



Силабус освітнього компоненту «Методика викладання інформатики»

Рівень вищої освіти:	Бакалавр
Освітньо-професійна програма:	Професійна освіта (Цифрові технології)
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

**Посилання на курс у системі
дистанційного навчання:**

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1753>

Семестр:	Кількість кредитів:	Мова викладання:
6	4	українська

Розклад занять:

<https://kpidi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

П.І.П.

науковий ступінь;
вчене звання

Керівник курсу

Шевчук Олександр Володимирович

кандидат педагогічних наук

Контактна Тел. 0977615646

інформація: e-mail: olexandr-shevchuk@kpidi.edu.ua

Опис ОК

Мета вивчення ОК	формування у здобувачів освіти системних знань про теоретико-методичні засади, принципи, форми, методи, засоби та сучасні технології викладання інформатики в закладах освіти. Освітня компонента спрямована на розвиток умінь проєктувати, планувати, організовувати й методично забезпечувати заняття з інформатики у старшій школі та закладах фахової передвищої освіти з урахуванням компетентнісного, інклюзивного, діяльнісного та технологічного підходів.
Кількість кредитів	4
Загальна кількість годин	120
Кількість змістових модулів	2
Форма навчання	Денна/заочна
Статус ОК	Обов'язковий ОК
Перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання	ОК 13 Вступ до спеціальності, ОК 14 Основи психології та педагогіки, ОК 17 Інформаційно-комунікаційні технології, ОК 29 Сучасні інформаційні та цифрові технології. ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

	<p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.</p> <p>ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p> <p>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід..</p>
--	---

Формування програмних компетентностей та результатів навчання

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p>

1.1. Програмні результати навчання:

Програмні результати навчання	<p>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та</p>
--------------------------------------	---

корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

Структура курсу Очна (денна) форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	60	10	0	20	0	30
Тема 1. Методика викладання інформатики в закладах освіти.	12	2	0	4	0	6
Методика викладання інформатики як складова професійної підготовки педагога: предмет, об'єкт, функції та місце в системі педагогічних наук.	2	2				
Методика викладання інформатики як наукова й навчальна дисципліна.	2			2		
Становлення та сучасний розвиток методики викладання інформатики в закладах освіти.	2			2		
Методична система викладання інформатики в закладах освіти.	2					2
Взаємозв'язок методики викладання інформатики з педагогікою, психологією та цифровими технологіями.	2					2
Нормативно-організаційні засади викладання інформатики у старшій школі та закладах фахової передвищої освіти.	2					2
Тема 2. Мета і завдання викладання інформатики в закладах освіти.	12	2	0	4	0	6
Мета, завдання та результати викладання інформатики в системі профільної середньої та фахової передвищої освіти.	2	2				
Освітня, розвивальна, виховна та професійно орієнтаційна функції викладання інформатики.	2			2		
Компетентнісний підхід у визначенні цілей і результатів викладання інформатики.	2			2		
Предметні та ключові компетентності, що формуються під час викладання інформатики.	2					2
Цілепокладання в курсі інформатики: від загальної мети до очікуваних результатів заняття.	2					2
Професійне спрямування викладання інформатики для різних категорій здобувачів освіти.	2					2
Тема 3. Психолого-педагогічні та інклюзивні засади викладання інформатики здобувачів освіти.	12	2	0	4	0	6
Психолого-педагогічні та інклюзивні основи викладання інформатики в умовах різнорівневої підготовки здобувачів освіти.	2	2				
Вікові, мотиваційні та когнітивні особливості здобувачів освіти у процесі вивчення інформатики.	2			2		
Інклюзивний підхід, адаптація та підтримка здобувачів освіти на заняттях з інформатики.	2			2		
Універсальний дизайн навчання у викладанні інформатики.	2					2
Психологічні чинники успішності здобувачів освіти під час опанування інформатики.	2					2
Педагогічна підтримка здобувачів освіти з різними освітніми потребами на заняттях з інформатики.	2					2
Тема 4. Методи, форми та засоби викладання інформатики в закладах освіти.	12	2	0	4	0	6
Методи, організаційні форми та засоби викладання інформатики: дидактичні засади вибору і застосування.	2	2				
Класифікація методів викладання інформатики та особливості їх використання на різних етапах заняття.	2			2		
Форми організації навчальної діяльності та сучасні засоби викладання інформатики.	2			2		
Поєднання традиційних та інноваційних методів у викладанні інформатики.	2					2
Дидактичні можливості засобів навчання інформатики в сучасному освітньому середовищі.	2					2

Методичні критерії добору форм і засобів викладання інформатики.	2					2
Тема 5. Планування, проєктування та організація занять з інформатики в закладах освіти.	12	2	0	4	0	6
Планування, проєктування та організація занять з інформатики: від освітньої програми до плану-конспекту.	2	2				
Календарно-тематичне планування курсу інформатики для 10–11 класів і закладів фахової передвищої освіти.	2			2		
Структура, логіка та методичне забезпечення заняття з інформатики.	2			2		
План-конспект заняття з інформатики як основний інструмент методичного проєктування.	2					2
Організація освітнього середовища кабінету інформатики та вимоги до його використання.	2					2
Підготовка викладача до проведення різних типів занять з інформатики.	2					2
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІНСТРУМЕНТИ, ТЕХНОЛОГІЇ ТА СУЧАСНІ НАПРЯМИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ	60	10	0	20	0	30
Тема 6. Сучасний урок інформатики: форми, методи, методики та технології навчання.	12	2	0	4	0	6
Сучасне заняття з інформатики: методичні моделі, форми організації та педагогічні технології.	2	2				
Типологія сучасних занять з інформатики та особливості їх побудови.	2			2		
Інтерактивні, проблемні, проєктні та змішані технології у викладанні інформатики.	2			2		
Компетентнісно орієнтоване заняття з інформатики.	2					2
Практична, лабораторна та проєктна робота як форми організації занять з інформатики.	2					2
Сучасні підходи до активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти на заняттях з інформатики.	2					2
Тема 7. Цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення у викладанні інформатики.	12	2	0	4	0	6
Цифрові технології, електронні освітні ресурси та спеціалізоване програмне забезпечення у викладанні інформатики.	2	2				
Використання LMS, хмарних сервісів, онлайн-платформ і засобів спільної роботи у викладанні інформатики.	2			2		
Методика добору та використання спеціалізованого програмного забезпечення на заняттях з інформатики.	2			2		
Електронні освітні ресурси як засіб підтримки викладання інформатики.	2					2
Методичні основи використання цифрових платформ для очного, змішаного та дистанційного навчання.	2					2
Кібербезпека, цифрова етика та академічна доброчесність у процесі викладання інформатики.	2					2
Тема 8. Застосування технології індивідуалізації процесу навчання.	12	2	0	4	0	6
Індивідуалізація та диференціація у викладанні інформатики: принципи, інструменти та педагогічні умови.	2	2				
Рівнева організація навчальних завдань з інформатики та побудова індивідуальних освітніх траєкторій.	2			2		
Персоналізація практичної роботи та навчальних проєктів у курсі інформатики.	2			2		
Діагностика навчальних можливостей здобувачів освіти як основа індивідуалізації.	2					2
Організація самостійної роботи здобувачів освіти в умовах диференційованого викладання інформатики.	2					2
Цифрові інструменти підтримки індивідуалізації в курсі інформатики.	2					2
Тема 9. Ігрові технології в процесі викладання інформатики.	12	2	0	4	0	6
Ігрові технології та гейміфікація у викладанні інформатики: методичні можливості та обмеження.	2	2				
Дидактична гра, вебквест, симуляція та змагальні формати на заняттях з інформатики.	2			2		
Проєктування ігрових елементів для вивчення тем з інформатики у старшій школі та закладах передвищої освіти.	2			2		

Педагогічні умови ефективного використання гейміфікації у викладанні інформатики.	2					2
Ігрові технології як засіб формування мотивації до вивчення інформатики.	2					2
Розробка навчальних ігрових завдань для різних форм занять з інформатики.	2					2
Тема 10. Мультимедійні технології в процесі викладання інформатики.	12	2	0	4	0	6
Мультимедійні технології у викладанні інформатики: візуалізація, інтерактивність і педагогічний дизайн.	2	2				
Методика використання презентацій, відеоматеріалів, скринкастів та інтерактивних демонстрацій на заняттях з інформатики.	2			2		
Створення мультимедійного супроводу до занять з інформатики та оцінювання його педагогічної доцільності.	2			2		
Принципи педагогічного дизайну мультимедійних матеріалів для викладання інформатики.	2					2
Візуалізація складних понять інформатики засобами мультимедіа.	2					2
Доступність і якість мультимедійного контенту в освітньому процесі з інформатики.	2					2
Разом	120	20	0	40	0	60

Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	60	4	0	4	0	52
Тема 1. Методика викладання інформатики в закладах освіти.	12	2	0	2	0	8
Методика викладання інформатики як складова професійної підготовки педагога: предмет, об'єкт, функції та місце в системі педагогічних наук.	2	2				
Методика викладання інформатики як наукова й навчальна дисципліна.	2			2		
Становлення та сучасний розвиток методики викладання інформатики в закладах освіти.	2					2
Методична система викладання інформатики в закладах освіти.	2					2
Взаємозв'язок методики викладання інформатики з педагогікою, психологією та цифровими технологіями.	2					2
Нормативно-організаційні засади викладання інформатики у старшій школі та закладах фахової передвищої освіти.	2					2
Тема 2. Мета і завдання викладання інформатики в закладах освіти.	12	2	0	2	0	8
Мета, завдання та результати викладання інформатики в системі профільної середньої та фахової передвищої освіти.	2	2				
Освітня, розвивальна, виховна та професійно орієнтаційна функції викладання інформатики.	2			2		
Компетентнісний підхід у визначенні цілей і результатів викладання інформатики.	2					2
Предметні та ключові компетентності, що формуються під час викладання інформатики.	2					2
Цілепокладання в курсі інформатики: від загальної мети до очікуваних результатів заняття.	2					2
Професійне спрямування викладання інформатики для різних категорій здобувачів освіти.	2					2
Тема 3. Психолого-педагогічні та інклюзивні засади викладання інформатики здобувачів освіти.	12	0	0	0	0	12
Психолого-педагогічні та інклюзивні основи викладання інформатики в умовах різнорівневої підготовки здобувачів освіти.	2					2
Вікові, мотиваційні та когнітивні особливості здобувачів освіти у процесі вивчення інформатики.	2					2
Інклюзивний підхід, адаптація та підтримка здобувачів освіти на заняттях з інформатики.	2					2
Універсальний дизайн навчання у викладанні інформатики.	2					2

Психологічні чинники успішності здобувачів освіти під час опанування інформатики.	2					2
Педагогічна підтримка здобувачів освіти з різними освітніми потребами на заняттях з інформатики.	2					2
Тема 4. Методи, форми та засоби викладання інформатики в закладах освіти.	12	0	0	0	0	12
Методи, організаційні форми та засоби викладання інформатики: дидактичні засади вибору і застосування.	2					2
Класифікація методів викладання інформатики та особливості їх використання на різних етапах заняття.	2					2
Форми організації навчальної діяльності та сучасні засоби викладання інформатики.	2					2
Поєднання традиційних та інноваційних методів у викладанні інформатики.	2					2
Дидактичні можливості засобів навчання інформатики в сучасному освітньому середовищі.	2					2
Методичні критерії добору форм і засобів викладання інформатики.	2					2
Тема 5. Планування, проєктування та організація занять з інформатики в закладах освіти.	12	0	0	0	0	12
Планування, проєктування та організація занять з інформатики: від освітньої програми до плану-конспекту.	2					2
Календарно-тематичне планування курсу інформатики для 10–11 класів і закладів фахової передвищої освіти.	2					2
Структура, логіка та методичне забезпечення заняття з інформатики.	2					2
План-конспект заняття з інформатики як основний інструмент методичного проєктування.	2					2
Організація освітнього середовища кабінету інформатики та вимоги до його використання.	2					2
Підготовка викладача до проведення різних типів занять з інформатики.	2					2
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІНСТРУМЕНТИ, ТЕХНОЛОГІЇ ТА СУЧАСНІ НАПРЯМИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ	60	4	0	4	0	52
Тема 6. Сучасний урок інформатики: форми, методи, методики та технології навчання.	12	2	0	2	0	8
Сучасне заняття з інформатики: методичні моделі, форми організації та педагогічні технології.	2	2				
Типологія сучасних занять з інформатики та особливості їх побудови.	2			2		
Інтерактивні, проблемні, проєктні та змішані технології у викладанні інформатики.	2					2
Компетентнісно орієнтоване заняття з інформатики.	2					2
Практична, лабораторна та проєктна робота як форми організації занять з інформатики.	2					2
Сучасні підходи до активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти на заняттях з інформатики.	2					2
Тема 7. Цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення у викладанні інформатики.	12	2	0	2	0	8
Цифрові технології, електронні освітні ресурси та спеціалізоване програмне забезпечення у викладанні інформатики.	2	2				
Використання LMS, хмарних сервісів, онлайн-платформ і засобів спільної роботи у викладанні інформатики.	2			2		
Методика добору та використання спеціалізованого програмного забезпечення на заняттях з інформатики.	2					2
Електронні освітні ресурси як засіб підтримки викладання інформатики.	2					2
Методичні основи використання цифрових платформ для очного, змішаного та дистанційного навчання.	2					2
Кібербезпека, цифрова етика та академічна доброчесність у процесі викладання інформатики.	2					2
Тема 8. Застосування технології індивідуалізації процесу навчання.	12	0	0	0	0	12
Індивідуалізація та диференціація у викладанні інформатики: принципи, інструменти та педагогічні умови.	2					2

Рівнева організація навчальних завдань з інформатики та побудова індивідуальних освітніх траєкторій.	2					2
Персоналізація практичної роботи та навчальних проєктів у курсі інформатики.	2					2
Діагностика навчальних можливостей здобувачів освіти як основа індивідуалізації.	2					2
Організація самостійної роботи здобувачів освіти в умовах диференційованого викладання інформатики.	2					2
Цифрові інструменти підтримки індивідуалізації в курсі інформатики.	2					2
Тема 9. Ігрові технології в процесі викладання інформатики.	12	0	0	0	0	12
Ігрові технології та гейміфікація у викладанні інформатики: методичні можливості та обмеження.	2					2
Дидактична гра, вебквест, симуляція та змагальні формати на заняттях з інформатики.	2					2
Проектування ігрових елементів для вивчення тем з інформатики у старшій школі та закладах передвищої освіти.	2					2
Педагогічні умови ефективного використання гейміфікації у викладанні інформатики.	2					2
Ігрові технології як засіб формування мотивації до вивчення інформатики.	2					2
Розробка навчальних ігрових завдань для різних форм занять з інформатики.	2					2
Тема 10. Мультимедійні технології в процесі викладання інформатики.	12	0	0	0	0	12
Мультимедійні технології у викладанні інформатики: візуалізація, інтерактивність і педагогічний дизайн.	2					2
Методика використання презентацій, відеоматеріалів, скринкастів та інтерактивних демонстрацій на заняттях з інформатики.	2					2
Створення мультимедійного супроводу до занять з інформатики та оцінювання його педагогічної доцільності.	2					2
Принципи педагогічного дизайну мультимедійних матеріалів для викладання інформатики.	2					2
Візуалізація складних понять інформатики засобами мультимедіа.	2					2
Доступність і якість мультимедійного контенту в освітньому процесі з інформатики.	2					2
Разом	120	8	0	8	0	104

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpdі.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-divalnist-instytutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець - Подільський державний інститут» Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Відвідування занять	Відвідування занять з ОК є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Здобувач освіти, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до екзамену	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі здобувачі вищої освіти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до іспиту.

Підсумкова модульна оцінка	Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності здобувачів. Здобувачі вищої освіти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з ОК. Деталі щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу».
Екзаменаційна оцінка	Результати екзамену оцінюються за 100-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з ОК з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання.
Підсумкова оцінка з ОК	Підсумкова оцінка з ОК розраховується як середня арифметична зважена з оцінок змістових модулів, включаючи екзаменаційну.

Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Іспит	Залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано
82-89	B (дуже добре)	Добре	
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів з вивчення ОК «Методика викладання інформатики».

Розподіл вагових коефіцієнтів для іспиту (для денної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)			Екзаме н	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
20 %			40 %			40 %	100
T1	...	T5	T6	...	T10		

Розподіл вагових коефіцієнтів для іспиту (для заочної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль	Екзаме	Рейтингова
------------------	--------	------------

МКР та підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що вноситься на самостійне вивчення						н	(підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
60 %						40 %	100
T1	T2	T3	T4	...	T10		

Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача

Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє

	наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

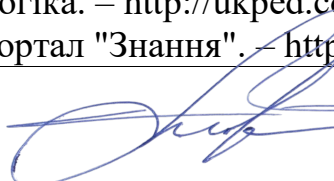
Оцінювання навчального матеріалу, що виносить на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

Інформаційне забезпечення ОК:

Основна література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Воронікова І. П. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с. 2. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / за заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 3. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / за заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с. 4. Мельничук Ю. Є. Методика викладання інформатики : конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спец. 014.09 «Середня освіта (Інформатика)» денної та заоч. форм навч. / уклад. Ю. Є. Мельничук. Луцьк : ЛНТУ, 2024. 65 с.
--------------------	---

	<p>5. Павлова Н.С. Формування методичної компетентності майбутнього вчителя інформатики у процесі професійної підготовки у закладі вищої освіти: монографія. Луцьк: Волинь Поліграф, 2023. 412 с</p> <p>6. Суховірський О. В. Нова українська школа: методика навчання інформатики у 1–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. – Київ : Генеза, 2021. 160 с.</p>
Додаткова література	<p>1. Бирка М. Ф. Сучасні підходи до викладання інформатики в школі : метод. посіб. / Ін-т післядиплом. пед. освіти Чернівець. обл. Чернівці : Яворський С. Н. [вид.], 2020. 163 с</p> <p>2. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва: навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Воротникова І. П., Чайковська Н.В. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020.</p> <p>3. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / за заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2020.</p> <p>Мельничук Ю. Є. Методика викладання інформатики : метод. вказівки до викон. практичних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спец. 014.09 «Середня освіта (Інформатика)» денної та заоч. форм навч. / уклад. Ю. Є. Мельничук. Луцьк : ЛНТУ, 2024. 35 с.</p>
Інформаційні ресурси	<p>1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, електронний каталог періодичних видань – http://www.nbuv.gov.ua</p> <p>2. Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт – https://mon.gov.ua/ua</p> <p>3. Сайт «Все для вчителя інформатики». URL:https://informatik.pp.ua/kabinet/dokumentatsiya/</p> <p>4. Безпека дітей в Інтернеті. – http://onlandia.org.ua</p> <p>5. Українська педагогіка. – http://ukped.com</p> <p>6. Інформаційний портал "Знання". – http://znannya.info</p>

Гарант освітньої програми



Василь ФАЙФУРА

В. о. завідувача кафедри цифрових,
освітніх та соціо-економічних технологій


Ірина НАСМІНЧУК