



## Силабус освітнього компоненту «ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА І ПСИХОЛОГІЯ»

Рівень вищої освіти:	Бакалавр
Освітньо-професійна програма:	Професійна освіта (Цифрові технології)
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Посилання на курс у системі  
дистанційного навчання:

<https://posekmodule.km.ua/mod/forum/view.php?id=79324>

Семестр:	Кількість кредитів:	Мова викладання:
6	3	українська

Розклад занять:

<https://kpdi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

**П.І.П.**  
науковий ступінь;  
вчене звання

**Керівник курсу**  
Столяренко Ольга Борисівна  
кандидат психологічних наук  
доцент

**Контактна інформація:** Тел. 0963403290  
e-mail: stolyarenko.ob@gmail.com

### Опис ОК

Мета вивчення ОК	Формування у здобувачів вищої освіти необхідних для майбутньої професійної діяльності теоретичних знань про сутність, структуру ділового етикету в організації та його значенні в упорядкуванні міжособистісних і професійних взаємин; розкриття сутності ділового спілкування як складного процесу, що сприяє побудові ефективної професійної та міжособистісної комунікації; засвоєння еталонів професійної етики; набуття здобувачами вищої освіти здатності переконливо відстоювати власні моральні принципи; формування усвідомлення значення високого рівня розвитку культури поведінки та професійної етики у професійній діяльності; формування умінь практично використовувати отримані знання у подальшій професійній діяльності.
Кількість кредитів	3
Загальна кількість годин	90
Кількість змістових модулів	1
Форма навчання	Денна/заочна
Статус ОК	Обов'язковий ОК
Перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	ОК 05 Правознавство, ОК 07 Філософія, ОК 13 Вступ до спеціальності, ОК 14 Основи психології та педагогіки, ОК 21 Основи освітнього менеджменту

	<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p> <p>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</p> <p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.</p> <p>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p>
--	---

### Формування програмних компетентностей та результатів навчання

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності</b>	К 08. Здатність працювати в команді. К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

### 1.1. Програмні результати навчання:

<b>Програмні результати навчання</b>	<p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p>
--------------------------------------	--

### Структура курсу Очна (денна) форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Разом	л	пр	сем	лаб	с.р..
<b>ЗМ 1. Професійна етика і психологія</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>
Тема 1. Професійна етика: виникнення та призначення в суспільстві.	6	2		2		2
Тема 2. Предмет та моральні основи професійної етики як прикладної	6	2		2		2
Тема 3. Свобода як моральна цінність людського життя. Проблеми свободи творчості і свободи совісті.	6	2		2		2
Тема 4. Вибір професії – моральна проблема. професійний та корпоративний кодекси.	6	2		2		2
Тема 5. Соціальні ідеали та моральні принципи.	6	2		2		2
Тема 6. Сучасні наукові уявлення про професійне становлення фахівця.	6	2		2		2
Тема 7. Особливості професійного становлення менеджерів	6	2		2		2
Тема 8. Індивідуально-типологічні особливості особистості у професійній діяльності.	6	2		2		2
Тема 9. Психологічні умови розвитку особисті майбутнього кваліфікованого робітника для повоєнного відновлення України.	6	2		2		2
Тема 10. Етичні та психологічні засади ділових відносин.	6	2		2		2
Тема 11. Гендер і ринок праці	6	2		2		2
Тема 12. Аргументи та робоче становище в контексті гендерних питань та ринку праці.	6	2		2		2
Тема 13. Корпоративна культура	6	2		2		2
Тема 14. Ділове спілкування.	6	2		2		2
Тема 15. Конфлікти в ділових відносинах.	6	2		2		2
<b>РАЗОМ</b>	<b>90</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>

## Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Разом	л	пр	сем	лаб	с.р..
<b>ЗМ 1. Професійна етика і психологія</b>	<b>90</b>	<b>10</b>		<b>6</b>		<b>78</b>
Тема 1. Професійна етика: виникнення та призначення в суспільстві.	9	2		2		5
Тема 2. Предмет та моральні основи професійної етики як прикладної	5					5
Тема 3. Свобода як моральна цінність людського життя. Проблеми свободи творчості і свободи совісті.	5	2				3
Тема 4. Вибір професії – моральна проблема. професійний та корпоративний кодекси.	5	2				3
Тема 5. Соціальні ідеали та моральні принципи.	5					5
Тема 6. Сучасні наукові уявлення про професійне становлення фахівця.	5					5
Тема 7. Особливості професійного становлення	5					5
Тема 8. Індивідуально-типологічні особливості особистості у професійній діяльності.	5					5
Тема 9. Психологічні умови розвитку особисті майбутнього кваліфікованого робітника для повоєнного відновлення України.	5					5
Тема 10. Етичні та психологічні засади ділових відносин.	9	2		2		5
Тема 11. Гендер і ринок праці	5					5
Тема 12. Аргументи та робоче становище в контексті гендерних питань та ринку праці.	5					5
Тема 13. Корпоративна культура	10	2		2		6
Тема 14. Ділове спілкування.	6					6
Тема 15. Конфлікти в ділових відносинах.	6					6
<b>РАЗОМ</b>	<b>90</b>	<b>10</b>		<b>6</b>		<b>74</b>

### Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpd.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-vaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

<b>Дотримання умов доброчесності</b>	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
<b>Очікування</b>	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець - Подільський державний інститут» Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
<b>Відвідування занять</b>	Відвідування занять з ОК є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти відповідно до розкладу.
<b>Відпрацювання пропусків занять</b>	Здобувач освіти, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
<b>Допуск до екзамену</b>	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі здобувачі вищої освіти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до іспиту.
<b>Підсумкова модульна оцінка</b>	Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності здобувачів.

	Здобувачі вищої освіти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з ОК. Деталі щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу».
<b>Екзаменаційна оцінка</b>	Результати екзамену оцінюються за 100-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з ОК з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання.
<b>Підсумкова оцінка з ОК</b>	Підсумкова оцінка з ОК розраховується як середня арифметична зважена з оцінок змістових модулів, включаючи екзаменаційну.

### Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Іспит	Залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано
82-89	B (дуже добре)	Добре	
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів з вивчення ОК «Професійна етика і психологія».

Розподіл вагових коефіцієнтів для іспиту (для денної форми навчання):

Іспит:

Змістовий модуль 1 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 1							МКР	Іспит	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
30 %							30 %	40 %	100
T1	T2	..	T12	T13	T14	T15			

6.2.1. Розподіл вагових коефіцієнтів для іспиту (для заочної форми навчання):

Іспит:

Змістовий модуль						Іспит	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
МКР та підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення							
60 %						40 %	100
T1	T2	T3	T4	...	T15		

## Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача

Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево

	аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

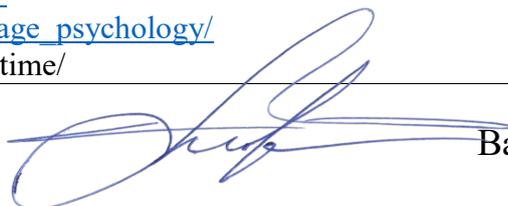
#### Інформаційне забезпечення ОК:

Основна література	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Етика ділового спілкування: навчальний посібник для вузів / за ред. Т.Б. Гриценко, Т.Д. Іщенко, Т.Ф. Мельничук. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 344с.</li> <li>2. Зусін В.Я. Етика та етикет ділового спілкування. Київ : Центр навчальної літератури, 2015. 432 с.</li> <li>3. Москаленко В.В. Соціальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. М-во освіти і науки України, Акад. пед. наук України. Київ : Центр навч. літератури, 2015. 623 с.</li> <li>4. Палеха Ю.І. Етика ділових відносин: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.; М-во освіти і науки України. Київ : Кондор, 2019. 356с.</li> <li>5. Хміль Ф.І. Ділове спілкування: навчальний посібник для вузів. Київ : Академвидав, 2014. 280 с.</li> </ol>
--------------------	--

Додаткова література	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бех І.Д. Виховання особистості : у 2 кн. Київ : Либідь, 2003. Кн. 1 : Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. 282 с.</li> <li>2. Бугай Н.І. Український етикет. Київ : Центр навчальної літератури, 2018. 112 с.</li> <li>3. Василевська, Т. Українські культурні особливості етики державного службовця. <i>Освіта і управління</i>, 2010. № 4. С. 123 – 128</li> <li>4. Вернудіна І. Психологічні чинники успіху: спроба компаративного аналізу. <i>Освіта і управління</i>, 2010. № 2-3. - С. 86 – 91</li> <li>5. Дуткевич Т.В. Володченко М.А. Соціальна психологія. Теоретичний курс : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-Сервіс», 2012. 132 с.</li> <li>6. Етика ділового спілкування: курс лекцій/ Т. Чмут, Г. Чайка, М. Лукашевич, І.Осечинська. 2-ге вид. Київ : МАУП, 2013.208с.</li> <li>7. Етика ділового спілкування: навч. посібник для внз / ред. Т. Б. Гриценко, Т. Д. Іщенко, Т. Ф. Мельничук. Київ : Центр навчальної літератури, 2011. 343 с.</li> <li>8. Етика ділового спілкування: навч. посібник для внз / В. Г. Воронкова, А. Г.Беліченко, В. В. Мельник, М. А. Ажажа. Львів : Магнолія, 2016. 310 с.</li> <li>9. Кирилова Л. І. Гуманістичні аспекти етики ділових відносин. <i>Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії</i> / ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя, 2005. Вип. 20. С. 95 - 103</li> <li>10. Корніяка О. Мистецтво гречності. Київ : Либідь, 2011. 246 с.</li> <li>11. Культура ділового спілкування: навчальний посібник / уклад. Л.Г. Зубенко, В.Д. Немцов. Київ : Екс.Об, 2014. 199с.</li> <li>12. Палеха Ю.І. Ділова етика. Київ : Центр навчальної літератури, 2018. 158с.</li> <li>13. Психологія особистості: Словник-довідник / за ред.. П.П. Горностая. Київ : Рута, 2011. 219 с.</li> <li>14. Савчин М.В. Соціальна психологія : навчальний посібник. Київ : Вища школа, 2011. 273 с.</li> <li>15. Сергієнко Н.Ф. Професійна компетентність сучасного вчителя // Теорія та методика управління освітою. 2011. № 5. URL: <a href="http://tme.uomo.edu.ua/docs/5/11sercmt.pdf">http://tme.uomo.edu.ua/docs/5/11sercmt.pdf</a>.</li> <li>16. Столяренко О.Б. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 280 с.</li> <li>17. Стоян Т.А. Діловий етикет: моральні цінності і культура поведінки бізнесмена. Київ : Либідь, 2016. 63 с</li> <li>18. Резніченко В.І., Михно І.Л. Довідник-практикум офіційного, дипломатичного, ділового протоколу та етикету. Київ : Либідь, 2011. 278с.</li> <li>19. Філоненко М.М. Психологія спілкування: навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 224с.</li> <li>20. Чмут Т.К. Етика ділового спілкування: навч. Посібник. 6-те вид., випр. і доп. Київ : Знання, 2010. 230 с.</li> </ol> <p>Шеломенцев В.М. Етикет і сучасна культура спілкування. Київ : Центр навчальної літератури, 2010. 134</p>
----------------------	--

Інформаційні ресурси	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <a href="http://www.nbuv.gov.ua/">http://www.nbuv.gov.ua/</a></li> <li>2. Електронна бібліотека НПП України. URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/">https://lib.iitta.gov.ua/</a></li> <li>3. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. URL: <a href="http://psychology-naes-ua.institute/info/6/">http://psychology-naes-ua.institute/info/6/</a></li> <li>4. Інститут соціальної і політичної психології НАПН України. URL: <a href="http://ispp.org.ua/">http://ispp.org.ua/</a></li> <li>5. Психологія: фахові видання України у вітчизняних та міжнародних базах даних. URL: <a href="https://cutt.ly/HtcYIXV">https://cutt.ly/HtcYIXV</a></li> <li>6. Google Scholar : пошукова система. URL: <a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a></li> <li>7. Index Copernicus International. URL: <a href="https://www.indexcopernicus.com/index.php/en/">https://www.indexcopernicus.com/index.php/en/</a></li> <li>8. European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences. URL: <a href="http://archives.esf.org/home.html">http://archives.esf.org/home.html</a></li> <li>9. Scopus. URL: <a href="http://www.elsevier.com/">http://www.elsevier.com/</a></li> <li>10. Web of Science. URL: <a href="http://clarivate.com/web-of-science-group/">http://clarivate.com/web-of-science-group/</a></li> <li>11. Наукова соцмережа www.ScienceCommunity.org. URL: <a href="https://www.sciencecommunity.org/uk/poshukvak">https://www.sciencecommunity.org/uk/poshukvak</a></li> <li>12. Academia.edu. URL: <a href="https://www.academia.edu/">https://www.academia.edu/</a></li> <li>13. ResearchGate. URL: <a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/</a></li> <li>14. Верховна Рада України. URL: <a href="https://rada.gov.ua/">https://rada.gov.ua/</a></li> <li>15. Кабінет Міністрів України. URL: <a href="https://www.kmu.gov.ua/">https://www.kmu.gov.ua/</a></li> <li>16. Інші інформаційні ресурси. URL: <a href="http://www.psylib.kiev.ua">www.psylib.kiev.ua</a>; <a href="http://psuholog.at.ua/">http://psuholog.at.ua/</a> <a href="http://www.koob.ru/age_psychology/">http://www.koob.ru/age_psychology/</a> <a href="http://www.5port.ru/time/">http://www.5port.ru/time/</a></li> </ol>
----------------------	--

Гарант освітньої програми



Василь ФАЙФУРА

В. о. завідувача кафедри цифрових,  
освітніх та соціо-економічних технологій



Ірина НАСМІНЧУК