

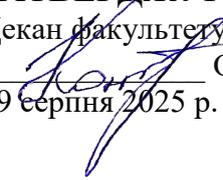
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

Факультет
економіки, управління та діджиталізації
(назва факультету)

Кафедра
цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій
(назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

 Олег КОРКУШКО
29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Методика викладання інформатики

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
освітньо-професійна програма	"Професійна освіта (Цифрові технології)"
шифр і назва галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
шифр і назва спеціальності	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
назва спеціалізації	015.39 Цифрові технології
мова викладання	Українська

м. Кам'янець-Подільський
2025 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Навчально-реабілітаційним закладом вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»
(повне найменування закладу вищої освіти)

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Шевчук Олександр Володимирович, кандидат педагогічних наук, викладач
кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні кафедри цифрових,
освітніх та соціо-економічних технологій

Протокол №1 від 29 серпня 2025 року

В.о. завідувача кафедри  Ірина НАСМІНЧУК
(підпис) (Ім'я та ПРИЗВИЩЕ)

29 серпня 2025 року

1. Мета освітнього компонента

1.1. Мета вивчення ОК: формування у здобувачів освіти системних знань про теоретико-методичні засади, принципи, форми, методи, засоби та сучасні технології викладання інформатики в закладах освіти. Освітня компонента спрямована на розвиток умінь проєктувати, планувати, організувати й методично забезпечувати заняття з інформатики у старшій школі та закладах фахової передвищої освіти з урахуванням компетентнісного, інклюзивного, діяльнісного та технологічного підходів.

1.2. Компетентності, яких набувають здобувачі вищої освіти в процесі вивчення ОК:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
Спеціальні (фахові) компетентності	К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

1.3. Програмні результати навчання:

Програмні результати навчання	ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти. ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
--------------------------------------	--

2. Опис освітнього компонента

2.1. Найменування показників:

- 2.1.1. Кількість кредитів – 4
- 2.1.2. Загальна кількість годин – 120
- 2.1.3. Кількість модулів – 1
- 2.1.4. Кількість змістових модулів – 2
- 2.1.5. Індивідуальне науково-дослідне завдання –

2.2. Характеристика освітнього компонента:

- 2.2.1. Форма навчання – очна (денна), заочна.
- 2.2.2. Статус ОК (обов'язковий/самостійного вибору) – обов'язковий

- 2.2.3. Передумови для вивчення ОК (перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання) – ОК 13 Вступ до спеціальності, ОК 14 Основи психології та педагогіки, ОК 17 Інформаційно-комунікаційні технології, ОК 29 Сучасні інформаційні та цифрові технології.
- ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації)
- ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
- ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
- ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
- ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
- ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
- ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
- ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.
- ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
- ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

3. Обсяг освітнього компонента

3.1. Інформаційний обсяг освітнього компонента

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Тема 1. Методика викладання інформатики в закладах освіти.

Методика викладання інформатики як складова професійної підготовки педагога: предмет, об'єкт, функції та місце в системі педагогічних наук. Методика викладання інформатики як наукова й навчальна дисципліна. Становлення та сучасний розвиток методики викладання інформатики в закладах освіти. Методична система викладання інформатики в закладах освіти. Взаємозв'язок методики викладання інформатики з педагогікою, психологією та цифровими технологіями. Нормативно-організаційні засади викладання інформатики у старшій школі та закладах фахової передвищої освіти.

Тема 2. Мета і завдання викладання інформатики в закладах освіти.

Мета, завдання та результати викладання інформатики в системі профільної середньої та фахової передвищої освіти. Освітня, розвивальна, виховна та професійно орієнтаційна функції викладання інформатики. Компетентнісний підхід у визначенні цілей і результатів викладання інформатики. Предметні та ключові компетентності, що формуються під час викладання інформатики. Цілепокладання в курсі інформатики: від загальної мети до очікуваних результатів заняття. Професійне спрямування викладання інформатики для різних категорій здобувачів освіти.

Тема 3. Психолого-педагогічні та інклюзивні засади викладання інформатики здобувачів освіти.

Психолого-педагогічні та інклюзивні основи викладання інформатики в умовах різнорівневої підготовки здобувачів освіти. Вікові, мотиваційні та когнітивні особливості здобувачів освіти у процесі вивчення інформатики. Інклюзивний підхід, адаптація та підтримка здобувачів освіти на заняттях з інформатики. Універсальний дизайн навчання у викладанні інформатики. Психологічні чинники успішності здобувачів освіти під час опанування інформатики. Педагогічна підтримка здобувачів освіти з різними освітніми потребами на заняттях з інформатики.

Тема 4. Методи, форми та засоби викладання інформатики в закладах освіти.

Методи, організаційні форми та засоби викладання інформатики: дидактичні засади вибору і застосування. Класифікація методів викладання інформатики та особливості їх використання на різних етапах заняття. Форми організації навчальної діяльності та сучасні засоби викладання інформатики. Поєднання традиційних та інноваційних методів у викладанні інформатики. Дидактичні можливості засобів навчання інформатики в сучасному освітньому середовищі. Методичні критерії добору форм і засобів викладання інформатики.

Тема 5. Планування, проєктування та організація занять з інформатики в закладах освіти.

Планування, проєктування та організація занять з інформатики: від освітньої програми до плану-конспекту. Календарно-тематичне планування курсу інформатики для 10–11 класів і закладів фахової передвищої освіти. Структура, логіка та методичне забезпечення заняття з інформатики. План-конспект заняття з інформатики як основний інструмент методичного

проєктування. Організація освітнього середовища кабінету інформатики та вимоги до його використання. Підготовка викладача до проведення різних типів занять з інформатики.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІНСТРУМЕНТИ, ТЕХНОЛОГІЇ ТА СУЧАСНІ НАПРЯМИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ

Тема 6. Сучасний урок інформатики: форми, методи, методики та технології навчання.

Сучасне заняття з інформатики: методичні моделі, форми організації та педагогічні технології. Типологія сучасних занять з інформатики та особливості їх побудови. Інтерактивні, проблемні, проєктні та змішані технології у викладанні інформатики. Компетентісно орієнтоване заняття з інформатики. Практична, лабораторна та проєктна робота як форми організації занять з інформатики. Сучасні підходи до активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти на заняттях з інформатики.

Тема 7. Цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення у викладанні інформатики.

Цифрові технології, електронні освітні ресурси та спеціалізоване програмне забезпечення у викладанні інформатики. Використання LMS, хмарних сервісів, онлайн-платформ і засобів спільної роботи у викладанні інформатики. Методика добору та використання спеціалізованого програмного забезпечення на заняттях з інформатики. Електронні освітні ресурси як засіб підтримки викладання інформатики. Методичні основи використання цифрових платформ для очного, змішаного та дистанційного навчання. Кібербезпека, цифрова етика та академічна доброчесність у процесі викладання інформатики.

Тема 8. Застосування технології індивідуалізації процесу навчання.

Індивідуалізація та диференціація у викладанні інформатики: принципи, інструменти та педагогічні умови. Рівнева організація навчальних завдань з інформатики та побудова індивідуальних освітніх траєкторій. Персоналізація практичної роботи та навчальних проєктів у курсі інформатики. Діагностика навчальних можливостей здобувачів освіти як основа індивідуалізації. Організація самостійної роботи здобувачів освіти в умовах диференційованого викладання інформатики. Цифрові інструменти підтримки індивідуалізації в курсі інформатики.

Тема 9. Ігрові технології в процесі викладання інформатики.

Ігрові технології та гейміфікація у викладанні інформатики: методичні можливості та обмеження. Дидактична гра, вебквест, симуляція та змагальні формати на заняттях з інформатики. Проєктування ігрових елементів для вивчення тем з інформатики у старшій школі та закладах передвищої освіти. Педагогічні умови ефективного використання гейміфікації у викладанні інформатики. Ігрові технології як засіб формування мотивації до вивчення інформатики. Розробка навчальних ігрових завдань для різних форм занять з інформатики.

Тема 10. Мультимедійні технології в процесі викладання інформатики.

Мультимедійні технології у викладанні інформатики: візуалізація, інтерактивність і педагогічний дизайн. Методика використання презентацій, відеоматеріалів, скринкастів та інтерактивних демонстрацій на заняттях з інформатики. Створення мультимедійного супроводу до занять з інформатики та оцінювання його педагогічної доцільності. Принципи педагогічного дизайну мультимедійних матеріалів для викладання інформатики. Візуалізація складних понять інформатики засобами мультимедіа. Доступність і якість мультимедійного контенту в освітньому процесі з інформатики.

3.2. Розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, програма освітнього компонента

3.2.1. Очна (денна) форма

1) Програма ОК

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	60	10	0	20	0	30
Тема 1. Методика викладання інформатики в закладах освіти.	12	2	0	4	0	6
Методика викладання інформатики як складова професійної підготовки педагога: предмет, об'єкт, функції та місце в системі педагогічних наук.	2	2				
Методика викладання інформатики як наукова й навчальна дисципліна.	2			2		
Становлення та сучасний розвиток методики викладання інформатики в закладах освіти.	2			2		
Методична система викладання інформатики в закладах освіти.	2					2
Взаємозв'язок методики викладання інформатики з педагогікою, психологією та цифровими технологіями.	2					2
Нормативно-організаційні засади викладання інформатики у старшій школі та закладах фахової передвищої освіти.	2					2
Тема 2. Мета і завдання викладання інформатики в закладах освіти.	12	2	0	4	0	6
Мета, завдання та результати викладання інформатики в системі профільної середньої та фахової передвищої освіти.	2	2				
Освітня, розвивальна, виховна та професійно орієнтаційна функції викладання інформатики.	2			2		
Компетентнісний підхід у визначенні цілей і результатів викладання інформатики.	2			2		
Предметні та ключові компетентності, що формуються під час викладання інформатики.	2					2
Цілепокладання в курсі інформатики: від загальної мети до очікуваних результатів заняття.	2					2

Професійне спрямування викладання інформатики для різних категорій здобувачів освіти.	2					2
Тема 3. Психолого-педагогічні та інклюзивні засади викладання інформатики здобувачів освіти.	12	2	0	4	0	6
Психолого-педагогічні та інклюзивні основи викладання інформатики в умовах різнорівневої підготовки здобувачів освіти.	2	2				
Вікові, мотиваційні та когнітивні особливості здобувачів освіти у процесі вивчення інформатики.	2			2		
Інклюзивний підхід, адаптація та підтримка здобувачів освіти на заняттях з інформатики.	2			2		
Універсальний дизайн навчання у викладанні інформатики.	2					2
Психологічні чинники успішності здобувачів освіти під час опанування інформатики.	2					2
Педагогічна підтримка здобувачів освіти з різними освітніми потребами на заняттях з інформатики.	2					2
Тема 4. Методи, форми та засоби викладання інформатики в закладах освіти.	12	2	0	4	0	6
Методи, організаційні форми та засоби викладання інформатики: дидактичні засади вибору і застосування.	2	2				
Класифікація методів викладання інформатики та особливості їх використання на різних етапах заняття.	2			2		
Форми організації навчальної діяльності та сучасні засоби викладання інформатики.	2			2		
Поєднання традиційних та інноваційних методів у викладанні інформатики.	2					2
Дидактичні можливості засобів навчання інформатики в сучасному освітньому середовищі.	2					2
Методичні критерії добору форм і засобів викладання інформатики.	2					2
Тема 5. Планування, проектування та організація занять з інформатики в закладах освіти.	12	2	0	4	0	6
Планування, проектування та організація занять з інформатики: від освітньої програми до плану-конспекту.	2	2				
Календарно-тематичне планування курсу інформатики для 10–11 класів і закладів фахової передвищої освіти.	2			2		
Структура, логіка та методичне забезпечення заняття з інформатики.	2			2		
План-конспект заняття з інформатики як основний інструмент методичного проектування.	2					2
Організація освітнього середовища кабінету інформатики та вимоги до його використання.	2					2
Підготовка викладача до проведення різних типів занять з інформатики.	2					2
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІНСТРУМЕНТИ, ТЕХНОЛОГІЇ ТА СУЧАСНІ НАПРЯМИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ	60	10	0	20	0	30
Тема 6. Сучасний урок інформатики: форми, методи, методики та технології навчання.	12	2	0	4	0	6

Сучасне заняття з інформатики: методичні моделі, форми організації та педагогічні технології.	2	2				
Типологія сучасних занять з інформатики та особливості їх побудови.	2			2		
Інтерактивні, проблемні, проєктні та змішані технології у викладанні інформатики.	2			2		
Компетентнісно орієнтоване заняття з інформатики.	2					2
Практична, лабораторна та проєктна робота як форми організації занять з інформатики.	2					2
Сучасні підходи до активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти на заняттях з інформатики.	2					2
Тема 7. Цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення у викладанні інформатики.	12	2	0	4	0	6
Цифрові технології, електронні освітні ресурси та спеціалізоване програмне забезпечення у викладанні інформатики.	2	2				
Використання LMS, хмарних сервісів, онлайн-платформ і засобів спільної роботи у викладанні інформатики.	2			2		
Методика добору та використання спеціалізованого програмного забезпечення на заняттях з інформатики.	2			2		
Електронні освітні ресурси як засіб підтримки викладання інформатики.	2					2
Методичні основи використання цифрових платформ для очного, змішаного та дистанційного навчання.	2					2
Кібербезпека, цифрова етика та академічна доброчесність у процесі викладання інформатики.	2					2
Тема 8. Застосування технології індивідуалізації процесу навчання.	12	2	0	4	0	6
Індивідуалізація та диференціація у викладанні інформатики: принципи, інструменти та педагогічні умови.	2	2				
Рівнева організація навчальних завдань з інформатики та побудова індивідуальних освітніх траєкторій.	2			2		
Персоналізація практичної роботи та навчальних проєктів у курсі інформатики.	2			2		
Діагностика навчальних можливостей здобувачів освіти як основа індивідуалізації.	2					2
Організація самостійної роботи здобувачів освіти в умовах диференційованого викладання інформатики.	2					2
Цифрові інструменти підтримки індивідуалізації в курсі інформатики.	2					2
Тема 9. Ігрові технології в процесі викладання інформатики.	12	2	0	4	0	6
Ігрові технології та гейміфікація у викладанні інформатики: методичні можливості та обмеження.	2	2				
Дидактична гра, вебквест, симуляція та змагальні формати на заняттях з інформатики.	2			2		
Проектування ігрових елементів для вивчення тем з інформатики у старшій школі та закладах передвищої освіти.	2			2		

Педагогічні умови ефективного використання гейміфікації у викладанні інформатики.	2					2
Ігрові технології як засіб формування мотивації до вивчення інформатики.	2					2
Розробка навчальних ігрових завдань для різних форм занять з інформатики.	2					2
Тема 10. Мультимедійні технології в процесі викладання інформатики.	12	2	0	4	0	6
Мультимедійні технології у викладанні інформатики: візуалізація, інтерактивність і педагогічний дизайн.	2	2				
Методика використання презентацій, відеоматеріалів, скринкастів та інтерактивних демонстрацій на заняттях з інформатики.	2			2		
Створення мультимедійного супроводу до занять з інформатики та оцінювання його педагогічної доцільності.	2			2		
Принципи педагогічного дизайну мультимедійних матеріалів для викладання інформатики.	2					2
Візуалізація складних понять інформатики засобами мультимедіа.	2					2
Доступність і якість мультимедійного контенту в освітньому процесі з інформатики.	2					2
Разом	120	20	0	40	0	60

2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 1. Методика викладання інформатики в закладах освіти.	Методика викладання інформатики як складова професійної підготовки педагога: предмет, об'єкт, функції та місце в системі педагогічних наук.	2
2.	Тема 2. Мета і завдання викладання інформатики в закладах освіти.	Мета, завдання та результати викладання інформатики в системі профільної середньої та фахової передвищої освіти.	2
3.	Тема 3. Психолого-педагогічні та інклюзивні засади викладання інформатики здобувачів освіти.	Психолого-педагогічні та інклюзивні основи викладання інформатики в умовах різнорівневої підготовки здобувачів освіти.	2
4.	Тема 4. Методи, форми та засоби викладання інформатики в закладах освіти.	Методи, організаційні форми та засоби викладання інформатики: дидактичні засади вибору і застосування.	2
5.	Тема 5. Планування, проєктування та організація занять з інформатики в закладах освіти.	Планування, проєктування та організація занять з інформатики: від освітньої програми до плану-конспекту.	2
6.	Тема 6. Сучасний урок інформатики: форми, методи, методики та технології навчання.	Сучасне заняття з інформатики: методичні моделі, форми організації та педагогічні технології.	2

7.	Тема 7. Цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення у викладанні інформатики.	Цифрові технології, електронні освітні ресурси та спеціалізоване програмне забезпечення у викладанні інформатики.	2
8.	Тема 8. Застосування технології індивідуалізації процесу навчання.	Індивідуалізація та диференціація у викладанні інформатики: принципи, інструменти та педагогічні умови.	2
9.	Тема 9. Ігрові технології в процесі викладання інформатики.	Ігрові технології та гейміфікація у викладанні інформатики: методичні можливості та обмеження.	2
10.	Тема 10. Мультимедійні технології в процесі викладання інформатики.	Мультимедійні технології у викладанні інформатики: візуалізація, інтерактивність і педагогічний дизайн.	2
Разом			20

3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 1. Методика викладання інформатики в закладах освіти.	Методика викладання інформатики як наукова й навчальна дисципліна.	2
		Становлення та сучасний розвиток методики викладання інформатики в закладах освіти.	2
2.	Тема 2. Мета і завдання викладання інформатики в закладах освіти.	Освітня, розвивальна, виховна та професійно орієнтаційна функції викладання інформатики.	2
		Компетентнісний підхід у визначенні цілей і результатів викладання інформатики.	2
3.	Тема 3. Психолого-педагогічні та інклюзивні засади викладання інформатики здобувачів освіти.	Вікові, мотиваційні та когнітивні особливості здобувачів освіти у процесі вивчення інформатики.	2
		Інклюзивний підхід, адаптація та підтримка здобувачів освіти на заняттях з інформатики.	2
4.	Тема 4. Методи, форми та засоби викладання інформатики в закладах освіти.	Класифікація методів викладання інформатики та особливості їх використання на різних етапах заняття.	2
		Форми організації навчальної діяльності та сучасні засоби викладання інформатики.	2
5.	Тема 5. Планування, проектування та організація занять з інформатики в закладах освіти.	Календарно-тематичне планування курсу інформатики для 10–11 класів і закладів фахової передвищої освіти.	2
		Структура, логіка та методичне забезпечення заняття з інформатики.	2
6.	Тема 6. Сучасний урок інформатики: форми, методи, методики та технології навчання.	Типологія сучасних занять з інформатики та особливості їх побудови.	2
		Інтерактивні, проблемні, проєктні та змішані технології у викладанні інформатики.	2
7.	Тема 7. Цифрові технології та спеціалізоване	Використання LMS, хмарних сервісів, онлайн-платформ і засобів спільної роботи у викладанні інформатики.	2

	програмне забезпечення у викладанні інформатики.	Методика добору та використання спеціалізованого програмного забезпечення на заняттях з інформатики.	2
8.	Тема 8. Застосування технології індивідуалізації процесу навчання.	Рівнева організація навчальних завдань з інформатики та побудова індивідуальних освітніх траєкторій.	2
		Персоналізація практичної роботи та навчальних проєктів у курсі інформатики.	2
9.	Тема 9. Ігрові технології в процесі викладання інформатики.	Дидактична гра, вебквест, симуляція та змагальні формати на заняттях з інформатики.	2
		Проектування ігрових елементів для вивчення тем з інформатики у старшій школі та закладах передвищої освіти.	2
10.	Тема 10. Мультимедійні технології в процесі викладання інформатики.	Методика використання презентацій, відеоматеріалів, скринкастів та інтерактивних демонстрацій на заняттях з інформатики.	2
		Створення мультимедійного супроводу до занять з інформатики та оцінювання його педагогічної доцільності.	2
Разом			40

4) Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		<i>Не передбачено</i>	
Разом			

5) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		<i>Не передбачено</i>	
Разом			

б) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 1. Методика викладання інформатики в закладах освіти.	Методична система викладання інформатики в закладах освіти.	2
		Взаємозв'язок методики викладання інформатики з педагогікою, психологією та цифровими технологіями.	2
		Нормативно-організаційні засади викладання інформатики у старшій школі та закладах фахової передвищої освіти.	2
2.	Тема 2. Мета і завдання викладання інформатики в закладах освіти.	Предметні та ключові компетентності, що формуються під час викладання інформатики.	2

		Цілепокладання в курсі інформатики: від загальної мети до очікуваних результатів заняття.	2
		Професійне спрямування викладання інформатики для різних категорій здобувачів освіти.	2
3.	Тема 3. Психолого-педагогічні та інклюзивні засади викладання інформатики здобувачів освіти.	Універсальний дизайн навчання у викладанні інформатики.	2
		Психологічні чинники успішності здобувачів освіти під час опанування інформатики.	2
		Педагогічна підтримка здобувачів освіти з різними освітніми потребами на заняттях з інформатики.	2
4.	Тема 4. Методи, форми та засоби викладання інформатики в закладах освіти.	Поєднання традиційних та інноваційних методів у викладанні інформатики.	2
		Дидактичні можливості засобів навчання інформатики в сучасному освітньому середовищі.	2
		Методичні критерії добору форм і засобів викладання інформатики.	2
5.	Тема 5. Планування, проектування та організація занять з інформатики в закладах освіти.	План-конспект заняття з інформатики як основний інструмент методичного проектування.	2
		Організація освітнього середовища кабінету інформатики та вимоги до його використання.	2
		Підготовка викладача до проведення різних типів занять з інформатики.	2
6.	Тема 6. Сучасний урок інформатики: форми, методи, методики та технології навчання.	Компетентнісно орієнтоване заняття з інформатики.	2
		Практична, лабораторна та проектна робота як форми організації занять з інформатики.	2
		Сучасні підходи до активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти на заняттях з інформатики.	2
7.	Тема 7. Цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення у викладанні інформатики.	Електронні освітні ресурси як засіб підтримки викладання інформатики.	2
		Методичні основи використання цифрових платформ для очного, змішаного та дистанційного навчання.	2
		Кібербезпека, цифрова етика та академічна доброчесність у процесі викладання інформатики.	2
8.	Тема 8. Застосування технології індивідуалізації процесу навчання.	Діагностика навчальних можливостей здобувачів освіти як основа індивідуалізації.	2
		Організація самостійної роботи здобувачів освіти в умовах	2

		диференційованого викладання інформатики.	
		Цифрові інструменти підтримки індивідуалізації в курсі інформатики.	2
9.	Тема 9. Ігрові технології в процесі викладання інформатики.	Педагогічні умови ефективного використання гейміфікації у викладанні інформатики.	2
		Ігрові технології як засіб формування мотивації до вивчення інформатики.	2
		Розробка навчальних ігрових завдань для різних форм занять з інформатики.	2
10.	Тема 10. Мультимедійні технології в процесі викладання інформатики.	Принципи педагогічного дизайну мультимедійних матеріалів для викладання інформатики.	2
		Візуалізація складних понять інформатики засобами мультимедіа.	2
		Доступність і якість мультимедійного контенту в освітньому процесі з інформатики.	2
Разом			60

3.2.2. Заочна форма

1) Програма ОК

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	60	4	0	4	0	52
Тема 1. Методика викладання інформатики в закладах освіти.	12	2	0	2	0	8
Методика викладання інформатики як складова професійної підготовки педагога: предмет, об'єкт, функції та місце в системі педагогічних наук.	2	2				
Методика викладання інформатики як наукова й навчальна дисципліна.	2			2		
Становлення та сучасний розвиток методики викладання інформатики в закладах освіти.	2					2
Методична система викладання інформатики в закладах освіти.	2					2
Взаємозв'язок методики викладання інформатики з педагогікою, психологією та цифровими технологіями.	2					2
Нормативно-організаційні засади викладання інформатики у старшій школі та закладах фахової передвищої освіти.	2					2
Тема 2. Мета і завдання викладання інформатики в закладах освіти.	12	2	0	2	0	8
Мета, завдання та результати викладання інформатики в системі профільної середньої та фахової передвищої освіти.	2	2				
Освітня, розвивальна, виховна та професійно орієнтаційна функції викладання інформатики.	2			2		

Компетентнісний підхід у визначенні цілей і результатів викладання інформатики.	2					2
Предметні та ключові компетентності, що формуються під час викладання інформатики.	2					2
Цілепокладання в курсі інформатики: від загальної мети до очікуваних результатів заняття.	2					2
Професійне спрямування викладання інформатики для різних категорій здобувачів освіти.	2					2
Тема 3. Психолого-педагогічні та інклюзивні засади викладання інформатики здобувачів освіти.	12	0	0	0	0	12
Психолого-педагогічні та інклюзивні основи викладання інформатики в умовах різнорівневої підготовки здобувачів освіти.	2					2
Вікові, мотиваційні та когнітивні особливості здобувачів освіти у процесі вивчення інформатики.	2					2
Інклюзивний підхід, адаптація та підтримка здобувачів освіти на заняттях з інформатики.	2					2
Універсальний дизайн навчання у викладанні інформатики.	2					2
Психологічні чинники успішності здобувачів освіти під час опанування інформатики.	2					2
Педагогічна підтримка здобувачів освіти з різними освітніми потребами на заняттях з інформатики.	2					2
Тема 4. Методи, форми та засоби викладання інформатики в закладах освіти.	12	0	0	0	0	12
Методи, організаційні форми та засоби викладання інформатики: дидактичні засади вибору і застосування.	2					2
Класифікація методів викладання інформатики та особливості їх використання на різних етапах заняття.	2					2
Форми організації навчальної діяльності та сучасні засоби викладання інформатики.	2					2
Поєднання традиційних та інноваційних методів у викладанні інформатики.	2					2
Дидактичні можливості засобів навчання інформатики в сучасному освітньому середовищі.	2					2
Методичні критерії добору форм і засобів викладання інформатики.	2					2
Тема 5. Планування, проектування та організація занять з інформатики в закладах освіти.	12	0	0	0	0	12
Планування, проектування та організація занять з інформатики: від освітньої програми до плану-конспекту.	2					2
Календарно-тематичне планування курсу інформатики для 10–11 класів і закладів фахової передвищої освіти.	2					2
Структура, логіка та методичне забезпечення заняття з інформатики.	2					2
План-конспект заняття з інформатики як основний інструмент методичного проектування.	2					2
Організація освітнього середовища кабінету інформатики та вимоги до його використання.	2					2
Підготовка викладача до проведення різних типів занять з інформатики.	2					2

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІНСТРУМЕНТИ, ТЕХНОЛОГІЇ ТА СУЧАСНІ НАПРЯМИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ	60	4	0	4	0	52
Тема 6. Сучасний урок інформатики: форми, методи, методики та технології навчання.	12	2	0	2	0	8
Сучасне заняття з інформатики: методичні моделі, форми організації та педагогічні технології.	2	2				
Типологія сучасних занять з інформатики та особливості їх побудови.	2			2		
Інтерактивні, проблемні, проєктні та змішані технології у викладанні інформатики.	2					2
Компетентнісно орієнтоване заняття з інформатики.	2					2
Практична, лабораторна та проєктна робота як форми організації занять з інформатики.	2					2
Сучасні підходи до активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти на заняттях з інформатики.	2					2
Тема 7. Цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення у викладанні інформатики.	12	2	0	2	0	8
Цифрові технології, електронні освітні ресурси та спеціалізоване програмне забезпечення у викладанні інформатики.	2	2				
Використання LMS, хмарних сервісів, онлайн-платформ і засобів спільної роботи у викладанні інформатики.	2			2		
Методика добору та використання спеціалізованого програмного забезпечення на заняттях з інформатики.	2					2
Електронні освітні ресурси як засіб підтримки викладання інформатики.	2					2
Методичні основи використання цифрових платформ для очного, змішаного та дистанційного навчання.	2					2
Кібербезпека, цифрова етика та академічна доброчесність у процесі викладання інформатики.	2					2
Тема 8. Застосування технології індивідуалізації процесу навчання.	12	0	0	0	0	12
Індивідуалізація та диференціація у викладанні інформатики: принципи, інструменти та педагогічні умови.	2					2
Рівнева організація навчальних завдань з інформатики та побудова індивідуальних освітніх траєкторій.	2					2
Персоналізація практичної роботи та навчальних проєктів у курсі інформатики.	2					2
Діагностика навчальних можливостей здобувачів освіти як основа індивідуалізації.	2					2
Організація самостійної роботи здобувачів освіти в умовах диференційованого викладання інформатики.	2					2
Цифрові інструменти підтримки індивідуалізації в курсі інформатики.	2					2
Тема 9. Ігрові технології в процесі викладання інформатики.	12	0	0	0	0	12
Ігрові технології та гейміфікація у викладанні інформатики: методичні можливості та обмеження.	2					2

Дидактична гра, вебквест, симуляція та змагальні формати на заняттях з інформатики.	2					2
Проектування ігрових елементів для вивчення тем з інформатики у старшій школі та закладах передвищої освіти.	2					2
Педагогічні умови ефективного використання гейміфікації у викладанні інформатики.	2					2
Ігрові технології як засіб формування мотивації до вивчення інформатики.	2					2
Розробка навчальних ігрових завдань для різних форм занять з інформатики.	2					2
Тема 10. Мультимедійні технології в процесі викладання інформатики.	12	0	0	0	0	12
Мультимедійні технології у викладанні інформатики: візуалізація, інтерактивність і педагогічний дизайн.	2					2
Методика використання презентацій, відеоматеріалів, скринкастів та інтерактивних демонстрацій на заняттях з інформатики.	2					2
Створення мультимедійного супроводу до занять з інформатики та оцінювання його педагогічної доцільності.	2					2
Принципи педагогічного дизайну мультимедійних матеріалів для викладання інформатики.	2					2
Візуалізація складних понять інформатики засобами мультимедіа.	2					2
Доступність і якість мультимедійного контенту в освітньому процесі з інформатики.	2					2
Разом	120	8	0	8	0	104

2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 1. Методика викладання інформатики в закладах освіти.	Методика викладання інформатики як складова професійної підготовки педагога: предмет, об'єкт, функції та місце в системі педагогічних наук.	2
2.	Тема 2. Мета і завдання викладання інформатики в закладах освіти.	Мета, завдання та результати викладання інформатики в системі профільної середньої та фахової передвищої освіти.	2
3.	Тема 6. Сучасний урок інформатики: форми, методи, методики та технології навчання.	Сучасне заняття з інформатики: методичні моделі, форми організації та педагогічні технології.	2
4.	Тема 7. Цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення у викладанні інформатики.	Цифрові технології, електронні освітні ресурси та спеціалізоване програмне забезпечення у викладанні інформатики.	2
Разом			8

3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 1. Методика викладання інформатики в закладах освіти.	Методика викладання інформатики як наукова й навчальна дисципліна.	2
2.	Тема 2. Мета і завдання викладання інформатики в закладах освіти.	Освітня, розвивальна, виховна та професійно орієнтаційна функції викладання інформатики.	2
3.	Тема 6. Сучасний урок інформатики: форми, методи, методики та технології навчання.	Типологія сучасних занять з інформатики та особливості їх побудови.	2
4.	Тема 7. Цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення у викладанні інформатики.	Використання LMS, хмарних сервісів, онлайн-платформ і засобів спільної роботи у викладанні інформатики.	2
Разом			8

4) Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1			
2			
Разом			

5) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1			
2			
3			
Разом			

6) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 1. Методика викладання інформатики в закладах освіти.	Становлення та сучасний розвиток методики викладання інформатики в закладах освіти.	2
		Методична система викладання інформатики в закладах освіти.	2
		Взаємозв'язок методики викладання інформатики з педагогікою, психологією та цифровими технологіями.	2
		Нормативно-організаційні засади викладання інформатики у старшій школі та закладах фахової передвищої освіти.	2
2.	Тема 2. Мета і завдання викладання інформатики в закладах освіти.	Компетентнісний підхід у визначенні цілей і результатів викладання інформатики.	2
		Предметні та ключові компетентності, що формуються під час викладання інформатики.	2
		Цілепокладання в курсі інформатики: від загальної мети до очікуваних результатів заняття.	2

		Професійне спрямування викладання інформатики для різних категорій здобувачів освіти.	2
3.	Тема 3. Психолого-педагогічні та інклюзивні засади викладання інформатики здобувачів освіти.	Психолого-педагогічні та інклюзивні основи викладання інформатики в умовах різнорівневої підготовки здобувачів освіти.	2
		Вікові, мотиваційні та когнітивні особливості здобувачів освіти у процесі вивчення інформатики.	2
		Інклюзивний підхід, адаптація та підтримка здобувачів освіти на заняттях з інформатики.	2
		Універсальний дизайн навчання у викладанні інформатики.	2
		Психологічні чинники успішності здобувачів освіти під час опанування інформатики.	2
		Педагогічна підтримка здобувачів освіти з різними освітніми потребами на заняттях з інформатики.	2
4.	Тема 4. Методи, форми та засоби викладання інформатики в закладах освіти.	Методи, організаційні форми та засоби викладання інформатики: дидактичні засади вибору і застосування.	2
		Класифікація методів викладання інформатики та особливості їх використання на різних етапах заняття.	2
		Форми організації навчальної діяльності та сучасні засоби викладання інформатики.	2
		Поєднання традиційних та інноваційних методів у викладанні інформатики.	2
		Дидактичні можливості засобів навчання інформатики в сучасному освітньому середовищі.	2
		Методичні критерії добору форм і засобів викладання інформатики.	2
5.	Тема 5. Планування, проектування та організація занять з інформатики в закладах освіти.	Планування, проектування та організація занять з інформатики: від освітньої програми до плану-конспекту.	2
		Календарно-тематичне планування курсу інформатики для 10–11 класів і закладів фахової передвищої освіти.	2
		Структура, логіка та методичне забезпечення заняття з інформатики.	2
		План-конспект заняття з інформатики як основний інструмент методичного проектування.	2
		Організація освітнього середовища кабінету інформатики та вимоги до його використання.	2
		Підготовка викладача до проведення різних типів занять з інформатики.	2
6.	Тема 6. Сучасний урок інформатики: форми, методи, методики та технології навчання.	Інтерактивні, проблемні, проектні та змішані технології у викладанні інформатики.	2
		Компетентнісно орієнтоване заняття з інформатики.	2
		Практична, лабораторна та проектна робота як форми організації занять з інформатики.	2
		Сучасні підходи до активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти на заняттях з інформатики.	2
7.	Тема 7. Цифрові технології та спеціалізоване	Методика добору та використання спеціалізованого програмного забезпечення на заняттях з інформатики.	2
		Електронні освітні ресурси як засіб підтримки викладання інформатики.	2

	програмне забезпечення у викладанні інформатики.	Методичні основи використання цифрових платформ для очного, змішаного та дистанційного навчання.	2
		Кібербезпека, цифрова етика та академічна доброчесність у процесі викладання інформатики.	2
8.	Тема 8. Застосування технології індивідуалізації процесу навчання.	Індивідуалізація та диференціація у викладанні інформатики: принципи, інструменти та педагогічні умови.	2
		Рівнева організація навчальних завдань з інформатики та побудова індивідуальних освітніх траєкторій.	2
		Персоналізація практичної роботи та навчальних проєктів у курсі інформатики.	2
		Діагностика навчальних можливостей здобувачів освіти як основа індивідуалізації.	2
		Організація самостійної роботи здобувачів освіти в умовах диференційованого викладання інформатики.	2
		Цифрові інструменти підтримки індивідуалізації в курсі інформатики.	2
9.	Тема 9. Ігрові технології в процесі викладання інформатики.	Ігрові технології та гейміфікація у викладанні інформатики: методичні можливості та обмеження.	2
		Дидактична гра, вебквест, симуляція та змагальні формати на заняттях з інформатики.	2
		Проектування ігрових елементів для вивчення тем з інформатики у старшій школі та закладах передвищої освіти.	2
		Педагогічні умови ефективного використання гейміфікації у викладанні інформатики.	2
		Ігрові технології як засіб формування мотивації до вивчення інформатики.	2
		Розробка навчальних ігрових завдань для різних форм занять з інформатики.	2
10.	Тема 10. Мультимедійні технології в процесі викладання інформатики.	Мультимедійні технології у викладанні інформатики: візуалізація, інтерактивність і педагогічний дизайн.	2
		Методика використання презентацій, відеоматеріалів, скринкастів та інтерактивних демонстрацій на заняттях з інформатики.	2
		Створення мультимедійного супроводу до занять з інформатики та оцінювання його педагогічної доцільності.	2
		Принципи педагогічного дизайну мультимедійних матеріалів для викладання інформатики.	2
		Візуалізація складних понять інформатики засобами мультимедіа.	2
		Доступність і якість мультимедійного контенту в освітньому процесі з інформатики.	2
		Разом	104

4. **Форми та методи викладання, навчання й оцінювання**

4.1. Форми та методи викладання, навчання: словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія, пояснення; практичні заняття: розробка навчальних програм і методичних матеріалів, аналіз кейсів; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, ілюстрація; робота з

підручниками, методичними посібниками та нормативними документами; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.

4.2. Форми та методи поточного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз і самоаналіз розроблених матеріалів; презентація виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи, написання методичних розробок.

4.3. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен.

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- екзамен;
- тестові завдання;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

6. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

6.1. Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності (шкала Інституту), яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну (державну) шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
82-89	B (дуже добре)	Добре	Зараховано з оцінкою «добре»
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

6.2. Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з вивчення ОК «Методика викладання інформатики»:

6.2.1. Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для денної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль 1 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 1							МКР	Іспит	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
30 %							30 %	40 %	100
T1	T2	T3	T4	T5	...	T10			

6.2.2. Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для заочної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль 1 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 1							МКР	Іспит	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
30 %							30 %	40 %	100
T1	T2	T3	T4	T5	...	T10			

7. Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача вищої освіти

7.1. Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.

90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

7.2. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання

здійснюється за 100-бальною системою.

7.3. Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

7.4. Оцінювання навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

8. Інструменти, обладнання, програмне, методичне забезпечення освітнього компонента

Робоча програма (розглянута та схвалена на засіданні кафедри). Плани занять, конспект лекцій. Перелік основної та додаткової літератури. Комплекс контрольних робіт (ККР) для визначення залишкових знань з ОК, завдань для модульних контрольних робіт. Методичні розробки для проведення окремих занять.

9. Перелік екзаменаційних питань з ОК «Методика викладання інформатики»

1. Методика викладання інформатики як складова професійної підготовки педагога.
2. Предмет, об'єкт і функції методики викладання інформатики.
3. Методика викладання інформатики як наукова й навчальна дисципліна.
4. Становлення та сучасний розвиток методики викладання інформатики в закладах освіти.
5. Методична система викладання інформатики: сутність, структура, основні компоненти.
6. Взаємозв'язок методики викладання інформатики з педагогікою.
7. Взаємозв'язок методики викладання інформатики з психологією.
8. Взаємозв'язок методики викладання інформатики з цифровими технологіями.
9. Нормативно-організаційні засади викладання інформатики у старшій школі.
10. Нормативно-організаційні засади викладання інформатики у закладах фахової передвищої освіти.
11. Мета викладання інформатики в системі профільної середньої освіти.
12. Мета викладання інформатики у закладах фахової передвищої освіти.
13. Завдання викладання інформатики в сучасних закладах освіти.
14. Результати навчання з інформатики та їх місце в методичному проєктуванні.
15. Освітня функція викладання інформатики.

16. Розвивальна функція викладання інформатики.
17. Виховна функція викладання інформатики.
18. Професійно орієнтаційна функція викладання інформатики.
19. Компетентнісний підхід у визначенні цілей викладання інформатики.
20. Предметні та ключові компетентності, що формуються у процесі викладання інформатики.
21. Цілепокладання в курсі інформатики: від загальної мети до результатів заняття.
22. Професійне спрямування викладання інформатики для різних категорій здобувачів освіти.
23. Психолого-педагогічні основи викладання інформатики.
24. Вікові особливості здобувачів освіти у процесі вивчення інформатики.
25. Мотиваційні особливості здобувачів освіти у процесі опанування інформатики.
26. Когнітивні особливості здобувачів освіти у процесі вивчення інформатики.
27. Інклюзивний підхід у викладанні інформатики.
28. Адаптація освітнього процесу з інформатики до потреб різних здобувачів освіти.
29. Підтримка здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на заняттях з інформатики.
30. Універсальний дизайн навчання у викладанні інформатики.
31. Психологічні чинники успішності здобувачів освіти під час опанування інформатики.
32. Педагогічна підтримка здобувачів освіти з різними освітніми потребами на заняттях з інформатики.
33. Методи викладання інформатики: сутність і дидактичні засади застосування.
34. Класифікація методів викладання інформатики.
35. Особливості використання методів викладання інформатики на різних етапах заняття.
36. Форми організації навчальної діяльності під час викладання інформатики.
37. Сучасні засоби викладання інформатики.
38. Поєднання традиційних та інноваційних методів у викладанні інформатики.
39. Дидактичні можливості засобів навчання інформатики в сучасному освітньому середовищі.
40. Методичні критерії добору форм і засобів викладання інформатики.
41. Планування викладання інформатики: сутність, рівні, призначення.

42. Проектування освітнього процесу з інформатики: основні етапи.
43. Організація занять з інформатики: педагогічні та методичні вимоги.
44. Освітня програма як основа планування викладання інформатики.
45. Календарно-тематичне планування курсу інформатики для 10–11 класів.
46. Календарно-тематичне планування курсу інформатики для закладів фахової передвищої освіти.
47. Структура заняття з інформатики.
48. Логіка побудови заняття з інформатики.
49. Методичне забезпечення заняття з інформатики.
50. План-конспект заняття з інформатики як інструмент методичного проектування.
51. Організація освітнього середовища кабінету інформатики та вимоги до його використання.
52. Підготовка викладача до проведення різних типів занять з інформатики.
53. Сучасне заняття з інформатики: сутність і методичні особливості.
54. Методичні моделі сучасного заняття з інформатики.
55. Форми організації сучасного заняття з інформатики.
56. Педагогічні технології у викладанні інформатики.
57. Типологія сучасних занять з інформатики.
58. Особливості побудови сучасних занять з інформатики.
59. Інтерактивні технології у викладанні інформатики.
60. Проблемні технології у викладанні інформатики.
61. Проектні технології у викладанні інформатики.
62. Змішані технології у викладанні інформатики.
63. Компетентнісно орієнтоване заняття з інформатики.
64. Практична робота як форма організації занять з інформатики.
65. Лабораторна робота як форма організації занять з інформатики.
66. Проектна робота як форма організації занять з інформатики.
67. Сучасні підходи до активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти на заняттях з інформатики.
68. Цифрові технології у викладанні інформатики: сутність і дидактичний потенціал.
69. Електронні освітні ресурси у викладанні інформатики.
70. Спеціалізоване програмне забезпечення у викладанні інформатики.
71. Використання LMS у викладанні інформатики.
72. Хмарні сервіси у викладанні інформатики.
73. Онлайн-платформи у викладанні інформатики.
74. Засоби спільної роботи у викладанні інформатики.

75. Методика добору спеціалізованого програмного забезпечення на заняттях з інформатики.
76. Методика використання спеціалізованого програмного забезпечення на заняттях з інформатики.
77. Електронні освітні ресурси як засіб підтримки викладання інформатики.
78. Методичні основи використання цифрових платформ для очного навчання інформатики.
79. Методичні основи використання цифрових платформ для змішаного навчання інформатики.
80. Методичні основи використання цифрових платформ для дистанційного навчання інформатики.
81. Кібербезпека у процесі викладання інформатики.
82. Цифрова етика у процесі викладання інформатики.
83. Академічна доброчесність у процесі викладання інформатики.
84. Індивідуалізація у викладанні інформатики: сутність і принципи.
85. Диференціація у викладанні інформатики: сутність і педагогічні умови.
86. Рівнева організація навчальних завдань з інформатики.
87. Побудова індивідуальних освітніх траєкторій у курсі інформатики.
88. Персоналізація практичної роботи у викладанні інформатики.
89. Персоналізація навчальних проєктів у курсі інформатики.
90. Діагностика навчальних можливостей здобувачів освіти як основа індивідуалізації.
91. Організація самостійної роботи здобувачів освіти в умовах диференційованого викладання інформатики.
92. Цифрові інструменти підтримки індивідуалізації в курсі інформатики.
93. Ігрові технології у викладанні інформатики: сутність, можливості, обмеження.
94. Гейміфікація у викладанні інформатики.
95. Дидактична гра на заняттях з інформатики.
96. Вебквест, симуляція та змагальні формати у викладанні інформатики.
97. Проєктування ігрових елементів для вивчення тем з інформатики.
98. Мультимедійні технології у викладанні інформатики: візуалізація, інтерактивність і педагогічний дизайн.
99. Методика використання презентацій, відеоматеріалів, скринкастів та інтерактивних демонстрацій на заняттях з інформатики.
100. Принципи педагогічного дизайну, доступності та оцінювання якості мультимедійного контенту у викладанні інформатики.

10. Рекомендовані джерела інформації

10.1. Основна література

1. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Воротникова І. П. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 48 с.
2. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / за заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020.
3. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / за заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.
4. Мельничук Ю. Є. Методика викладання інформатики : конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спец. 014.09 «Середня освіта (Інформатика)» денної та заоч. форм навч. / уклад. Ю. Є. Мельничук. Луцьк : ЛНТУ, 2024. 65 с.
5. Павлова Н.С. Формування методичної компетентності майбутнього вчителя інформатики у процесі професійної підготовки у закладі вищої освіти: монографія. Луцьк: Волинь Поліграф, 2023. 412 с
6. Суховірський О. В. Нова українська школа: методика навчання інформатики у 1–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. – Київ : Генеза, 2021. 160 с.

10.2. Додаткова література

1. Бирка М. Ф. Сучасні підходи до викладання інформатики в школі : метод. посіб. / Ін-т післядиплом. пед. освіти Чернівець. обл. Чернівці : Яворський С. Н. [вид.], 2020. 163 с
2. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва: навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Воротникова І. П., Чайковська Н.В. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020.
3. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / за заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2020.
4. Мельничук Ю. Є. Методика викладання інформатики : метод. вказівки до викон. практичних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спец. 014.09 «Середня освіта (Інформатика)» денної та заоч. форм навч. / уклад. Ю. Є. Мельничук. Луцьк : ЛНТУ, 2024. 35 с.

10.2. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, електронний каталог періодичних видань – <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт – <https://mon.gov.ua/ua>
3. Сайт «Все для вчителя інформатики». URL:<https://informatik.pp.ua/kabinet/dokumentatsiya/>

4. Безпека дітей в Інтернеті. – <http://onlandia.org.ua>
5. Українська педагогіка. – <http://ukped.com>
6. Інформаційний портал "Знання". – <http://znannya.info>