

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»
«PSYCHOLOGY»

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки Шифр і найменування
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 Психологія Код і найменування
КВАЛІФІКАЦІЯ	фаховий молодший бакалавр з психології Назва освітньої кваліфікації
	Назва професійної кваліфікації

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Навчально-реабілітаційного
закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський
державний інститут»

Ректор _____ Мар'ян ТРІПАК
(протокол № __ від «__» червня 2024 р.)

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою ВСП Кам'янець-
Подільський фаховий коледж НРЗВО КПДІ
В.о. директора _____ Ірина ГАРБАРЕЦЬ
(протокол № __ від «__» червня 202__ р.)

Умовні позначення: може бути змінено або скореговано у результаті формування нової
редакції ОП – 

м. Кам'янець-Подільський, 202__р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Психологія»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 Психологія
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ	
СТУПІНЬ	фаховий молодший бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	фаховий молодший бакалавр з психології

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Навчально-реабілітаційного закладу
вищої освіти «Кам'янець-Подільський
державний інститут»

_____Олександр ЛАВРУК
«26» червня 202__ р.

ПОГОДЖЕНО

Голова педагогічної ради
Відокремленого структурного підрозділу
Кам'янець-Подільський фаховий коледж
Навчально-реабілітаційного закладу
вищої освіти «Кам'янець-Подільський
державний інститут»

_____Ірина ГАРБАРЕЦЬ
«__» червня 202__ р.

ПОГОДЖЕНО

Голова циклової комісії соціальної роботи,
психології та фізичної реабілітації
Відокремленого структурного підрозділу
Кам'янець-Подільський фаховий коледж
Навчально-реабілітаційного закладу вищої
освіти «Кам'янець-Подільський державний
інститут»

_____Валентина ЗАГАЛЕВИЧ
«__» червня 202__ р.

РОЗРОБЛЕНО

Гарант освітньо-професійної програми
Відокремленого структурного підрозділу
Кам'янець-Подільський фаховий коледж
Навчально-реабілітаційного закладу
вищої освіти «Кам'янець-Подільський
державний інститут»

_____Альбіна ФАІН
«__» червня 202__ р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки розроблена на основі Стандарту вищої освіти України за галуззю знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», веденого в дію з 2019-2020 навчального року.

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>

Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової перед вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»

URL <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0918729-20#Text>

Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти-2022» (Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти України, Державна установа науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. УДК 377(072+073).

URL: <https://sqe.gov.ua/yak-rozrobiti-osvitno-profesiynu-pro/>

Розроблена робочою групою у складі:

Файн А.В., керівника проєктної групи, викладача-методиста, викладача вищої категорії, викладача циклової комісії суспільно-гуманітарних та фундаментальних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

Федорчук В.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності ім. Т. Сосновської;

Шевчук Н.С., керівника навчального відділу, викладача кафедри фінансів, обліку та оподаткування імені С. Юрія Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

Загалевиц В.Л., спеціаліста вищої категорії, голови циклової комісії соціальної роботи, психології та фізичної реабілітації Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

Дужевої О.Г., викладача-методиста, викладача вищої категорії циклової комісії соціальної роботи, психології та фізичної реабілітації Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

Глов'юк О.В., викладача циклової комісії соціальної роботи, психології та фізичної реабілітації Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

Дубова О. Ю. студентки першого курсу спеціальності 053 «Психологія» Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»;

Зарванський О. голова студентської ради.

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Ільницька Л.В. - директорка інклюзивно-ресурсного центру Кам'янець-Подільської міської ради

Гумінська С. А. – психологиня, керівниця Центру психосоціальної підтримки «Зелений Гудзик»;

Гоцуляк Н.Є. - кандидатка психологічних наук, доцент кафедри загальної та практичної психології Кам'янець-Подільського національного університету імені І.Огієнка, голова Громадської організації «Спілка психологів Поділля».

АКТУАЛІЗОВАНО:

Дата затвердження ОПП	Дата перегляду ОПП (плановий/поза плановий)	Результат перегляду (оновлена, модернізована, залишено без змін)	Дата затвердження ОПП (оновленої, модернізованої) у новій редакції	Примітка
26.06.2023р.	Червень 2024р. (плановий)			Наказ ВСП КПФК НРЗВО «КПДІ» від 23.04.2023р. №68

**1. 1. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

1 - Загальна характеристика	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з психології
Професійна кваліфікація	не надається
Кваліфікація в дипломі	<i>Освітньо-професійний ступінь</i> – фаховий молодший бакалавр <i>Спеціальність</i> – 053 Психологія <i>Освітньо-професійна програма</i> – Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою	НКР України – 5 рівень, QF-EHEA – короткий цикл, EQF-LLL – 5 рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Психологія
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг навчання становить 120 кредитів ЄКТС; Термін навчання: - 2 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти; - 1 рік 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти
Наявність акредитації	ОПП не акредитована. Акредитацію ОПП передбачено у 2025 році
Термін дії освітньо-професійної	5 років

програми	
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Рівень освіти: - базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми повної загальної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); - професійна (професійно-технічна) освіта (ОКР «Кваліфікований робітник»); - фахова передвища освіта; - вища освіта
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://kpdі.edu.ua/053-psyhologiya каталог вибіркового освітніх компонентів: https://kpdі.edu.ua/053-psyhologiya
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоспроможних фахівців з психології освітнього рівня фаховий молодший бакалавр, які володіють системою психологічних знань, базових категорій і понять, здатні надавати первинну психологічну та кризову допомогу в соціально чутливому контексті, застосовувати фахові знання та компетенції, в тому числі в умовах інклюзивної освіти; а також готові до подальшого навчання за спеціальністю «Психологія», професійного і особистісного розвитку за фахом.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об’єкт вивчення та/або діяльності: психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: формування уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах практичної професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, теоретичних підходів, пояснювальних принципів. Методи, методики та технології: методи теоретичного та

	емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології. Особливість ОПП полягає: Освітньо-професійна програма «Психологія» спрямована на підготовку фахівців з урахуванням галузевих вимог, соціального запиту та регіонального контексту. Програма враховує багатокomпонентну соціальну структуру здобувачів освіти, зокрема наявність студентів із числа внутрішньо переміщених осіб, дітей-сиріт, осіб з інвалідністю, що зумовлює її соціально чутливий характер. Зміст програми орієнтований на формування у здобувачів здатності працювати в умовах інклюзивного освітнього простору, здійснювати психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами, реалізовувати заходи психологічної просвіти, психопрофілактики та соціальної адаптації. Особлива увага приділяється розвитку емоційного інтелекту, професійної рефлексії, етичної компетентності, цифрової грамотності та готовності діяти в умовах соціальних криз і взаємодії з вразливими категоріями населення. Програма має практико-орієнтований характер, що забезпечується тісним зв'язком теоретичної підготовки з професійною діяльністю. Навчальні та виробничі практики проводяться у закладах освіти, соціальних службах, інклюзивно-ресурсних центрах, психологічних службах, що сприяє формуванню професійних компетентностей і готовності до роботи у реальному соціальному середовищі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)): Група 334 — Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання:

	– Асистент психолога (3340) – Асистент вчителя (3340) – Асистент вчителя з інклюзивного навчання (3340) – Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру (3340) Фаховий молодший бакалавр з психології здатний виконувати окремі трудові функції, притаманні посаді «Психолог» (код 2445.2), під керівництвом та супервізією фахівця з повною вищою психологічною освітою. Таке формулювання відповідає вимогам автономності 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій та забезпечує поступовий професійний розвиток випускника. Випускник підготовлений до виконання професійних функцій у психологічних та реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах, закладах освіти, соціальних службах, медичних установах, територіальних центрах соціальної підтримки, а також у державних і громадських організаціях, що надають психологічні та соціальні послуги. Перелік посад є орієнтовним і може розширюватися відповідно до набутих компетентностей та чинних нормативних документів.
Академічні права випускників	<i>Здобуття освіти за:</i> - початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; - першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти для дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється із застосуванням студентоорієнтованого, проблемно-орієнтованого, професійно-орієнтованого, комунікативного, валеологічного та міждисциплінарного підходів. У процесі навчання використовуються такі методи і технології: – теоретичні та емпіричні методи психологічного дослідження (спостереження, опитування, інтерв'ю, аналіз продуктів діяльності); – валідні та стандартизовані психодіагностичні методики, відповідно до вимог професійної діяльності психолога; – методи збору, аналізу та інтерпретації психологічних даних; – сучасні інформаційні та комунікаційні технології (електронні освітні ресурси, інтернет-платформи, Google Workspace, Moodle);

	– технології психологічної допомоги та консультування, включаючи кризові та інклюзивні практики; – кейс-методи, проєктні, реферативні та аналітичні завдання; – міні-дослідження та елементи науково-дослідницької діяльності у межах окремих освітніх компонентів. Форми організації освітнього про у вигляді: – навчальних занять (лекції, семінарські заняття, практичні/лабораторні заняття, індивідуальні навчальні заняття, консультації); – самостійної роботи (самостійне опанування освітніх компонентів, індивідуальні завдання, у т. ч. курсове проєктування, самонавчання в системі Moodle); – практичної підготовки (навчальні та виробничі практики, науково-дослідницька робота); – контрольних заходів (екзамен, залік, диференційований залік, вхідні та підсумкові контрольні роботи, захист курсових робіт, звітів тощо).
Оцінювання	<i>Методи оцінювання:</i> заліки, екзамени, тестування, контрольні роботи, захист звітів з практики, захист курсових робіт, презентації, атестація (кваліфікаційний іспит) тощо. <i>Види контролю:</i> поточний, підсумковий. Оцінювання результатів навчання за освітньо-професійною програмою включає поточний і підсумковий контроль знань і підсумкову атестацію. Поточне оцінювання здійснюється на семінарських, практичних заняттях (усне опитування або письмовий експрес-контроль), тестовий контроль, звіти з практики, презентації, есе тощо. Підсумковий контроль – екзамен/залік (оцінювання на підставі результатів поточного контролю). Підсумкова атестація – кваліфікаційний іспит.
6 - Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання у сфері психології в процесі професійної діяльності психолога або у процесі навчання, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені тимчасовим стандартом закладу фахової передвищої освіти:</i> ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

	ЗК 2. Розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності психолога. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 9. Здатність до конструктивного спілкування, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми та налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 12. Здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці.
Спеціальні компетентності (СК)	<i>Компетентності, визначені тимчасовим стандартом закладу фахової передвищої освіти:</i> СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК 2. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК 3. Здатність розуміти індивідуальні-психологічні відмінності особистості та враховувати основні підходи до їх вивчення. СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 6. Здатність діагностувати зміст та психологічні

	особливості розвитку психічних процесів, станів, особистісних властивостей. СК 7. Розуміння нормативно-правової бази діяльності психолога та особливостей ведення документації психологічної служби, здатність дотримуватися норм професійної етики. СК 8. Здатність надавати первинну психологічну та кризову допомогу (індивідуальну та групову), у тому числі особам з особливими освітніми потребами та вразливим групам населення. СК 9. Здатність розуміти сутність, форми та методи проведення просвітницьких, інформаційно консультативних та психопрофілактичних заходів для створення безпечного психологічного середовища. СК 10. Здатність застосовувати технології психологічного супроводу та методи корекційно-розвивальної роботи в процесі взаємодії з особами з особливими освітніми потребами. СК 11. Здатність до ефективного міжособистісного спілкування, емпатійного слухання, емоційної стабільності, толерантності.
7 - Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання (РН)	<i>Результати навчання, визначені тимчасовим стандартом закладу фахової передвищої освіти:</i> РН 1. Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища. РН 2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. РН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчальних та професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. РН 4. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. РН 5. Користуватися діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження. РН 6. Формулювати мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

	РН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. РН 8. Знати та розуміти зміст й основні стратегії професійної діяльності психолога в системі інклюзивної освіти. РН 9. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності. РН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. РН 11. Володіти базовими навиками надання консультативної допомоги різним категоріям клієнтів. РН 12. Обирати та реалізовувати ефективні методи просвітницької та психопрофілактичної роботи, заходи психологічної допомоги, відповідно до вимог замовника та з урахуванням індивідуальних особливостей особистості. РН 13. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. РН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді в процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. РН 15. Використовувати нормативно-правові документи та дотримуватися вимог професійної діяльності. РН 16. Підтримка та зміцнення фізичного здоров'я з метою забезпечення фахової дієздатності. РН 17. Дотримуватися безпеки життєдіяльності та вживати заходів щодо збереження навколишнього середовища.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені Постановою КМУ від 31.12.2015 №1187 із змінами внесеними постановою КМУ від 24.03.2021 № 365). До реалізації програми залучаються досвідчені педагогічні працівники. Основними критеріями для прийому на посади педагогічних працівників Коледжу є наявність відповідної кваліфікації, що визначається спеціальністю згідно документа про вищу освіту або науковий ступінь, або досвід практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності).

	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» кадрова політика Коледжу реалізується через: - системну роботу із забезпечення якісного складу педагогічного колективу, зокрема навчання педагогічних працівників у магістратурі, аспірантурі; - збільшення частки працівників, які мають наукові ступені та вчені звання за рахунок прийняття у штат на постійній основі; - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників; - проектування індивідуальних освітніх траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників; - впровадження системи мотивації педагогічних працівників на основі рейтингового оцінювання діяльності. З метою підвищення фахового рівня усі педагогічні та науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації один раз на п'ять років у формі стажування, курсової перепідготовки, в тому числі за кордоном, атестацію та переатестацію, а також підтримують тісний професійний зв'язок з колегами інших закладів та стейкхолдерами. Забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Психологія» здійснюють викладачі циклової комісії соціальної роботи, психології та фізичної реабілітації. До освітнього процесу залучаються фахівці з практичним досвідом у сфері психології та інклюзії.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою. Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу становить 5287,7 кв. метри. Коледж у повній мірі забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних кабінетів (лабораторій) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат (відповідною установою, уповноваженою на проведення зазначених обстежень). Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та спеціалізованими комп'ютерними програмами достатнє для виконання навчальних планів. Комп'ютерна техніка оновлена у

	2020р. 50 % кількості навчальних аудиторій облаштовано сучасним мультимедійним обладнанням, є доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (конференц-зала, бібліотека, читальний зал, електронна бібліотека, медичний пункт, пункт харчування, актові зали, спортивна зала, спортивні майданчики, басейн), кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам, що дає можливість задовольнити потреби учасників освітнього процесу на 100 %
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт коледжу, https://kpdi.edu.ua/, містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені Постановою КМУ від 31.12.2015 №1187 зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.03.2021 № 365). <i>Інформаційне забезпечення передбачає наявність:</i> • вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді); • офіційного веб-сайту Коледжу (http://www.kpdi.edu.ua), на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація тощо). <i>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність:</i> • затверджених в установленому порядку навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр; • навчальних, робочих програм та силабусу з дисциплін навчального плану, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), інформаційні ресурси в Інтернеті; • навчально-методичних комплексів з усіх навчальних

	дисциплін, які включають: конспекти лекцій, плани семінарських та практичних/лабораторних занять, питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь, комплексні контрольні роботи та інші навчальні матеріали; • програм з усіх видів практичної підготовки; • методичних вказівок для виконання курсової роботи; • методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів фахової передвищої освіти; • електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів до навчальних дисциплін у системі дистанційного навчання на базі платформи MOODLE URL: http://posekmodule.km.ua/my/ У період дистанційного навчання основними платформами є Moodle, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Необмежений доступ до мережі Інтернет (Wi-Fi)
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<i>Національна кредитна мобільність в навчальному закладі регулюється:</i> • Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» URL: https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Polozhennya-Neformalna-informalna-2022.pdf • Порядком реалізації права на академічну мобільність в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» URL: https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf Відокремлений структурний підрозділ Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» безпосередньо підпорядковується Навчально-реабілітаційному закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» та діє в межах організаційної структури інституту
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено двосторонні угоди з: - Університетом економіки у Бидгощі (м. Бидгощ, Польща); - Міжнародною академією прикладних наук в Ломжі (м. Ломжа, Польща); - Центром українсько-європейського наукового

	співробітництва (м. Одеса, Україна)
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти проводиться на загальних умовах за умови вивчення курсу української мови у відповідності до пунктів 2, 6 статті 3 Закону України «Про фахову передвищу освіту»

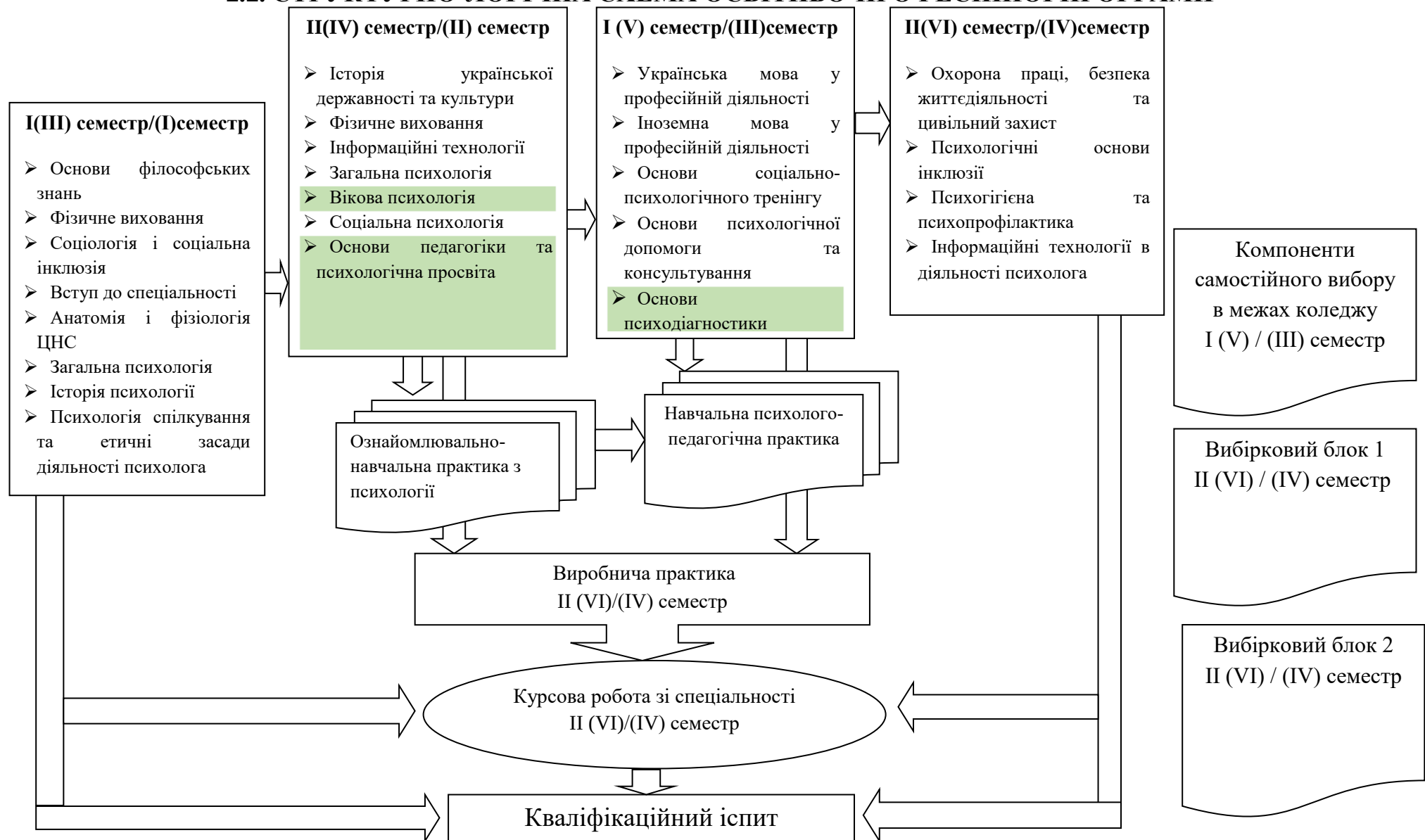
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2. 1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП (навчальні дисципліни, курсова робота, практики, кваліфікаційний іспит)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 01	Основи філософських знань	3	Залік
ОК 02	Українська мова у професійній діяльності	3	Залік
ОК 03	Історія української державності та культури	4	Залік
ОК 04	Іноземна мова у професійній діяльності	4	Залік
ОК 05	Фізичне виховання	4	Залік
ОК 06	Інформаційні технології	4	Залік
ОК 07	Соціологія і соціальна інклюзія	4	Залік
ОК 08	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 09	Анатомія та фізіологія ЦНС	4	Екзамен
ОК 10	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	Залік
ВСЬОГО		36 (30%)	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 11	Загальна психологія	9	Екзамен
ОК 12	Вікова психологія	4	Екзамен
ОК 13	Соціальна психологія	3	Залік
ОК 14	Психологічні основи інклюзії	4	Екзамен
ОК 15	Основи соціально-психологічного тренінгу	5	Екзамен
ОК 16	Основи психологічної допомоги та консультування	5	Екзамен
ОК 17	Історія психології	4	Залік
ОК 18	Психогігієна та психопрофілактика	4	Екзамен
ОК 19	Інформаційні технології в діяльності психолога	3	Залік
ОК 20	Основи педагогіки і психологічна просвіта	5	Екзамен
ОК 21	Основи психодіагностики	5	Екзамен
ОК 22	Психологія спілкування та етичні засади діяльності психолога	5	Екзамен
ОК 23	Курсова робота зі спеціальності	3	Захист роботи
Практична підготовка			
ОК 24	Ознайомлювально-навчальна практика з психології	3	Залік
ОК 25	Навчальна психолого-педагогічна практика	3	Залік
ОК 26	Виробнича практика	6	Залік

	Атестація здобувачів фахової перед вищої освіти		
ОК 27	Кваліфікаційний іспит	1	Атестація при комісії
ВСЬОГО		72 (60%)	
Загальний обсяг обов’язкових компонентів:		108 (90%)	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Компоненти самостійного вибору за ОПП Психологія в межах коледжу			
ВК 01	Психологія ведення переговорів та вирішення конфліктів	3	Залік
ВК 02	Тренінг партнерських взаємин та створення сім’ї	3	Залік
Вибірковий блок 1			
ВК 03	Психологія творчості з тренінгом креативності	3	Залік
ВК 04	Тренінг особистісного розвитку психолога	3	Залік
Вибірковий блок 2			
ВК 05	Основи психологічної реабілітації	3	Залік
ВК 06	Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях	3	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів		12 (10%)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		120	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ



2.2.2. Структурно-логічна схема ОПП у вигляді таблиці

I (III) семестр				II (IV) семестр			
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності				Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 01	Основи філософських знань	3	Залік	ОК 03	Історія української державності та культури	4	Залік
ОК 05	Фізичне виховання	2		ОК 05	Фізичне виховання	2	Залік
ОК 07	Соціологія і соціальна інклюзія	4	Залік				
ОК 08	Вступ до спеціальності	3	Залік	ОК 06	Інформаційні технології	4	Залік
ОК 09	Анатомія і фізіологія ЦНС	4	Екзамен				
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності				Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 11	Загальна психологія	5	Залік	ОК 11	Загальна психологія	4	Екзамен
				ОК 12	Вікова психологія	5	Екзамен
ОК 17	Історія психології	4	Залік	ОК 13	Соціальна психологія	3	Залік
				ОК 20	Основи педагогіки і психологічна просвіта	5	Екзамен
ОК 22	Психологія спілкування та етичні засади діяльності психолога	5	Екзамен	Практична підготовка			
				ОК 24	Ознайомлювально-навчальна практика з психології	3	Залік

III (V) семестр				IV (I) семестр			
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності				Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK 02	Українська мова у професійній діяльності	3	Залік	OK 10	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	Залік
OK 04	Іноземна мова у професійній діяльності	4	Залік	Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
				OK 14	Психологічні основи інклюзії	4	Екзамен
				OK 18	Психогігієна та психопрофілактика	4	Екзамен
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності				OK 19	Інформаційні технології в діяльності психолога	3	Залік
OK 15	Основи соціально-психологічного тренінгу	5	Екзамен	BK 03/05	Компонента за вибором здобувача в межах ОПП	3	Залік
OK 16	Основи психологічної допомоги та консультування	5	Екзамен	BK 04/06	Компонента за вибором здобувача в межах ОПП	3	Залік
OK 21	Основи психодіагностики	4	Екзамен	OK 23	Курсова робота зі спеціальності	3	Захист роботи
BK 01	Компонента самостійного вибору в межах коледжу	3	Залік				
BK 02	Компонента самостійного вибору в межах коледжу	3	Залік				
Практична підготовка				OK 26	Виробнича практика	6	Захист звіту
OK 25	Навчальна психолого-педагогічна практика	3	Залік	Атестація			
				OK 27	Кваліфікаційний іспит	1	Атестація

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання теоретичних та практичних результатів навчання, що формується за комплексом основних професійних компонент ОПП «Психологія». Особи, яка успішно виконала відповідну ОПП, присвоюють кваліфікацію: фаховий молодший бакалавр з психології та видають диплом фахового молодшого бакалавра.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» та Положенням про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», що розроблені відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту».

У відповідності до Розділу IV «Забезпечення якості фахової передвищої освіти» Закону України «Про фахову передвищу освіту» система внутрішнього забезпечення якості у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені фахової

передвищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи дотримання академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

10) інших процедур і заходів.

Забезпечення якості фахової передвищої освіти є багатоплановим і включає:

1) наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріально-технічних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо);

2) організацію освітнього процесу, яка найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки і освіти;

3) створення умов для студентів з особливими освітніми потребами, забезпечення їм спеціального навчально-реабілітаційного супроводу, забезпечення доступу до якісної фахової передвищої освіти з урахуванням обмежень їх життєдіяльності;

4) контроль освітньої діяльності ЗВО та якості підготовки фахівців на усіх етапах навчання та на усіх рівнях: рівні ЗВО, державному та міжнародному (європейському) рівнях.

5. Вимоги професійних стандартів

Загальноприйняті професійні стандарти – відсутні.

6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ВК 1	ВК 2	ВК3/ВК 4	ВК 5/ВК 6
ІНТ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3		+				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ЗК 4	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+		+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+		+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7		+																					+	+	+	+	+				
ЗК 8				+																											
ЗК 9	+	+	+				+	+				+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+						+							+								+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 11	+		+		+		+		+								+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 12										+															+	+	+	+			
СК 1		+		+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2								+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 3							+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 4		+		+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 5														+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+			+
СК 6																+		+		+	+		+	+	+	+	+	+			+
СК 7		+						+						+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
СК 8							+						+	+		+						+	+	+	+	+	+	+			+
СК 9					+									+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+			+
СК 10														+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+			+
СК 11		+		+									+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+			+	+

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	BK 1	BK 2	BK3/BK 4	BK 5/BK 6	
PH 1								+			+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 2								+			+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 3		+		+		+													+		+	+	+	+	+	+	+					
PH 4	+		+				+										+			+			+			+	+			+		
PH 5																+		+			+		+	+	+	+	+	+			+	+
PH 6																+				+			+	+	+	+	+	+				+
PH 7															+	+		+			+		+	+	+	+	+	+				+
PH 8							+	+					+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
PH 9		+		+																			+			+	+				+	
PH10	+	+		+			+								+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH11							+								+	+		+		+		+		+	+	+	+	+		+		+
PH12														+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+
PH13	+	+					+					+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH14													+		+	+						+		+	+	+	+	+	+	+		+
PH15		+						+						+		+		+				+	+	+	+	+	+	+				+
PH16					+				+									+									+					
PH17										+															+	+	+					

Примітка: РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 8).

+ позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

8. Матриця визначених компетентностей дескрипторам НРК 5

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	Зн1 Всебічні спеціалізовані теоретичні знання у сфері професійної діяльності та/або навчання, усвідомлення меж цих знань Зн2 Всебічні спеціалізовані емпіричні знання у сфері професійної діяльності та/або навчання, усвідомлення меж цих знань	Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; Ум1 знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; Ум1 планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	АВ1 Організація та нагляд (управління в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, покращення результатів власної діяльності і роботи інших) АВ2 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн 1, Зн 2	Ум 1, Ум 2, Ум 3		АВ 1, АВ 2
ЗК2	Зн 1, Зн 2	Ум 1, Ум 3	К 2	АВ 2
ЗК3	Зн 1, Зн 2	Ум 1, Ум 3		АВ 1, АВ 2
ЗК4		Ум 2, Ум 3		АВ 2
ЗК5	Зн 1	Ум 2, Ум 3		АВ 1, АВ 2
ЗК6		Ум 1, Ум 2, Ум 3		АВ 1, АВ 2
ЗК7		Ум 1, Ум 3	К 1, К 2	
ЗК8		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1
ЗК9		Ум 1, Ум 3	К 1, К 2	
ЗК10	Зн 1	Ум 3	К 1, К 2	АВ 1
ЗК11	Зн 1	Ум 2, Ум 3	К 1	АВ 1, АВ 2
ЗК12	Зн 1, Зн 2	Ум 3		АВ 1, АВ 2
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1, Зн2	Ум 1, Ум 2	К 1, К 2	АВ 2
СК2	Зн1, Зн2	Ум 1, Ум 3	К 1, К 2	АВ 2
СК3	Зн1, Зн2	Ум 1, Ум 2	К 1	АВ 2
СК4	Зн 1, Зн 2	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 2	АВ 1, АВ 2
СК5	Зн 1, Зн 2	Ум 1, Ум 3	К 1	АВ 1, АВ 2
СК6	Зн 1, Зн 2	Ум 1,	К 1	АВ 1, АВ 2
СК7	Зн 1, Зн 2	Ум 3	К 1, К 2	АВ 1
СК8	Зн 1, Зн 2	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК9	Зн 1	Ум1, Ум 2, Ум 3	К1, К 2	АВ 2
СК10	Зн 1, Зн 2	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК11	Зн 2	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	АВ 2

9. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																						
	Загальні компетентності												Спеціальні компетентності										
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11
РН 1		+			+	+							+	+	+	+	+				+		
РН 2	+	+	+	+		+							+	+	+	+							
РН 3		+	+	+	+								+			+							
РН 4		+		+		+			+		+												
РН 5		+	+		+	+					+		+			+	+	+			+		
РН 6		+	+		+	+					+					+	+	+			+		
РН 7	+	+		+	+	+			+							+	+	+	+				
РН 8	+	+							+						+					+	+	+	+
РН 9							+	+															+
РН 10	+				+	+				+	+								+			+	
РН 11	+	+		+	+	+			+							+				+	+		
РН 12	+	+	+	+	+	+										+	+			+	+		
РН 13	+			+	+				+	+	+									+	+		
РН 14	+			+					+														
РН 15		+								+									+				+
РН 16	+	+				+				+	+									+	+		
РН 17												+											

Примітки: РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7). ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6). СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6). + позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.

9. Перелік нормативних документів

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

2. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06.06.2019 № 2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>

3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: затв. наказом Міністерства освіти України № 918 від 13.07.2020 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>.

4. Національна рамка кваліфікацій: додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. №519: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>.

5. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>.

6. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010: наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

7. Національний класифікатор України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010: наказ Держспоживстандарту України від 11.10.2010 р. №457. URL: http://kved.ukrstat.gov.ua/KVED2010/kv10_i.html.

8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010: наказ Держспоживстандарту України від 01.11.2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.

9. Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 №749. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1608-21#Text>

10. Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 №130. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#T>

11. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність. Постанова кабінету Міністрів України від 12.08.2015 №579. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>

12. Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programiprofilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshihspecialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

13. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>

14. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»: затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», веденого в дію з 2019-2020 навчального року. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>

15. Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні: розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 № 710-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>

16. Проект ЄС TUNING (приклади результатів навчання, компетентностей) URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

17. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf.

18. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceed970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

19. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

20. International Accounting Education Standards Board (IAESB) [Міжнародні стандарти професійної освіти бухгалтерів] URL: <http://www.ifac.org/system/files/publications/exposure-drafts/iaesb-consultation-paper-principles-on-learning-outcomes.pdf>

21. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced2011-en.pdf>.

22. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscedfields-of-education-training-2013.pdf>.

23. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018CommuniqueAppendixIII952778.pdf