

**НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор інституту



Тріпак М.М.
« 26 » січня 2023 р.

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ЛАБОРАТОРІЮ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА
ТРЕНІНГІВ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ
ОСВІТИ «КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»**

Розглянуто і схвалено на засіданні
Вченої ради інституту
Протокол № 4 від «26» січня 2023р.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Необхідність психологічного забезпечення професійної освіти і потреба в психологічній службі Інституту давно визнана вченими і практиками. Нині діяльність лабораторії спрямована на формування професійно компетентної, психологічно і фізично здорової, творчо мислячої особистості, яка відповідає вимогам сучасного суспільства щодо рівня знань і особистісних якостей майбутніх фахівців соціономічного профілю.

У структурі професійної компетентності особистісна складова визнається не просто значущою, а визначальною в кінцевому підсумку якості підготовки професіонала. До компетенцій майбутніх фахівців соціономічного профілю, які необхідно формувати в ході навчання, відносяться: вміння спілкуватися з різними людьми, вміння критично мислити, проявляти емпатію, толерантність, вміння приймати самостійні рішення і брати на себе відповідальність, а також вміння прогнозувати можливі наслідки своїх дій. Тому у вирішенні багатьох проблем студентів функції психологічної служби особливо важливі. Лабораторія психологічного консультування та тренінгів, далі лабораторія, є навчально-методичним структурним підрозділом **Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»**, далі Інститут.

1.2. У своїй діяльності лабораторія керується:

- Конституцією України,
- Законами України, зокрема, «Про освіту» та «Про вищу освіту»,
- Актами Президента України та Кабінету Міністрів України,
- Наказом Міністерства освіти № 1248 «Про поліпшення соціально - педагогічного і психологічного супроводу навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах 3-4-рівнів акредитації» від 30.12.2009р.;
- «Положенням про психологічну службу системи освіти України» № 616 від 23.07.2009р.;
- «Етичним кодексом практичного психолога».
- Статутом, положеннями Інституту та цим Положенням.

2. МЕТОЮ ДІЯЛЬНОСТІ ЛАБОРАТОРІЇ Є:

- отримання нових знань, постановка і вирішення актуальних проблем гуманітарного, соціального та психологічного профілю;

- надання студентам психологічної допомоги та підтримки, розвиток у майбутніх фахівців необхідних професійних компетенцій.

3. ОСНОВНИМИ ЗАВДАННЯМИ РОБОТИ ЛАБОРАТОРІЇ Є:

- розробка та впровадження в систему підготовки фахівців методів психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу в Інституті;

- сприяння в набутті студентами психологічних знань, умінь та навичок, компетенцій, необхідних для отримання професії, розвитку кар'єри, досягнення успіху в житті;

- надання допомоги студентам у визначенні власних можливостей, виходячи зі здібностей, схильностей, інтересів, стану здоров'я;

- психологічне просвітництво та впровадження психологічних практик серед студентів різних спеціальностей Інституту;

- сприяння дотриманню принципів взаємодопомоги, толерантності, впевненості у собі, відповідальності та здатності до активної соціальної взаємодії без обмеження прав та свобод особистості;

- здійснення аналізу соціально-психологічної ситуації в Інституті, моніторингу основних проблем та причин їх виникнення; визначення шляхів та засобів їх вирішення в процесі професійного становлення студентів.

- супровід процесу організації і проведення студентами-психологами дослідницької та професійної (консультативної, корекційної, тренінгової) практики на умовах супервізії.

4. БАЗОВИМИ ПРИНЦИПАМИ НАШОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ Є:

- **Принцип доступності** психологічних і соціально-педагогічних послуг для всіх учасників навчально-виховного процесу.

- **Принцип розвитку**, який передбачає розвиток не тільки об'єктів психологічного впливу, а й розвиток системи управління навчально-виховним процесом.

- **Принцип науковості**, який означає, що вся діяльність Лабораторії ґрунтується на наукових підходах, а методи, методики і технології, які застосовуються в діяльності фахівців психологічної служби, є науково обґрунтованими, валідними та надійними.

- **Принцип конфіденційності**, що передбачає збереження таємниці звернення людини в психологічну службу і те, що без його згоди особиста проблема не підлягатиме розголосу.

- **Принцип особистісної орієнтованості**, який означає особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами; стимулювання активної позиції того, хто користується психологічними послугами; формування у слухачів прагнення до самовдосконалення і самоосвіти.

5. ОСНОВНІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ:

5.1. Психологічне тестування студентів впроваджено для визначення ступеня розвитку у них професійно – важливих особистісних якостей:

- психофізіологічних характеристик (типу нервової системи, працездатності, витривалості, стресостійкості);

- інтелектуальних можливостей (швидкості когнітивних функцій і рівня загального інтелектуального розвитку);

- комунікабельності (уміння спілкуватися з клієнтами);

- рівня емпатії (альтруїзму, співчуття і милосердя).

Це дозволяє прогнозувати успішність майбутньої навчальної і професійної діяльності кожного студента і своєчасно звертати його увагу на свої «проблемні» психологічні характеристики.

5.2. Психологічне консультування спрямовано на надання допомоги у вирішенні особистих проблем студентів та на інформування кожного з них про наявність сильних і слабких психологічних якостей з метою профілактики складнощів у навчальній і професійній діяльності. Це сприяє оперативному виходу студентів з депресивних станів, нормалізації настрою, активності і почуття впевненості в собі.

5.3. Психокорекційна робота сприяє тренуванню і розвитку навчальних навичок студентів, професійно-важливих особистісних якостей і творчих здібностей майбутніх фахівців соціономічного профілю. Цей напрямок включає тренінги навчання, комунікативної компетентності, тайм-менеджменту та розвитку емоційного інтелекту, які проводяться для всіх бажаючих. На цих заняттях відпрацьовуються прийоми конструктивного спілкування, основні способи попередження конфліктів, шляхи подолання стресових станів і ін.

5.4. Просвітницька робота - роз'яснення актуальних психологічних питань, підвищення психологічної культури студентів та співробітників. Це відбувається під час:

- зустрічей зі студентськими групами (наприклад, в рамках кураторських годин),

- інформаційних бесід, лекцій та круглих столів психологічного спрямування для студентів, кураторів, викладачів та співробітників Інституту. Також у лабораторії знаходиться постійно діючий інформаційний стенд та власна міні-бібліотека, де допитливі можуть знайти корисну та цікаву інформацію на психологічну тематику.

5.5. Психопрофілактична робота серед студентів - заходи, спрямовані на збереження психологічного здоров'я; своєчасне попередження відхилень у міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі, попередження наркоманії, алкоголізму, аморального способу життя.

5.6. Науково-дослідна робота передбачає проведення психологічних та соціально-психологічних досліджень. До цієї діяльності активно залучаються студенти, які мають змогу опублікувати результати своїх досліджень у формі тез чи наукових статей; виступити із доповіддю на студентських конференціях.

5.7. Соціологічні опитування студентів різних курсів, спрямовані на вивчення побутових, навчальних, соціально-психологічних, національних та інших проблем, які дозволяють вивчити:

- динаміку ставлення студентів до обраної професії;
- оцінку студентами якості викладання різних дисциплін;
- думку студентів про особливості освітнього та виховного процесів;
- ефективні форми контролю самостійної роботи студентів та ін.

Це сприяє розробці нових форм і напрямків у роботі зі студентською молоддю та вчасному прийняттю управлінських рішень у питаннях виховання й освіти майбутніх фахівців соціономічного профілю.

Досвід роботи лабораторії Інституту свідчить про те, що така структура є необхідним компонентом сучасної вищої професійної освіти. У своїй діяльності вона орієнтована, перш за все, на особистісно-професійний розвиток студентів – майбутніх фахівців, готових до ефективної діяльності.

Лабораторія утворюється, реорганізується і ліквідується наказом ректора Інституту.