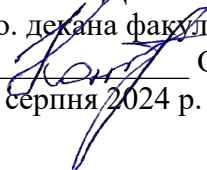


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

Факультет економіки, управління та діджиталізації
Кафедра цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету

 Олег КОРКУШКО
30 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
освітньо-професійна програма	"Професійна освіта (Цифрові технології)"
шифр і назва галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
шифр і назва спеціальності	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
назва спеціалізації	015.39 Цифрові технології
мова викладання	Українська

м. Кам'янець-Подільський
2024 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Навчально-реабілітаційним закладом вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

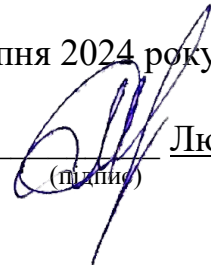
Сидорук Л. М., доктор філософії у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій

Протокол № 1 від 30 серпня 2024 року

В.о. завідувача кафедри

30 серпня 2024 року



Людмила СИДОРУК

(підпис)

(прізвище та ініціали)

1. Мета освітнього компонента

1.1. Мета вивчення ОК: формування цілісного уявлення про зміст, структуру та особливості майбутньої професійної діяльності педагога професійного навчання у сфері цифрових технологій.

1.2. Компетентності, яких набувають здобувачі вищої освіти в процесі вивчення ОК:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. К 11 ¹ . Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності	К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

1.3. Програмні результати навчання:

Програмні результати навчання	ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації). ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення. ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх у професійній діяльності.
--------------------------------------	---

2. Опис освітнього компонента

2.1. Найменування показників:

2.1.1. Кількість кредитів – 3

2.1.2. Загальна кількість годин – 90

2.1.3. Кількість модулів – 1

2.1.4. Кількість змістових модулів – 2

2.1.5. Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва) –

2.2. Характеристика освітнього компонента:

2.2.1. Форма навчання – очна (денна), заочна.

2.2.2. Статус ОК (обов'язковий/самостійного вибору) – *обов'язковий ОК професійної та практичної підготовки.*

2.2.3. Передумови для вивчення ОК (перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання) – вивчення ОК ґрунтується на загальних компетентностях, сформованих у закладах загальної середньої освіти, необхідних для осмислення значущих питань вступу до спеціальності.

3. Обсяг освітнього компонента

3.1. Інформаційний обсяг освітнього компонента

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи вступу до спеціальності

Тема 1. Перші відомості про спеціальність

Характеристика освітньо-професійної програми (ОПП) «Професійна освіта (Цифрові технології)». Мета ОПП, компетентності та програмні результати навчання, академічна мобільність, перелік компонентів ОПП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

Основні форми організації навчання у ЗВО. Система контролю освітніх досягнень студентів у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».

Тема 2. Система вищої освіти України: загальна характеристика

Система освіти України. Структура вищої освіти. Рівні та ступені вищої освіти. Структурні підрозділи ЗВО. Права й обов'язки здобувачів вищої освіти. Особливості адаптації першокурсників до умов навчання в ЗВО. Поняття адаптації, її види. Чинники, які впливають на адаптацію першокурсників у ЗВО.

Тема 3. Система професійної освіти в Україні

Загальна характеристика професійної освіти України та закладів професійної освіти (ЗПО). Сучасний стан та тенденції змін у ЗПО України. Мета, завдання професійної освіти. Принципи професійної освіти та професійного навчання. Глобалізаційні проблеми професійної освіти. Порівняльна характеристика стану професійної освіти у різних країнах світу. Дистанційна освіта. Самоосвіта.

Змістовий модуль 2. Практичні аспекти професійної діяльності

Тема 4. Використання цифрових технологій в освітньому процесі

Забезпечення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах цифровізації освітнього середовища ЗПО. Використання цифрових платформ в освітньому процесі. Цифрова інклюзія. Цифрові інструменти для осіб з порушеннями здоров'я. Цифрові інструменти реалізації електронного навчання. Мобільні додатки як інструмент ефективного навчання здобувачів освіти. Сервіси сайту НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». LSM Moodle.

Тема 5. Поняття та загальні засади дотримання академічної доброчесності

Визначення академічної доброчесності у контексті поняття академічної культури. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. Нечесна поведінка та проблема ідентифікації здобувачами освіти власних дій як нечесних. Законодавство у сфері реалізації принципів академічної доброчесності. Принципи академічної доброчесності. Основні види порушень академічної доброчесності. Історичний аспект підходу до проблеми академічної нечесності.

Тема 6. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти

Внутрішньо-особистісні та соціально зумовлені чинники нечесної поведінки студентів закладу вищої освіти. Роль взаємодії особистості та колективу у формуванні доброчесної моделі поведінки в академічному середовищі. Наслідки недоброчесного навчання для особистості та суспільства.

Кодекси честі закладів вищої освіти за кордоном і в Україні. Проблема балансу між довірою до студента та суворою регламентацією дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО. Запобігання проявам нечесності та санкції щодо неї у ЗВО.

Правила цитування чужого тексту при створенні власного. Оформлення посилань на джерела інформації. Правила пошуку в мережі Інтернет джерел підготовки до занять. Проблеми з дотриманням академічної доброчесності, пов'язані з роботою в мережі Інтернет.

3.2. Розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, програма освітнього компонента

3.2.1. Очна (денна) форма

1) Програма ОК

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
ЗМ 1. Теоретичні основи вступу до спеціальності	44	10	-	6	-	28
Тема 1. Перші відомості про спеціальність	14	4	-	2	-	8
Тема 2. Система вищої освіти України: загальна характеристика	14	2	-	2	-	10
Тема 3. Система професійної освіти в Україні	16	4	-	2	-	10
ЗМ 2. Практичні аспекти професійної діяльності	46	10	-	4	-	32
Тема 4. Використання цифрових технологій в освітньому процесі	14	4	-	-	-	10
Тема 5. Поняття та загальні засади дотримання академічної доброчесності	14	2	-	2	-	10
Тема 6. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти	18	4	-	2	-	12
Разом	90	20	-	10	-	60

2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Перші відомості про спеціальність	Структура та зміст ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)». Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу	4
2	Тема 2. Система вищої освіти України: загальна характеристика	Рівні та ступені вищої освіти. Структурні підрозділи ЗВО. Права й обов'язки здобувачів вищої освіти. Особливості адаптації першокурсників до умов навчання в ЗВО	2
3	Тема 3. Система професійної освіти в Україні	Загальна характеристика професійної освіти України та закладів професійної освіти (ЗПО). Сучасний стан та тенденції змін у ЗПО України. Глобалізаційні проблеми професійної освіти.	4
4	Тема 4. Використання цифрових технологій в освітньому процесі	Забезпечення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах цифровізації освітнього середовища ЗПО. Використання цифрових платформ в освітньому процесі.	4
5	Тема 5. Поняття та загальні засади дотримання академічної доброчесності	Визначення академічної доброчесності у контексті поняття академічної культури. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. Нечесна поведінка та проблема ідентифікації здобувачами освіти власних дій як нечесних. Законодавство у сфері реалізації принципів академічної доброчесності.	2
6	Тема 8. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти	Внутрішньо-особистісні та соціально зумовлені чинники нечесної поведінки студентів закладу вищої освіти. Роль взаємодії особистості та колективу у формуванні доброчесної моделі поведінки в академічному середовищі. Наслідки недоброчесного навчання для особистості та суспільства. Кодекси честі закладів вищої освіти за кордоном і в Україні. Проблема балансу між довірою до студента та суворою регламентацією дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО. Запобігання проявам нечесності та санкції щодо неї у ЗВО	4
Разом			20

3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Перші відомості про спеціальність	Структура та зміст ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)». Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу	2
2	Тема 2. Система вищої освіти України: загальна характеристика	Рівні та ступені вищої освіти. Структурні підрозділи ЗВО. Права й обов'язки здобувачів вищої освіти. Особливості адаптації першокурсників до умов навчання в ЗВО Академічна мобільність здобувачів в умовах сучасного освітнього простору	2
3	Тема 3. Система професійної освіти в Україні	Загальна характеристика професійної освіти в Україні. Порівняльна характеристика стану професійної освіти у різних країнах світу.	2
4	Тема 5. Поняття та загальні засади дотримання академічної доброчесності	Роль і місце академічної доброчесності в системі освіти. Нормативно-правова база (кодекси, положення, правила, пам'ятки) з дотримання академічної доброчесності.	2
5	Тема 6. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти	Академічна культура й етика у ЗВО. Основні форми порушення академічної доброчесності в освітньому процесі. Виховання культури навчання й викладання в ЗВО.	2
Разом			10

4) Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		<i>Не передбачено</i>	
Разом			-

5) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		<i>Не передбачено</i>	
Разом			-

6) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Перші відомості про спеціальність	Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Основні форми організації навчання у ЗВО. Система контролю освітніх досягнень студентів у НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”.	8
2	Тема 2. Система вищої освіти України: загальна характеристика	Система освіти України. Структура вищої освіти. Поняття адаптації, її види. Чинники, які впливають на адаптацію першокурсників у ЗВО.	10
3	Тема 3. Система професійної освіти в Україні	Порівняльна характеристика стану професійної освіти у різних країнах світу. Мета, завдання професійної освіти. Принципи професійної освіти та професійного навчання. Дистанційна освіта. Самоосвіта.	10
4	Тема 4. Використання цифрових технологій в освітньому процесі	Цифрові інструменти реалізації електронного навчання. Цифрова інклюзія. Мобільні додатки як інструмент ефективного навчання здобувачів освіти. Сервіси сайту НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”. LSM Moodle.	10
6	Тема 5. Поняття та загальні засади дотримання академічної доброчесності	Історичний аспект підходу до проблеми академічної нечесності. Принципи академічної доброчесності. Основні види порушень академічної доброчесності. Інтелектуальна свобода. Академічна нечесність та шляхи її попередження.	10
8	Тема 6. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти	Порушення академічної доброчесності в освітньому процесі: списування, обман, хабарництво, необ’єктивне оцінювання, професорська нечесність. Правила цитування чужого тексту при створенні власного. Оформлення посилань на джерела інформації. Правила пошуку в мережі Інтернет джерел підготовки до занять. Проблеми з дотриманням академічної доброчесності, пов’язані з роботою в мережі Інтернет.	12
Разом			60

3.2.2. Заочна форма

1) Програма ОК

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
ЗМ 1. Теоретичні основи вступу до спеціальності	44	2	-	2	-	40
Тема 1. Перші відомості про спеціальність	14	-	-	2	-	12
Тема 2. Система вищої освіти України: загальна характеристика	14	-	-	-	-	14
Тема 3. Система професійної освіти в Україні	16	2	-	-	-	14
ЗМ 2. Практичні аспекти професійної діяльності	46	2	-	-	-	44
Тема 4. Використання цифрових технологій в освітньому процесі	14	-	-	-	-	14
Тема 5. Поняття та загальні засади дотримання академічної доброчесності	14	-	-	-	-	14
Тема 6. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти	18	2	-	-	-	16
Разом	90	4	-	2	-	84

2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 3. Система професійної освіти в Україні	Загальна характеристика професійної освіти України та закладів професійної освіти (ЗПО). Сучасний стан та тенденції змін у ЗПО України. Глобалізаційні проблеми професійної освіти.	2
2	Тема 8. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти	Внутрішньо-особистісні та соціально зумовлені чинники нечесної поведінки студентів закладу вищої освіти. Роль взаємодії особистості та колективу у формуванні доброчесної моделі поведінки в академічному середовищі. Наслідки недоброчесного навчання для особистості та суспільства.	2
Разом			4

3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Перші відомості про спеціальність	Структура та зміст ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)». Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.	2

		Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.	
		Разом	2

4) Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		<i>Не передбачено</i>	
		Разом	-

5) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		<i>Не передбачено</i>	
		Разом	-

6) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Перші відомості про спеціальність	Структура та зміст ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)». Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Основні форми організації навчання у ЗВО. Система контролю освітніх досягнень студентів у НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”	12
2	Тема 2. Система вищої освіти України: загальна характеристика	Система освіти України. Структура вищої освіти. Рівні та ступені вищої освіти. Структурні підрозділи ЗВО. Права й обов’язки здобувачів вищої освіти. Особливості адаптації першокурсників до умов навчання в ЗВО. Поняття адаптації, її види. Чинники, які впливають на адаптацію першокурсників у ЗВО.	14
3	Тема 3. Система професійної освіти в Україні	Сучасний стан та тенденції змін у ЗПО України. Мета, завдання професійної освіти. Принципи професійної освіти та професійного навчання. Порівняльна характеристика стану професійної освіти у різних країнах світу. Дистанційна освіта. Самоосвіта.	14

4	Тема 4. Використання цифрових технологій в освітньому процесі	Забезпечення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах цифровізації освітнього середовища ЗПО. Використання цифрових платформ в освітньому процесі. Цифрові інструменти для осіб з порушеннями здоров'я. Цифрові інструменти реалізації електронного навчання. Цифрова інклюзія. Мобільні додатки як інструмент ефективного навчання здобувачів освіти. Сервіси сайту НРЗВО "Кам'янець-Подільський державний інститут". LSM Moodle.	14
6	Тема 5. Поняття та загальні засади дотримання академічної доброчесності	Роль і місце академічної доброчесності в системі освіти. Нормативно-правова база (кодекси, положення, правила, пам'ятки) з дотримання академічної доброчесності. Визначення академічної доброчесності у контексті поняття академічної культури, поведінка та проблема ідентифікації здобувачами освіти власних дій як нечесних. Законодавство у сфері реалізації принципів академічної доброчесності. Принципи академічної доброчесності. Основні види порушень академічної доброчесності. Історичний аспект підходу до проблеми академічної нечесності. Інтелектуальна свобода. Академічна нечесність та шляхи її попередження.	14
8	Тема 6. Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти	Кодекси честі закладів вищої освіти за кордоном і в Україні. Проблема балансу між довірою до студента та суворою регламентацією дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО. Запобігання проявам нечесності та санкції щодо неї у ЗВО. Академічна культура й етика у ЗВО. Основні форми порушення академічної доброчесності в освітньому процесі: списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, професорська нечесність. Виховання культури навчання й викладання в ЗВО. Правила цитування чужого тексту при створенні власного. Оформлення посилань на джерела інформації. Правила пошуку в мережі Інтернет джерел підготовки до занять. Проблеми з дотриманням академічної	16

		доброочесності, пов'язані з роботою в мережі Інтернет.	
		Разом	84

4. Форми та методи викладання, навчання й оцінювання

4.1. Форми та методи викладання, навчання: словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні методи: презентація, демонстрування навчальних матеріалів і цифрових ресурсів; семінарські заняття: виконання вступних професійно орієнтованих завдань; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.

4.2. Форми та методи поточного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; виконання практичних і ситуаційних завдань; аналіз і самооаналіз результатів навчальної діяльності; презентація результатів виконаних завдань; поточний контроль рівня засвоєння навчального матеріалу.

4.3. Форми та методи підсумкового контролю: залік.

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- залік;
- тести;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

6.1. Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності (шкала Інституту), яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну (державну) шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
82-89	B (дуже добре)	Добре	Зараховано з оцінкою «добре»
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

6.2. Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з вивчення ОК «Вступ до спеціальності»:

6.2.1. Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку (для денної форми навчання):

Залік:

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)			Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів) або Залік
40 %			60 %			100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	

6.2.2. Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку (для заочної форми навчання):

Залік:

МКР			Підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення			Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів) або Залік
60 %			40 %			100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	

7. Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача вищої освіти

7.1. Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.

35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

7.2. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання здійснюється за 100-бальною системою.

7.3. Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

7.4. Оцінювання навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

7.5. Оцінювання заліку здійснюється за 100-бальною системою.

8. Інструменти, обладнання, програмне, методичне забезпечення освітнього компонента

1. Робоча програма (розглянута та схвалена на засіданні кафедри).
2. Плани занять, конспект лекцій.
3. Перелік основної та додаткової літератури.
4. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських занять.
5. Навчально-наочні посібники.
6. Засоби поточного контролю.
7. Комплекс контрольних робіт для визначення залишкових знань з ОК.
8. Дистанційний курс в середовищі Moodle.

9. Перелік питань для заліку з ОК «Вступ до спеціальності»

1. Характеристика ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)».
2. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.
3. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.
4. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».
5. Основні форми організації навчання у ЗВО.
6. Структура вищої освіти.
7. Рівні та ступені вищої освіти.
8. Права й обов'язки здобувачів вищої освіти.
9. Особливості адаптації першокурсників до умов навчання в ЗВО.
10. Поняття адаптації, її види.
11. Чинники, які впливають на адаптацію першокурсників у ЗВО.
12. Загальна характеристика професійної освіти України та ЗПО.
13. Сучасний стан та тенденції змін у ЗПО України.
14. Мета, завдання професійної освіти.
15. Принципи професійної освіти та професійного навчання.

16. Глобалізаційні проблеми професійної освіти.
17. Порівняльна характеристика стану професійної освіти у різних країнах світу.
18. Дистанційна освіта. Самоосвіта.
19. Забезпечення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах цифровізації освітнього середовища ЗПО.
20. Використання цифрових платформ в освітньому процесі.
21. Цифрова інклюзія.
22. Цифрові інструменти для осіб з порушеннями здоров'я.
23. Цифрові інструменти реалізації електронного навчання.
24. Мобільні додатки як інструмент ефективного навчання здобувачів освіти.
25. Сервіси сайту НРЗВО "Кам'янець-Подільський державний інститут".
26. LSM Moodle.
27. Визначення академічної доброчесності у контексті поняття академічної культури.
28. Фундаментальні цінності академічної доброчесності.
29. Нечесна поведінка та проблема ідентифікації здобувачами освіти власних дій як нечесних.
30. Законодавство у сфері реалізації принципів академічної доброчесності.
31. Принципи академічної доброчесності.
32. Основні види порушень академічної доброчесності.
33. Історичний аспект підходу до проблеми академічної нечесності.
34. Внутрішньо-особистісні та соціально зумовлені чинники нечесної поведінки студентів закладу вищої освіти.
35. Роль взаємодії особистості та колективу у формуванні доброчесної моделі поведінки в академічному середовищі.
36. Наслідки недоброчесного навчання для особистості та суспільства.
37. Кодекси честі закладів вищої освіти за кордоном і в Україні.
38. Проблема балансу між довірою до студента та суворою регламентацією дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО.
39. Запобігання проявам нечесності та санкції щодо неї у ЗВО.
40. Правила цитування чужого тексту при створенні власного.
41. Оформлення посилань на джерела інформації.
42. Правила пошуку в мережі Інтернет джерел підготовки до занять.
43. Проблеми з дотриманням академічної доброчесності, пов'язані з роботою в мережі Інтернет.
44. Система забезпечення принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин.
45. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення.
46. Заходи з попередження порушень академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності закладу вищої освіти.
47. Боротьба з проявами корупції в академічному середовищі: український та світовий досвід.
48. Академічна доброчесність в умовах дистанційного навчання.

10.Рекомендовані джерела інформації

10.1. Нормативно-правова база

1. Закон України «Про академічну доброчесність» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
4. Закон України «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
5. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>
6. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності URL: <https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/Rekomendats-ZVO-systema-zabezpechennya-akadem-chno-dobrochesnost-.pdf>
7. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.pdf>

10.2. Основна література

1. Академічна доброчесність та академічне письмо / Укл. Т. М. Шарова, С. В. Шаров, А. В. Землянська, А. М. Землянський. Запоріжжя, 2023. 209 с.
2. Академічне письмо та доброчесність : навчально методичний посібник / автори-укладачі : Ірина Насмінчук, Лариса Громик. Кам'янець-Подільський : ЗВО «ПДУ», 2024. 256 с.
3. Башкір О. І. Академічна доброчесність та інтелектуальна власність: конспект лекцій. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 92 с.
4. Гулай О., Кабак В., Герасимчук Г. Засоби та технології цифрового навчання: теоретичний та практичний аспекти : Монографія. Луцьк : ЛНТУ, 2023. 160 с.
5. Кришталь А. О. Академічна доброчесність: курс лекцій. Навчальний посібник. Черкаси : ЧІПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. 124 с.
6. Методика професійної освіти: навчальний посібник / Д. О. Чернишев, К. І. Почка, Г. Л. Корчова, Ю. С. Красильник, М. В. Руденко. Київ : ЦП «Компринт», 2024. 224 с.
7. Салига Н. М. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця : навчально методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. Н. М. Салига. Івано-Франківськ, 2023. 121 с.

10.3. Додаткова література

1. Sydoruk L. Creation of interactive exercises for a distance course in higher mathematics by means of Learningapps.org online resource. *Natural Science Readings, Scientific Journal*, No.1, 2019, Volume 1. School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava. P. 106-111. (Публікація в іноземному науковому періодичному виданні) URL: <http://www.vsemvs.sk/portals/0/Subory/Natural%20Science%20Readings%202019navrch.pdf>
2. Sydoruk L. The use of the Classtime platform in the context of inclusion. Scientific herald of the Institute of vocational education and training of NAES of Ukraine. Professional Pedagogy. 2019. 2 (19). P. 133-139. URL: <https://jrnl.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/504>
3. Sydoruk, L., Bakhmat, N., Poberezhets, H., Misenyova, V., & Boyarova, O. (2022). Formation of future economist professional competence in adaptive-digital environment conditions of higher educational institution. *International Journal of Health Sciences*, 6 (1), 103–114. URL: <https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/3390>
4. Академічне письмо: навч. посібник / Уклад. Ревуцька С. К., Зінченко В. М. Кривий Ріг : 2019. 130 с.
5. Басюк Н. А. Тестові й ситуативні завдання з освітньої компоненти «Вступ до спеціальності»: практикум. Житомир, 2022. 64 с.
6. Бахмат Н. В., Сидорук Л. М. Математична підготовка здобувачів освіти засобами сервісу Classtime. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г.Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. (Серія: Педагогічні науки). Чернігів : НУЧК, 2020. Вип. 11. С. 3-10. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnuchkpn_2020_11_3.
7. Бахмат Н. В., Сидорук Л. М. Формування сучасних уявлень про адаптивне освітнє середовище закладу вищої освіти. *Освітній простір України : науковий журнал. ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника*. 2019. № 15. С. 17-25. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/366>
8. Гребенюк Т. В. Академічна доброчесність : навчальний посібник для студентів 1-го курсу всіх спеціальностей медичних та фармацевтичних факультетів. Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. 108 с.
9. Довідник з академічної доброчесності / уклад. В. Г. Гур'янова, Л. Т. Ониксимова, Н. В. Поберій; за заг. ред. Т. О. Маринич. Суми: Сумський державний університет, 2018. 24 с.
10. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання : навч. посібник. 2-е вид., доповн. і переробл. / І. В. Зайченко. Київ : Видавництво Ліра-К, 2016. 580 с.
11. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: навчально-методичний посібник / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: І. Єгорова, В. Ковальчук, Т. Паска, Л. Прокопів, Н. Салига, В. Стинська, І. Стражнікова. Івано-Франківськ, 2023. 230 с.

12. Колоїз Ж. В. Академічне письмо та риторика : практикум. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 196 с.
13. Методика професійного навчання : методичний посібник / І. Є. Сілаєва, С. С. Шевчук, С. О. Заславська. Донецьк : ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.
14. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Упорядники матеріалів: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. 2019. Електронне видання. URL : https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/2548/1/Methods_2019%20%20Final.pdf
15. Сидорук Л. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підготовки здобувачів вищої освіти з порушеннями слуху. *Вектор Поділля* : наук. журн. / [Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), О. Н. Коркушко, А. Zielińska та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2019. Вип. 2. С. 200-212.
16. Сидорук Л. М. Інклюзивне освітнє середовище закладу фахової передвищої освіти. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Т. 3. Вип. 19. С. 119-120.
17. Сидорук Л. М., Павловська Т. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології забезпечення інклюзивного навчання у закладах вищої освіти. *Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні* : колективна монографія / За загальною редакцією М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ, 2022. С. 402-427.
18. Сидорук Л. М., Сидорук С. А. Особливості формування «soft skills» у здобувачів вищої освіти з порушеннями здоров'я в умовах дистанційного навчання. *Вектор Поділля* : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.), та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2021. Вип. 4. С. 234-246.
19. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / Гета А. В. та ін. ; за ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.
20. Шкіцька І. Ю. Основи академічної доброчесності : практикум : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. 64 с.

10.4. Інформаційні ресурси

1. Академічна доброчесність. Інформаційний бюлетень URL: <https://www.skeptic.in.ua/wp-content/uploads/Integrity-bulletin-all-issues.pdf>

2. Дистанційний курс «Вступ до спеціальності» URL:
<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1288>
3. Регламентуючі документи з питань академічної доброчесності в НРЗВО
“Кам’янець-Подільський державний інститут” URL:
<https://kpdi.edu.ua/normatyvna-baza-2>
4. Сайт НРЗВО “Кам’янець-Подільський державний інститут”. URL:
<https://kpdi.edu.ua/>