

Звіт
за результатами опитування
випускників ОС Магістр
НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»
щодо якості ОПП Публічне управління та адміністрування

Опитування випускників НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут» проводилося протягом 08.01.-26.01.2024р. шляхом використання Google forms, анонімно та на добровільних засадах. В опитуванні взяли участь 13 здобувачів вищої освіти ОС Магістр, які завершили навчання за освітньо-професійною програмою Публічне управління та адміністрування у 2024 році.

Дане опитування є формою участі випускників освітніх програм у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Метою опитування є отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та задоволеності випускників магістерського рівня вищої освіти ОПП Публічне управління та адміністрування станом освітнього процесу, кадрового, матеріально-технічного, інформаційного забезпечення, а також залучення випускників до процесу періодичного перегляду й удосконалення процедури забезпечення якості ОПП.

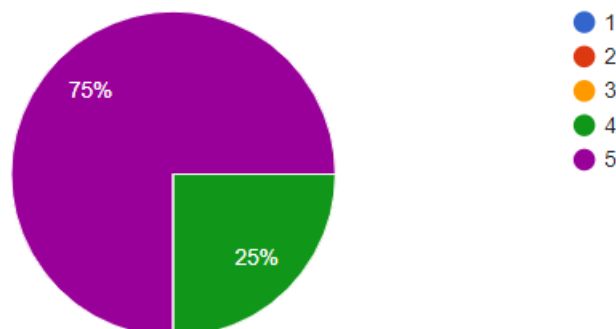
Випускникам пропонувалось оцінити твердження за п'ятибальною шкалою (від 1 до 5), де:

- «1» - незадовільно;
- «2» - задовільно;
- «3» - 50/50%;
- «4» - добре;
- «5» - відмінно.

Результати опитування, представлені у вигляді діаграм, свідчать про позитивне ставлення випускників до освітньо-професійної програми, за якою вони навчалися.

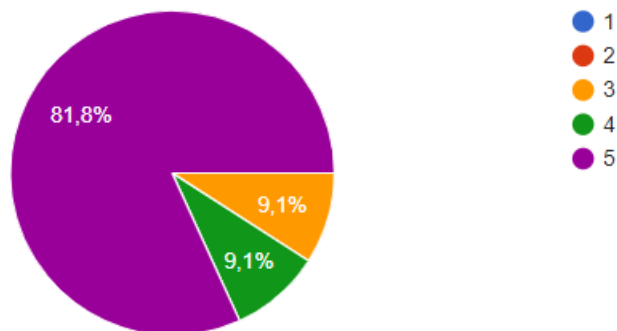
Аналізуючи відповіді щодо задоволеності випускників змістом дисциплін за ОПП Публічне управління та адміністрування, переважна більшість респондентів відзначили, що перелік дисциплін є достатнім для успішної роботи за фахом.

Розподіл оцінювання респондентами твердження «На мою думку, перелік дисциплін освітньо-професійної програми є достатнім для успішної роботи за фахом»



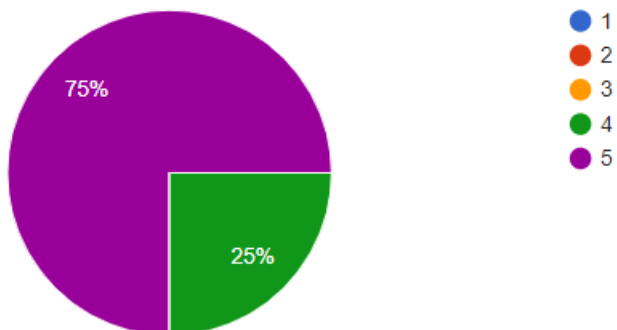
Значна кількість опитаних підтверджує можливість в процесі навчання реалізувати індивідуальну освітню траєкторію. Лише 9,1% випускників зазначили, що частково змогли реалізувати дану можливість.

Розподіл оцінювання респондентами твердження «В процесі навчання я мав(ла) можливість обирати теми курсових і кваліфікаційних робіт, керівників робіт, навчальні дисципліни з переліку вільного вибору»



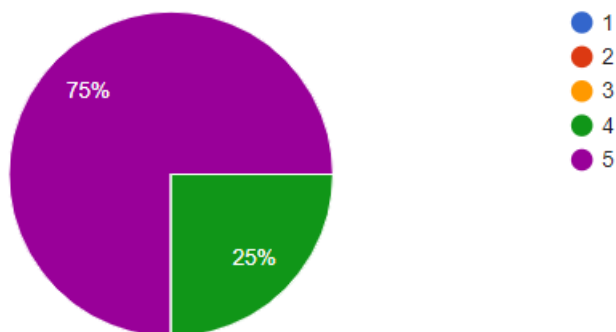
Випускники мали можливість оцінити ефективність розподілу навчального навантаження (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторних і самостійної роботи на тиждень). Результати анкетування свідчать про те, що опитані задоволені розподілом навчального навантаження.

Розподіл оцінювання респондентами твердження щодо розподілу навчального навантаження



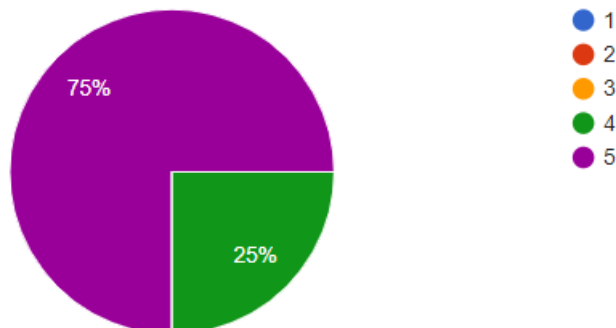
Також більшість респондентів зазначили, що в процесі навчання їм вистачало часу на самостійну роботу.

Розподіл оцінювання респондентами твердження «В процесі навчання мені вистачало часу на самостійну роботу»



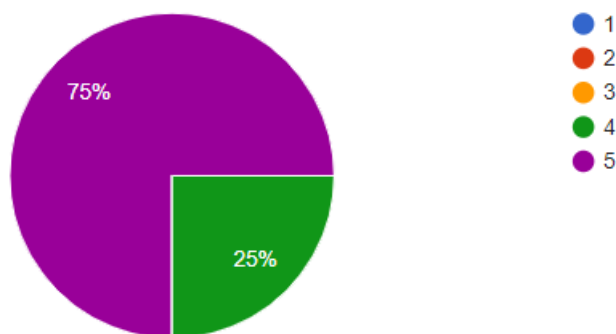
Відповідаючи на наступне запитання, здобувачі вищої освіти вважають графік освітнього процесу та розклад навчальних занять ефективним.

Розподіл оцінювання респондентами твердження щодо ефективності графіку освітнього процесу та розкладу навчальних занять



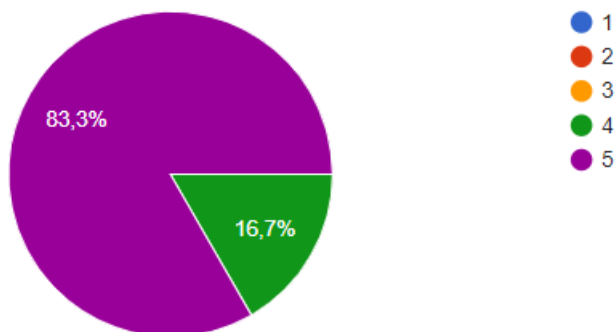
Випускникам пропонувалось оцінити організацію наукових і практичних заходів професійної діяльності.

Розподіл оцінювання респондентами твердження «Наскільки Ви вважаєте ефективним проведення наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, вебінари, круглі столи, тренінги, дискусії тощо)?»



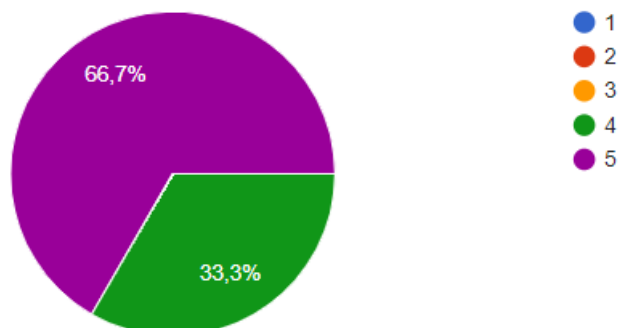
Освітньо-професійна програма Публічне управління та адміністрування дає можливість студентам здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

На наступній діаграмі відображено розподіл відповідей респондентів на твердження «Я достатньо отримав(ла) теоретичних знань під час навчання»



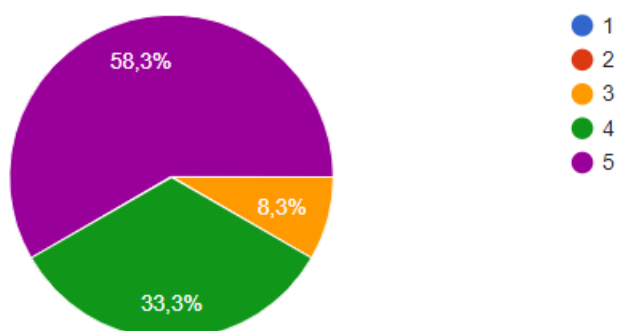
На думку більшості опитаних вони отримали достатньо практичних навичок під час навчання.

Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи достатньо Ви отримали практичних навичок під час навчання?»



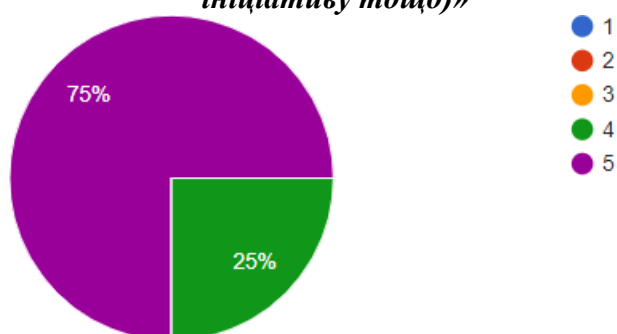
Переважаюча кількість випускників зазначили, що проходження виробничої практики сприяло набуттю практичних навичок. Менша частка респондентів (8,3%) відмітили, що частково опанували практичні навички у період проходження практики.

Розподіл оцінювання респондентами твердження «Проходження виробничої практики сприяло набуттю практичних навичок»



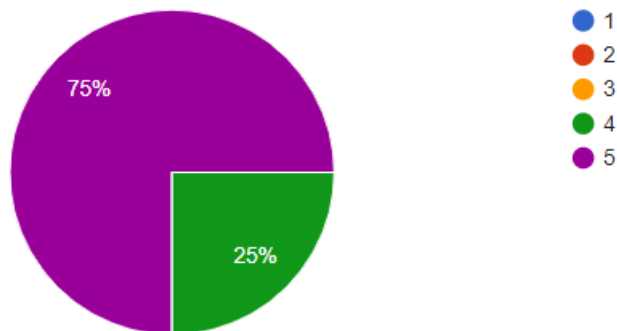
Пріоритетом для інституту є розвиток у здобувачів вищої освіти певної сукупності соціальних навичок “soft skills”, які зможуть забезпечити їм високий рівень конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Так, переважна кількість випускників відмітили, що достатньо набули соціальних навичок під час навчання.

Розподіл оцінювання респондентами твердження «Я достатньо набув(ла) соціальних навичок під час навчання (комунікабельність, вміння працювати в команді, проявляти ініціативу тощо)»



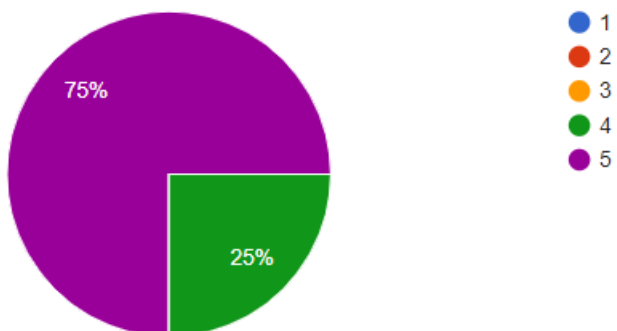
Більшість опитаних засвідчили, що навчання в інституті за ОПІ Публічне управління та адміністрування було сучасним та практично-орієнтованим, викладачі даної освітньо-професійної програми використовують сучасні педагогічні методи навчання.

Розподіл відповідей респондентів на запитання «Чи використовують викладачі даної освітньо-професійної програми сучасні педагогічні методи навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, кейс методи, тренінги, ділові ігри тощо)?»



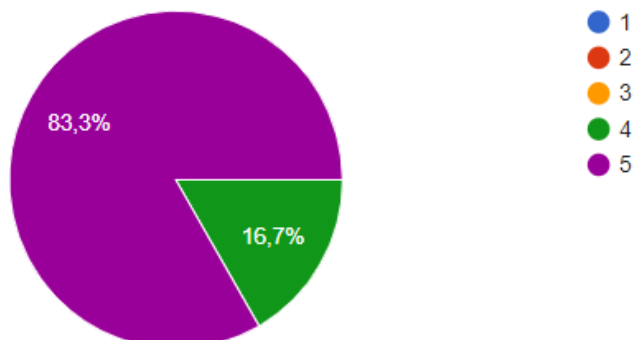
Слід відзначити, що в результаті дослідження переважна кількість респондентів відмітили залучення професіоналів-практиків або експертів галузі до аудиторних занять.

Розподіл оцінювання респондентами твердження «До аудиторних занять залучались професіонали-практики або експерти галузі?»



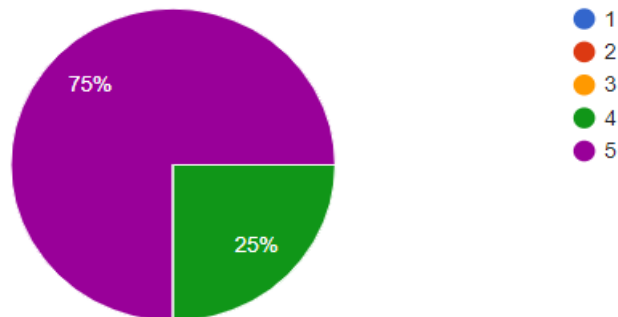
Важливим є те, що переважна кількість респондентів високо оцінили дотримання викладачами інституту академічної доброчесності.

На наступній діаграмі відображено оцінку здобувачами твердження «Викладачі інституту пропагували та дотримувалися принципів академічної доброчесності».



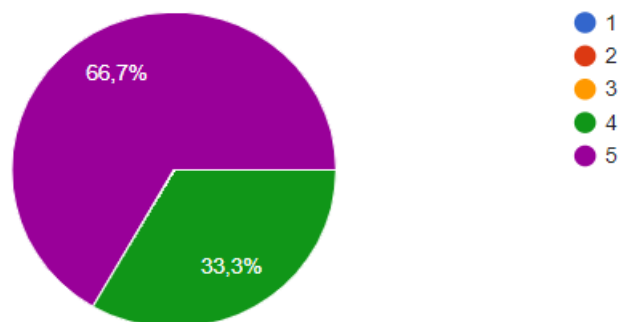
Значна кількість опитаних підтвердили, що в процесі свого навчання були інформовані про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання.

Розподіл оцінювання респондентами твердження «Я був(ла) інформований(на) про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання»



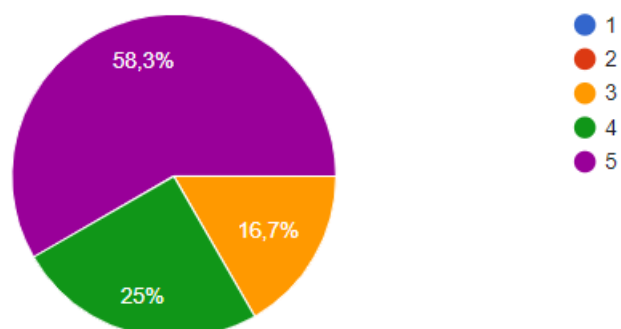
Також більший відсоток з числа респондентів вважають, що правила проведення контрольних заходів забезпечували об'єктивність оцінювання, а також визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження.

Розподіл оцінювання респондентами твердження «Правила проведення контрольних заходів забезпечували об'єктивність оцінювання, визначали порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження»



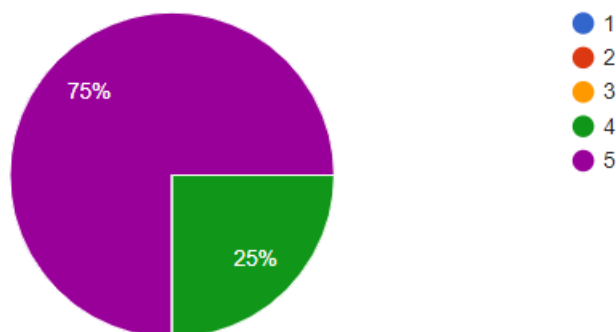
Оцінка випускниками твердження щодо того, чи забезпечує матеріально-технічна база інституту реалізацію ОПП Публічне управління та адміністрування, показала розбіжність думок: більша частина дала позитивну оцінку, а менша частка респондентів (16,7%) вважають її частково достатньою.

Розподіл оцінювання респондентами твердження «Матеріально-технічна база закладу забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми»



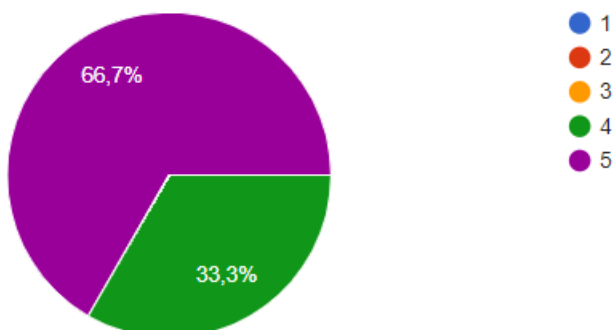
На думку опитаних інститут забезпечує доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності в межах даної ОПП.

Розподіл оцінювання респондентами твердження “Інститут забезпечує доступ до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах освітньо-професійної програми»



Підсумовуючи результати опитування, можна зробити висновок, що випускники ОС Магістр, які навчалися за ОПП Публічне управління та адміністрування, задоволені рівнем отриманих освітніх послуг та готові рекомендувати абітурієнтам здобувати вищу освіту у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».

Розподіл оцінювання респондентами твердження “Я із задоволенням буду рекомендувати іншим навчатися за освітньо-професійною програмою, за якою здобував(ла) вищу освіту»



Результати опитування випускників будуть використані для покращення надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти ОС Магістр, освітньо-професійної програми Публічне управління та адміністрування. Тому, вдячні кожному випускнику, хто пройшов опитування та залишив свої пропозиції й рекомендації:

- *Все добре.Пропозицій не має;*
- *Покращити технічне оснащення навчальних аудиторій.*