



Силабус освітнього компоненту

«ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Рівень вищої освіти: Бакалавр

Освітньо-професійна програма: "Професійна освіта (Цифрові технології)"

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Посилання на курс у системі
дистанційного навчання:

<https://posekmodule.km.ua/course/view.php?id=1748>

Семестр:	Кількість кредитів:	Мова викладання:
8	4	українська

Розклад занять: <https://kpidi.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

Керівник

курсу	П.І.П.	ПРИСАКАР Володимир Васильович
науковий ступінь;		кандидат педагогічних наук
вчене звання		доцент

Контактна інформація: Тел. 098-439-33-82
e-mail: rajakozak1916@ukr.net

Опис ОК

Мета вивчення ОК	спрямована на узагальнення і синтез психолого-педагогічних знань, формування готовності оптимально і творчо використовувати їх у професійній діяльності, формування педагогічної майстерності через аналіз навчально-виховних ситуацій та усвідомлення ролі ораторського, акторського мистецтва педагога; опанування системою особистісно-зорієнтованого навчання майбутнього викладача закладу освіти, технологіями формування готовності до професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної педагогічної діяльності.
Кількість кредитів	4
Загальна кількість годин	120
Кількість змістових модулів	2
Форма навчання	Денна/заочна
Статус ОК	Обов'язковий ОК професійної підготовки
Перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше	Педагогіка, Психологія, Професійна етика та психологія, Дидактичні основи професійної освіти.

<p>здобутих результатів навчання</p>	<p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p>
---	---

Формування програмних компетентностей та результатів навчання

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p> <p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p>

	<p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.</p>
--	--

Структура курсу Очна (денна) форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти педагогічної майстерності викладача закладу освіти	50	8	10	12	-	20
Тема 1. Майстерність професійної діяльності педагога закладу освіти.	6	4	-	2	-	-
Тема 2. Історичний аспект проблеми педагогічної майстерності.	5	-	-	2	-	3
Тема 3. Професійні та особистісні якості педагога професійної школи.	9	4	-	2	-	3
Тема 4. Педагогічна майстерність та її елементи.	7	-	2	2	-	3
Тема 5. Мистецтво педагогіки і педагогічне мистецтво.	7	-	2	2	-	3
Тема 6. Педагогічна майстерність і педагогічна культура викладача професійної школи.	7	-	2	2	-	3
Тема 7. Педагогічна майстерність і педагогічні технології.	9	-	4	-	-	5
Змістовий модуль 2. Практичні аспекти педагогічної майстерності викладача закладу освіти	70	18	14	8	-	30
Тема 8. Педагогічна майстерність і педагогічна творчість.	7	-	-	2	-	5
Тема 9. Творча індивідуальність педагога професійної школи.	7	2	2	-	-	3
Тема 10. Майстерність вирішення педагогічних ситуацій.	7	2	2	-	-	3
Тема 11. Педагогічна техніка викладача закладу освіти.	10	4	-	4	-	2
Тема 12. Майстерність педагогічного спілкування.	7	2	2	-	-	3
Тема 13. Майстерність забезпечення зворотного зв'язку у спілкуванні.	7	2	2	-	-	3
Тема 14. Майстерність педагога у проведенні індивідуальної бесіди.	7	2	2	-	-	3
Тема 15. Дидактична майстерність педагога.	7	2	2	-	-	3
Тема 16. Педагогічна майстерність як мистецька дія в театрі.	6	2	2	-	-	2

Тема 17. Імідж викладача закладу освіти.	5	-	-	2	-	3
Разом	120	26	24	20	-	50

Заочна форма

1) Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
ЗМ 1. Теоретичні аспекти педагогічної майстерності викладача закладу освіти	50	4	2	4	-	40
Тема 1. Майстерність професійної діяльності педагога закладу освіти.	7	2	-	-	-	5
Тема 2. Історичний аспект проблеми педагогічної майстерності.	8	-	-	2	-	6
Тема 3. Професійні та особистісні якості педагога професійної школи.	8	2	-	-	-	6
Тема 4. Педагогічна майстерність та її елементи.	8	-	2	-	-	6
Тема 5. Мистецтво педагогіки і педагогічне мистецтво.	6	-	-	-	-	6
Тема 6. Педагогічна майстерність і педагогічна культура викладача професійної школи.	7	-	-	2	-	5
Тема 7. Педагогічна майстерність і педагогічні технології.	6	-	-	-	-	6
ЗМ 2. Практичні аспекти педагогічної майстерності викладача закладу освіти	70	4	4	2		60
Тема 8. Педагогічна майстерність і педагогічна творчість.	6	-	-	-	-	6
Тема 9. Творча індивідуальність педагога професійної школи.	6	-	-	-	-	6
Тема 10. Майстерність вирішення педагогічних ситуацій.	10	2	2	-	-	6
Тема 11. Педагогічна техніка викладача закладу освіти.	6	-	-	-	-	6
Тема 12. Майстерність педагогічного спілкування.	10	2	2	-	-	6
Тема 13. Майстерність забезпечення зворотного зв'язку у спілкуванні.	6	-	-	-	-	6
Тема 14. Майстерність педагога у проведенні індивідуальної бесіди.	6	-	-	-	-	6
Тема 15. Дидактична майстерність педагога.	6	-	-	-	-	6
Тема 16. Педагогічна майстерність як мистецька дія в театрі.	6	-	-	-	-	6
Тема 17. Імідж викладача закладу освіти.	8	-	-	2	-	6
Разом	120 год	8	6	6	-	100

Політика освітнього процесу

Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpd.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

Дотримання умов доброчесності	Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Очікування	Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець - Подільський державний інститут» Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».
Відвідування занять	Відвідування занять з ОК є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти відповідно до розкладу.
Відпрацювання пропусків занять	Здобувач освіти, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».
Допуск до заліку	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі здобувачі вищої освіти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до отримання заліку – форма підсумкового контролю рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу з окремого ОК виключно на підставі оцінювання усіх складових поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів.
Підсумкова модульна оцінка	Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності здобувачів. Здобувачі вищої освіти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з ОК. Деталі щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу».
Залікова оцінка	Результати заліку оцінюються за 100-бальною шкалою і відображаються як підсумкова (рейтингова) оцінка з ОК із урахуванням оцінок за змістові модулі з відповідними ваговими коефіцієнтами, як це передбачено у схемі оцінювання.
Підсумкова оцінка з ОК	Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як зважена з оцінок змістових модулів з відповідними ваговими коефіцієнтами, як це передбачено у схемі оцінювання.

Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»

82-89	В (дуже добре)	Добре	Зараховано з оцінкою «добре»
75-81	С (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів з вивчення ОК «Педагогічна майстерність викладача закладу освіти».

Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку (для денної форми навчання):

Залік:

Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)				Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів) або Залік	
40 %				60 %				100	
T1	T2	...	T7	T8	T9	...	...	T17	

Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку (для заочної форми навчання):

Залік:

МКР				Підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення				Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів) або Залік	
60 %				40 %				100	
T1	T2	...	...	T7	T8	...	...	T17	

Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача

Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі

	здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником,

	самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання навчального матеріалу, що вноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання заліку здійснюється за 100-бальною системою.

Інформаційне забезпечення ОК:

Основна література

1. Абрамович С.Д., Чикарькова М.Ю. Риторика: Навч.посібник. Львів: Світ, 2001. 240 с.
2. Бабіч Л.В., Кондратенко Г.М. Основи педагогічної майстерності: Навчальний посібник для студентів педагогічних університетів. Херсон: Айлант. 2002. 81 с.
3. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: Навчальний посібник. Донецьк: вид-во «Ноулідж» (Донецьке відділення), 2010. 242 с
4. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Харків.: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с.
5. Кривильова О.А. Підготовка майбутніх учителів до творчої діяльності: Монографія. Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2008. 200 с.
6. Основи педагогічної майстерності : практикум / Холковська І.Л., Волошина О.В., Губіна С.І. Вінниця : «Твори», 2019. 240 с.
7. Основи педагогічної майстерності. Опорні конспекти лекцій для студентів денної та заочної форм навчання: навчальний посібник / укладач Хома Т.В. Ужгород : Поліграфцентр «Ліра», 2021. 112 с.
8. Основи педагогічної майстерності: навчально-методичний посібник / Е.І. Федорчук, Т.І. Конькова, В.В. Федорчук, В.О. Заремба; за заг. ред. Е.І. Федорчук. Кам'янець-Подільський : видавець Зволейко Д.Г. 2008. 272 с.

9. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І.А.Зязюна. Київ: Вища школа, 2004. 422 с.
10. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І.А.Зязюна. Київ: Вища школа, 2004. 422 с.
11. Педагогічна майстерність: Підручник. За ред. І. А. Зязюна. 3-тє вид., допов. і переробл. Київ.: СПД Богданова А. М., 2008. 376 с.
12. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч. посіб. За ред. Зязюна І.А. Київ: Вища шк., 2006. 606 с.
13. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч. посіб.; За ред. Зязюна І.А. Київ: Вища шк. 2006. 606 с.
14. Пилипчик В. В. Розвиток педагогічної майстерності вчителя в предметних методиках навчання: Монографія. Київ, 2007. 176 с.
15. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: Підручник. Київ: Міленіум, 2006. 346 с.
16. Федорчук В. В. Основи педагогічної майстерності. Кам'янець-Подільський : Видавець Зволейко Д., 2008. 140 с.

Додаткова література

1. Андрощук І.В. Методика виховної роботи. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2014. 320 с.
2. Биков В., Лещенко М., Тимчук Л. Цифрова гуманістична педагогіка. 2017, 181 с. URL:
<https://gov.ua/710669/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%P0%В%R%P0%В8%P0%BA%20%P0%A6%P0%93%P0%9P>
3. Волкова Н.П. Педагогічні комунікації: інноваційні методи навчання. Дніпропетровськ, 2004.
4. Володимирська Н.М., Дерев'янка А.С. Методологія та організація навчального процесу. Дніпро: ДНУ, 2018. 300 с.
5. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ, 1997. 375с.
6. Гуревич Р.С. Інноваційні технології навчання в умовах інформатизації освіти: навчальний посібник. Львів, 2015.
7. Гуревич Р.С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців. Львів: ЛДУ БЖД, 2012.
8. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2012.
9. Методичні поради до проведення практичних занять з основ педагогічної майстерності (майстерність педагогічного спілкування) / Упорядник Федорчук Е.І. Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2000.
10. Мудник А.В. Учитель: Майстерність і натхнення. Київ, 2002.
11. Наволокова Н.П. Практична педагогіка: 99 схем і таблиць. Київ: Основа, 2010. 117с.
12. Словник термінології з педагогічної майстерності. /За ред. Н.М. Тарасович. Полтава, 1995.

13.Теслюк В. М. Розвиток педагогічної майстерності викладача: монографія. Київ: Видавництво Ліра-К, 2019. 224 с.

Інформаційні ресурси

1. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського URL: <http://archive.nbuv.gov.ua>.
2. dspace.udpu.org.ua – Інституційний репозитарій УДПУ
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. О. Сухомлинського. URL:<https://dnpb.gov.ua/ua/>
4. Електронна бібліотека НАПН України. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>
5. Інформаційні технології в освіті URL: <http://ite.kspu.edu/>
6. Інформаційні технології та засоби навчання. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>
7. <http://buklib.net/books/21983/>
8. <http://dls.udpu.org.ua/>
9. <http://www.info-library.com.ua>
10. <http://www.nbuv.gov.ua>
11. Етика спілкування учителя з учнями [Електронний ресурс]. <http://osvita.ua/school/method/psychology/1285/>
12. Стили педагогічного спілкування [Електронний ресурс]. <http://osvita.ua/school/teacher/3510/>
13. Проблеми оптимізації взаємодії «педагог-учень» [Електронний ресурс]. <http://osvita.ua/vnz/reports/psychology/29250/>

Гарант освітньої програми



Василь ФАЙФУРА

В. о. завідувача кафедри цифрових,
освітніх та соціо-економічних технологій



Ірина НАСМІНЧУК