

**Аналіз
результатів опитування викладачів щодо реалізації ОПП Соціальна робота
ВСП “Кам’янець-Подільський фаховий коледж” НРЗВО КПДІ
2021-2022 навчального року**

Онлайн опитування науково-педагогічних (педагогічних) працівників ВСП “Кам’янець-Подільський фаховий коледж” НРЗВО КПДІ відбувалось за допомогою Google Forms та проводилося протягом 06.06.-25.06.2022р.

Метою дослідження було вивчення думок викладачів щодо рівня задоволеності якістю освітньо-професійної програми Соціальна робота, а також оцінювання якостей і компетентностей випускників, що здобували освіту за даною ОПП.

В анкетуванні взяло участь 10 науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які викладають дисципліни, що передбачені навчальним планом за ОПП Соціальна робота.

Респондентам пропонувалось оцінити твердження за запропонованою шкалою від 1 до 4 балів, в якій: “1” – незадовільно, “2” - задовільно, “3” - добре, “4” - дуже добре.

Підраховуючи результати, кожен критерій отримує загальну оцінку (сумарно за усіма балами), з якої вираховується середня оцінка (мінімальною середньою оцінкою є 1 бал, а максимальною - 4 бали).

Результати опитування за кожним блоком питань є наступними:

Моніторинг оцінювання викладачами якості ОПП Соціальна робота наведено в наступній таблиці (таблиця 1).

Таблиця 1.

№	Критерії оцінювання	К-сть балів
1.	Зміст ОПП (співвідношення теоретичної та практичної частини)	3,8
2.	Обсяг кредитів ЄКТС та термінів навчання	3,4
3.	Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів навчання	3,4
4.	Перелік дисциплін вільного вибору здобувачів	3,7
5.	Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	3,6
6.	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу для досягнення програмних цілей та результатів навчання	3,6
7.	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення реалізації програми	3,6
8.	Залученість до освітнього процесу фахівців-практиків та роботодавців	3,4
9.	Залученість викладачів до розробки, моніторингу, перегляду ОПП	3,5
10.	Дотримання принципів академічної свободи при виборі форм та методів навчання	3,6
11.	Відповідність форм та методів навчання студентоцентрованому підходу	3,3
12.	Можливості академічної мобільності для здобувачів	3,4
13.	Залучення студентів до участі в наукових, практичних заходах	3,5

	(конференціях, тренінгах, дискусіях тощо)	
14.	Прозорість та об'єктивність системи оцінювання (критерії оцінювання, процедура оскарження результатів контрольних заходів, процедура повторного проходження контрольних заходів)	3,7

Аналіз даних таблиці вказує на позитивні результати опитування.

Викладачі високо оцінили зміст ОПП (середній бал 3,8), перелік дисциплін вільного вибору здобувачів освіти (середній бал 3,7), обґрунтованість навантаження на студентів (середній бал 3,6), матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу для досягнення програмних цілей та результатів навчання (середній бал 3,6), інформаційне та навчально-методичне забезпечення реалізації програми (середній бал 3,6), дотримання принципів академічної свободи при виборі форм та методів навчання (середній бал 3,6), а також прозорість та об'єктивність системи оцінювання (середній бал 3,7).

Меншими балами опитані оцінили наступні критерії: «відповідність форм та методів навчання студентоцентрованому підходу» (середній бал 3,3), «обсяг кредитів ЄКТС та термінів навчання» (середній бал 3,4), «зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів навчання» (середній бал 3,4), «залученість до освітнього процесу фахівців-практиків та роботодавців» (середній бал 3,4), «можливості академічної мобільності для здобувачів освіти» (середній бал 3,4).

В процесі моніторингу науково-педагогічні (педагогічні) працівники мали змогу оцінити якості та компетентності випускників ОПП Соціальна робота (таблиця 2).

Таблиця 2.

№	Критерії оцінювання	К-сть балів
1.	Рівень загальнотеоретичної підготовки	3,4
2.	Рівень базових (професійних) знань і навичок	3,4
3.	Здатність працювати в колективі, проявляти ініціативу, комунікабельність	3,5
4.	Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці	3,3
5.	Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання	3,1
6.	Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	3,5
7.	Ведення ділової документації	3,2
8.	Нульова толерантність до порушень академічної доброчесності	3,5
9.	Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	3,4

Результати оцінювання показали достатньо високий рівень (середній бал 3,5) наступних якостей та компетентностей випускників: «здатність працювати в колективі, проявляти ініціативу, комунікабельність», «володіння інформаційними та комунікаційними технологіями», «нульова толерантність до порушень академічної доброчесності».

В той же час, на думку викладачів, недостатньо сформованими є такі компетентності як: «націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання» (середній бал 3,1), «ведення ділової документації» (середній бал 3,2).

Аналізуючи відповіді на запитання про інформованість студентів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання 70% респондентів дали позитивну відповідь, лише 30% відповіли “частково”.

Абсолютна більшість викладачів підтвердили впровадження політики академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу, а також відсутність випадків корупції.

Також 90% викладачів вказують на те, що в закладі існує процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

100% опитаних зазначають про відсутність випадків дискримінації чи сексуальних домагань.

Про те, що процедура вирішення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією) є чіткою та зрозумілою зазначає 90% респондентів, протилежну думку має 10% опитаних.

Переважає більшість викладачів (90%) вважають інформацію щодо освітньої діяльності на веб-сайті інституту чіткою, зрозумілою та доступною, 10% - обрали відповідь “частково”.

Твердження про те, що в закладі наявна система професійного розвитку викладачів позитивно оцінили 80% респондентів, відповіли “частково” - 10%, негативно — 10%.

80% опитаних підтверджують, що в закладі наявна система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, 10% - відповіли “частково” та 10% - негативно.

Відповіді викладачів свідчать про те, що в закладі позитивний клімат взаємин між студентами й викладачами (90%), а також позитивні взаємовідносини між викладачами (80%).

Результати анкетування допоможуть врахувати побажання та пропозиції викладачів щодо змісту, форм та методів навчання за ОПП Соціальна робота, що в подальшому, сприятиме покращенню надання освітніх послуг здобувачам освіти та підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці:

- *Удосконалювати компетентності студентів;*
- *Продовжувати у такому дусі і позитиві;*
- *Успіхів у діяльності!*

Провідний фахівець відділу
забезпечення якості освітнього процесу,
ліцензування та акредитації

Оксана ГЛОВ'ЮК