

**Аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти
щодо якості організації освітнього процесу
у НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»
2022-2023 навчального року**

Опитування проводилося протягом 24.04.-10.05.2023р., шляхом використання Google forms, анонімно та на добровільних засадах.

Метою моніторингу є забезпечення зворотнього зв'язку, вивчення думки студентів щодо якості організації освітнього процесу у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».

Цільова аудиторія дослідження – здобувачі другого та третього курсів бакалаврського рівня вищої освіти, що навчаються за різними освітньо-професійними програмами у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».

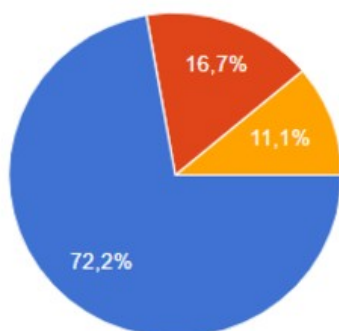
Розподіл респондентів відповідно до освітньо-професійної програми, за якою вони здобувають вищу освіту

№	Освітньо-професійна програма	Кількість здобувачів чол.
1.	Фінанси, банківська справа та страхування	16
2.	Економічна кібернетика	17
3.	Облік і оподаткування	18
4.	Психологія	17
5.	Соціальна робота	14
Разом		82

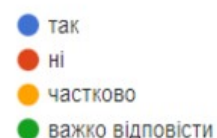
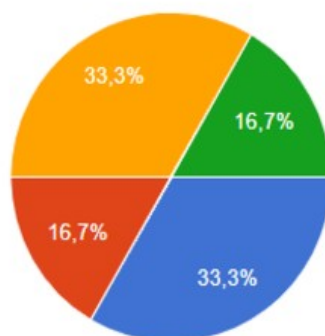
З огляду на отримані результати, можна відзначити, що 67% студентів вважають навчання в інституті цікавим для себе та таким, що стимулює розвиток інтелекту й критичного мислення. Водночас, 17,6% здобувачів обрали відповідь «частково» та 5,6% респондентам було важко відповісти на дане питання. Лише 9,8% здобувачів протилежної думки.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи є навчання в інституті для Вас цікавим, стимулює розвиток інтелекту та критичного мислення?»

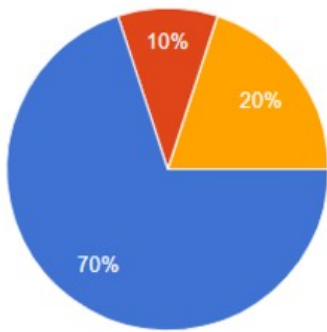
ОПП Облік і оподаткування



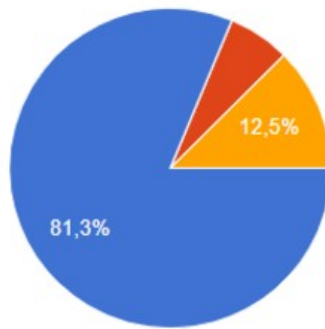
ОПП Фінанси, банківська справа та страхування



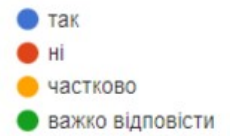
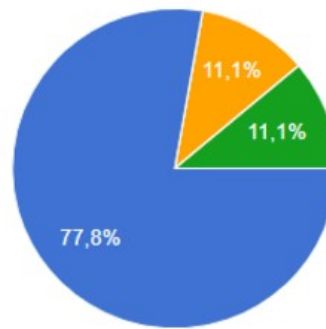
ОПП Соціальна робота



ОПП Психологія



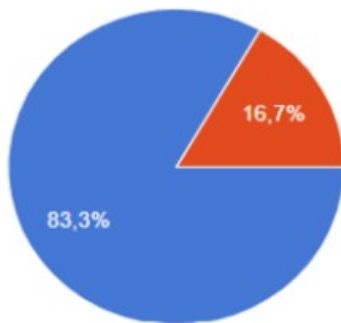
ОПП Економічна кібернетика



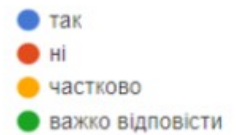
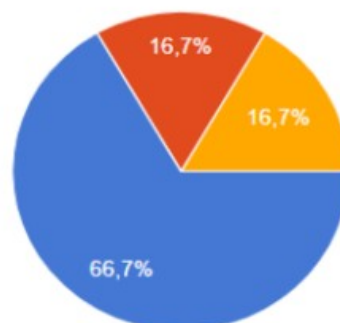
На думку 83,2% опитаних навчання в інституті сприяє розвитку у студентів життєвих навичок (відповідальності, вміння працювати в команді, планувати та ефективно використовувати час тощо). Разом з тим, 9% респондентів відповіли «частково» та 7,8% - «ні».

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи сприяє навчання в інституті розвитку у студентів життєвих навичок (відповідальності, вміння працювати в команді, планувати та ефективно використовувати час тощо)?»

ОПП Облік і оподаткування



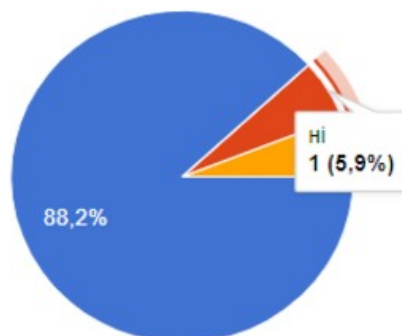
ОПП фінанси, банківська справа та страхування



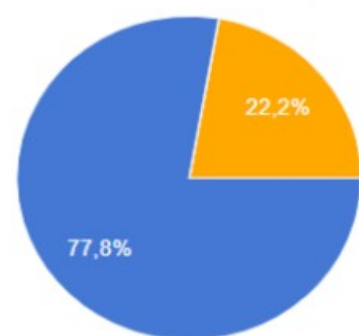
ОПП Соціальна робота



ОПП Психологія



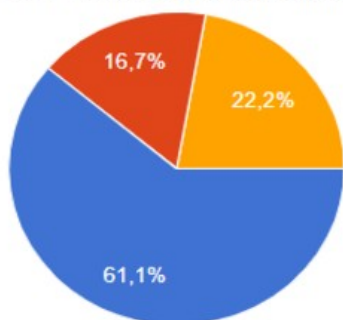
ОПП Економічна кібернетика



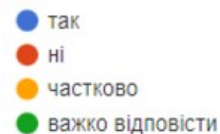
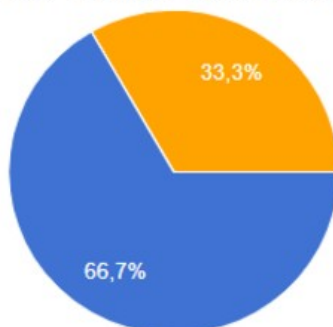
В результаті дослідження 68,3% респондентів відзначили, що зміст навчальних дисциплін є актуальним та сучасним. 20,7% здобувачів частково задоволені змістом навчальних дисциплін. Водночас, 12,5% опитаних відповіли «ні».

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи вважаєте Ви зміст навчальних дисциплін актуальним та сучасним?»

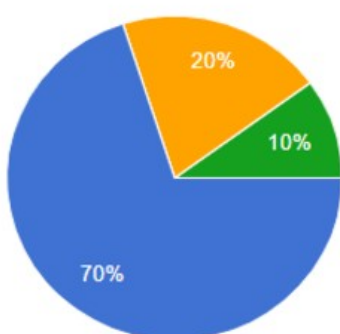
ОПП Облік і оподаткування



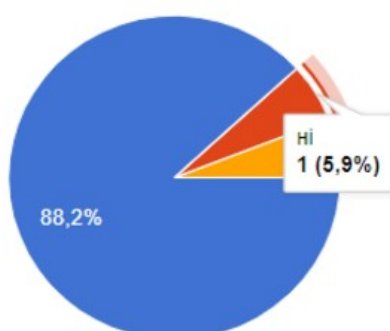
ОПП Фінанси, банківська справа та страхування



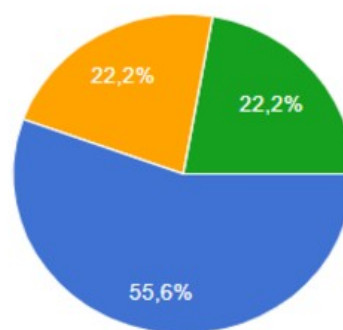
ОПП Соціальна робота



ОПП Психологія



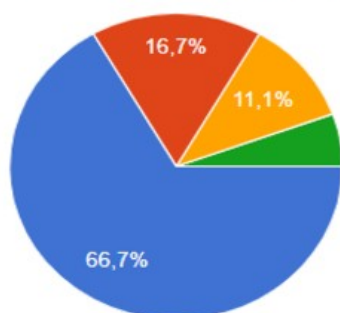
ОПП Економічна кібернетика



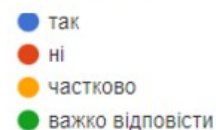
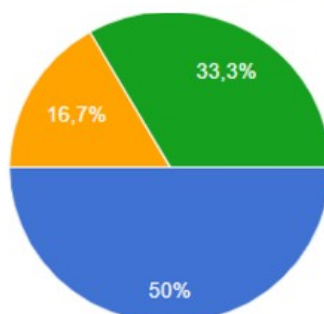
66,2% респондентів підтверджують, що в інституті проводяться майстер-класи, зустрічі з відомими людьми, фахівцями-практиками. Лише 7,7% здобувачів обрали відповідь «ні», а 14,5% опитаних важко відповісти на дане запитання.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи проводяться в інституті майстер-класи, зустрічі з відомими людьми, фахівцями-практиками?»

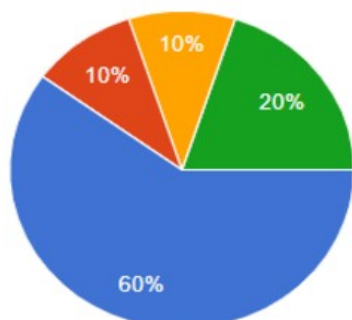
ОПП Облік і оподаткування



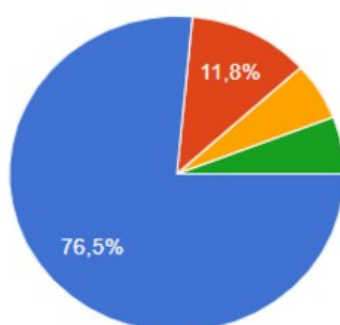
ОПП Фінанси, банківська справа та страхування



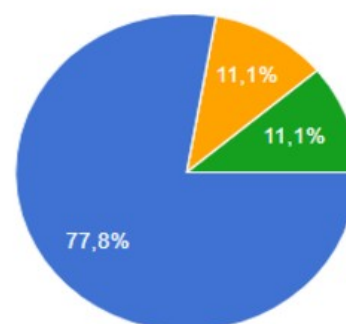
ОПП Соціальна робота



ОПП Психологія



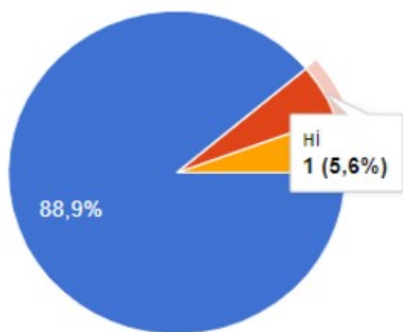
ОПП Економічна кібернетика



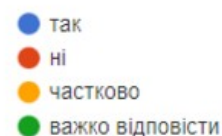
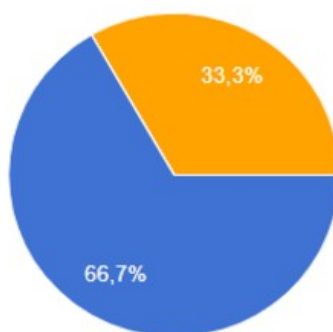
Переважна більшість студентів (79,3%) стверджують, що викладачі ознайомлюють студентів з вимогами вивчення навчальних дисциплін (щодо норм поведінки на заняттях, системи оцінювання, умов допуску до форм підсумкового контролю тощо). Лише 6,5% мають протилежну думку.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи ознайомлюють Вас викладачі з вимогами вивчення навчальних дисциплін (щодо норм поведінки на заняттях, системи оцінювання, умов допуску до форм підсумкового контролю тощо)?»

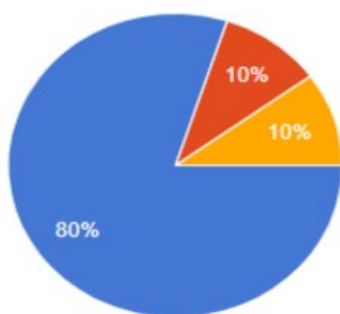
ОПП Облік і оподаткування



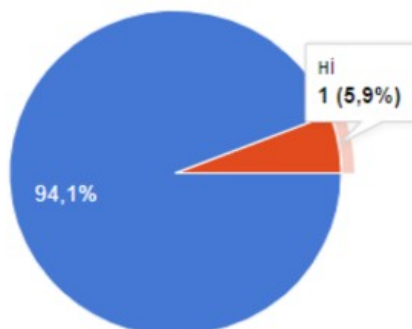
ОПП Фінанси, банківська справа та страхування



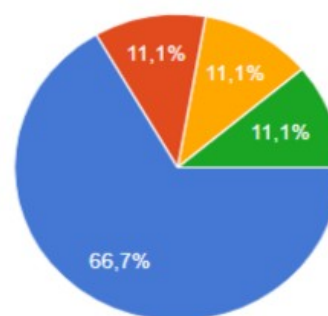
ОПП Соціальна робота



ОПП Психологія



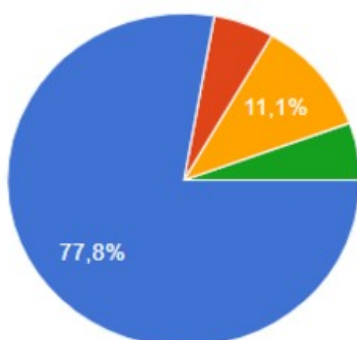
ОПП Економічна кібернетика



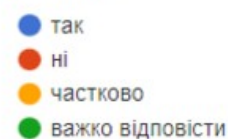
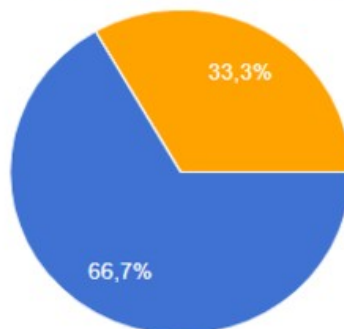
Здобувачі мали можливість оцінити ефективність організації самостійної роботи. Розподіл відповідей на питання «Чи достатньо Вам часу для виконання завдань самостійної роботи?» є таким: 70,7% респондентів зазначили, що в процесі навчання їм вистачає часу на виконання завдань самостійної роботи, 17,1% - відповіли «частково». 7,7% студентів не визначилися із відповіддю на дане питання. Також 4,5% опитаних зауважили, що їм не достатньо часу для виконання завдань самостійної роботи.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи достатньо Вам часу для виконання завдань самостійної роботи?»

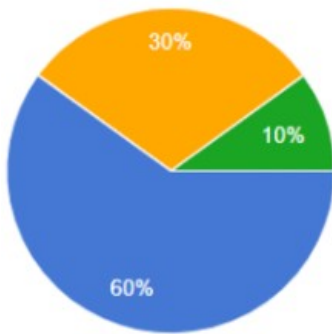
ОПП Облік і оподаткування



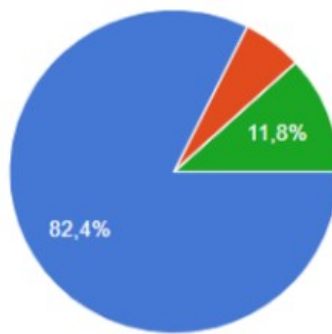
ОПП Фінанси, банківська справа та страхування



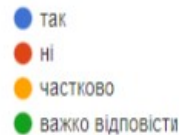
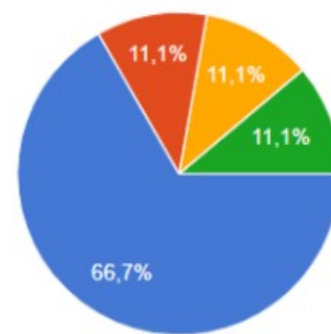
ОПП Соціальна робота



ОПП Психологія



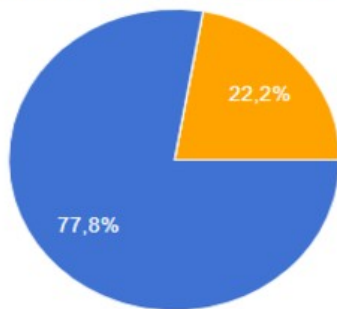
ОПП Економічна кібернетика



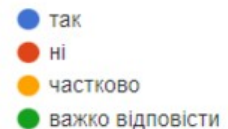
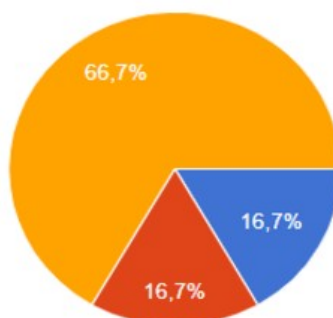
59,5% респондентів вказують, що викладачі надають роз'яснення студентам під час виконання завдань самостійної роботи з навчальних дисциплін (рекомендації, перелік необхідної літератури, посилання на електронні джерела тощо). Разом з тим, 36% здобувачів задоволені частково організацією самостійної роботи. Лише 4,5% опитаних протилежної думки.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи надають викладачі роз'яснення студентам під час виконання завдань самостійної роботи з навчальних дисциплін (рекомендації, перелік необхідної літератури, посилання на електронні джерела тощо?»

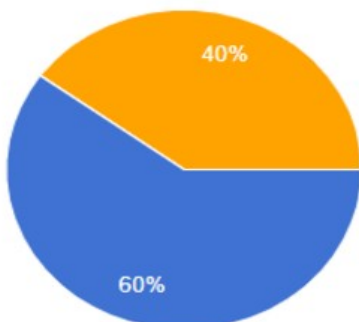
ОПП Облік і оподаткування



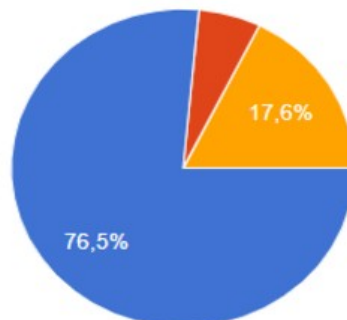
ОПП Фінанси, банківська справа та страхування



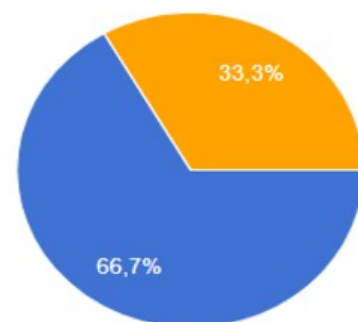
ОПП Соціальна робота



ОПП Психологія



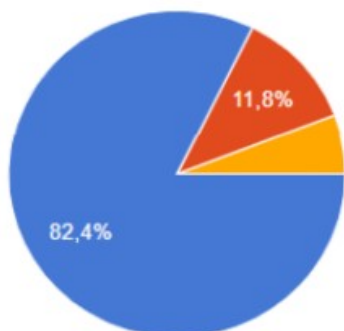
ОПП Економічна кібернетика



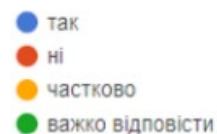
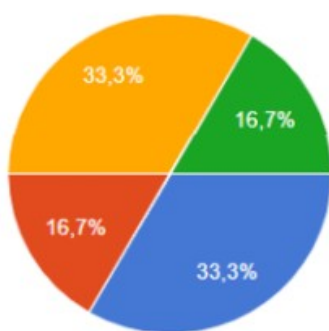
На наступних діаграмах відображено кількість відповідей на запитання щодо врахування в освітньому середовищі побажань, освітніх потреб та інтересів здобувачів. Так, 69,5% респондентів зазначають, що їхні побажання, освітні потреби та інтереси враховуються в освітньому середовищі. Разом з тим, 18,3% - обрали відповідь «частково» та 5,3% опитаних не змогли визначитися з відповіддю на дане питання. Лише 6,8% студентів відповіли «ні».

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи враховуються в освітньому середовищі Ваші побажання, освітні потреби та інтереси?»

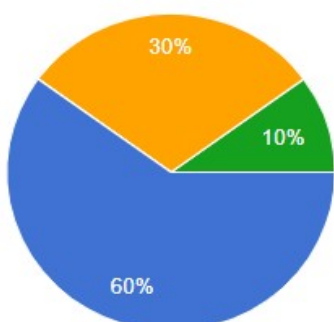
ОПП Облік і оподаткування



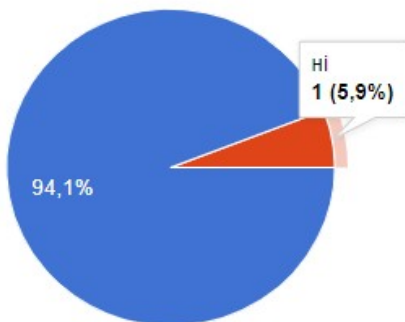
ОПП Фінанси, банківська справа та страхування



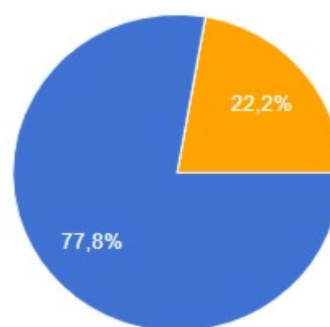
ОПП Соціальна робота



ОПП Психологія



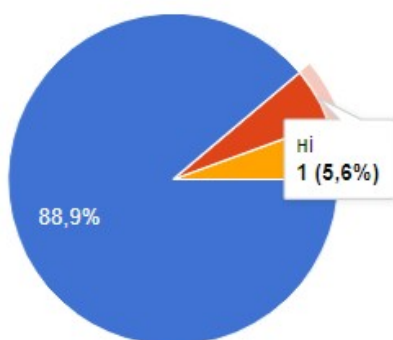
ОПП Економічна кібернетика



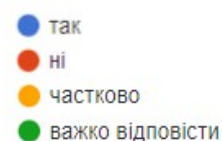
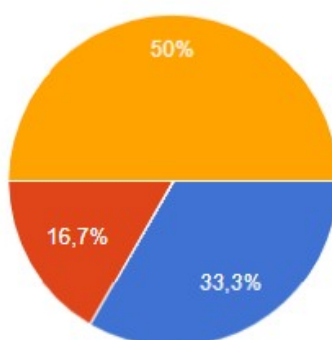
Серед респондентів 72,2% здобувачів вказують на те, що викладачі в процесі навчання враховують їх сильні та слабкі сторони, заохочують до навчання. Протилежної думки 7,9% опитаних.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи враховують викладачі Ваші сильні та слабкі сторони, заохочують до навчання?»

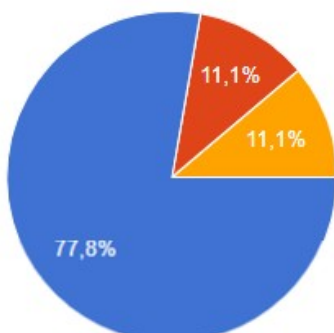
ОПП Облік і оподаткування



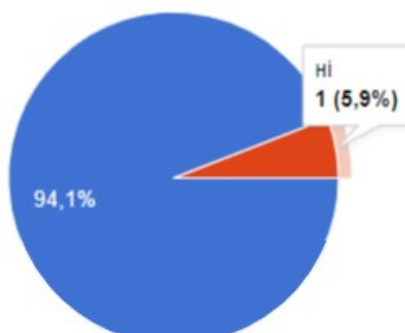
ОПП Фінанси, банківська справа та страхування



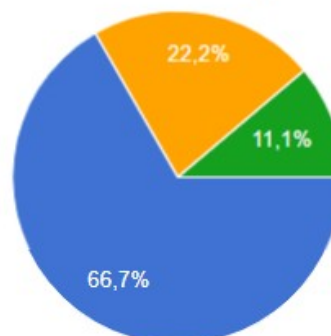
ОПП Соціальна робота



ОПП Психологія



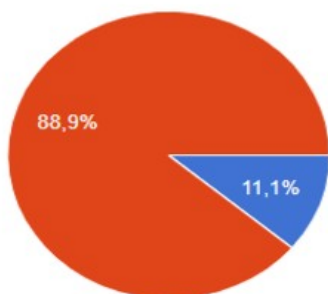
ОПП Економічна кібернетика



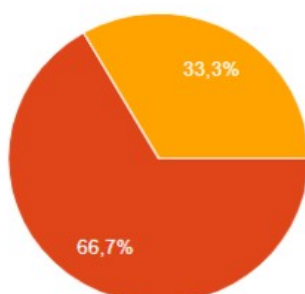
Практично всі студенти (80,3%) підтверджують захист прав та свобод особистості (релігійних, статусних, гендерних, етнічних тощо) протягом навчання в інституті.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи порушувалися Ваші права та свободи (релігійні, статусні, гендерні, етнічні тощо) протягом навчання в інституті?»

ОПП Облік і оподаткування

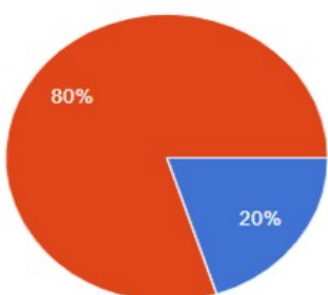


ОПП Фінанси, банківська справа та страхування

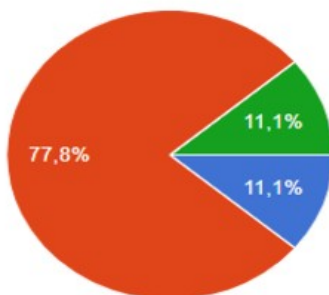


- так
- ні
- частково
- важко відповісти

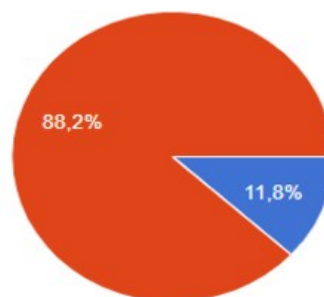
ОПП Соціальна робота



ОПП Психологія



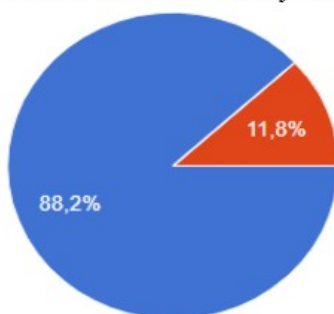
ОПП Економічна кібернетика



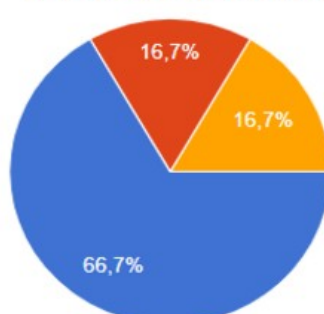
Більшість здобувачів (75,7%) інформовані щодо процедур захисту у разі насильства, дискримінації, сексуальних домагань, корупції. Частково володіють інформацією — 12%. Та лише 10% опитаних не володіють даною інформацією.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи володієте Ви інформацією щодо процедур захисту у разі насильства, дискримінації, сексуальних домагань, корупції?»

ОПП Облік і оподаткування

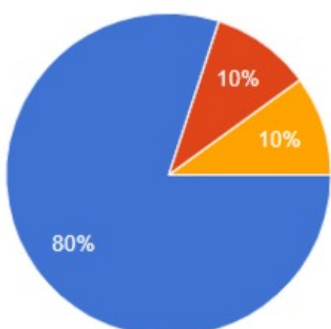


ОПП Фінанси, банківська справа та страхування

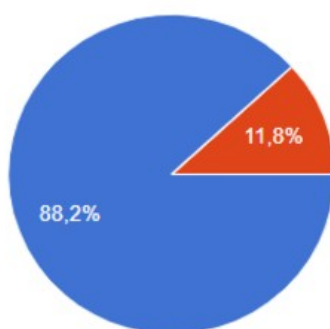


- так
- ні
- частково
- важко відповісти

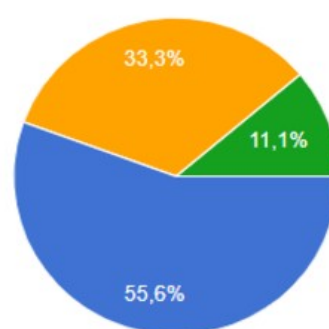
ОПП Соціальна робота



ОПП Психологія



ОПП Економічна кібернетика

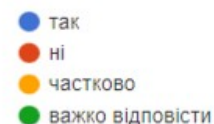
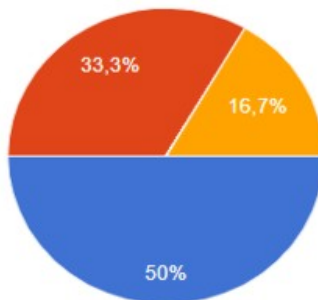
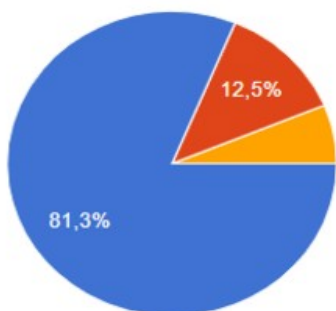


В процесі опитування респондентам пропонувалось оцінити організацію дистанційного навчання в інституті та ефективність роботи інформаційного відділу. Так, 71,9% позитивно оцінили даний критерій, 13,2% опитаних задоволені частково. Лише 11,5% - дали незадовільну оцінку.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи задоволені Ви організацією дистанційного навчання в інституті та роботою інформаційного відділу?»

ОПП Облік і оподаткування

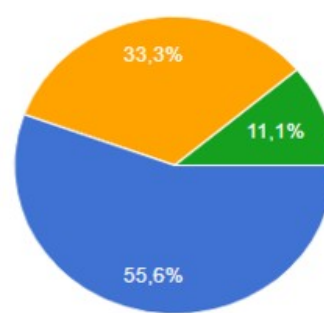
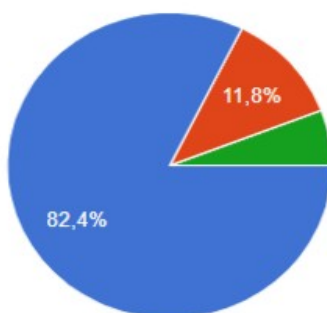
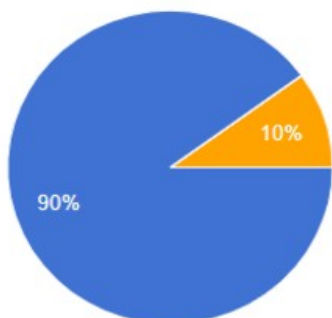
ОПП Фінанси, банківська справа та страхування



ОПП Соціальна робота

ОПП Психологія

ОПП Економічна кібернетика

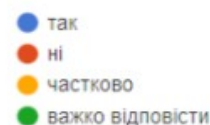
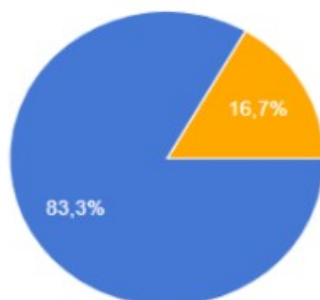
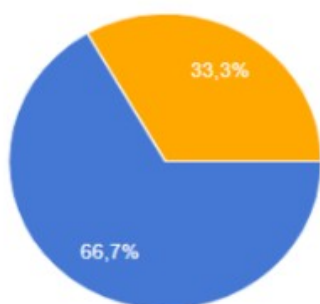


Оцінюючи зручність та раціональність розкладу навчальних занять розподіл відповідей є таким: 78,2% опитаних задоволені, 18,7% - задоволені частково, 3,1% здобувачів обрали відповідь «ні».

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи вважаєте Ви розклад занять зручним та ефективним?»

ОПП Облік і оподаткування

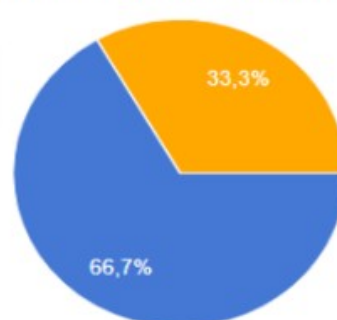
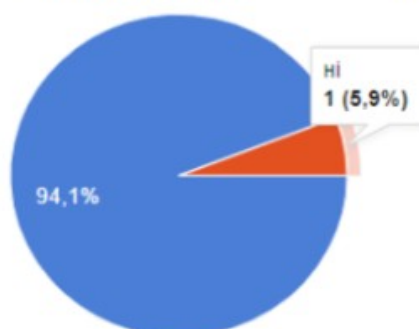
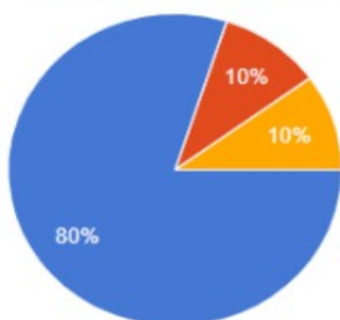
ОПП Фінанси, банківська справа та страхування



ОПП Соціальна робота

ОПП Психологія

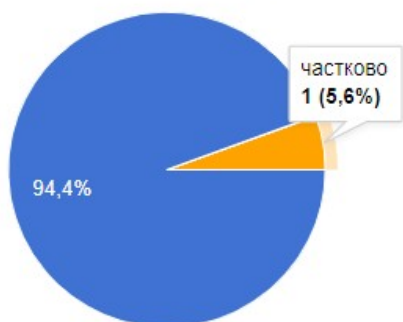
ОПП Економічна кібернетика



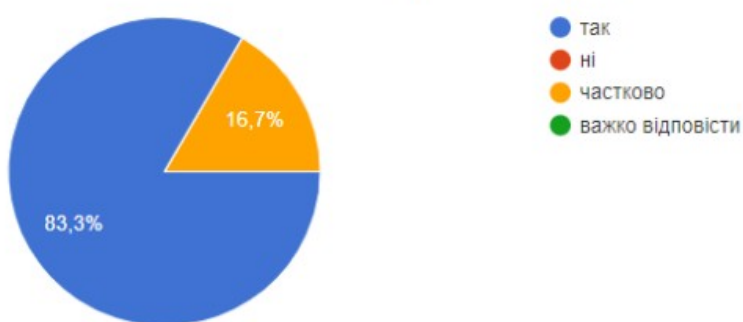
Відповіді опитаних засвідчили, що студенти інформовані щодо діяльності інституту та подій, які в ньому відбуваються. Інформацію здобувачі отримують від куратора групи, з інформаційних стендів, з сайту інституту, з спільноти у соціальних мережах.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи отримуєте Ви інформацію щодо діяльності інституту та подій, які в ньому відбуваються від куратора групи, з інформаційних стендів, з сайту інституту, з спільноти у соціальних мережах?»

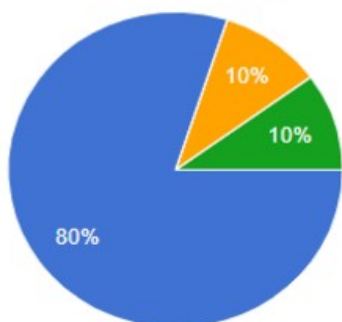
ОПП Облік і оподаткування



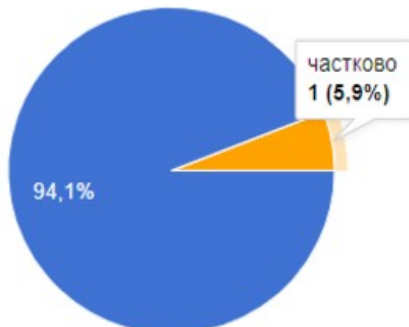
ОПП Фінанси, банківська справа та страхування



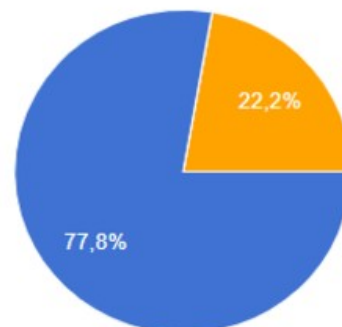
ОПП Соціальна робота



ОПП Психологія



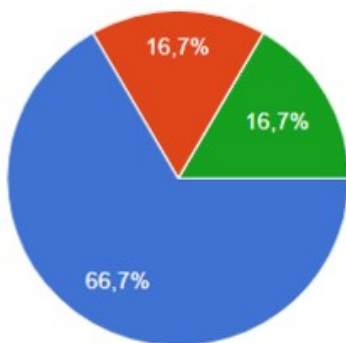
ОПП Економічна кібернетика



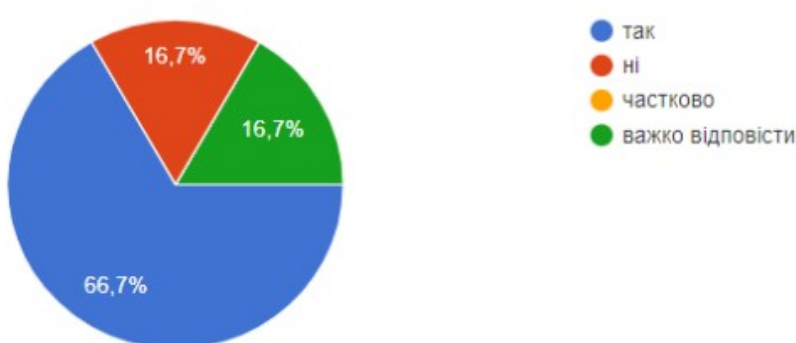
Переважає більшість респондентів (69%) схвально оцінили наявність бібліотечних та інформаційних ресурсів в інституті. 12,2% опитаних засвідчили, що бібліотечні та інформаційні ресурси інституту частково відповідають їх потребам. І лише 7,9% протилежної думки.

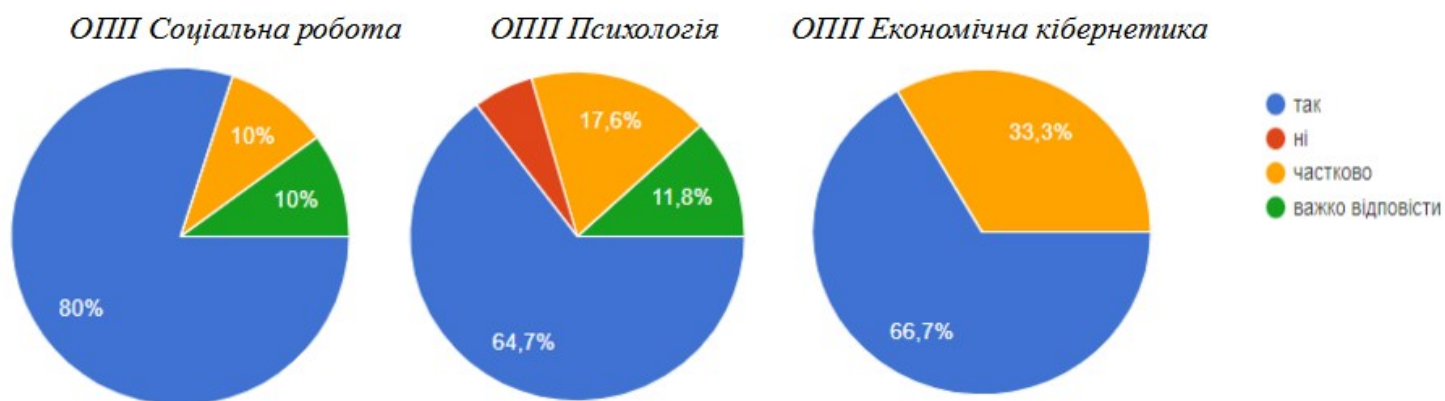
Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи відповідають Вашим потребам бібліотечні та інформаційні ресурси інституту?»

ОПП Облік і оподаткування



ОПП Фінанси, банківська справа та страхування





Результати дослідження будуть використані для покращення освітньої, організаційної та інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти. Тому, вдячні кожному студенту, який пройшов опитування та залишив свої побажання й рекомендації щодо покращення якості освітньо-професійної програми, за якою навчається:

Здобувачі ОПП Облік і оподаткування:

- Щоб щось міняти, треба щось мати;
- Перевірити кваліфікацію викладачів, щодо їх методу сучасного викладання (Слободян);
- Мені подобається, що викладачі пояснюють теми по предметах;
- Розширити перелік навчальних дисциплін вільного вибору студентів, ввести день студентського самоврядування для активнішого виховування навичок з самореалізації.

Здобувачі ОПП Соціальна робота:

- Я дякую вам за все! Інститут, ти — супер!
- Бажаю всього хорошого!
- Все подобається.

Здобувачі ОПП Психологія:

- Мені все подобається;
- Пропозицій та побажань не має;
- Миру Україні!
- Все влаштовує.

Здобувачі ОПП Фінанси, банківська справа та страхування:

- Використовувати на заняттях, різні економічні настільні ігри, щоб зацікавити студента у вивченні того чи іншого предмета.