



Силабус освітнього компоненту

«Проектування та розробка цифрового освітнього середовища»

Рівень вищої освіти: Бакалавр

Освітньо-професійна програма: "Професійна освіта (Цифрові технології)"

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Посилання на курс у системі дистанційного навчання:

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1747>

Семестр:

8

Кількість кредитів:

4

Мова викладання:

українська

Розклад занять: <https://kpidi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

Керівник курсу

П.І.П. Дивак Тарас Миколайович

науковий ступінь; кандидат технічних наук
вчене звання

Контактна Тел. +48539306032

інформація: e-mail: taras.dyvak@gmail.com

Опис ОК

Мета вивчення ОК	забезпечення формування у здобувачів освіти цілісного розуміння теоретичних засад, методів і практичних підходів до проектування, реалізації, впровадження, оцінювання та розвитку цифрового освітнього середовища закладу освіти, а також набуття практичних умінь з розробки й налаштування цифрової інфраструктури, сервісів та електронних освітніх ресурсів з урахуванням вимог доступності, безпеки, інклюзивності й академічної доброчесності. У процесі вивчення дисципліни передбачається розвиток здатності аналізувати потреби користувачів цифрового освітнього середовища, проектувати його структуру та архітектуру, інтегрувати цифрові платформи й сервіси, створювати електронні навчальні матеріали та засоби оцінювання (зокрема в середовищі LMS), здійснювати тестування ефективності функціонування цифрового освітнього середовища та планувати його подальший супровід і розвиток відповідно до сучасних тенденцій цифрової освіти.
Кількість кредитів	4
Загальна кількість годин	120
Кількість змістових модулів	2
Форма навчання	Денна/заочна

Статус ОК	Обов'язковий ОК професійної підготовки
<p>Перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання</p>	<p>Комп'ютерні мережі та інтернет технології, Інформатика і комп'ютерна техніка, Основи освітнього менеджменту, Освітні технології, Сучасні інформаційні та цифрові технології.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.</p> <p>ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p>

Формування програмних компетентностей та результатів навчання

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p>К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p>

Спеціальні (фахові) компетентності	К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.
Програмні результати навчання	ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти. ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності. ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

Структура курсу Очна (денна) форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
ЗМ 1. Теоретичні засади проектування цифрового освітнього середовища	60	10	10	-	10	30
Тема 1. Цифрове освітнє середовище як система професійної освіти.	10	2	2	-	-	6
Тема 2. Структура та компоненти цифрового освітнього середовища.	16	2	2	-	4	8
Тема 3. Вимоги до цифрового освітнього середовища: доступність, безпека, інклюзивність.	18	4	2	-	4	8
Тема 4. Методи та підходи до проектування цифрового освітнього середовища.	16	2	4	-	2	8
ЗМ 2. Реалізація та впровадження цифрового освітнього середовища	60	4	10	-	12	34
Тема 5. Архітектура цифрового освітнього середовища.	16	2	2	-	4	8
Тема 6. Розробка та налаштування цифрової інфраструктури і сервісів освітнього середовища.	16	2	2	-	4	8
Тема 7. Розробка та інтеграція цифрових платформ і сервісів у єдине середовище.	8	-	2	-	-	6
Тема 8. Тестування та оцінювання функціонування цифрового освітнього середовища.	10	-	2	-	2	6
Тема 9. Супровід і розвиток цифрового освітнього середовища.	10	-	2	-	2	6
Разом	120	14	20	-	22	64

Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
ЗМ 1. Теоретичні засади проектування цифрового освітнього середовища	60	2	2	-	4	52
Тема 1. Цифрове освітнє середовище як система професійної освіти.	10	2	-	-	-	8
Тема 2. Структура та компоненти цифрового освітнього середовища.	16	-	-	-	2	14
Тема 3. Вимоги до цифрового освітнього середовища: доступність, безпека, інклюзивність.	18	-	-	-	2	16
Тема 4. Методи та підходи до проектування цифрового освітнього середовища.	16	-	2	-	-	14
ЗМ 2. Реалізація та впровадження цифрового освітнього середовища	60	2	2	-	4	52
Тема 5. Архітектура цифрового освітнього середовища.	16	2	-	-	-	14
Тема 6. Розробка та налаштування цифрової інфраструктури і сервісів освітнього середовища.	16	-	2	-	-	14
Тема 7. Розробка та інтеграція цифрових платформ і сервісів у єдине середовище.	8	-	-	-	-	8
Тема 8. Тестування та оцінювання функціонування цифрового освітнього середовища.	10	-	-	-	2	8
Тема 9. Супровід і розвиток цифрового освітнього середовища.	10	-	-	-	2	8
Разом	120	4	4	-	8	104

Політика освітнього процесу

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpedi.edu.ua/publiczna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець - Подільський державний інститут» Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Відвідування занять	Відвідування занять з ОК є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Здобувач освіти, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».

Допуск до екзамену	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі здобувачі вищої освіти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до іспиту.
Підсумкова модульна оцінка	Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності здобувачів. Здобувачі вищої освіти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з ОК. Деталі щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу».
Екзаменаційна оцінка	Результати екзамену оцінюються за 100-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з ОК з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання.
Підсумкова оцінка з ОК	Підсумкова оцінка з ОК розраховується як середня арифметична зважена з оцінок змістових модулів, включаючи екзаменаційну.

Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Іспит	Диференційований залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
82-89	B (дуже добре)	Добре	Зараховано з оцінкою «добре»
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів з вивчення ОК «Проектування та розробка цифрового освітнього середовища»:

Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для денної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)				Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
20 %			40 %				40 %	100
T1	...	T4	T5	T6	...	T9		

Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для заочної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль					Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
МКР та підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що вноситься на самостійне вивчення						
60 %					40 %	100
T1	T2	T8	T9		

Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача

Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100- бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначити тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні

	документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання екзамену здійснюється за 100-бальною системою.

Інформаційне забезпечення ОК:

Основна література

1. Биков В. Ю., Ляшенко О. І., Литвинова С. Г., Луговий В. І., Мальований Ю. І., Пінчук О. П., Топузов О. М. /за заг. ред. Кременя В. Г. Науково-методичне забезпечення

цифровізації освіти України: стан, проблеми, перспективи. Науково-аналітична доповідь. Київ : ІЦО НАПН України, 2022. 96 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733151/1/Аналітична доповідь 2022 \(2\).pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733151/1/Аналітична%20доповідь%202022%20(2).pdf)

2. Буйницька О. П. Система педагогічного проектування інформаційноосвітнього середовища для здійснення підготовки майбутніх соціальних педагогів : монографія. Київ : Ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 568 с.

3. Вербовський І. А. Ефективність цифровізації в управлінні освітніми ресурсами: аналіз та стратегії оптимізації. *Академічні візії*. Випуск 27/2024. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/39694/1/Стаття.pdf>

4. Голуб І. Створення та використання освітньої інфографіки в закладах професійної освіти. *Інноваційна професійна освіта*. Випуск 2(9). Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (27 – 30 березня 2023 р.) / Інститут професійної освіти НАПН України; за ред. В.О. Радкевич. Київ : ІЦО НАПН України, 2023. С. 95-99

5. Гулай О., Кабак В., Герасимчук Г. Засоби та технології цифрового навчання: теоретичний та практичний аспекти : Монографія. Луцьк : ЛНТУ, 2023. 160 с. URL: [https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/2023-11/Монографія Гулай, Кабак, Герасимчук.pdf](https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/2023-11/Монографія%20Гулай,%20Кабак,%20Герасимчук.pdf)

6. Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Коношевський О. Л., Кобися В. М., Люльчак С. Ю. Роль цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти у формуванні диджитальної культури студентів. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2024. Випуск 71.

7. Гуржій А., Радкевич В., Пригодій М. Методологічні засади цифровізації інформаційно-освітнього середовища закладу професійної освіти. *Нові технології навчання*. 2022. Вип. 96. С. 44–53. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3560.2022.96.06>.

8. Здешиц В. М., Здешиц А. В. Використання технології BYOD в освітньому процесі в умовах дистанційного навчання студентів-фізиків: навч. посібник. Кривий Ріг : Вид. Літерія, 2022. 185 с.

9. Івашев Є. В., Сахно О. В., Грядуща В. В., Денисова А. В., Лукіяничук А. М., Удовик С. І. Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій: навчальний посібник. Біла Церква : БІНПО, 2021. 258 с.

10. Інноваційна професійна освіта. Випуск 6 (19). Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія / [за наук. ред. В.О. Радкевич, М.А. Пригодія]. Київ : ІЦО НАПН України, 2024. 734 с.

11. Лещенко Г. В. Функціонування цифрового освітнього середовища: сучасні виклики і перспективи. Формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Київ, 2022. 21-22 червня 2022 р. С. 81-85.

12. Морзе Н., Буйницька О. Модернізація освіти в цифровому вимірі: монографія. Київ : ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 300 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38542/1/N_Morze_O_Buinytska_MoPed_Monograph_FITU_NDL_IO.pdf

13. Овчарук О. В., Гриценчук О. О., Іванюк І. В., Карташова Л. А., Кравчина О. Є.,

Лещенко М. П., Малицька І. Д. Розвиток інформаційно-цифрового навчального середовища закладу загальної середньої освіти : методичний посібник. Київ : ІЦО НАПН України. 2022. 223 с.

14. Павлова Н. Цифрове освітнє середовище у контексті цифровізації освіти; Zagreb, Croatia IV International Scientific and Theoretical Conference «Scientific method: reality and future trends of researching» July 26, 2024. URL: <https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/1988>

15. Подденежний О. Г. Управління цифровою трансформацією освіти: сучасний науковий дискурс. Наукові записки НаУКМА. *Економічні науки*. 2021. Том 6. Випуск 1. URL: <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0fae31f3-e731-4858-9244-a42a9ba20828/content>

16. Проектування безпечного середовища інноваційний підхід : колективна монографія / за ред. д-ра пед. наук О. М. Топузова, д-ра екон. наук С. В. Захаріна, д-ра пед. наук М. В. Гриньової. Полтава, 2023. 374 с.

17. Скрипник Л. М. Педагогічні умови організації інформаційно-консультативного середовища закладу професійної освіти: дисертація. Кривий Ріг, 2023. 275 с.

18. Уманець В. О. Цифровізація освітніх та управлінських процесів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Техніка і наука*. № 2(16), 2023.

19. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: 2022 (Безпечне середовище для учнів та вчителів: виклики та практичні рішення) : зб. матеріалів всеукр.наук.-практ.семінару (Київ, 3 березня 2022 р.) / за заг.ред. О.В. Овчарук. Київ: Інститут цифровізації освіти НАПН України: 2022. 106 с.

20. Чирак І.М. Економіка соціальних медіа : навчальний посібник. Тернопіль : ЗУНУ, 2023. 300 с.

Додаткова література

1. Гладкова В. М. Використання сервісів Google в управлінні закладом середньої освіти / В. М. Гладкова, А. Г. Панченко, Г. В. Панченко. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2017. Вип. 3. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeeemu_2017_3_25.

2. Гончаренко Ю. В. Концептуальні положення щодо параметризації інформаційної прозорості у задачах оцінювання та оптимізації вебсайту ЗВО. URL: [https://economics.kntu.kr.ua/pdf/3\(36\)/26.pdf](https://economics.kntu.kr.ua/pdf/3(36)/26.pdf)

3. Гуревич Р. С Кадемія М. Ю., Козяр М.М. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник. Львів : ЛДУБЖД, 2015. 351с.

4. Карташова Л. А., Юрженко В. В., Гуралюк А. Г., Липська Л. В., Гуменна Л. С., Зуєва А. Б., Шупік І. М., Ростока М. Л., Шевченко В. Л. Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів : посібник. Київ : ІПТО НАПН, 2017. 124 с.

5. Лондар С. Л. Розвиток інформаційних систем управління освітою як інструмент реалізації державної освітньої політики : монографія. ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, 2020. 258 с.6

6. Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції «Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика». Зб. наук. пр. / Редкол.: Н. В. Ільченко (голова) та ін. Ірпінь, 2020. 100 с.

7. Овчаренко І. Ю. Google-сервіси в управлінні закладом освіти. URL: <https://sites.google.com/view/upravlinya-zoch32/управління-освітнім-процесом?authuser=0>

8. Струтинська О. В., Умрик М. А. Сучасні освітні тренди в умовах розвитку цифрового суспільства. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 26. 2020. <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/26/42.pdf>

Інформаційні ресурси

1. Деякі питання визначення середньострокових пріоритетних напрямів інноваційної діяльності галузевого рівня. Постанова Кабінету Міністрів України від 5 липня 2024 р. № 787. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/787-2024-%D0%BF#top>

2. Деякі питання забезпечення організації та надання освітніх послуг дітям, які перебувають на стаціонарному лікуванні або яким надається реабілітаційна допомога. Постанова Кабінету міністрів України від 28 жовтня 2021 р. № 1160. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1160-2021-%D0%BF#Text>

3. Концепція цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2021/05/25/tsifrovizatsiigromadskeobgovorennya.docx>

4. Положення про дистанційне навчання. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 № 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#n18>

5. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>

6. Положення про електронний підручник. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 02 травня 2018 року № 440. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text>

7. Положення про електронні освітні ресурси. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01 жовтня 2012 року № 1060 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29 травня 2019 року № 749). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text>

8. Положення про Національну освітню електронну платформу. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 22 травня 2018 року № 523. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0702-18#top>

9. Про авторське право і суміжні права. Закон України від 1 грудня 2022 року № 2811-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text>

10. Про затвердження Порядку підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності. Постанова Кабінету міністрів України від 14 листопада 2023 р. № 1196. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1196-2023-%D0%BF#top>

11. Про освіту. Закон України від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#top>

12. Про повну загальну середню освіту. Закон України від 16 січня 2020 року № 463-IX. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#top>

13. Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні. Закон України (ст.

5) від 8 вересня 2011 року № 3715-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17#Text>

Гарант освітньої програми



Василь ФАЙФУРА

В. о. завідувача кафедри цифрових,
освітніх та соціо-економічних технологій



Ірина НАСМІНЧУК