

Аналіз результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності

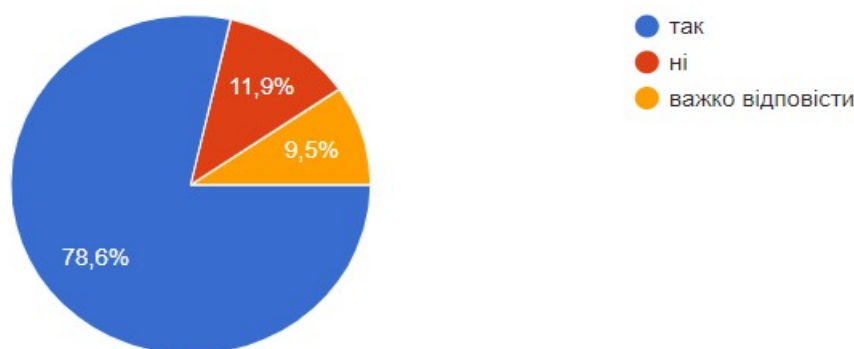
Опитування проводилося протягом 17.10.-31.10.2022р., шляхом використання Google forms, анонімно та на добровільних засадах. Всього опитуванням було охоплено 42 здобувача фахової передвищої освіти.

Метою дослідження є визначення обізнаності студентів з нормами академічної доброчесності, формами її порушень, розуміння цінності навчання, усвідомлення наслідків недоброчесних практик, з'ясування ефективності заходів реагування на прояви академічної недоброчесності та формування пропозицій щодо вдосконалення академічної культури у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».

За даними проведеного опитування було встановлено, що 78,6% студентів розуміють сутність поняття «академічна доброчесність». Водночас, 9,5% респондентам було важко відповісти на дане питання. І лише 11,9% опитаних зазначили, що не знайомі з цим поняттям.

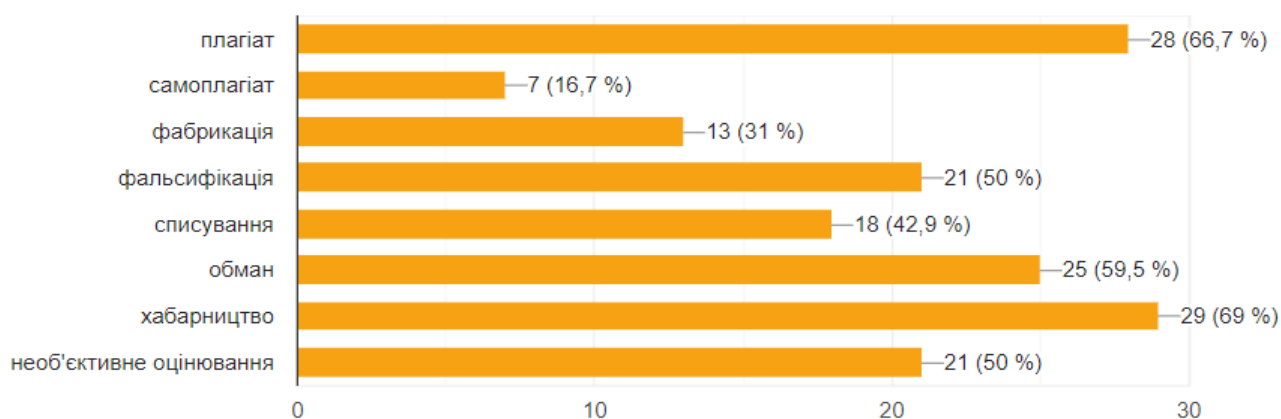
Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи знайомі Ви із поняттям «академічна доброчесність?»»

42 ответа



Результати опитування засвідчили, що здобувачі вищої освіти знайомі з проявами академічної недоброчесності. Найбільш відомими недоброчесними практиками, на думку студентів, є плагіат та хабарництво, а найменш відомим проявом є самоплагіат.

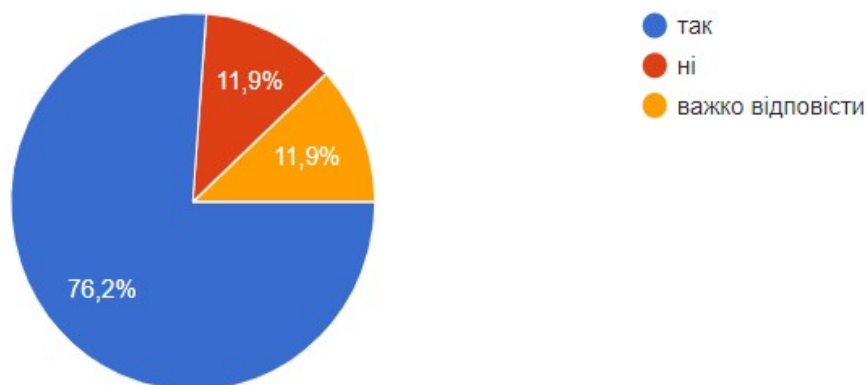
Розподіл відповідей респондентів на питання «Які з наведених елементів, на Вашу думку, є проявами академічної недоброчесності?»



Також 76,2% опитаних розуміють сутність поняття «плагіат» та усвідомлюють ризики, пов'язані з ним. Не розуміють суті даного поняття 11,9% студентів. Також 11,9% респондентам важко відповісти на дане питання.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи відома Вам сутність поняття «плагіат» та можливі ризики, які з ним пов'язані?»

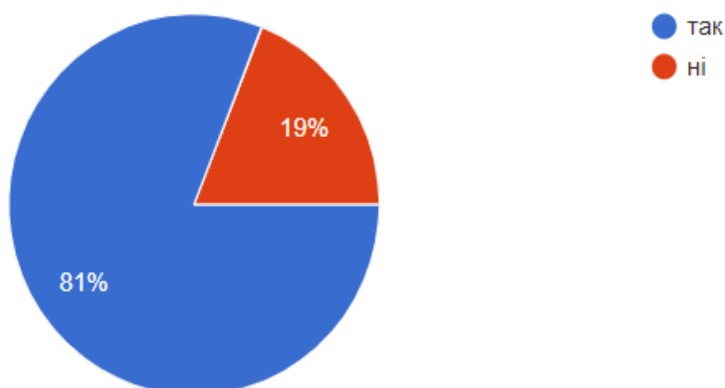
42 ответа



Більшості опитаним (81%) відомо, що тексти всіх курсових робіт проходять перевірку на рівень плагіату. Лише 19% здобувачів зазначили, що не володіють даною інформацією.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи відомо вам, що тексти всіх курсових робіт проходять перевірку на рівень плагіату?»

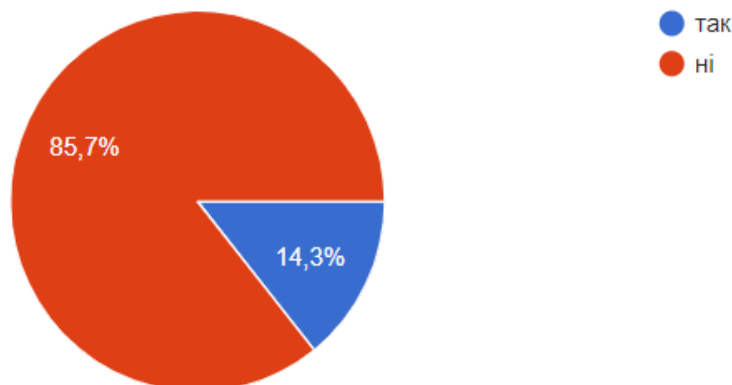
42 ответа



Значною є кількість студентів, які не вдавалися до нечесних практик у процесі навчання в коледжі - 85,7%. Проте, незначний відсоток опитаних (14,3%) зауважили, що порушували принципи академічної доброчесності навчаючись у коледжі.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи доводилося Вам вдаватися до нечесних практик порушення академічної доброчесності під час навчання в коледжі?»

42 ответа

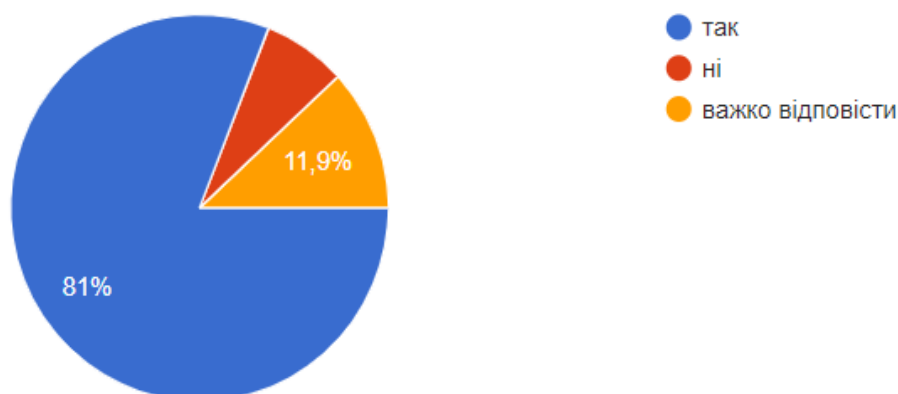


Думки опитаних щодо негативного впливу недоброчесних практик на освоєння професійних знань і навиків розділилися. Більшість здобувачів фахової передвищої освіти – а саме 81% - дали схвальну відповідь. На противагу їм 7,1% студентів не вважають вплив академічного шахрайства негативним. Ще 11,9% опитаним ”важко відповісти” на зазначене питання.

Таким чином, анкетування показало, що для більшості студентів коледжу мотивацією для доброчесного навчання є освоєння компетентностей майбутньої професії.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи вважаєте Ви, що списування, плагіат, обман та інші прояви недоброчесності негативно впливатимуть на освоєння професійних знань та навиків?»

42 ответа

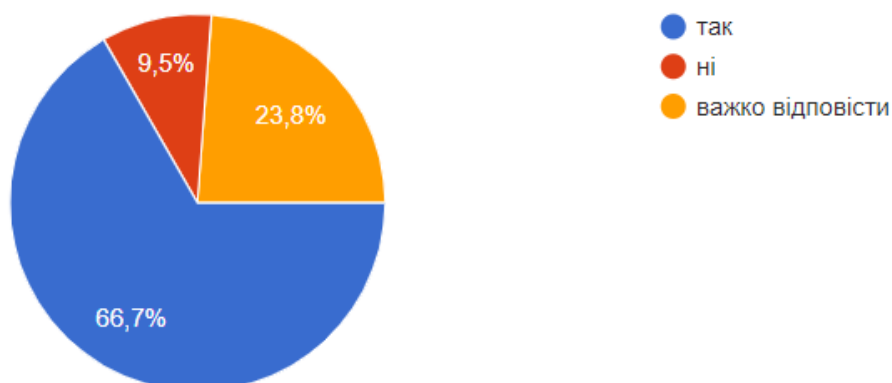


На запитання “Чи доречними, на Вашу думку, є проведення дискусій, тренінгів, майстер-класів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності з-поміж студентів?” більшість опитаних (66,7%) відповіли “так”,

23,8% - обрали відповідь “важко відповісти”. І лише незначна кількість опитаних (9,5%) відповіли “ні”

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи доречними, на Вашу думку, є проведення дискусій, тренінгів, майстер-класів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності з-поміж студентів?»

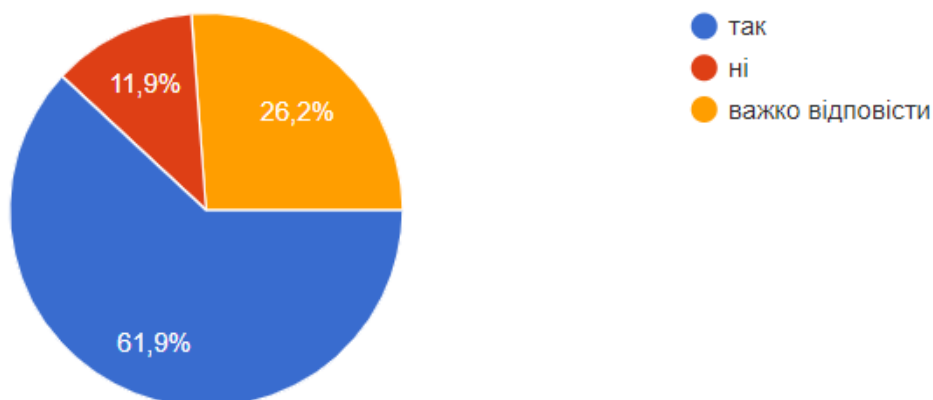
42 ответа



Серед опитаних респондентів 61,9% здобувачів фахової передвищої освіти зазначають, що в коледжі діє Кодекс академічної доброчесності, поважається доброчесність і чиниться протидія академічному шахрайству. Однак, на противагу їм 11,9% не знають про наявність даного регламентуючого документу. Також 26,2% - не змогли визначитися з відповіддю на дане питання.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи діє в коледжі Кодекс академічної доброчесності, поважається доброчесність і чиниться протидія академічному шахрайству?»

42 ответа

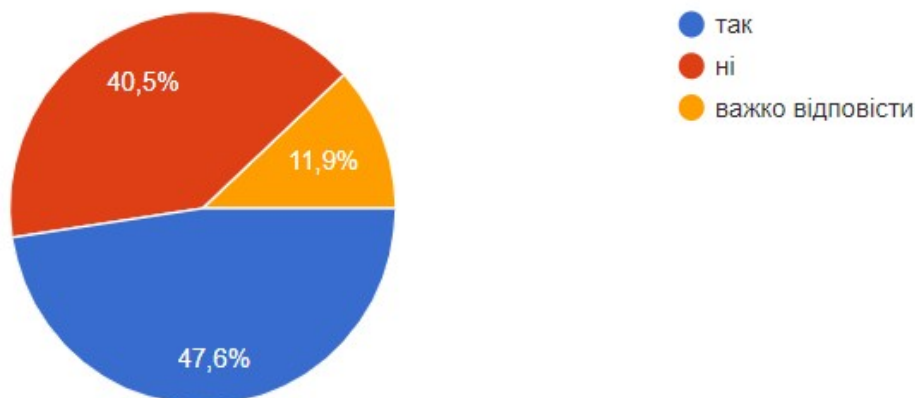


Розподіл відповідей на запитання “Чи знаєте Ви про діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності в коледжі?” був таким: 47,6% респондентів відповіли “так”, 40,5% - відповіли “ні”, 11,9% респондентів обрали відповідь “важко відповісти”. Тому виникає потреба поширювати серед

студентської молоді коледжу інформацію щодо діяльності Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи знаєте Ви про діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності в коледжі?»

42 ответа

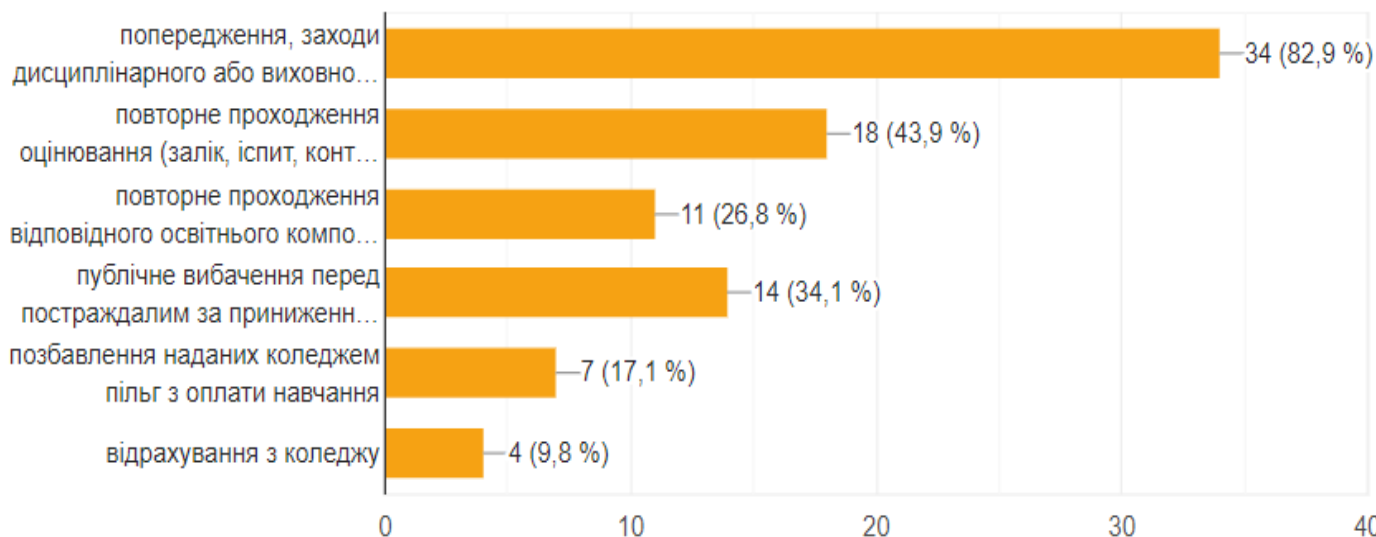


В процесі опитування респондентам пропонувалось оцінити дієвість заходів щодо студентів у разі виявлення і доведення фактів прояву академічної недоброчесності. Результати анкетування засвідчили, що найдоцільнішою санкцією щодо здобувачів, які вдавались до недоброчесних практик опитані вважають попередження, заходи дисциплінарного або виховного характеру.

Також важливою та дієвою санкцією, на думку респондентів, є повторне проходження оцінювання (залік, іспит, контрольна робота тощо). Варто зауважити, що здобувачі фахової передвищої освіти надають перевагу більш лояльним санкціям за порушення академічної доброчесності.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Які санкції щодо студентів Ви вважаєте доцільними у разі виявлення і доведення фактів прояву академічної недоброчесності?» (відповідаючи на дане питання здобувачі могли обрати декілька варіантів відповіді)

41 ответ



Підсумовуючи, можна зробити загальні висновки, що здобувачі фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО “Кам'янець-Подільський державний інститут” дотримуються цінностей академічної культури в освітньому середовищі та розуміють наслідки недоброчесних практик. Також відповіді опитаних свідчать про те, що в коледжі створено доброчесне академічне середовище.

Результати дослідження будуть використані для удосконалення системи поширення принципів академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО “Кам'янець-Подільський державний інститут”.

Тому, вдячні кожному студенту, який пройшов опитування та залишив свої пропозиції щодо підвищення рівня академічної доброчесності в коледжі:

- *Все дуже добре!*
- *Більше займатися зі студентами.*
- *Збільшення контролю учнів.*
- *Проводити тренінги про доброчесність або щось подібне.*
- *Чесність.*
- *Все добре.*
- *Уникати конфлікту інтересів між викладачем та студентом, посилення взаємозв'язку між студентами для вирішення конфліктів.*
- *Законні правила дотримання етики.*

Провідний фахівець відділу
забезпечення якості освітнього процесу,
ліцензування та акредитації

Оксана ГЛОВ'ЮК