

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015:39 Професійна освіта (Цифрові технології)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з цифрових технологій

Кам'янець-Подільський, 2023

**I. Профіль освітньо-професійної програми за спеціальністю
015 Професійна освіта (цифрові технології)**

1.1. Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь, що присвоюється	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015:39 Професійна освіта (цифрові технології)
Офіційна назва ОП	"Професійна освіта (Цифрові технології)"
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Освітня кваліфікація	Бакалавр з цифрових технологій
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 015 Професійна освіта (цифрові технології) Освітня програма – Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта (цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки та 10 місяців Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра: <ul style="list-style-type: none"> - на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, - на базі ступеня «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати: - не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей; - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти - Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути

	спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	НКР України – 6 рівень, QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр / освітнього ступеня молодший бакалавр / освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст.
Мова викладання	Державна (українська)
Термін дії освітньо-професійної програми	До 2028р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kpd.edu.ua/vyshha-osvita/015-39-profesijna-osvita-tsyfrovi-tehnologiyi

1.2. Мета освітньо-професійної програми

Підготовка фахівців які можуть здійснювати педагогічну діяльність з викладання фахових дисциплін у сфері комп'ютерних технологій. Зможуть проектувати та розробляти педагогічні програмні засоби, розробляти інформаційне забезпечення навчального призначення, використовуючи новітні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Зможуть ефективно забезпечувати використання сучасних методів і засобів розробки програмного забезпечення для діяльності підприємств та організацій з метою розвитку їх конкурентоздатності.

1.3. Характеристика освітньо-професійної програми

Опис предметної області	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосування на практиці.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке,</p>
--------------------------------	---

	технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	<p>Орієнтація програми – інноваційно-технологічна. Програма спрямована на підготовку фахівців, здатних впроваджувати цифрові технології в різні сфери професійної діяльності, засновані на сучасних підходах та практичних розробках в галузі цифрових технологій.</p> <p>Структура програми передбачає оволодіння ключовими аспектами цифрових технологій та їх впровадження у професійну діяльність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз та впровадження цифрових рішень: <ul style="list-style-type: none"> • Оцінка потреб у цифрових технологіях для вдосконалення робочих процесів. • Вибір оптимальних цифрових рішень для підвищення ефективності професійної діяльності. 2. Використання програмного забезпечення: <ul style="list-style-type: none"> • Оволодіння сучасними програмами та платформами, що підтримують професійну діяльність. • Розробка навичок роботи з різними видами програмного забезпечення. 3. Розвиток цифрових навичок: <ul style="list-style-type: none"> • Вивчення основних принципів роботи з комп'ютером та електронними пристроями. • Навчання роботі з електронними таблицями, текстовими редакторами та іншими інструментами. 4. Проектування та розробка цифрових продуктів: <ul style="list-style-type: none"> • Вивчення основ проектування інтерфейсів та веб-сайтів. • Створення цифрових продуктів, таких як веб-сайти, мобільні додатки тощо. 5. Аналіз та обробка даних: <ul style="list-style-type: none"> • Вивчення методів збору, обробки та аналізу даних для прийняття інформованих рішень. • Використання аналітичних інструментів для вивчення трендів та прогнозування розвитку ситуацій. <p>Програма надає студентам можливість оволодіти ключовими навичками роботи з цифровими технологіями, необхідними для ефективної професійної діяльності в сучасному цифровому середовищі.</p>
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на розвиток ы формування професіоналізму викладача-практика для навчання в сфері комп'ютерних технологій.</p> <p>Увага акцентується на професійній підготовці і здатності розробляти педагогічні програмні засоби та інформаційні системи призначені для навчального процесу.</p>
Особливості програми	Особливістю програми є багатопрофільна підготовка фахівців та міждисциплінарність.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівці можуть виконувати функції та обіймати посади згідно з Державним класифікатором професій ДК 003:2010:

	<p>3121 Технік із системного програмування 3121 Технік-програміст 3121 Фахівець з інформаційних технологій 3121 Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну) 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти</p>
Академічні права випускників	<p>Випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти можуть продовжувати навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти у навчальних закладах відповідного рівня акредитації; набувати додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<p>1.5. Викладання та оцінювання Абетковий покажчик професійних назв робіт</p>	
Викладання навчання та	<p>Використовується студентоцентричний, проблемно-орієнтований, професійно орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, проходження практики, консультацій з викладачами, самонавчання в системі Moodle.</p>
Оцінювання	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», в тому числі такі види оцінювання результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів та оцінювання її результатів у ході вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору студента; - підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання після вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору студента; - оцінювання звіту з практики; - оцінювання курсових робіт; - атестація у вигляді комплексного екзамену зі спеціальності/публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи (бакалаврської роботи).
<p>1.6. Програмні компетентності</p>	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена

компетентності (ЗК)	<p>суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 12. Здатність до критичного мислення та аналізу.</p> <p>ЗК 13. Здатність до творчого мислення та інноваційності.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК 01. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>СК 02. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>СК 03. Здатність керувати навчальними / розвивальними проектами.</p> <p>СК 04. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>СК 05. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>СК 06. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>СК 07. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК 08. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК 09. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>СК 10. Здатність упроваджувати ефективні методи</p>

	<p>організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>СК 11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>СК 12. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> <p>СК 13. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>СК 14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК 15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК 16. Здатність до міжпредметних зв'язків і інтеграції знань.</p> <p>СК 17. Здатність до науково-дослідницької діяльності.</p>
1.7. Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПР)</p>	<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших</p>

	<p>результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.</p> <p>ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p> <p>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</p> <p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.</p> <p>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПР 26. Здатність до інтеграції знань та інноваційного мислення.</p> <p>ПР 27. Здатність до розв'язання нетипових завдань та управління невизначеністю.</p>
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	

<p>Кадрові вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</p>	<p>Кадрове забезпечення ОПП складається з науково-педагогічних працівників, які працюють у Інституті за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності ОПП.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають достатній стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення, інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу становить 5287,7 кв. метри.</p> <p>Заклад вищої освіти у повній мірі забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат (відповідною установою, уповноваженою на проведення зазначених обстежень).</p> <p>ОПП забезпечена комп'ютерними робочими місцями. Комп'ютерна техніка оновлена у 2020р.</p> <p>Здобувачі ОПП, які цього потребують, будуть забезпечені гуртожитком.</p> <p>Інформаційне забезпечення передбачає наявність:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці Інституту (у тому числі в електронному вигляді); • офіційний веб-сайт Інституту (http://www.kpdi.edu.ua), на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація); <p>Соціально-побутова інфраструктура передбачає наявність:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бібліотека, читальний зал, електронна бібліотека; • медичний пункт, пункт харчування, актові зали, спортивна зала, спортивні майданчики, басейн. <p>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затверджені в установленому порядку навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти рівня магістра; • робочі програми з дисциплін навчального плану, які

	включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), інформаційні ресурси в Інтернеті; <ul style="list-style-type: none"> • програми з усіх видів практичної підготовки; • методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти;
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Співпраця студентів та викладачів здійснюється завдяки проведенню спільних конференцій, семінарів, круглих столів таких ЗВО: КПНУ імені Івана Огієнка, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (кафедра психології), Криворізький державний педагогічний університет (кафедра практичної психології), ТНТУ ім. І. Пулюя, Київський університет імені Бориса Грінченка; факультетом педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; факультетом корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова тощо. Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших вищих навчальних закладах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між навчально-реабілітаційним закладом вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» та закладами вищої освіти навчальними закладами-партнерами зарубіжних країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах за умови вивчення курсу української мови у відповідності до пункту 2 статті 4 Закону України «Про вищу освіту».

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю /семестр
1	2	3	4
1. Нормативні (обов'язкові) компоненти ОПП			
ЗП 01	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен /1
ЗП 02	Вища математика	5	Екзамен /1
ЗП 03	Комп'ютерні мережі та інтернет технології	4	Екзамен /2
ЗП 04	Статистика	5	Екзамен /2

ЗП 05	Соціологія і соціальна інклюзія	3	Залік / 2
ЗП 06	Історія української державності та культури	5	Екзамен / 1
ЗП 07	Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії	3	Залік / 2
ЗП 08	Економічна теорія	5	Екзамен / 1
ЗП 09	Основи інтелектуальної власності	5	Залік / 2
ЗП 10	Правознавство	4	Залік / 1
ЗП 11	Філософія	4	Екзамен / 2
ЗП 12	Психологія	3	Залік / 3
Разом навчальні дисципліни загальної підготовки		50	
1.2. Нормативні навчальні дисципліни фахової підготовки			
ФП 01	Педагогіка	5	Екзамен / 2
ФП 02	Інформатика і комп'ютерна техніка	5	Залік / 2
ФП 03	Вступ до спеціальності	3	Залік / 1
ФП 04	Іноземна мова 1	3	Залік / 4
ФП 05	Web-програмування	5	Залік / 3
ФП 06	Технічні засоби навчання	4	Залік / 4
ФП 07	Основи освітнього менеджменту	3	Екзамен / 3
ФП 08	Основи програмування	5	Екзамен / 4
ФП 09	Освітні технології	4	Екзамен / 4
ФП 10	Основи педагогічних досліджень	4	Залік / 3
ФП 11	Економіко-математичні методи і моделі	4	Екзамен / 4
ФП 12	Професійні та наукові соціальні мережі	4	Залік / 4
ФП 13	Основи наукових досліджень	3	Залік / 4
ФП 14	Методика викладання інформатики	3	Залік / 6
ФП 15	Комп'ютерна графіка та дизайн	4	Екзамен / 5
ФП 16	Web-технології та Web-дизайн	5	Екзамен / 5
ФП 17	Іноземна мова 2	3	Залік / 6
ФП 18	Психологія професійної діяльності	4	Залік / 6
ФП 19	Сучасні інформаційні та цифрові технології	4	Залік / 5
ФП 20	Професійна педагогіка	4	Екзамен / 8
ФП 21	Технології e-learning	4,5	Залік / 7
ФП 22	Креативні технології навчання	3	Залік / 8
ФП 23	Системи управління базами даних (СУБД)	4	Залік / 7
ФП 24	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен / 7
ФП 25	Теорія та методика професійного навчання	4	Залік / 8
ФП 26	Педагогічна майстерність викладача закладів освіти	4,5	Екзамен / 8
ФП 27	Сучасні технології програмування	3	Залік / 8
ФП 28	Теорія і методика виховної роботи	3	Екзамен / 8
Разом навчальні дисципліни фахової підготовки		108	
1.3. Інші нормативні компоненти ОПП			
КР 01	Курсова робота з інформаційних технологій	3	Залік / 4
НП 01	Навчальна практика	6	Залік / 6
КР 02	Курсова робота з інформатики Web-технології та Web-дизайн	1	Екзамен / 6
ВП 01	Виробнича практика	9	Залік / 8
А 01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	3	Екзамен / 8
Разом нормативні компоненти ОПП фахової підготовки		22	
2. Компоненти ОПП самостійного вибору студента			
ПВК	Пакет вибірових компонент	15	Екзамен/Залік

ПВК	Пакет вибірових компонент	15	Екзамен/Залік
ПВК	Пакет вибірових компонент	15	Екзамен/Залік
ПВК	Пакет вибірових компонент	15	Екзамен/Залік
Разом компоненти ОПІ самостійного вибору студента			60
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Професійна освіта (цифрові технології)»

I курс		II курс		III курс		IV курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
ЗП 01 Українська мова за професійним спрямуванням	ЗП 03 Комп'ютерні мережі та інтернет технології	ФП 04 Іноземна мова 1		ФП 15 Комп'ютерна графіка та дизайн	ФП 14 Методика викладання інформатики	ФП 21 Технології e-learning	ФП 20 Професійна педагогіка
ЗП 02 Вища математика	ЗП 04 Статистика	ФП 05 Web-програмування	ФП 06 Технічні засоби навчання	ФП 16 Web-технології та Web-дизайн	ФП 18 Психологія професійної діяльності	ФП 23 Системи управління базами даних (СУБД)	ФП 22 Креативні технології навчання
ЗП 06 Історія української державності та культури	ФП 01 Педагогіка	ЗП 12 Психологія	ФП 08 Основи програмування	ФП 17 Іноземна мова 2		ФП 24 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ФП 25 Теорія та методика професійного навчання
ЗП 08 Економічна теорія	ЗП 05 Соціологія і соціальна інклюзія	ФП 07 Основи освітнього менеджменту	ФП 09 Освітні технології	ФП 19 Сучасні інформаційні та цифрові технології	НП 01 Навчальна практика	ФП 28 Теорія і методика виховної роботи	ФП 26 Педагогічна майстерність викладача закладів освіти
ФП 03 Вступ до спеціальності	ЗП 07 Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії	ФП 10 Основи педагогічних досліджень	ФП 11 Економіко-математичні методи і моделі		КР 02 КП з інформатики Web-технології та Web-дизайн		ФП 27 Сучасні технології програмування
ЗП 10 Правознавство	ФП 02 Інформатика і комп'ютерна техніка		ФП 12 Професійні та наукові соціальні мережі				ВП 01 Виробнича практика
	ЗП 09		ФП 13				А 01

	Основи інтелектуальної власності		Основи наукових досліджень				Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності
	ЗП 11 Філософія		КР 01 курсозна з інформаційних технологій				
		Пакет вибіркового компонентів		Пакет вибіркового компонентів		Пакет вибіркового компонентів	

3. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 015 Професійна освіта (цифрові технології) проводиться у формі комплексного екзамену зі спеціальності.
Вимоги до комплексного екзамену зі спеціальності	Комплексний екзамен зі спеціальності має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

У Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) Розробка принципів та методів забезпечення якості вищої освіти;
- 2) Проведення постійного відстеження та переосмислення освітніх програм;
- 3) Річне оцінювання студентів, науково-педагогічних працівників та педагогічного персоналу закладу вищої освіти, і регулярна публікація результатів на офіційному веб-сайті, інформаційних стендах та інших носіях інформації;
- 4) Забезпечення можливості підвищення кваліфікації наукових, педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- 5) Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації навчального процесу, включаючи самостійну роботу студентів, для кожної освітньо-професійної програми;
- 6) Забезпечення наявності ефективних інформаційних систем для управління освітнім процесом;
- 7) Забезпечення публічності інформації про освітні програми, освітні рівні та здобуті кваліфікації;
- 8) Розробка ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах співробітників і студентів закладів вищої освіти;
- 9) Впровадження інших відповідних процедур та заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними

установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

