізу педагогічної діяльності. Педагогічна технологія як проєкт педагогічної системи, здійснений на практиці. Схема керування педагогічною системою. Основи дидактичного проєктування навчальної	2

	(професійно-технічної) освіти.	діяльності. Системний підхід у навчанні та його реалізації під час аналізу педагогічної діяльності.	
4	Тема 4. Методика професійного навчання.	Теоретичні засади технологічного підходу до організації професійного навчання.	2
5	Тема 5. Методи професійного навчання (спеціалізація цифрові технології).	Словесні, наочні та практичні методи професійного навчання. Виконання лабораторно-практичних робіт на уроках професійного навчання. Комплексне застосування методів професійного навчання. Самостійне виконання здобувачем навчально-виробничих завдань. Проблемне навчання і розвиток технічного мислення на уроках професійного навчання. Вимоги до застосування методів навчання у процесі професійного навчання (спеціалізація цифрові технології). Система методів професійно-практичної підготовки. Методичні прийоми показу трудових дій. Інструктування, інструкційно-технологічні і технологічні картки. Навчальні алгоритми. Система вправ. Методика інструктування у різні періоди виробничого навчання. Методи активного та інтерактивного навчання.	2
6	Тема 6. Методика аналізу та структурування змісту професійного навчання.	Зміст професійно-технічної освіти. Державні стандарти професійно-технічної освіти. Державний перелік професій. Навчальний план, навчальна програма. Положення про професійно-технічний навчальний заклад. Методика структурування навчального матеріалу.	2
7	Тема 7. Принципи професійного навчання. Системи професійного навчання.	Принцип свідомості і творчої активності здобувачів при керівній ролі майстра професійного навчання. Принцип наочності навчання і розвитку теоретичного мислення. Принцип систематичності і послідовності. Принцип урахування індивідуальних особливостей здобувачів. Принцип зв'язку теорії з практикою, навчання професійного навчання. Предметна система. Операційна система. Операційно-предметна система. Операційно-потоківна система. Операційно-комплексна система. Система ЦП. Проблемно-аналітична система. Процесуальна система. Технологічна система. Реалізація дидактичних принципів у процесі професійного навчання (спеціалізація цифрові технології). Види і стилі навчання.	2
8	Тема 8. Засоби професійного	Педагогічні програмні засоби навчання як вид освітніх інформаційно-комунікаційних	4

	навчання.	технологій та їх класифікація. Цифрові ресурси як засіб навчання. Ергономічні чинники безпеки комп'ютерного навчання.	
9	Тема 9. Виробничий і трудовий процеси.	Поняття про виробничий і трудовий процеси. Планування освітнього, виробничого та трудового процесів. Типи трудових процесів.	2
10	Тема 10. Форми професійного навчання.	Вимоги до застосування форм навчання. Загальна характеристика уроку професійного навчання. Класифікація уроків професійного навчання. Структура уроків професійного навчання. Дидактична ділова гра на уроках професійного навчання. Вимоги до застосування форм навчання.	4
11	Тема 11. Лекційні, практичні і семінарські заняття у системі професійного навчання.	Методика підготовки та організації лекційних занять. Семінар як вид заняття у системі професійного навчання. Типи лабораторних занять. Методика підготовки та організації лабораторних занять.	2
12	Тема 12. Інноваційні технології професійного навчання.	Технологія знаково-контекстного навчання. Технології особистісно орієнтованого навчання. Технології дистанційного навчання. Технології інтерактивного навчання. Тренінги (індивідуальні та групові). Технологія дидактично-керованої самостійної роботи здобувачів. Технологія навчання у співробітництві «навчаємося разом». Технологія проблемного навчання.	2
13	Тема 13. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	Нормативно-правове забезпечення дистанційного навчання. Засоби дистанційного навчання.	2
14	Тема 14. Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки.	Типова схема методичної розробки за темою програми загальнотехнічної або спеціальної дисципліни. План занять із професійно-теоретичної підготовки. Орієнтовна схема плану уроку теоретичного навчання. Аналіз занять з професійно-теоретичної підготовки. Загальна методика аналізу уроку теоретичного навчання.	4
15	Тема 15. Системи професійно-практичної підготовки.	Суть професійно-практичної підготовки. Взаємозв'язок етапів і систем професійно-практичної підготовки. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки. Формування професійних умінь і	4

		навичок. Особливості професійно-практичної підготовки. Поняття професійної майстерності. Процес виробничого навчання. Форми організації професійно-практичної підготовки.	
16	Тема 16. Діагностика і контроль у системі професійного навчання.	Особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з професійно-теоретичної підготовки. Визначення рівня знань, вмінь і навичок здобувачів освіти. Система контролю професійно-технічної освіти. Система контролю у закладах професійної освіти. Призначення і функції контролю навчальних досягнень здобувачів освіти.	4
17	Тема 17. Організація професійного навчання за принципом “майстер при майстерні” Планування роботи майстра виробничого навчання.	Перелік навчально-виробничих робіт з професії. План виробничого навчання групи. Положення про організацію навчально-виробничого процесу в професійно-технічному навчальному закладі. Наукова організація праці майстра виробничого навчання.	2
18	Тема 18. Взаємозв’язок виробничого і теоретичного навчання.	Об’єктивні передумови здійснення взаємозв’язку виробничого і теоретичного навчання. Планування спільної роботи викладача виробничого навчання і викладача спецтехнології. Прийоми здійснення взаємозв’язку теоретичного і виробничого навчання. Реалізація міжпредметних зв’язків під час виробничого навчання.	4
19	Тема 19. Виховна діяльність у системі професійного навчання.	Виховні завдання викладача. Особливості виховної роботи в навчальній групі. Форми організації виховної роботи в професійно-технічних навчальних закладах. Планування виховної роботи в навчальній групі. Робота викладача з екологічного, економічного та правового виховання майбутніх працівників. Педагогічна взаємодія викладача і класного керівника.	4
20	Тема 20. Методична діяльність педагога у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	Завдання, зміст, організаційна структура методичної діяльності у закладах професійної освіти. Традиційні та інноваційні форми і методи методичної діяльності. Інновації у методичній діяльності педагога професійної школи. Технологія «портфоліо» у педагогічній діяльності. Методологічні аспекти планування, організації та аналізу «відкритих» занять.	4
Разом			56

3.2.2. Заочна форма

1) Програма ОК

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
Змістовий модуль 1. Методика професійного навчання як педагогічна наука	36	4	-	2	2	28
Тема 1. Професійна освіта.	6	-	-	-	-	6
Тема 2. Система професійної освіти в Україні.	6	-	-	-	2	4
Тема 3. Загальна характеристика педагогічної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	4	-	-	2	-	2
Тема 4. Методика професійного навчання.	6	2	-	-	-	4
Тема 5. Методи професійного навчання (спеціалізація цифрові технології).	6	2	-	-	-	4
Тема 6. Методика аналізу та структурування змісту професійного навчання.	4	-	-	-	-	4
Тема 7. Принципи професійного навчання. Системи професійного навчання.	4	-	-	-	-	4
Змістовий модуль 2. Засоби та форми професійного навчання	84	2	-	4	2	76
Тема 8. Засоби професійного навчання.	6	-	-	-	-	6
Тема 9. Виробничий і трудовий процеси.	6	-	-	2	-	4
Тема 10. Форми професійного навчання.	10	2	-	-	-	8
Тема 11. Лекційні, практичні і семінарські заняття у системі професійного навчання.	6	-	-	2	-	4
Тема 12. Інноваційні технології професійного навчання.	6	-	-	-	-	6
Тема 13. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	6	-	-	-	-	6
Тема 14. Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки.	6	-	-	-	-	6
Тема 15. Системи професійно-практичної підготовки.	4	-	-	-	-	4
Тема 16. Діагностика і контроль у системі професійного навчання.	6	-	-	-	-	6
Тема 17. Організація професійного навчання за принципом “майстер при майстерні” Планування роботи майстра виробничого навчання.	6	-	-	-	-	6
Тема 18. Взаємозв'язок виробничого і теоретичного навчання.	6	-	-	-	-	6
Тема 19. Виховна діяльність у системі професійного навчання.	8	-	-	-	2	6
Тема 20. Методична діяльність педагога у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	8	-	-	-	-	8
Разом	120	6	-	6	4	104

2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
2	Тема 4. Методика професійного навчання.	Методика професійного навчання як наука і навчальний предмет. Основні передумови виникнення дисципліни «Методика професійного навчання». Основні поняття. Зміст, структура та завдання освітнього компонента «Методика професійного навчання».	2
3	Тема 5. Методи професійного навчання (спеціалізація цифрові технології).	Поняття методу, прийому навчання. Визначення методів навчання. Класифікації методів навчання за різними ознаками.	2
6	Тема 10. Форми професійного навчання.	Форми організації навчальних занять (спеціалізація цифрові технології). Класифікація форм навчання та їхня характеристика. Урок як основна форма організації навчання у закладах загальної середньої та професійно-технічної освіти.	2
Разом			6

3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 3. Загальна характеристика педагогічної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	Суттєвість системного підходу та його використання до аналізу педагогічної діяльності. Педагогічна технологія як проєкт педагогічної системи, здійснений на практиці. Схема керування педагогічною системою. Основи дидактичного проєктування навчальної діяльності. Системний підхід у навчанні та його реалізації під час аналізу педагогічної діяльності.	2
2	Тема 9. Виробничий і трудовий процеси.	Типи трудових процесів. Організація роботи навчальних майстерень.	2
2	Тема 11. Лекційні, практичні і семінарські заняття у системі професійного навчання.	Форми організації навчальної діяльності здобувачів. Методи теоретичного навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів із професійно-теоретичної підготовки. Види та методи контролю знань, умінь і навичок здобувачів. Тестовий контроль знань і умінь здобувачів.	2
Разом			6

4) Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		<i>Не передбачено</i>	
Разом			-

5) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 2. Система професійної освіти в Україні.	Структура та завдання професійно-технічної освіти. Мета професійної (професійно-технічної) освіти. Визначення змісту, головної мети і завдань професійної (професійно-технічної) освіти. Зміст поняття «кваліфікований робітник». Поняття «культурно-технічний рівень» робітника. Освітньо-кваліфікаційна характеристика випускника професійно-технічного навчального закладу	2
2	Тема 19. Виховна діяльність у системі професійного навчання.	Виховна робота у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Соціальні вимоги до якості підготовки фахівця. Здійснення виховної роботи в позаурочний час. Зв'язок організації позаурочної роботи у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. з обов'язковими навчальними заняттями. Вимоги до планування виховної роботи. Спрямування виховної роботи у закладі професійної (професійно-технічної) освіти на формування особистості. Нормативно-правові акти, що регулюють виховну діяльність професійно-технічної освіти. Керівництво й організатори виховного процесу. Завдання виховної роботи у професійно-технічному навчальному заклад. Зміст і завдання виховної роботи. Методи та форми виховної роботи. План виховної роботи, вимоги. Облік виховної роботи навчальної групи.	2
Разом			4

6) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Професійна освіта.	Глосарій з методики професійного навчання (спеціалізація цифрові технології). Причини виникнення професійної освіти.	6
2	Тема 2. Система професійної освіти в Україні.	Поняття професійної освіти. Професійно-технічна освіта. Професійно-педагогічна освіта. Принципи професійної освіти і професійного навчання (спеціалізація цифрові технології). Система вищої освіти. Рівні та ступені вищої освіти. Документи про вищу освіту (наукові ступені).	4
3	Тема 3. Загальна характеристика педагогічної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	Суттєвість системного підходу та його використання до аналізу педагогічної діяльності. Педагогічна технологія як проєкт педагогічної системи, здійснений на практиці. Схема керування педагогічною системою. Основи дидактичного проєктування навчальної діяльності. Системний підхід у навчанні та його реалізації під час аналізу педагогічної діяльності.	2
4	Тема 4. Методика професійного навчання.	Теоретичні засади технологічного підходу до організації професійного навчання.	4
5	Тема 5. Методи професійного навчання (спеціалізація цифрові технології).	Словесні, наочні та практичні методи професійного навчання. Виконання лабораторно-практичних робіт на уроках професійного навчання. Комплексне застосування методів професійного навчання. Самостійне виконання здобувачем навчально-виробничих завдань. Проблемне навчання і розвиток технічного мислення на уроках професійного навчання. Вимоги до застосування методів навчання у процесі професійного навчання (спеціалізація цифрові технології). Система методів професійно-практичної підготовки. Методичні прийоми показу трудових дій. Інструктування, інструкційно-технологічні і технологічні картки. Навчальні алгоритми. Система вправ. Методика інструктування у різні періоди виробничого навчання. Методи активного та інтерактивного навчання.	4
6	Тема 6. Методика аналізу та структурування змісту професійного навчання.	Зміст професійно-технічної освіти. Державні стандарти професійно-технічної освіти. Державний перелік професій. Навчальний план, навчальна програма. Положення про професійно-технічний навчальний заклад. Методика структурування навчального матеріалу.	4

7	Тема 7. Принципи професійного навчання. Системи професійного навчання.	Принцип свідомості і творчої активності здобувачів при керівній ролі майстра професійного навчання. Принцип наочності навчання і розвитку теоретичного мислення. Принцип систематичності і послідовності. Принцип урахування індивідуальних особливостей здобувачів. Принцип зв'язку теорії з практикою, навчання професійного навчання. Предметна система. Операційна система. Операційно-предметна система. Операційно-поточкова система. Операційно-комплексна система. Система ЦПП. Проблемно-аналітична система. Процесуальна система. Технологічна система. Реалізація дидактичних принципів у процесі професійного навчання (спеціалізація цифрові технології). Види і стилі навчання.	4
8	Тема 8. Засоби професійного навчання.	Педагогічні програмні засоби навчання як вид освітніх інформаційно-комунікаційних технологій та їх класифікація. Цифрові ресурси як засіб навчання. Ергономічні чинники безпеки комп'ютерного навчання.	6
9	Тема 9. Виробничий і трудовий процеси.	Поняття про виробничий і трудовий процеси. Планування освітнього, виробничого та трудового процесів. Типи трудових процесів.	4
10	Тема 10. Форми професійного навчання.	Вимоги до застосування форм навчання. Загальна характеристика уроку професійного навчання. Класифікація уроків професійного навчання. Структура уроків професійного навчання. Дидактична ділова гра на уроках професійного навчання. Вимоги до застосування форм навчання.	8
11	Тема 11. Лекційні, практичні і семінарські заняття у системі професійного навчання.	Методика підготовки та організації лекційних занять. Семінар як вид заняття у системі професійного навчання. Типи лабораторних занять. Методика підготовки та організації лабораторних занять.	4
12	Тема 12. Інноваційні технології професійного навчання.	Технологія знаково-контекстного навчання. Технології особистісно орієнтованого навчання. Технології дистанційного навчання. Технології інтерактивного навчання. Тренінги (індивідуальні та групові). Технологія дидактично-керованої самостійної роботи здобувачів. Технологія навчання у співробітництві «навчаємося разом». Технологія проблемного навчання.	6
13	Тема 13. Методика проведення навчальних занять в умовах	Нормативно-правове забезпечення дистанційного навчання. Засоби дистанційного навчання.	6

	дистанційного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.		
14	Тема 14. Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки.	Типова схема методичної розробки за темою програми загальнотехнічної або спеціальної дисципліни. План занять із професійно-теоретичної підготовки. Орієнтовна схема плану уроку теоретичного навчання. Аналіз занять з професійно-теоретичної підготовки. Загальна методика аналізу уроку теоретичного навчання.	6
15	Тема 15. Системи професійно-практичної підготовки.	Суть професійно-практичної підготовки. Взаємозв'язок етапів і систем професійно-практичної підготовки. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки. Формування професійних умінь і навичок. Особливості професійно-практичної підготовки. Поняття професійної майстерності. Процес виробничого навчання. Форми організації професійно-практичної підготовки.	4
16	Тема 16. Діагностика і контроль у системі професійного навчання.	Особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з професійно-теоретичної підготовки. Визначення рівня знань, вмінь і навичок здобувачів освіти. Система контролю професійно-технічної освіти. Система контролю у закладах професійної освіти. Призначення і функції контролю навчальних досягнень здобувачів освіти.	6
17	Тема 17. Організація професійного навчання за принципом "майстер при майстерні" Планування роботи майстра виробничого навчання.	Перелік навчально-виробничих робіт з професії. План виробничого навчання групи. Положення про організацію навчально-виробничого процесу в професійно-технічному навчальному закладі. Наукова організація праці майстра виробничого навчання.	6
18	Тема 18. Взаємозв'язок виробничого і теоретичного навчання.	Об'єктивні передумови здійснення взаємозв'язку виробничого і теоретичного навчання. Планування спільної роботи викладача виробничого навчання і викладача спецтехнології. Прийоми здійснення взаємозв'язку теоретичного і виробничого навчання. Реалізація міжпредметних зв'язків під час виробничого навчання.	6
19	Тема 19. Виховна діяльність у	Виховні завдання викладача. Особливості виховної роботи в навчальній групі. Форми	6

	системі професійного навчання.	організації виховної роботи в професійно-технічних навчальних закладах. Планування виховної роботи в навчальній групі. Робота викладача з екологічного, економічного та правового виховання майбутніх працівників. Педагогічна взаємодія викладача і класного керівника.	
20	Тема 20. Методична діяльність педагога у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	Завдання, зміст, організаційна структура методичної діяльності у закладах професійної освіти. Традиційні та інноваційні форми і методи методичної діяльності. Інновації у методичній діяльності педагога професійної школи. Технологія «портфоліо» у педагогічній діяльності. Методологічні аспекти планування, організації та аналізу «відкритих» занять.	8
Разом			104

4. Форми та методи викладання, навчання й оцінювання

4.1. Форми та методи викладання, навчання: словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; семінарські заняття; лабораторні роботи: розробка методичних матеріалів, аналіз педагогічних ситуацій, кейси; наочні методи: презентація, ілюстрація; робота з підручниками та методичними посібниками; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.

4.2. Форми та методи поточного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз розроблених методичних матеріалів; презентація результатів виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, оцінка методичних розробок.

4.3. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен.

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- екзамен;
- тести;
- командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

6.1. Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності (шкала Інституту), яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну (державну) шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»

82-89	В (дуже добре)	Добре	Зараховано з оцінкою «добре»
75-81	С (добре)		
65-74	Д (задовільно)	Задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
60-64	Е (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

6.2. Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з вивчення ОК «Методика професійного навчання»:

6.2.1. Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для денної форми навчання):
Екзамен:

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)			Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
20 %			40 %			40 %	100
T1	...	T7	T8	...	T20		

6.2.2. Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для заочної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль						Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
МКР та підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що вноситься на самостійне вивчення							
60 %						40 %	100
T1	T2	T3	T4		T20		

5. Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача вищої освіти

5.1. Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної	Критерії оцінювання
--	---------------------

діяльності	
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати

	знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

5.2. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання здійснюється за 100-бальною системою.

5.3. Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

5.4. Оцінювання навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

5.5. Оцінювання екзамену здійснюється за 100-бальною системою.

6. Інструменти, обладнання, програмне, методичне забезпечення освітнього компонента

Робоча програма (розглянута та схвалена на засіданні кафедри). Плани занять, конспект лекцій. Перелік основної та додаткової літератури. Навчально-наочні посібники тощо. Комплекс контрольних робіт (ККР) для визначення залишкових знань з ОК, завдань для модульних контрольних робіт. Методичні розробки для проведення окремих занять.

7. Перелік екзаменаційних питань з ОК «Методика професійного навчання»

1. Етапи розвитку професійної (професійно-технічної освіти). Вимоги до підготовки здобувачів.
2. Суть процесу професійного навчання.
3. Принципи професійного навчання.
4. Функції процесу професійного навчання.

5. Поняття «педагогічна технологія», «методика навчання», «технологія навчання» тощо. Специфіка загальнотехнічних і спеціальних предметів, ряд провідних компонентів, що є загальними при підготовці кваліфікованих робітників будь-якої професії.
6. Організація та здійснення теоретичного навчання у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Теоретичне навчання як важлива складова навчання у закладі професійної (професійно-технічної) освіти.
7. Форми теоретичного навчання. Форми організації навчальних занять (спеціалізація цифрові технології). Класифікація форм навчання та їхня характеристика.
8. Основні документи з організації теоретичного навчання.
9. Методи теоретичного навчання.
10. Урок теоретичного навчання, вимоги до нього.
11. Урок як основна форма організації навчання у закладах загальної середньої та професійно-технічної освіти. Вимоги до застосування форм навчання.
12. Загальна характеристика уроку професійного навчання. Класифікація уроків професійного навчання.
13. Структура уроків професійного навчання.
14. Дидактична ділова гра на уроках професійного навчання. Вимоги до застосування форм навчання.
15. Урок теоретичного навчання як логічно закінчений, цілісний, обмежений певним часом етап учбово-виховного процесу. Вимоги до уроку у світлі сучасного змісту освіти та закономірностей процесу навчання.
16. Розробка структури уроку теоретичного навчання. Підготовка викладача до уроку.
17. Лекція як організаційна форма, вид і метод професійного навчання.
18. Традиційні лекції та їх види.
19. Нетрадиційні лекції та їх особливості.
20. Активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти під час лекційних занять.
21. Методика підготовки та організації лекційних занять.
22. Семінар як вид заняття у системі професійного навчання. Основні завдання семінарських занять. Функції семінарських занять.
23. Методика підготовки та організації семінарських занять.
24. Лабораторні заняття у системі професійного навчання. Типи лабораторних занять.
25. Методика підготовки та організації лабораторних занять.
26. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів із професійно-теоретичної підготовки.
27. Види та методи контролю знань, умінь і навичок здобувачів. Тестовий контроль знань і умінь здобувачів.
28. Управління навчально-виховним процесом на уроці.
29. Взаємозв'язок працездатності здобувачів з обсягом і змістом навчального матеріалу, методами і засобами навчання.
30. Особливості використання словесних методів у процесі професійного навчання.

31. Організація методики формування в здобувачів навиків якісного виконання навчально-виробничих робіт.
32. Особливості використання наочних методів на уроках.
33. Технологія проблемного навчання.
34. Технологія ситуативного моделювання.
35. Технологія ділової гри.
36. Технологія розвивального навчання.
37. Кейс-технологія.
38. Технологія колективного та групового способу навчання.
39. Технологія розвитку критичного мислення.
40. Технологія програмованого навчання.
41. Проєктна технологія.
42. Технологія мотивації успіхом.
43. Технологія знаково-контекстного навчання.
44. Технології особистісно орієнтованого навчання.
45. Технології дистанційного навчання.
46. Тренінги (індивідуальні та групові).
47. Технологія дидактично-керованої самостійної роботи здобувачів.
48. Технологія навчання у співробітництві «навчаємося разом».
49. Технологія проблемного навчання.
51. Переваги та недоліки традиційної та інтерактивної технологій навчання. Традиційні технології навчання в системі професійної (професійно-технічної) освіти.
52. Інтерактивні технології навчання в системі професійної (професійно-технічної) освіти. Поняття інтерактивного навчання. Принципи інтерактивного навчання. Класифікація інтерактивних технологій навчання. Форми інтерактивного навчання. Структура інтерактивного уроку.
53. Діяльність педагога професійного навчання щодо аналізу переваг та недоліків традиційної та інтерактивної технологій навчання на основі різноманітних джерел інформації,
54. Організація навчально-виробничого процесу у закладі професійної (професійно-технічної) освіти.
55. Створення реальних передумов раціональної організації навчально-виховного процесу в професійно-технічних закладах.
56. Забезпечення оптимального поєднання загальноосвітнього і професійно-технічного циклів.
57. Діагностика якості професійного навчання.
58. Контроль за теоретичними знаннями, вміннями й навичками здобувачів.
59. Організація навчальних майстерень. Організація і методика професійного навчання здобувачів в навчальних майстернях.
60. Вимоги до підбору робочих місць і навчально-виробничих робіт при навчанні здобувачів в умовах виробництва.
61. Організаційно-методична підготовка до уроку професійного навчання.
62. Керівництво майстра групою при навчанні здобувачів у складі бригад в умовах виробництва.

63. Мета професійного навчання на різних етапах виробничого навчання.
64. Керівництво майстра групою при навчанні здобувачів в бригаді кваліфікованих робітників.
65. Структура і зміст професійного навчання при операційно-комплексній системі.
66. Детальна програма виробничої практики, визначення її змісту, організація роботи.
67. Основні етапи формування професійних навиків, види навиків, їх взаємодія.
68. Самостійна методична робота майстра професійного навчання.
69. Організація проведення перевірочних кваліфікаційних робіт з професійного навчання і випускних кваліфікаційних робіт.
70. Система методичної роботи в закладі професійної освіти.
71. Форми організації навчання на виробництві. Їх використання в процесі професійного навчання.
72. Діяльність майстра професійного навчання по відношенню до невстигаючих здобувачів.
73. Планування освітнього, виробничого та трудового процесів. Типи трудових процесів.
74. Дистанційне навчання як цілеспрямований організований процес активної опосередкованої спільної діяльності викладача і здобувача освіти.
75. Теоретичні аспекти дистанційного навчання.
76. Нормативно-правове забезпечення дистанційного навчання.
77. Специфічні риси організації дистанційного навчання у професійних (професійно-технічних) навчальних закладах.
78. Проектування освітньої діяльності в дистанційному навчанні.
79. Методи забезпечення дистанційного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
80. Методика створення дистанційних курсів для навчання здобувачів.
81. Навчально-методичне забезпечення з планування та обліку професійного навчання здобувачів.
82. Засоби дистанційного навчання.
83. Інструментарій дистанційного навчання. Доступ до навчальних матеріалів (тексти лекцій, завдання до практичних/лабораторних та самостійних робіт; додаткові матеріали (книги, довідники, посібники, методичні розробки) та засобів для спілкування і тестування; засоби для групової роботи (Вікі, форум, чат, семінар, вебінар) у середовищі Moodle.
84. Міжпредметні зв'язки.
85. Методика розробки навчально-методичної документації з планування. Поурочне планування. Типова схема методичної розробки за темою програми загальнотехнічної або спеціальної дисципліни.
86. План занять із професійно-теоретичної підготовки. Орієнтовна схема плану уроку теоретичного навчання.
87. Аналіз занять з професійно-теоретичної підготовки. Загальна методика аналізу уроку теоретичного навчання.

88. Методика розробки поурочно-тематичного плану. Планування освітньої діяльності.
89. Навчально-плануюча документація педагога професійного навчання та майстра виробничого навчання. Поурочно-тематичний план. Діяльність педагога професійного навчання щодо проєктування поурочно-тематичного плану навчальної дисципліни.
90. Суть професійно-практичної підготовки. Взаємозв'язок етапів і систем професійно-практичної підготовки.
91. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки. Формування професійних умінь і навичок. Особливості професійно-практичної підготовки.
92. Поняття професійної майстерності.
93. Поняття про діагностику і контроль навчання. Форми і функції перевірки і контролю знань. Методи і форми контролю.
94. Особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з професійно-теоретичної підготовки. Визначення рівня знань, вмінь і навичок здобувачів освіти.
95. Система контролю професійно-технічної освіти. Система контролю у закладах професійної освіти. Призначення і функції контролю навчальних досягнень здобувачів освіти.
96. Організація і методика формування в здобувачів навиків самостійності і самоконтролю.
97. Вправи, основний метод виробничого навчання. Види вправ. Основні вимоги до системи вправ, які використовуються у процесі виробничого навчання.
98. Періоди професійного навчання.
99. Поняття самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Види самостійної роботи студентів. Структура самостійної роботи студентів.
100. Наукова організація самостійної роботи студентів. Контроль за самостійною роботою студентів. Загальні засади науково дослідної роботи студентів. Види і форми науково-дослідної роботи студентів. Оформлення результатів дослідження.

8. Рекомендовані джерела інформації

8.1. Основна література

1. Гельжинська Т. Я. Теорія та методика професійного навчання : навчальний посібник. Львів : Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024. 220 с.
2. Гельжинська Т. Я. Теорія та методика професійного навчання : практикум. Львів : Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024, 174 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2004. 252 с.
4. Жигірь В. І. Методологічні засади професійної освіти : навч. посіб. Бердянськ : БДПУ, 2017. 143 с.

5. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: навчальний посібник. Київ : ЦП “КОМПРИНТ”, 2014. 548 с.
6. Заславська С. О. Підготовка майстра виробничого навчання до занять : метод. рек. Донецьк : ДПО ІПП, 2003. 34 с.
7. Іваськів О. Ф., Брик Р. С. На допомогу майстру виробничого навчання : метод. посіб. Тернопіль : Навч. кн. Богдан, 2013. 344 с.
8. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Методика викладання у вищій школі : метод. рек. до практичних занять для здобувачів вищої освіти. Харків : НФаУ, 2021. 46 с.
9. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Посохова І. С., Штефан Л. В., Лисенко С. А. Методологічні засади професійної освіти : навчальний посібник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків : УПА, 2010. 191 с.
10. Коваленко О. Е. Методика професійного навчання : підручник для вищих навч. закладів. Харків : Вид-во НУА, 2005. 360 с.
11. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Ч. 2. Харків : Вид-во НУА, 2010. 450 с.
12. Концепція Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки : розпорядження КМУ від 09.12.2021 р. № 1619-р.
13. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання : навчально методичний посібник. Старобільськ, 2017. 120 с.
14. Курлянд З. Н., Осипова Т. Ю., Гурін Р. С. [та ін.] Теорія і методика професійної освіти : навч. посіб. ; за ред. З. Н. Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390 с.
15. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
16. Нікуліна А. С., Сілаєва І. Є., Шевчук С. С. Сучасний урок в професійній школі: проектування, організація, аналіз : метод. посіб. Донецьк : ДПО ІПП, 2008. 160 с.
17. Нікуліна А. С., Шацька Р. М., Молчанов В. М., Харагірло В. Є. Педагогічні технології. Донецьк : ІПО ІПП, 2004. 88 с.
18. Ничкало Н.Г., Гончаренко С.У., Петренко В.Л. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика. Хмельницький, 2002. 334 с.
19. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі : курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
20. Про професійно-технічну освіту: Закон України / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-вр#Text>.

21. Романова Г. М., Артющина М. В., Слатвінська О. А. Педагогічні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників : довідник. Київ : Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2015. 87 с.
22. Різник В., Різник Н. Методика професійного навчання: дидактичне проектування, основні технології навчання : навчально-методичний посібник. Переяслав-Хмельницький : «Видавництво КСВ», 2016. 226 с.
23. Сидорук Л. М. Методика професійного навчання : методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 70 с.
24. Сілаєва І. Є., Шевчук С. С., Заславська С. О. Методика професійного навчання : метод. посіб. Донецьк : ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.
25. Сілаєва І. Є., Шевчук С. С. Сучасний урок у професійній школі: проектування, організація, аналіз. Донецьк, 2007. 170 с.
26. Сорока Т.П. Методика професійного навчання: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 88 с.
27. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закл.]. Київ : Академвидав, 2011. 238 с.
28. Шевчук С. С. Інноваційні підходи до навчання професії : метод. посібник. Донецьк : ІПО ІПП УМО, 2009. 120 с.
29. Шевчук С. С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.
30. Шевчук С. С. Професійно-практична підготовка учнів П(ПТ)ЗО в умовах підприємства: організація і методика проведення : метод. посіб. Донецьк : ІПО ІПП УМО, 2010. 86 с.
31. Шматков Є. В., Коваленко О. Е. Методика професійного навчання : навч. посіб. для студентів інженер.-пед. спец. Ч. 2. Харків, 2002. 214 с.

6.1. Додаткова література

1. Базиль Л. О., Єршова Л. М. Організація консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів. Методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Житомир : «Полісся», 2019. 104 с.
2. Белова О. К., Коваленко О.Е. Педагогічні технології в сучасній освіті: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків : ВПП «Контраст», 2008. 148 с.
3. Внукова О. М. Методологічні засади професійної освіти: навч. посібник. Київ: КНУТД, 2015. 198 с.
4. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. Курс лекцій. Навчальний посібник. Київ : НУБіП України. 2013. 480 с.

5. Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів : посібник За наук. ред. Лузана П. Г. Київ : ІПТО НАПН, 2017. 124 с.
6. Красильникова Г. В. Моніторинг якості професійної підготовки інженерів швейної галузі у вищому навчальному закладі: теоретичні та методичні засади : монографія. За наук. ред. Л. Б. Лук'янової. Хмельницький : ХНУ, 2015. 543 с.
7. Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах професійної освіти : Конспект лекцій. Хмельницький : ХНУ, 2021. 75 с.
8. Методологія контролю в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Методичні рекомендації. М. Є Скиба, Г. В. Красильникова, В. І. Бегняк, О. В. Пащенко. Хмельницький : ХНУ, 2005. 66 с.
9. Організація дуальної форми навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти : практ. посіб. За заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: Полісся, 2019. 304 с.
10. Сергєєва Л. М. Інституції професійно-технічної освіти країн Європейського Союзу : Навчальний посібник. Київ : Арт Економі, 2012. 120 с.
11. Сидорук Л. М. Академічна доброчесність як складова вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності»: на прикладі спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)». Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 11 (57). С. 1256-1266. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-1256-1265](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1256-1265)
12. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник. Рівне : Овід, 2012. 352 с.
13. Усата О. Ю., Насмінчук І. А., Сидорук Л. М. Цифрова компетентність викладачів професійної освіти: виклики сучасності та підходи до розвитку. Академічні візії. 2026. № 51. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18376605>
14. Шевчук С. С. Кулішов В. С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.
15. Шевчук С. С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.

6.2. Інформаційні ресурси

Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів. Освітня платформа PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/>

Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://archive.nbuv.gov.ua>

Електронна бібліотека НАПН України. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>

Інформаційні технології в освіті URL: <http://ite.kspu.edu/>

Інформаційні технології та засоби навчання. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>

Критичне мислення для освітян. Освітня платформа PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/>

Курс ораторського мистецтва онлайн. Освітня платформа eduhub.in.ua. URL: <https://eduhub.in.ua/courses/kurs-10-oratorske-mistectvo>

Лабораторія електронних навчальних ресурсів Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. URL:

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=w1t2tugAAAAJ&hl=uk&cstart=20&pagesize=20>

Як створити масовий відкритий онлайн курс? Освітня платформа PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/>