



Посилання на курс у системі  
дистанційного навчання:

## Силабус освітнього компоненту

### «Методика професійного навчання»

Рівень вищої освіти: Бакалавр

Освітньо-професійна програма: "Професійна освіта  
(Цифрові технології)"

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка  
Спеціальність: 015 Професійна освіта  
(за спеціалізаціями)

<https://posekmodule.km.ua/enrol/index.php?id=1745>

Семестр:

8

Кількість  
кредитів:

5

Мова  
викладання:  
українська

Розклад занять: <https://kpd.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat>

### Керівник курсу

**П.І.П.** Сидорук Людмила Миколаївна  
науковий доктор філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю  
ступінь; 011 Освітні, педагогічні науки

Контактна Тел. +380675260267  
інформація e-mail: [l\\_sudoryk@ukr.net](mailto:l_sudoryk@ukr.net)

### Опис ОК

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мета вивчення ОК                                                                        | формування здатності до професійно-педагогічної та виробничої діяльності педагога професійного навчання; забезпечення теоретичних основ і практичної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання (спеціалізація цифрові технології) до науково обґрунтованого й творчого здійснення педагогічного процесу в закладах освіти різного рівня акредитації.                                    |
| Кількість кредитів                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Загальна кількість годин                                                                | 150                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Кількість змістових модулів                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Форма навчання                                                                          | Денна/заочна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Статус ОК                                                                               | Обов'язковий ОК професійної підготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання | Вступ до спеціальності, Педагогіка, Методика викладання інформатики, Професійна етика та психологія, Дидактичні основи професійної освіти<br>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.<br>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Формування програмних компетентностей та результатів навчання

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Інтегральна компетентність</b>         | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Загальні компетентності</b>            | <p>К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Спеціальні (фахові) компетентності</b> | <p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> |
| <b>Програмні результати</b>               | ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>навчання</b> | <p>комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Структура курсу Очна (денна) форма

| Назви змістових модулів і тем                                                                                 | Кількість годин |           |          |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                               | РАЗОМ           | л         | пр       | сем       | лаб       | с.р.      |
| <b>Змістовий модуль 1. Методика професійного навчання як педагогічна наука</b>                                | <b>50</b>       | <b>8</b>  | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>28</b> |
| Тема 1. Професійна освіта.                                                                                    | 8               | 2         | -        | 2         | -         | 4         |
| Тема 2. Система професійної освіти в Україні.                                                                 | 8               | -         | -        |           | 4         | 4         |
| Тема 3. Загальна характеристика педагогічної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. | 6               | -         | -        | 2         | -         | 4         |
| Тема 4. Методика професійного навчання.                                                                       | 8               | 2         | -        | 2         | -         | 4         |
| Тема 5. Методи професійного навчання (спеціалізація цифрові технології).                                      | 8               | 2         | -        | 2         | -         | 4         |
| Тема 6. Методика аналізу та структурування змісту професійного навчання.                                      | 6               | -         | -        | 2         | -         | 4         |
| Тема 7. Принципи професійного навчання. Системи професійного навчання.                                        | 6               | 2         | -        | -         | -         | 4         |
| <b>Змістовий модуль 2. Засоби та форми професійного навчання</b>                                              | <b>100</b>      | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>16</b> | <b>58</b> |
| Тема 8. Засоби професійного навчання.                                                                         | 6               | 2         | -        | -         | -         | 4         |
| Тема 9. Виробничий і трудовий процеси.                                                                        | 8               | -         | -        | 2         | 2         | 4         |
| Тема 10. Форми професійного навчання.                                                                         | 10              | 2         | -        | -         | 4         | 4         |

|                                                                                                                                      |            |           |          |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 11. Лекційні, практичні і семінарські заняття у системі професійного навчання.                                                  | 8          | 2         | -        | 2         | -         | 4         |
| Тема 12. Інноваційні технології професійного навчання.                                                                               | 6          | 2         | -        | 2         | -         | 4         |
| Тема 13. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. | 8          | 2         | -        | 2         | -         | 4         |
| Тема 14. Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки.                                                       | 8          | 2         | -        | -         | -         | 6         |
| Тема 15. Системи професійно-практичної підготовки.                                                                                   | 8          | -         | -        | -         | -         | 8         |
| Тема 16. Діагностика і контроль у системі професійного навчання.                                                                     | 6          | 2         | -        | -         | -         | 4         |
| Тема 17. Організація професійного навчання за принципом “майстер при майстерні” Планування роботи майстра виробничого навчання.      | 8          | 2         | -        | 2         | -         | 4         |
| Тема 18. Взаємозв’язок виробничого і теоретичного навчання.                                                                          | 8          | -         | -        | -         | 2         | 4         |
| Тема 19. Виховна діяльність у системі професійного навчання.                                                                         | 8          | -         | -        | -         | 4         | 4         |
| Тема 20. Методична діяльність педагога у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.                                         | 8          | -         | -        | -         | 4         | 4         |
| <b>Разом</b>                                                                                                                         | <b>150</b> | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>86</b> |

### Заочна форма

| Назви змістових модулів і тем                                                  | Кількість годин |          |          |          |          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
|                                                                                | РАЗОМ           | л        | пр       | сем      | лаб      | с.р.      |
| <b>Змістовий модуль 1. Методика професійного навчання як педагогічна наука</b> | <b>50</b>       | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>42</b> |

|                                                                                                                                      |            |          |          |          |          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Тема 1. Професійна освіта.                                                                                                           | 6          | -        | -        | -        | -        | 6         |
| Тема 2. Система професійної освіти в Україні.                                                                                        | 8          | -        | -        | -        | 2        | 6         |
| Тема 3. Загальна характеристика педагогічної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.                        | 8          | -        | -        | 2        | -        | 6         |
| Тема 4. Методика професійного навчання.                                                                                              | 8          | 2        | -        | -        | -        | 6         |
| Тема 5. Методи професійного навчання (спеціалізація цифрові технології).                                                             | 8          | 2        | -        | -        | -        | 6         |
| Тема 6. Методика аналізу та структурування змісту професійного навчання.                                                             | 6          | -        | -        | -        | -        | 6         |
| Тема 7. Принципи професійного навчання. Системи професійного навчання.                                                               | 6          | -        | -        | -        | -        | 6         |
| <b>Змістовий модуль 2. Засоби та форми професійного навчання</b>                                                                     | <b>100</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>92</b> |
| Тема 8. Засоби професійного навчання.                                                                                                | 7          | -        | -        | -        | -        | 7         |
| Тема 9. Виробничий і трудовий процеси.                                                                                               | 9          | -        | -        | 2        | -        | 7         |
| Тема 10. Форми професійного навчання.                                                                                                | 9          | 2        | -        | -        | -        | 7         |
| Тема 11. Лекційні, практичні і семінарські заняття у системі професійного навчання.                                                  | 9          | -        | -        | 2        | -        | 7         |
| Тема 12. Інноваційні технології професійного навчання.                                                                               | 7          | -        | -        | -        | -        | 7         |
| Тема 13. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. | 8          | -        | -        | -        | -        | 8         |
| Тема 14. Планування та підготовка до занять професійно-теоретичної підготовки.                                                       | 7          | -        | -        | -        | -        | 7         |
| Тема 15. Системи професійно-практичної підготовки.                                                                                   | 7          | -        | -        | -        | -        | 7         |
| Тема 16. Діагностика і контроль у системі професійного навчання.                                                                     | 8          | -        | -        | -        | -        | 8         |
| Тема 17. Організація професійного навчання за принципом “майстер при майстерні” Планування роботи майстра виробничого навчання.      | 7          | -        | -        | -        | -        | 7         |
| Тема 18. Взаємозв’язок виробничого і теоретичного навчання.                                                                          | 7          | -        | -        | -        | -        | 7         |
| Тема 19. Виховна діяльність у системі професійного навчання.                                                                         | 8          | -        | -        | -        | 2        | 6         |

|                                                                                              |            |          |          |          |          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|----------|------------|
| Тема 20. Методична діяльність педагога у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. | 7          | -        | -        | -        | -        | 7          |
| <b>Разом</b>                                                                                 | <b>150</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>134</b> |

### Політика освітнього процесу

#### Нормативна база освітнього процесу доступна за посиланням

<https://kpd.edu.ua/publicna-informatsiia/polozhennya-yaki-reglamentuyut-diyalnist-instytutu>

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дотримання умов доброчесності</b>  | Дотримання положень Кодексу академічної доброчесності НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Очікування</b>                     | Організація освітнього процесу та відвідування занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НРЗВО «Кам'янець - Подільський державний інститут»<br>Оцінювання знань відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Відвідування занять</b>            | Відвідування занять з ОК є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти відповідно до розкладу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Відпрацювання пропусків занять</b> | Здобувач освіти, який пропустив заняття, самостійно вивчає матеріал за наведеними у силабусі джерелами інформаційного забезпечення і ліквідує заборгованість під час консультацій. Відпрацювання пропусків занять відбуваються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Допуск до екзамену</b>             | Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» всі здобувачі вищої освіти, котрі не мають пропусків занять (відпрацювали пропуски занять) допускаються до іспиту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Підсумкова модульна оцінка</b>     | Результати модульного контролю оцінюються за 100-бальною шкалою та доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше трьох днів з часу його проведення із внесенням результатів у документи обліку успішності здобувачів.<br>Здобувачі вищої освіти, які до початку сесії мають хоча б з одного модульного контролю (змістового модуля) менше 60 балів, не одержують підсумкову оцінку і не допускаються до екзамену рішенням навчального відділу як такі, що не виконали навчальної програми з ОК. Деталі щодо підсумкового модульного контролю окреслені у «Положенні про організацію освітнього процесу». |
| <b>Екзаменаційна оцінка</b>           | Результати екзамену оцінюються за 100-бальною шкалою і включаються в підсумкову (рейтингову) оцінку з ОК з відповідним ваговим коефіцієнтом, як це передбачено у схемі оцінювання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Підсумкова оцінка з ОК</b>         | Підсумкова оцінка з ОК розраховується як середня арифметична зважена з оцінок змістових модулів, включаючи екзаменаційну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Верифікація результатів навчання

Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

| Сума балів за шкалою Інституту | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за національною шкалою |            |
|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------|
|                                |                       | Іспит                         | Залік      |
| 90-100                         | А (відмінно)          | Відмінно                      | Зараховано |
| 82-89                          | В (дуже добре)        | Добре                         |            |

|       |                                                     |              |               |
|-------|-----------------------------------------------------|--------------|---------------|
| 75-81 | С (добре)                                           | Задовільно   |               |
| 65-74 | D (задовільно)                                      |              |               |
| 60-64 | E (достатньо)                                       |              |               |
| 35-59 | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) | Незадовільно | Не зараховано |
| 1-34  | F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)    |              |               |

Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів з вивчення ОК «Методика професійного навчання».

Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для денної форми навчання):

Екзамен:

| Змістовий модуль 1 |     |    | Змістовий модуль 2<br>Рейтингова<br>(підсумкова) оцінка за<br>змістовий модуль 2,<br>враховуючи поточне<br>опитування) |     |     | Екзамен | Рейтингова<br>(підсумкова)<br>оцінка з ОК<br>(100 балів) |
|--------------------|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------|----------------------------------------------------------|
| 20 %               |     |    | 40 %                                                                                                                   |     |     | 40 %    | 100                                                      |
| T1                 | ... | T7 | T8                                                                                                                     | ... | T20 |         |                                                          |

Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для заочної форми навчання):

Екзамен:

| Змістовий модуль                                                                                                                           |    |    |    |     |     | Екзамен | Рейтингова<br>(підсумкова)<br>оцінка з ОК<br>(100 балів) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----|-----|---------|----------------------------------------------------------|
| МКР та підсумкова оцінка за змістовий модуль,<br>враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що<br>вноситься на самостійне вивчення |    |    |    |     |     |         |                                                          |
| 60 %                                                                                                                                       |    |    |    |     |     | 40 %    | 100                                                      |
| T1                                                                                                                                         | T2 | T3 | T4 | ... | T20 |         |                                                          |

### Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача

Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

| Оцінка в балах<br>(за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98-100                                                                      | Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 94-97 | Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. |
| 90-93 | Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.                                                                                                                         |
| 86-89 | Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.                                                                                                                                                    |
| 81-85 | Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 75-80 | Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.                                                                                               |
| 70-74 | Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.                                                                                                                                                                                                 |
| 65-69 | Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 60-64 | Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.                                                                                                                                                                                      |
| 50-59 | Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.        |
| 35-49 | Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. |
| 1-34  | Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.                                                                        |

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання екзамену здійснюється за 100-бальною системою.

### **Інформаційне забезпечення ОК:**

#### **Основна література**

1. Гельжинська Т. Я. Теорія та методика професійного навчання : навчальний посібник. Львів : Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024. 220 с.
2. Гельжинська Т. Я. Теорія та методика професійного навчання : практикум. Львів : Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024, 174 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2004. 252 с.
4. Жигір В. І. Методологічні засади професійної освіти : навч. посіб. Бердянськ : БДПУ, 2017. 143 с.
5. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: навчальний посібник. Київ : ЦП “КОМПРИНТ”, 2014. 548 с.
6. Заславська С. О. Підготовка майстра виробничого навчання до занять : метод. рек. Донецьк : ДПО ІПП, 2003. 34 с.
7. Іваськів О. Ф., Брик Р. С. На допомогу майстру виробничого навчання : метод. посіб. Тернопіль : Навч. кн. Богдан, 2013. 344 с.
8. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Методика викладання у вищій школі : метод. рек. до практичних занять для здобувачів вищої освіти. Харків : НФаУ, 2021. 46 с.
9. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Посохова І. С., Штефан Л. В., Лисенко С. А. Методологічні засади професійної освіти : навчальний посібник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків : УПА, 2010. 191 с.
10. Коваленко О. Е. Методика професійного навчання : підручник для вищих навч. закладів. Харків : Вид-во НУА, 2005. 360 с.

11. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Ч. 2. Харків : Вид-во НУА, 2010. 450 с.
12. Концепція Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки : розпорядження КМУ від 09.12.2021 р. № 1619-р.
13. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання : навчально методичний посібник. Старобільськ, 2017. 120 с.
14. Курлянд З. Н., Осипова Т. Ю., Гурін Р. С. [та ін.] Теорія і методика професійної освіти : навч. посіб. ; за ред. З. Н. Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390 с.
15. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
16. Нікуліна А. С., Сілаєва І. Є., Шевчук С. С. Сучасний урок в професійній школі: проектування, організація, аналіз : метод. посіб. Донецьк : ДПО ІПП, 2008. 160 с.
17. Нікуліна А. С., Шацька Р. М., Молчанов В. М., Харагірло В. Є. Педагогічні технології. Донецьк : ІПО ІПП, 2004. 88 с.
18. Ничкало Н.Г., Гончаренко С.У., Петренко В.Л. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика. Хмельницький, 2002. 334 с.
19. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі : курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
20. Про професійно-технічну освіту: Закон України / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-vp#Text>.
21. Романова Г. М., Артюшина М. В., Слатвінська О. А. Педагогічні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників : довідник. Київ : Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2015. 87 с.
22. Різник В., Різник Н. Методика професійного навчання: дидактичне проектування, основні технології навчання : навчально-методичний посібник. Переяслав-Хмельницький : «Видавництво КСВ», 2016. 226 с.
23. Сидорук Л. М. Методика професійного навчання : методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. 70 с.
24. Сілаєва І. Є., Шевчук С. С., Заславська С. О. Методика професійного навчання : метод. посіб. Донецьк : ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.
25. Сілаєва І. Є., Шевчук С. С. Сучасний урок у професійній школі: проектування, організація, аналіз. Донецьк, 2007. 170 с.
26. Сорока Т.П. Методика професійного навчання: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 88 с.

27. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закл.]. Київ : Академвидав, 2011. 238 с.
28. Шевчук С. С. Інноваційні підходи до навчання професії : метод. посібник. Донецьк : ІПО ІПП УМО, 2009. 120 с.
29. Шевчук С. С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.
30. Шевчук С. С. Професійно-практична підготовка учнів П(ПТ)ЗО в умовах підприємства: організація і методика проведення : метод. посіб. Донецьк : ІПО ІПП УМО, 2010. 86 с.
31. Шматков Є. В., Коваленко О. Е. Методика професійного навчання : навч. посіб. для студентів інженер.-пед. спец. Ч. 2. Харків, 2002. 214 с.

### Додаткова література

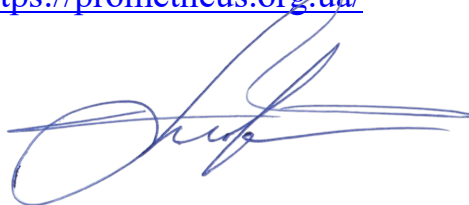
1. Базиль Л. О., Єршова Л. М. Організація консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів. Методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Житомир : «Полісся», 2019. 104 с.
2. Белова О. К., Коваленко О.Е. Педагогічні технології в сучасній освіті: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків : ВПП «Контраст», 2008. 148 с.
3. Внукова О. М. Методологічні засади професійної освіти: навч. посібник. Київ: КНУТД, 2015. 198 с.
4. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. Курс лекцій. Навчальний посібник. Київ : НУБіП України. 2013. 480 с.
5. Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів : посібник За наук. ред. Лузана П. Г. Київ : ІПТО НАПН, 2017. 124 с.
6. Красильникова Г. В. Моніторинг якості професійної підготовки інженерів швейної галузі у вищому навчальному закладі: теоретичні та методичні засади : монографія. За наук. ред. Л. Б. Лук'янової. Хмельницький : ХНУ, 2015. 543 с.
7. Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах професійної освіти : Конспект лекцій. Хмельницький : ХНУ, 2021. 75 с.
8. Методологія контролю в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Методичні рекомендації. М. Є Скиба, Г. В. Красильникова, В. І. Бегняк, О. В. Пащенко. Хмельницький : ХНУ, 2005. 66 с.
9. Організація дуальної форми навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти : практ. посіб. За заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: Полісся, 2019. 304 с.
10. Сергеева Л. М. Інституції професійно-технічної освіти країн Європейського Союзу : Навчальний посібник. Київ : Арт Економі, 2012. 120 с.
11. Сидорук Л. М. Академічна доброчесність як складова вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності»: на прикладі спеціальності «Професійна

- освіта (Цифрові технології)». Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. № 11 (57). С. 1256-1266. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-1256-1265](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1256-1265)
12. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник. Рівне : Овід, 2012. 352 с.
13. Усата О. Ю., Насмінчук І. А., Сидорук Л. М. Цифрова компетентність викладачів професійної освіти: виклики сучасності та підходи до розвитку. Академічні візії. 2026. № 51. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18376605>
14. Шевчук С. С. Кулішов В. С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.
15. Шевчук С. С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.

### Інформаційні ресурси

1. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів. Освітня платформа PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/>
2. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://archive.nbuv.gov.ua>
3. Електронна бібліотека НАПН України. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>
4. Інформаційні технології в освіті URL: <http://ite.kspu.edu/>
5. Інформаційні технології та засоби навчання. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>
6. Критичне мислення для освітян. Освітня платформа PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/>
7. Курс ораторського мистецтва онлайн. Освітня платформа eduhub.in.ua. URL: <https://eduhub.in.ua/courses/kurs-10-oratorske-mistectvo>
8. Лабораторія електронних навчальних ресурсів Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. URL: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=w1t2tugAAAAJ&hl=uk&cstart=20&pagesize=20>
9. Як створити масовий відкритий онлайн курс? Освітня платформа PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/>

Гарант освітньої програми



Василь ФАЙФУРА

В. о. завідувача кафедри цифрових,  
освітніх та соціо-економічних технологій



Ірина НАСМІНЧУК