

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА. АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ»**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Бакалавр
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Бакалавр з освітніх, педагогічних наук (Інклюзивна освіта. Асистент вчителя)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію (у редакції 2023) з вересня 2023 року (наказ від «27» червня 2023 року № 128)



Мар'ян ТРИПАК

## ПЕРЕДМОВА

1. **Внесено:** Кафедрою інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук
2. **Затверджено та надано чинності** рішенням Вченої ради Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»:

від «27» червня 2023р., протокол № 8 (перша редакція).

### 3. Розробники:

1. Присакар Володимир Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук
2. Кучеров Геннадій Геннадійович, кандидат історичних наук, доцент кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук, завідувач кафедри
3. Михальський Анатолій Володимирович, кандидат медичних наук, доцент кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук

**Рецензії / відгуки стейкхолдерів (зокрема, роботодавців, випускників, органів місцевої влади тощо та зовнішніх рецензентів):**

*Льчишена В.І.*, директор Департаменту соціального захисту населення Кам'янець-Подільської міської ради;

*Смотров М.І.*, директор Кам'янець-Подільського територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг) «Турбота»;

*Ковтун Е.В.*, директор Кам'янець-Подільського міського центру соціальних служб для сім'ї дітей та молоді

# 1. Профіль освітньої програми «Інклюзивна освіта. Асистент вчителя» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Навчально-науковий інститут соціо-психологічної діяльності та реабілітації Кафедра інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр з освітніх, педагогічних наук
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Інклюзивна освіта»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців;
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат з акредитації спеціальності відсутній
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти або ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр», «бакалавр»
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності або до проходження первинної акредитації освітньої програми
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://kpd.edu.ua/011-osvitni-pedagogichni-nauky-opp-inklyuzyvna-osvita-asystent-vchytelya">https://kpd.edu.ua/011-osvitni-pedagogichni-nauky-opp-inklyuzyvna-osvita-asystent-vchytelya</a>
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
Підготовка фахівців у сфері освіти та педагогіки, організаторів освітнього-виховного процесу (в тому числі з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами), здатних до вирішення актуальних соціально-педагогічних питань та проблем у галузі освіти та соціального виховання, до самостійної науково-педагогічної діяльності у загальноосвітніх закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням, загальноосвітніх спеціальних закладах, до кваліфікованого виконання завдань у сфері спеціальної освіти, формування і розвиток їх загальних, професійних та інтегральних компетентностей.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-професійна програма: Інклюзивна освіта. Асистент вчителя Підготовка бакалаврів передбачає набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для розв'язання складних діагностичних, реабілітаційних, консультативно-просвітницьких завдань і проблем у галузі інклюзивної освіти,

	що передбачає оволодіння методологією інклюзивно-педагогічної діяльності та її застосування у загальноосвітніх і загальноосвітніх спеціальних навчальних закладах, позашкільних навчальних закладах, дошкільних закладах, навчально-виховних комплексах, реабілітаційних центрах і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів із прикладною орієнтацією.</p> <p><b>Наукова орієнтація:</b> цілісний інклюзивно-педагогічний і навчально-реабілітаційний процеси, зокрема, методичні системи попередження і подолання порушень психічного і (або) фізичного розвитку та інклюзивного навчання і виховання осіб із порушеннями психофізичного розвитку, способи організації практичної та теоретичної взаємодії учасників освітнього інклюзивного процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту інклюзивно-педагогічної діяльності.</p> <p><b>Професійні акценти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>предмет вивчення:</b> філософські, загальнонаукові, педагогічні засади спеціальної освіти; актуальні проблеми інклюзивного освітнього процесу, інноваційної інклюзивної діяльності; сучасні підходи до організації діагностичного, реабілітаційного, консультативно-просвітницького і інклюзивного процесу.</li> <li>- <b>концепції:</b> сталого розвитку, інформаційна, інноваційна, гуманістична, суб'єкт-суб'єктна, особистісно-орієнтована, проблемного, профільного навчання.</li> <li>- <b>принципи:</b> компетентісно-орієнтований, інноваційно-інформаційний, теоретико-прогностичний, практико-орієнтований.</li> </ul> <p><b>Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці</b> - інноваційні та інформаційні методи, методи аналізу і синтезу, моделювання, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), проблемного, активного, евристичного навчання.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Загальна освіта зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Навчання і виховання осіб із особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та загальної середньої освіти; особливості інклюзивної роботи з дітьми із різними вадами психофізичного розвитку.</p> <p><b>Ключові слова:</b> освіта, спеціальна освіта, інклюзивна освіта, педагогічні та інноваційні технології, методи і форми навчання, базові поняття та теоретичні основи за предметними спеціальностями</p>
<b>Особливості програми</b>	Вимагає спеціальної навчальної волонтерської та педагогічної практики у закладах спеціальної та загальної освіти.

**4 - Придатність випусників  
до працевлаштування та подальшого навчання**

<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Фахівець може працювати на первинних посадах, які визначені Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010, постановою КМУ «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників» (від 14.08.2000р. №963) (згідно з чинною редакцією):          3340 код ЗК1И1ТР 20302 Вихователь.          3340 Асистент вчителя.          3340 Асистент вчителя-дефектолога.          3330 Асистент вчителя з інклюзивної освіти.          3330 Асистент вчителя-логопеда.          2359.2 Педагог-організатор.          2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми.          2359.2 Педагог-організатор соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю.          3340 Методист позашкільного навчального закладу (центрів дитячої та юнацької творчості, дитячих розвивальних центрів тощо).          3340 Асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.          3340 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами.          20302 Вихователь в освітніх установах і їх структурних підрозділах(інтернаті при школі, гуртожитку, групах, групах продовженого дня тощо), інших установах і організаціях.          3340 Лаборант(освіта).          2359.2 Культурорганізатор закладів освіти.          22750 Інструктор культурно-просвітнього закладу</p>
<p><b>Подальше навчання</b></p>	<p>Можливе продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра.</p>
<p align="center"><b>5 - Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, інноваційні та інформаційні методи, методи аналізу і синтезу, метод портфоліо, моделювання, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), проблемного, активного, евристичного навчання.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Усні та письмові екзамени, заліки, диференційовані заліки, навчальна (волонтерська) практика та виробнича (педагогічна) практика, курсові роботи, комплексний кваліфікаційний екзамен.</p>

<b>6 - Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі інклюзивної освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК.1 Знання предметної області та розуміння особливостей професійної діяльності.</p> <p>ЗК.2 Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та узагальнення з метою вивчення професійних проблем та розроблення способів їх розв'язання.</p> <p>ЗК.3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК.4 Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК.5 Здатність спілкуватися державною мовою та іноземною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК.6 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел шляхом використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК.7 Здатність до адаптації, генерування нових ідей та діяльності у нових ситуаціях.</p> <p>ЗК.8 Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК.9 Цінування та повага до представників різних культур, меншин, усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК.10 Навички здійснення безпечної діяльності та ведення здорового способу життя.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<p>СК.1 Здатність розуміти новітні тенденції в інклюзивній освіті, прогнозувати їх потенційні наслідки та моделювати сучасний освітній процес із урахуванням прогресу і досягнень учнів.</p> <p>СК.2 Здатність розуміти процеси розвитку та інтеграційні зміни в суспільстві.</p> <p>СК.3 Здатність розуміти і застосовувати освітні теорії та методологію як основу для загальних і конкретних навчальних заходів.</p> <p>СК.4 Здатність розробляти і здійснювати навчально-виховний процес, який об'єднує людей із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК.5 Здатність створювати і використовувати електронні освітні програми та інтегрувати їх у навчальне середовище спеціального навчального закладу.</p> <p>СК.6 Можливість здійснювати освітні дослідження в різних контекстах.</p> <p>СК.7 Здатність розпізнавати і реагувати на різноманіття учнів і складності процесу інклюзивного навчання.</p> <p>СК.8 Здатність до емпатії, толерантного ставлення до осіб із порушеннями психофізичного розвитку, ефективного спілкування з учасниками освітнього процесу.</p> <p>СК.9 Можливість здійснювати консультування з питань навчання, виховання та розвитку осіб із порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>СК.10 Здатність створювати сприятливий для навчання клімат шляхом розуміння різних ролей учасників освітнього процесу.</p>

## 7 - Програмні результати навчання (РН)

- РН.1 Володіти ґрунтовними знаннями предметної галузі, належно використовувати фахову термінологію під час застосування їх на практиці.
- РН.2 Володіння знаннями щодо особливостей психофізичного розвитку учнів різних вікових груп, у тому числі учнів із особливими освітніми потребами.
- РН.3 Володіння теоретичними основами медичних знань, необхідних для забезпечення здоров'я та життя вихованців.
- РН.4 Знати освітні теорії та методологію, розуміти процеси розвитку та інтеграційні зміни в суспільстві та володіти сучасними методиками навчання та викладання у школі з інклюзивними класами.
- РН.5 Знати етичні норми толерантності і правила поведінки відносно всіх учасників освітнього процесу.
- РН.6 Розуміння особливостей професійної діяльності та усвідомлення різних ролей учасників освітнього процесу.
- РН.7 Вирішувати типові педагогічні проблеми у школі з інклюзивними класами на основі здобутих теоретичних знань із психолого-педагогічних дисциплін для ефективної організації навчального процесу.
- РН.8 Розробляти і здійснювати навчально-виховний процес, який об'єднує людей із особливими освітніми потребами.
- РН.9 Розпізнавати і реагувати на різноманіття учнів і складності процесу інклюзивного навчання під час розробки курсів, планування та проведення занять.
- РН.10 Адаптуватися, генерувати нові ідеї та діяти у нових ситуаціях з урахуванням особливостей соціокультурного середовища й потреб студентів.
- РН.11 Моделювати сучасний освітній процес на основі аналізу новітніх тенденцій в інклюзивній освіті, прогнозу їх потенційних наслідків та з урахуванням прогресу і досягнень учнів.
- РН.12 Здійснювати освітні дослідження в різних контекстах, використовуючи навички абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- РН.13 Створювати і використовувати електронні освітні програми та інтегрувати їх у навчальне середовище спеціального навчального закладу.
- РН.14 Створювати належні умови для здійснення безпечної діяльності та забезпечення охорони здоров'я учасників освітнього процесу у навчально-виховній діяльності.
- РН.15 Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації охоплених навчанням.
- РН.16 Вільно спілкуватися державною мовою та іноземною мовою як усно, так і письмово з усіма учасниками навчально-виховного процесу, з колегами та представниками інших професійних груп різного рівня.
- РН.17 Здійснювати консультування з питань навчання, виховання та розвитку осіб із порушеннями психофізичного розвитку.

	<p>РН.18 Проявляти емпатію, толерантне ставлення до осіб із порушеннями психофізичного розвитку, ефективно спілкуватися з учасниками освітнього процесу.</p> <p>РН.19 Володіти навичками міжособистісної взаємодії з позицій цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>РН.20 Використовувати інформаційні і комунікаційні технології.</p> <p>РН.21 Створювати позитивну навчальну атмосферу, чесний і справедливий морально-психологічний клімат для всіх студентів незалежно від їх соціокультурно-економічного контексту.</p> <p>РН.22 Добирати і застосовувати ефективні прийоми педагогічної майстерності, вербальні, невербальні та комп'ютерні засоби педагогічної комунікації, технології запобігання та подолання педагогічних конфліктів з метою запровадження в аудиторії середовища поваги, взаємодії та співпраці.</p> <p>РН.23 Приймати обґрунтовані рішення на основі опанованих фахових знань у нових умовах або/та у незнайомому середовищі.</p> <p>РН.24 Володіти критичними і самокритичними навичками у створенні доброзичливого психологічного клімату у колективі.</p> <p>РН.25 Володіти вміннями вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>РН.26 Планувати та керувати часом для отримання необхідних результатів, що підтверджено своєчасним виконанням плану навчального процесу, наукових досліджень та остаточним захистом кваліфікаційної роботи.</p> <p>РН. 27 Виявляти, ставити та вирішувати професійні проблеми, дотримуючись етичних норм поведінки.</p>
<b>8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах:</p> <p>відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності;</p> <p>обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів;</p> <p>моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників;</p> <p>впровадження результатів стажування та наукової діяльності у освітній процес.</p>



<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура інституту в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується для проведення лекцій мультимедійне обладнання, для практичних та лабораторних занять обладнання лабораторій і спеціалізованих кабінетів, а також комп'ютерних лабораторій.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інститут має власний веб-сайт за <a href="https://kpd.edu.ua/">https://kpd.edu.ua/</a> де розміщено ОПП. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загальноінститутської бібліотеки, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. У наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт (проектів), пакети завдань для проведення ректорських та комплексних контрольних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можлива на основі двосторонніх договорів між НРЗВО «КПДІ» та ЗВО України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можлива на основі двосторонніх договорів між НРЗВО «КПДІ» та ЗВО Польщі, Німеччини, Румунії.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе за умови акредитації.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### Перелік компонент ОП

(240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю / семестр
1	2	3	4
<b>1. Нормативні (обов'язкові) компоненти ОПП</b>			
<b>1.1. Нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки</b>			
ЗП 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен /1
ЗП 02	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен /7
ЗП 03	Інформатика і комп'ютерна техніка	5	Екзамен /2
ЗП 04	Філософія	4	Екзамен /2
ЗП 05	Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії	3	Залік /2
ЗП 06	Історія української державності та культури	5	Екзамен /2
ЗП 07	Педагогіка	5	Залік /1
ЗП 08	Правознавство	4	Залік /1
ЗП 09	Вступ до спеціальності	4	Екзамен /1
ЗП 10	Медико-біологічні основи психофізичних порушень	4	Залік /2
ЗП 11	Соціологія і соціальна інклюзія	3	Залік /2
ЗП 12	Іноземна мова	6	Залік /3,4,5,6
<b>Разом нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки</b>		<b>50</b>	
<b>1.2 Нормативні навчальні дисципліни фахової підготовки</b>			
ФП 01	Історія інклюзивної освіти	5	Екзамен /2
ФП 02	Педагогіка інклюзивної освіти	6	Екзамен /3
ФП 03	Психологія інклюзивного навчання	5	Екзамен /3
ФП 04	Загальна психологія	5	Екзамен /1
ФП 05	Вікова і педагогічна психологія	5	Екзамен /4
ФП 06	Соціальна педагогіка	4	Екзамен /3
ФП 07	Клінічні основи інклюзивної освіти	5	Екзамен /3
ФП 08	Нормативно-правова база інклюзивної освіти	4	Залік /2
ФП 09	Основи інклюзивної освіти	5	Екзамен /1
ФП 10	Основи корекційної педагогіки	4	Залік /3
ФП 11	Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з ООП	4	Екзамен /4

ФП 12	Технологія роботи асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання	4	Екзамен /5
ФП 13	Педагогіка дозвілля	4	Екзамен /6
ФП 14	Особливості навчально-виховного процесу в закладах інклюзивної освіти	3	Залік /3
ФП 15	Педагогіка здоров'я	4	Екзамен /8
ФП 16	Організаційно-методичні засади роботи інклюзивних ресурсних центрів	3	Залік /8
ФП 17	Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти	3	Залік /7
ФП 18	Основи педагогічних та психологічних досліджень у спеціальній освіті	4	Екзамен /5
ФП 19	Спецметодика роботи асистента вчителя, гувернера і тьютора в інклюзивній освіті	4	Екзамен /7
ФП 20	Реабілітаційні технології у системі інклюзивної освіти	3	Екзамен /5
ФП 21	Етика та деонтологія педагогічної діяльності	4	Залік /8
ФП 22	Психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з ООП	5	Екзамен /6
ФП 23	Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми з ООП	3	Залік /6
ФП 24	Методика роботи з батьками (родинами) дітей з ООП	3	Екзамен /7
ФП 25	Тренінг особистісного та професійного зростання	4	Екзамен /8
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>103</b>	
<b>1.3 Інші нормативні компоненти ОПП</b>			
ПН 01	Навчальна психолого-педагогічна практика	3	Залік /4
ПВ 01	Виробнича педагогічна практика в закладах з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	9	Залік /8
КР 01	Курсова робота (Педагогіка інклюзивної освіти / Психологія інклюзивного навчання)	3	Залік /4
КР 02	Курсова робота (Технологія роботи асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання / Особливості навчально-виховного процесу в закладах інклюзивної освіти)	4	Залік /6
СО 01	Підготовка до кваліфікаційного іспиту зі спеціальності	6	
А 01	Кваліфікаційний іспит зі спеціальності	2	Екзамен /8
<b>Разом нормативні навчальні компоненти ОПП фахової підготовки</b>		<b>27</b>	
<b>Разом компоненти ОПП</b>		<b>180</b>	

<b>2. Компоненти ОПІ самостійного вибору студента</b>			
ПВК	Пакет вибірових компонент	15	Екзамен / Залік
ПВК	Пакет вибірових компонент	15	Екзамен / Залік
ПВК	Пакет вибірових компонент	15	Екзамен / Залік
ПВК	Пакет вибірових компонент	15	Екзамен / Залік
<b>Разом компоненти ОПІ самостійного вибору студентів</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

### **3. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти**

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену
<b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</b>	До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Комплексний кваліфікаційний екзамен проводять як комплексну перевірку рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей до нормативних вимог.

### **4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У інституті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) та передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Інституту, та в системі Moodle;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційної системи Office 365 для

ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації на офіційному сайті про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Інституту та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.



## Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентам освітньо-професійної програми

	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ЗП 04	ЗП 05	ЗП 06	ЗП 07	ЗП 08	ЗП 09	ЗП 10	ЗП 11	ЗП 12	ФП 01	ФП 02	ФП 03	ФП 04	ФП 05	ФП 06	ФП 07	ФП 08	ФП 09	ФП 10	ФП 11	ФП 12	ФП 13	ФП 14	ФП 15	ФП 16	ФП 17	ФП 18	ФП 19	ФП 20	ФП 21	ФП 22	ФП 23	ФП 24	ФП 25	ПН 01	ПВ 01	КР 01	КР 02	СО 02				
PH.1							+		+	+			+	+	+					+										+	+		+	+		+	+	+	+	+						
PH.2										+					+				+				+							+	+			+	+		+	+								
PH.3																				+																+										
PH.4							+						+	+					+			+	+				+	+	+	+		+					+	+								
PH.5	+						+		+					+					+			+			+		+							+	+			+	+							
PH.6	+			+			+		+					+						+	+	+		+			+	+						+				+	+			+				
PH.7							+							+		+	+					+	+		+	+	+	+							+											
PH.8					+									+			+					+	+			+	+																			
PH.9														+								+	+		+	+																				
PH.10				+		+		+				+							+																											
PH.11							+															+	+		+	+					+									+	+	+	+			
PH.12			+	+						+							+						+									+						+	+							
PH.13			+													+	+					+	+				+																	+		
PH.14			+		+					+																	+							+		+	+									
PH.15						+					+			+					+																		+									
PH.16	+	+										+	+																																	
PH.17													+	+						+				+	+	+						+				+	+	+	+							
PH.18						+		+	+		+		+	+	+									+	+						+	+	+						+	+						
PH.19		+	+	+	+				+			+		+	+				+					+							+	+	+													
PH.20		+										+									+	+	+									+										+	+	+		
PH.21						+		+			+				+	+	+								+		+														+	+				
PH.22	+						+							+					+				+	+												+										
PH.23													+												+							+													+	
PH.24															+	+	+											+																+		
PH.25	+	+					+					+													+															+	+	+	+			
PH.26																			+			+	+		+														+	+	+	+				
PH.27																			+			+	+		+		+													+	+					

**Структурно-логічна схема ОПП**

№	1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр	
1	ЗП 01 Українська мова (за професійним спрямуванням) (екзамен)	4	ЗП 03 Інформатика і комп'ютерна техніка (екзамен)	5	ЗП 12 Іноземна мова (залік)	1,5	ЗП 12 Іноземна мова (залік)	1,5	ЗП 12 Іноземна мова (залік)	1,5	ЗП 12 Іноземна мова (залік)	1,5	ЗП 02 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (екзамен)	3	ФП 15 Педагогіка здоров'я(екзамен)	4
2	ЗП 06 Історія української державності та культури (іспит)	5	ЗП 11 Соціологія і соціальна інклюзія (залік)	3	ФП 03 Психологія інклюзивного навчання (екзамен)	5	ФП 11 Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з ООП (екзамен)	4	ФП 12 Технологія роботи асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання (екзамен)	4	ФП 13 Педагогіка дозвілля (екзамен)	4	ФП 24 Методика роботи з батьками (родинами) дітей з ООП (екзамен)	3	ФП 16 Організаційно-методичні засади роботи інклюзивних ресурсних центрів (залік)	3
3	ЗП 07 Педагогіка (залік)	5	ЗП 04 Філософія (екзамен)	4	ФП 07 Клінічні основи інклюзивної освіти (екзамен)	5	ФП 05 Вікова і педагогічна психологія (екзамен)	5	ФП 20 Реабілітаційні технології у системі інклюзивної освіти (екзамен)	3	ФП 22 Психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з ООП (екзамен)	5	ФП 17 Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти (залік)	3	ФП 21 Етика та деонтологія педагогічної діяльності (залік)	4
4	ЗП 08 Правознавство (залік)	4	ЗП 05 Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії (залік)	3	ФП 02 Педагогіка інклюзивної освіти (екзамен)	6	ФП 06 Соціальна педагогіка (екзамен)	4	Основи педагогічних та психологічних досліджень у спеціальній освіті (екзамен)	4	КР 02 Курсова робота (Технологія роботи асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання / Особливості навчально-виховного процесу в закладах інклюзивної освіти) (залік)	4	ФП 19 Спецметодика роботи асистента вчителя, гувернера і тьютора в інклюзивній освіті (екзамен)	4	ФП 25 Тренінг особистісного та професійного зростання (екзамен)	4
5	ЗП 09 Вступ до спеціальності (залік)	4	ФП 01 Історія інклюзивної освіти (залік)	5	ФП 10 Основи корекційної педагогіки (залік)	4	ПН 01 Навчальна психолого-педагогічна практика (залік)	3	<b>Пакет вибірових компонент (залік)</b>	15	ФП 23 Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми з ООП (залік)	3	<b>Пакет вибірових компонент (залік)</b>	15	ПВ 01 Виробнича педагогічна практика в закладах з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя (залік)	9
6	ФП 04 Загальна психологія (екзамен)	5	ФП 08 Нормативно-правова база інклюзивної освіти (залік)	4	ФП 14 Особливості навчально-виховного процесу в закладах інклюзивної освіти (залік)	3	<b>Пакет вибірових компонент (залік)</b>	15			<b>Пакет вибірових компонент (залік)</b>	15			СО 01 Підготовка до кваліфікаційного іспиту зі спеціальності (залік)	5
7			ЗП 10 Медико-біологічні основи	4	КР 01 Курсова робота (Педагогіка	3									А 01 Кваліфікаційний іспит зі	2



