

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 Психологія
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з реабілітаційної психології

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
« ____ » _____ 2023 р.

наказ № ____ від « ____ » _____ 2023 р.

Ректор _____ М.М. Тріпак

Кам'янець-Подільський, 2023

ПЕРЕДМОВА

1. Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності ім. Т. Сосновської Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти (НРЗВО) «Кам'янець-Подільський державний інститут» (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
2. Розроблено робочою групою у складі:
 1. **Федорчук В. М.**, к. п. н., доцент, доцент кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності ім. Т. Сосновської;
 2. **Палилюлько О.М.**, к.і.н., в.о. директора навчально-наукового інституту соціально-психологічної діяльності та реабілітації;
 3. **Столяренко О. Б.**, к.п.н., доцент, в.о. завідувача кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності ім. Т. Сосновської;
 4. **Жиляк Н. В.**, к.п.н., доцент, доцент кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності ім. Т. Сосновської;
 5. **Михальський А.В.**, к.м.н., доцент, викладач кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук;
 6. **Марчак Т.А.**, к.ф.н., доцент, викладач кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук.

3. Враховано інтереси стейхолдерів:

Липовська Л.А. – дипломований практикуючий психолог сімейний і дитячий психотерапевт, асоційований член Громадської організації “Інститут розвитку символдрами і глибинної психології” (ГО ІРСГП), член УСП (Української спілки психотерапевтів і психологів).

Курица А.А. – кандидат психологічних наук, практикуючий психолог, дослідниця проблем відповідального лідерства, батьківсько-дитячих стосунків.

Ільніцька Л. В. – директор інклюзивно-ресурсного центру Кам'янець-Подільської міської ради.

Сукеник К.М. – практичний психолог, психолог в психологічній студії “Динаміка”.

Поліщук В. А. - психолог міського Центру соціальних служб сім'ї, дітей та молоді

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

053 Психологія

1.1. Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь, що присвоюється	Бакалавр з психології
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології за освітньо-професійною програмою «Реабілітаційна психологія»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки та 10 місяців. Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра: - на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС; - на базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньо-професійної програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	НКР України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, або освітнього ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст»)
Мова викладання	Державна (українська)
Термін дії освітньо-професійної програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.kpdi.edu.ua

2 - Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих, компетентних фахівців у галузі психології та реабілітаційної психології, які володіють фундаментальними психологічними знаннями та сучасними методами надання психологічної допомоги, спрямованої на профілактику, збереження, відновлення й підтримку психічного здоров'я і психічного благополуччя особистості, які є комплексними та реалізуються в невизначених умовах.

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія».</p> <p>Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні, практичні задачі у процесі навчання та професійної діяльності психолога, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання.</p>
Академічні права	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Орієнтація освітньої програми	В ОПП орієнтація на поглиблення практичних знань та умінь, має чітке інноваційне визначення, виразну суспільно-державну орієнтацію, охоплює науково-об'єктивні принципи, відкриває простір для розвитку творчості студента і викладача, як суб'єкта власної професійної діяльності
Основний фокус освітньої програми	Загальна вища освіта за спеціальністю 053 Реабілітаційна Психологія. Додатково надається поглиблена підготовка з питань інклюзії та реабілітації. Ключові слова: психологія, реабілітаційна психологія, реабілітація, інклюзія, психічне здоров'я, психічне благополуччя, особистісний розвиток.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на індивідуальну професійну підготовку фахівців-психологів у галузі реабілітації, здатних надавати психологічну допомогу різним категоріям населення, які потребують відновлення, психологічного супроводу, підтримки психічного здоров'я і психологічного благополуччя,

	створення сприятливих умов для розвитку особистості. В ОПІ враховано поступову переорієнтацію національної системи охорони здоров'я та соціальної сфери на зростаючі потреби суспільства (наслідки війни в Україні, психологічна реабілітація осіб з інвалідністю, складні життєві обставини, насильство, ПТСР, генералізовані тривожні розлади, ОКР, депресивні стани, тощо) у реабілітації та реабілітаційних закладах і, відповідно, у фахівцях-психологах у галузі реабілітації.
4 - Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівці можуть працювати на посаді психолога у закладах охорони здоров'я (лікувально-реабілітаційні заклади, перинтальні, наркологічні, реабілітаційні центри, заклади санаторно-курортного лікування); у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центри соціально-психологічної реабілітації дітей, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, геронтологічні центри); у туристичних та спортивних закладах; у рекрутингових компаніях та установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри з профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники); у Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації); у закладах системи освіти (дошкільні, загальноосвітні, професійні). Професійні назви робіт за ДКП 003:2010: (2445.2) «психолог»; (2445.1) «науковий співробітник (психологія)»; (3340) «методист з професійної реабілітації»; (3460) «фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)»; (2419.2) «консультант»; (2412.2) «профконсультант»;
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та вдосконалювати свої професійні компетентності у професійних спілках (Українська спілка психотерапевтів, Український психотерапевтичний університет та подібні спілки в Україні та за її межами).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання; самонавчання; колективне та інтегративне навчання; проблемно-орієнтоване навчання; навчання посередництвом навчальної та виробничої практики; спільна діяльність; інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, дослідницькі технології навчання Навчальні ресурси: - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - доступ до електронного навчального середовища Moodle; - технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень магістрантів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з

	освітньої програми. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, есе, індивідуально-аналітичні завдання, захист науково-прикладних проектів, звіти з практик, звіт з виробничої практики, атестаційний кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної магістерської роботи тощо відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Освітньо-професійною програмою передбачено як формативне оцінювання (письмове і усне коментування, оцінювання викладачем результатів навчальної діяльності магістрантів), самооцінювання та взаємне оцінювання магістрантів (залучення студентів до самооцінювання та оцінювання роботи один одного).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою ЗК11. Здатність встановлювати, підтримувати ділові та міжособистісні комунікації у галузі психології та інших сферах життя.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

	<p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК12. Здатність надавати оперативну психологічну допомогу та використовувати методи психологічного захисту людини в кризових ситуаціях.</p> <p>СК13. Здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного здоров'я людини.</p> <p>СК14. Здатність активізувати психосоматичні ресурси особистості для її ефективного функціонування в кризових ситуаціях.</p>
7 - Програмні результати навчання	
<p>Нормативний зміст підготовки магістра, сформульований у термінах результатів навчання</p>	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР14. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.</p> <p>ПР15. Вміти надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.</p>

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Освітньо-професійну програму Психологія забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, публікують праці у вітчизняній науковій пресі, мають відповідну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності. Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають профілю та спеціалізації програми, що підсилює зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Кадрове забезпечення ОПП складається з науково-педагогічних працівників, які працюють у Інституті за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності ОПП.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають достатній стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу становить 5287,7 кв. метрів.</p> <p>Заклад вищої освіти у повній мірі забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат, або відповідною установою, уповноваженою на проведення зазначених обстежень.</p> <p>Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, що необхідні для виконання освітніх програм, обґрунтовується окремим документом з наданням розкладу їх використання та розрахунків достатності. При цьому враховується комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років.</p> <p>Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням становить не менше ніж 30 відсотків.</p> <p>Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, будуть забезпечені гуртожитком.</p> <p><i>Інформаційне забезпечення передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці закладу вищої освіти (у тому числі в електронному вигляді) залежно від найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність і становить для рівня бакалавра не менше чотирьох різних найменувань для спеціальності;• доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами вищої освіти);• офіційного веб-сайту закладу вищої освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та

	<p>наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту), правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). <p><i>Соціально-побутова інфраструктура передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бібліотеки, у тому числі читальної зали; • медичного пункту, пунктів харчування, актової чи концертної зали, спортивної зали, стадіону та/або спортивних майданчиків. <p><i>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • усіх затверджених в установленому порядку освітніх (освітньо-професійних) програм, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти рівня бакалавра; • робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчальних планів, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), інформаційні ресурси в Інтернеті; • програм з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми.
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт http://www.kpdi.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені в Модульному середовищі освітнього процесу НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»: http://www.kpdi.edu.ua Працює належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших вищих навчальних закладах України, за умови відповідності їх до набутих компетентностей.</p> <p>Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу НРЗВО «Кам'янець-Подільського державного інституту» http://www.kpdi.edu.ua</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Забезпечується наявними договорами співпраці між закладом вищої освіти та іноземними закладами освіти. Окрім цього, міжнародна академічна мобільність здійснюється за Міжнародними програмами і проектами в рамках програми Еразмус+ зокрема з такими навчальними закладами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - університетом економіки (м. Бидгощ, Польща);

	- у рамках підписаного договору про співпрацю з факультетом спеціальної та інклюзивної освіти НПУ ім. М.П. Драгоманова, НРЗВО КПДІ стає співорганізатором освітньо-наукових заходів у рамках проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах за умови вивчення курсу української мови у відповідності до пункту 2 статті 4 Закону України «Про вищу освіту».

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю /семестр
1	2	3	4
1. Нормативні (обов'язкові) компоненти ОПП			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки			
ЗП 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен /1
П 02	Основи наукових досліджень	3	Залік /3
ЗП 03	Інформатика і комп'ютерна техніка	5	Екзамен /2
ЗП 04	Філософія	4	Екзамен /2
ЗП 05	Анатомія та фізіологія нервової системи	4	Залік /2
ЗП 06	Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії	3	Залік /2
ЗП 07	Історія української державності та культури	5	Екзамен /2
ЗП 08	Педагогіка	3	Залік /1
ЗП 09	Правознавство	4	Залік /1
ЗП 10	Соціологія і соціальна інклюзія	3	Залік /2
ЗП 11	Іноземна мова	6	Залік /3
Разом навчальні дисципліни загальної підготовки		44	
1.2. Нормативні навчальні дисципліни фахової підготовки			
ФП 01	Загальна психологія	9	Екзамен /1,2
ФП 02	Експериментальна психологія	4	Екзамен /5
ФП 03	Математичні методи у психології	3	Залік / 4
ФП 04	Історія психології	4	Залік /1

ФП 05	Основи реабілітології	3	Залік /3
ФП 06	Психологія особистості	6	Екзамен /4
ФП 07	Вікова психологія	6	Екзамен /4
ФП 08	Соціальна психологія	5	Екзамен /6
ФП 09	Основи реабілітаційної психології	4	Екзамен /5
ФП 10	Кризова психологія	4	Екзамен /7
ФП 11	Основи психологічного консультування	6	Екзамен / 4
ФП 12	Основи психотерапії	6	Екзамен /7
ФП 13	Конфліктологія та тренінг вирішення конфліктів	4	Залік /8

ФП 14	Теорія та практика соціально-психологічного тренінгу	4	Залік /3
ФП 15	Психодіагностика	6	Екзамен /4
ФП 16	Патопсихологія	4	Залік /5
ФП 17	Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції	6	Екзамен /6
ФП 18	Психосоматика	4	Залік /4
ФП 19	Юридична психологія з методикою проведення експертизи	3	Залік /8
ФП 20	Арт-терапія	3	Залік /8
ФП 21	Психологія спілкування та тренінг комунікативної компетентності	4	Екзамен /2
ФП 22	Соціально-психологічна реабілітація	3	Залік /8
ФП 23	Клінічна психологія	4	Екзамен /8
ФП 24	Вступ до спеціальності	4	Екзамен / 1
		109	

1.3.Інші нормативні компоненти ОПП

ПН 01	Практика навчальна	3	Залік /4
ПВ 01	Виробнича практика	9	Залік /8
КР 01	Курсова робота (з Основи психокорекції з	3	Залік /6

	практикумом групової психокорекції)		
KP 02	Курсова робота (Вікова психологія)	4	Залік /4
CO	Підготовка кваліфікаційної роботи	5	Екзамен /8
CO 01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	1,5	Екзамен /8
CO 02	Захист кваліфікаційної роботи	1,5	
Разом нормативні компоненти ОПП фахової підготовки		27	
	Разом компоненти ОПП		180
2.Компоненти ОПП самостійного вибору студента			
ПВК	Пакет вибірових компонентів	15	Екзамен/Залік
ПВК	Пакет вибірових компонентів	15	Екзамен/Залік
ПВК	Пакет вибірових компонентів	15	Екзамен/Залік
ПВК	Пакет вибірових компонентів	15	Екзамен/Залік
Разом компоненти ОПП самостійного вибору студента		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Випускна атестація здобувачів вищої освіти проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення задач діяльності, що передбачені даною Освітньо-професійною програмою та рівня сформованості компетентностей. Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» - Психологічна реабілітація проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та здачі атестаційного екзамену і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота магістра є завершеною розробкою її автора. У кваліфікаційній роботі повинні бути викладені результати експериментальних та/або теоретичних досліджень, проведених із застосуванням положень та методів психологічної науки, спрямованих на розв'язання конкретного наукового завдання. Проводиться перевірка на плагіат. Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається у присутності членів екзаменаційної комісії і є відкритим. Демонстрація повинна бути підготовлена у вигляді презентації
Вимоги до публічного захисту	Атестація здійснюється відкрито і публічно з оприлюдненням роботи у репозиторії НРЗВО «Кам'янець-Подільського державного інституту».

Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених відповідним стандартом вищої освіти та освітньої програмою
---	---

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Процедура і заходи забезпечення якості освіти	На виконання вимог національного освітнього законодавства процедури та заходи забезпечення якості освіти в Інституті регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НРЗВО «Кам'янець-Подільському державному інституті» та реалізуються через «Систему заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НРЗВО «Кам'янець-Подільському державному інституті».
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени, захист кваліфікаційної роботи відповідно до «Порядку оцінювання знань здобувачів вищої освіти у НРЗВО «Кам'янець-Подільському державному інституті».
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників	Стажування, підвищення кваліфікації, захист дисертацій, написання підручників. Підвищення кваліфікації викладачів проводиться не менше одного разу на 5 років відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників у НРЗВО «Кам'янець-Подільському державному інституті».
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	В Інституті функціонує єдина інформаційна система управління, як програмно-апаратний комплекс, що забезпечує низку основних функцій роботи з документами та базами даних в електронному вигляді з використанням забезпечення та ІТ-сервісів Офіс-365. В навчальному корпусі забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi. Окремо здійснюється періодичний аналіз щодо відповідності ліцензійним умовам, підсистеми збору, обробки та збереження інформації в «Єдиній електронній базі даних з питань освіти».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	З метою забезпечення інформаційної відкритості університету та виконання вимог законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», на офіційному сайті інституту зібрано посилання на всі публічні документи та публічну інформацію. Інформацію про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщено на офіційних веб-ресурсах Інституту. Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітню програму на сайті інституту http://www.kpdi.edu.ua
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики. Органом, що здійснює контроль за дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в Інституті є Комісія з академічної доброчесності та корпоративної етики. Для запобігання та виявлення плагіату в наукових дослідженнях працівників та здобувачів вищої освіти в Інституті діє система запобігання та виявлення плагіату з широким використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

10. Перелік нормативних документів

1. Закон України № 1556–VII «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради(ВВР), 2014, № 37–38;
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Національний Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>.
4. Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>