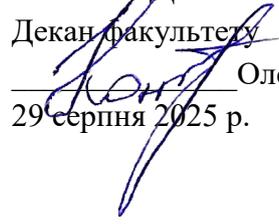


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

Факультет економіки, управління та діджиталізації
Кафедра цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

 Олег КОРКУШКО

29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПРОЕКТНА РОБОТА
В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
освітньо-професійна програма	"Професійна освіта (Цифрові технології)"
шифр і назва галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
шифр і назва спеціальності	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
назва спеціалізації	015.39 Цифрові технології
мова викладання	Українська

м. Кам'янець-Подільський
2025 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Навчально-реабілітаційним закладом вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Дивак Т. М., кандидат технічних наук, викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій

Протокол № 1 від 29 серпня 2025 року

В.о. завідувача кафедри  Ірина НАСМІНЧУК
(підпис) (Ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

29 серпня 2025 року

1. Мета освітнього компонента

1.1. Мета вивчення ОК: забезпечення формування у здобувачів вищої освіти комплексу професійних компетентностей, необхідних для планування, організації та впровадження освітніх проектів у сфері професійної освіти. У процесі вивчення дисципліни передбачається розвиток умінь критичного аналізу, командної взаємодії та ефективного використання інноваційних і цифрових технологій. Дисципліна орієнтована на засвоєння теоретичних засад і практичних інструментів проектної діяльності, опанування етапів розроблення й реалізації освітніх проектів, сучасних підходів до управління ними та застосування цифрових засобів у професійно-освітньому середовищі.

1.2. Компетентності, яких набувають здобувачі вищої освіти в процесі вивчення ОК:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
Спеціальні (фахові) компетентності	К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

1.1. Програмні результати навчання:

Програмні результати навчання	<p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p>
--------------------------------------	--

2. Опис освітнього компонента

2.1. Найменування показників:

2.1.1. Кількість кредитів – 5

2.1.2. Загальна кількість годин – 150

2.1.3. Кількість модулів – 1

2.1.4. Кількість змістових модулів – 2

2.1.5. Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва) –

2.2. Характеристика освітнього компонента:

2.2.1. Форма навчання – *очна (денна), заочна.*

2.2.2. Статус ОК (обов'язковий/самостійного вибору) – *обов'язковий ОК професійної підготовки*

2.2.3. Передумови для вивчення ОК (перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання) – *Інформатика і*

комп'ютерна техніка, Сучасні інформаційні та цифрові технології, Управління проектною діяльністю.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

3. Обсяг освітнього компонента

3.1. Інформаційний обсяг освітнього компонента

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади проектних технологій в освіті

Тема 1. Проектні технології як педагогічний інструмент у професійній освіті

Сутність і значення проектних технологій у професійній освіті. Історичні передумови виникнення методу проектів та його трансформація у сучасні проектні технології навчання. Проектні технології в системі сучасних педагогічних технологій. Роль викладача та здобувача освіти у проектній діяльності. Проектна діяльність здобувачів освіти у процесі вивчення цифрових технологій. Визначення педагогічного потенціалу проектних технологій. Відмінності проектної технології від традиційних форм навчання. Значення проектних технологій для майбутніх фахівців з цифрових технологій. Міжнародні асоціації та організації, що займаються стандартизацією проектної діяльності.

Тема 2. Метод проектів у діяльнісному та компетентнісному підходах

Основні ідеї діяльнісного підходу, його значення для організації активного навчання у професійній освіті. Компетентнісний підхід як основа сучасної професійної освіти. Метод проектів як засіб реалізації діяльнісного та компетентнісного підходів. Формування ключових і професійних компетентностей у проектній діяльності. Визначення компетентностей, що формуються під час виконання освітніх проектів. Аналіз навчальних ситуацій з використанням методу проектів. Проектна діяльність як засіб реалізації компетентнісного підходу відповідно до стандартів професійної освіти.

Тема 3. Типологія освітніх проектів у системі професійної освіти

Необхідність класифікації освітніх проектів для їх ефективного використання у професійній освіті. Критерії класифікації освітніх проектів. Класифікація освітніх проектів. Навчальні, дослідницькі, практико-орієнтовані та міждисциплінарні проекти. Аналіз і побудова схеми типології освітніх проектів для практичного використання. Визначення типу освітнього проекту за описом ситуації Особливості застосування проектів різних типів у професійній освіті. Переваги та обмеження застосування різних типів проектів. Поєднання змісту різних навчальних дисциплін у межах одного освітнього проекту. Врахування специфіки спеціальності, рівня підготовки здобувачів освіти та матеріально-технічних умов. Практичні аспекти вибору типу освітнього проекту в системі професійної освіти. Поєднання проектної діяльності з лабораторними та практичними заняттями. Підготовка прикладів освітніх проектів різних типів.

Тема 4. Метод проектів як технологія організації освітнього процесу

Структура та логіка методу проектів. Відмінність методу проектів як технології від окремого методу або прийому навчання. Умови ефективного застосування методу проектів. Поєднання методу проектів з іншими методами навчання. Особливості структури заняття з використанням методу проектів. Розробка фрагмента заняття з використанням методу проектів. Аналіз педагогічних ситуацій організації проектної роботи. Підготовка методичних рекомендацій щодо застосування методу проектів. Метод проектів як засіб забезпечення рівного доступу до навчання та розвитку компетентностей усіх здобувачів освіти. Особливості проектної діяльності в навчанні здобувачів з особливими освітніми потребами.

Змістовий модуль 2. Практика проектної роботи в освітньому середовищі

Тема 5. Виконання освітнього проекту: етапи та організація проектної діяльності

Поняття життєвого циклу освітнього проекту та його значення для організації навчальної діяльності. Основні етапи виконання освітнього проекту. Планування освітнього проекту як ключовий етап проектної діяльності. Організація індивідуальної та групової проектної діяльності. Управління часом і ресурсами в проекті. Планування етапів освітнього проекту. Розподіл ролей у проектній групі. Розробка плану виконання освітнього проекту. Контроль та корекція ходу виконання освітнього проекту. Аналіз типових помилок у проектній діяльності. Шляхи запобігання помилкам у виконанні освітніх проектів.

Тема 6. Розробка та реалізація педагогічного проекту в професійній освіті

Педагогічний проект: сутність і особливості. Вимоги до педагогічного проекту в професійній освіті. Відмінності педагогічного проекту від освітнього та навчального проекту. Документування результатів проектної діяльності. Розробка концепції педагогічного проекту. Формулювання мети, завдань і очікуваних результатів. Основні розділи паспорта педагогічного

проекту та їх характеристика. Підготовка паспорта педагогічного проекту. Опрацювання прикладів педагогічних проектів.

Тема 7. Застосування проектної діяльності у закладі професійної освіти

Місце проектної діяльності в освітньому процесі закладу. Нормативно-організаційні умови впровадження проектної діяльності. Роль адміністрації та педагогічного колективу. Аналіз досвіду впровадження проектної діяльності в ЗПО. Розробка пропозицій щодо вдосконалення проектної роботи. Вивчення локальних нормативних документів закладів освіти. Проблеми та труднощі впровадження проектної діяльності в ЗПО. Проектна діяльність як чинник розвитку освітнього середовища закладу. Перспективи розвитку проектної діяльності у професійній освіті.

Тема 8. Цифрові інструменти підтримки освітніх проектів

Роль цифрових технологій у проектній діяльності. Роль цифрових інструментів на різних етапах освітнього проекту. Огляд цифрових інструментів для планування, комунікації та презентації проектів. Використання онлайн-платформ у проектній роботі. Цифрові інструменти для спільної роботи над проектом. Використання освітніх платформ і цифрових середовищ для підтримки проектного навчання. Критерії добору цифрових інструментів для освітнього проекту. Добір цифрових інструментів для конкретного освітнього проекту. Планування цифрового супроводу проекту. Ризики та обмеження використання цифрових інструментів у проектній діяльності.

Тема 9. Оцінка результатів освітнього проекту

Підходи до оцінювання проектної діяльності. Критерії та показники оцінювання результатів проекту. Об'єкти оцінювання в освітньому проекті. Самооцінювання та взаємооцінювання. Прозорість і об'єктивність оцінювання проектної діяльності. Розробка критеріїв оцінювання освітнього проекту. Аналіз прикладів оцінювання проектних робіт. Оціночна рубрика як інструмент оцінювання освітнього проекту. Підготовка оціночної рубрики для освітнього проекту. Рефлексія результатів освітнього проекту за підсумками оцінювання.

3.2. Розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, програма освітнього компонента

3.2.1. Очна (денна) форма

1) Програма ОК

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
ЗМ 1. Теоретичні засади проектних технологій в освіті	70	12	14	-	-	44

Тема 1. Проектні технології як педагогічний інструмент у професійній освіті.	14	2	2	-	-	10
Тема 2. Метод проектів у діяльнісному та компетентнісному підходах.	14	2	2	-	-	10
Тема 3. Типологія освітніх проектів у системі професійної освіти.	22	4	6	-	-	12
Тема 4. Метод проектів як технологія організації освітнього процесу.	20	4	4	-	-	12
ЗМ 2. Практика проектної роботи в освітньому середовищі	80	18	12	-	-	50
Тема 5. Виконання освітнього проекту: етапи та організація проектної діяльності.	16	2	4	-	-	10
Тема 6. Розробка та реалізація педагогічного проекту в професійній освіті.	16	4	2	-	-	10
Тема 7. Застосування проектної діяльності у закладі професійної освіти.	16	4	2	-	-	10
Тема 8. Цифрові інструменти підтримки освітніх проектів	16	4	2	-	-	10
Тема 9. Оцінка результатів освітнього проекту	16	4	2	-	-	10
Разом	150	30	26	-	-	94

2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Проектні технології як педагогічний інструмент у професійній освіті.	Сутність і значення проектних технологій у професійній освіті.	2
2	Тема 2. Метод проектів у діяльнісному та компетентнісному підходах.	Метод проектів як засіб реалізації діяльнісного та компетентнісного підходів.	2
3	Тема 3. Типологія освітніх проектів у системі професійної освіти.	Класифікація освітніх проектів.	2
4		Особливості застосування проектів різних типів у професійній освіті.	2
5	Тема 4. Метод проектів як технологія організації освітнього процесу.	Структура та логіка методу проектів.	2
6		Поєднання методу проектів з іншими методами навчання.	2
7	Тема 5. Виконання освітнього проекту: етапи та організація проектної діяльності.	Основні етапи виконання освітнього проекту.	2
8		Педагогічний проект: сутність і особливості.	2

9	Тема 6. Розробка та реалізація педагогічного проекту в професійній освіті.	Вимоги до педагогічного проекту в професійній освіті.	2
10	Тема 7. Застосування проектної діяльності у закладі професійної освіти.	Місце проектної діяльності в освітньому процесі закладу.	2
11		Нормативно-організаційні умови впровадження проектної діяльності.	2
12	Тема 8. Цифрові інструменти підтримки освітніх проектів	Роль цифрових технологій у проектній діяльності.	2
13		Використання онлайн-платформ у проектній роботі.	2
14	Тема 9. Оцінка результатів освітнього проекту	Підходи до оцінювання проектної діяльності.	2
15		Критерії та показники оцінювання результатів проекту.	2
Разом			30

3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		<i>Не передбачено</i>	
Разом			-

4) Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Проектні технології як педагогічний інструмент у професійній освіті.	Проектна діяльність здобувачів освіти у процесі вивчення цифрових технологій.	2
2	Тема 2. Метод проектів у діяльнісному та компетентнісному підходах.	Проектна діяльність як засіб реалізації компетентнісного підходу відповідно до стандартів професійної освіти.	2
3	Тема 3. Типологія освітніх проектів у системі професійної освіти.	Аналіз і побудова схеми типології освітніх проектів для практичного використання.	2
4		Визначення типу освітнього проекту за описом ситуації.	2
5		Практичні аспекти вибору типу освітнього проекту в системі професійної освіти.	2
6	Тема 4. Метод проектів як технологія організації освітнього процесу.	Розробка фрагмента заняття з використанням методу проектів.	2
7		Особливості проектної діяльності в навчанні здобувачів з особливими освітніми потребами	2
8	Тема 5. Виконання освітнього проекту: етапи	Планування етапів освітнього проекту.	2

9	та організація проектної діяльності.	Аналіз типових помилок у проектній діяльності.	2
10	Тема 6. Розробка та реалізація педагогічного проекту в професійній освіті.	Розробка концепції педагогічного проекту.	2
11	Тема 7. Застосування проектної діяльності у закладі професійної освіти.	Аналіз досвіду впровадження проектної діяльності в ЗПО.	2
12	Тема 8. Цифрові інструменти підтримки освітніх проектів	Добір цифрових інструментів для конкретного освітнього проекту.	2
13	Тема 9. Оцінка результатів освітнього проекту	Розробка критеріїв оцінювання освітнього проекту.	2
Разом			26

5) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
<i>Не передбачено</i>			
Разом			-

6) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Проектні технології як педагогічний інструмент у професійній освіті.	Історичні передумови виникнення методу проектів та його трансформація у сучасні проектні технології навчання. Проектні технології в системі сучасних педагогічних технологій. Роль викладача та здобувача освіти у проектній діяльності. Визначення педагогічного потенціалу проектних технологій. Відмінності проектної технології від традиційних форм навчання. Значення проектних технологій для майбутніх фахівців з цифрових технологій. Міжнародні асоціації та організації, що займаються стандартизацією проектної діяльності.	10
2	Тема 2. Метод проектів у діяльнісному та компетентнісному підходах.	Основні ідеї діяльнісного підходу, його значення для організації активного навчання у професійній освіті. Компетентнісний підхід як основа сучасної професійної освіти. Формування ключових і професійних компетентностей у проектній діяльності. Визначення компетентностей, що формуються під час виконання освітніх проектів.	10

		Аналіз навчальних ситуацій з використанням методу проектів.	
3	Тема 3. Типологія освітніх проектів у системі професійної освіти.	Необхідність класифікації освітніх проектів для їх ефективного використання у професійній освіті. Критерії класифікації освітніх проектів. Навчальні, дослідницькі, практико-орієнтовані та міждисциплінарні проекти. Переваги та обмеження застосування різних типів проектів. Поєднання змісту різних навчальних дисциплін у межах одного освітнього проекту. Врахування специфіки спеціальності, рівня підготовки здобувачів освіти та матеріально-технічних умов. Поєднання проектної діяльності з лабораторними та практичними заняттями. Підготовка прикладів освітніх проектів різних типів.	12
4	Тема 4. Метод проектів як технологія організації освітнього процесу.	Відмінність методу проектів як технології від окремого методу або прийому навчання. Умови ефективного застосування методу проектів. Особливості структури заняття з використанням методу проектів. Аналіз педагогічних ситуацій організації проектної роботи. Підготовка методичних рекомендацій щодо застосування методу проектів. Метод проектів як засіб забезпечення рівного доступу до навчання та розвитку компетентностей усіх здобувачів освіти.	12
5	Тема 5. Виконання освітнього проекту: етапи та організація проектної діяльності.	Поняття життєвого циклу освітнього проекту та його значення для організації навчальної діяльності. Планування освітнього проекту як ключовий етап проектної діяльності. Організація індивідуальної та групової проектної діяльності. Управління часом і ресурсами в проекті. Розподіл ролей у проектній групі. Розробка плану виконання освітнього проекту. Контроль та корекція ходу виконання освітнього проекту. Шляхи запобігання помилкам у виконанні освітніх проектів.	10
6	Тема 6. Розробка та реалізація педагогічного проекту в професійній освіті.	Відмінності педагогічного проекту від освітнього та навчального проекту. Документування результатів проектної діяльності. Формулювання мети,	10

		завдань і очікуваних результатів. Основні розділи паспорта педагогічного проекту та їх характеристика. Підготовка паспорта педагогічного проекту. Опрацювання прикладів педагогічних проектів.	
7	Тема 7. Застосування проектної діяльності у закладі професійної освіти.	Роль адміністрації та педагогічного колективу. Розробка пропозицій щодо вдосконалення проектної роботи. Вивчення локальних нормативних документів закладів освіти. Проблеми та труднощі впровадження проектної діяльності в ЗПО. Проектна діяльність як чинник розвитку освітнього середовища закладу. Перспективи розвитку проектної діяльності у професійній освіті.	10
8	Тема 8. Цифрові інструменти підтримки освітніх проектів	Роль цифрових інструментів на різних етапах освітнього проекту. Огляд цифрових інструментів для планування, комунікації та презентації проектів. Цифрові інструменти для спільної роботи над проектом. Використання освітніх платформ і цифрових середовищ для підтримки проектного навчання. Критерії добору цифрових інструментів для освітнього проекту. Планування цифрового супроводу проекту. Ризики та обмеження використання цифрових інструментів у проектній діяльності.	10
9	Тема 9. Оцінка результатів освітнього проекту	Критерії та показники оцінювання результатів проекту. Об'єкти оцінювання в освітньому проекті. Самооцінювання та взаємооцінювання. Прозорість і об'єктивність оцінювання проектної діяльності. Аналіз прикладів оцінювання проектних робіт. Оціночна рубрика як інструмент оцінювання освітнього проекту. Підготовка оціночної рубрики для освітнього проекту. Рефлексія результатів освітнього проекту за підсумками оцінювання.	10
Разом			94

3.2.2. Заочна форма

1) Програма ОК

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.

ЗМ 1. Теоретичні засади проектних технологій в освіті	70	4	2	-	-	64
Тема 1. Проектні технології як педагогічний інструмент у професійній освіті.	14	2	-	-	-	12
Тема 2. Метод проектів у діяльнісному та компетентнісному підходах.	14	-	2	-	-	12
Тема 3. Типологія освітніх проектів у системі професійної освіти.	22	2	-	-	-	20
Тема 4. Метод проектів як технологія організації освітнього процесу.	20	-	-	-	-	20
ЗМ 2. Практика проектної роботи в освітньому середовищі	80	4	6	-	-	70
Тема 5. Виконання освітнього проекту: етапи та організація проектної діяльності.	16	2	-	-	-	14
Тема 6. Розробка та реалізація педагогічного проекту в професійній освіті.	16	-	2	-	-	14
Тема 7. Застосування проектної діяльності у закладі професійної освіти.	16	2	-	-	-	14
Тема 8. Цифрові інструменти підтримки освітніх проектів	16	-	2	-	-	14
Тема 9. Оцінка результатів освітнього проекту	16	-	2	-	-	14
Разом	150	8	8	-	-	134

2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Проектні технології як педагогічний інструмент у професійній освіті.	Сутність і значення проектних технологій у професійній освіті.	2
2	Тема 3. Типологія освітніх проектів у системі професійної освіти.	Класифікація освітніх проектів.	2
3	Тема 5. Виконання освітнього проекту: етапи та організація проектної діяльності.	Основні етапи виконання освітнього проекту.	2
4	Тема 7. Застосування проектної діяльності у закладі професійної освіти.	Місце проектної діяльності в освітньому процесі закладу.	2
Разом			8

3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		<i>Не передбачено</i>	

	Разом	-
--	--------------	---

4) Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 2. Метод проектів у діяльнісному та компетентнісному підходах.	Проектна діяльність як засіб реалізації компетентнісного підходу відповідно до стандартів професійної освіти.	2
2	Тема 6. Розробка та реалізація педагогічного проекту в професійній освіті.	Розробка концепції педагогічного проекту.	2
3	Тема 8. Цифрові інструменти підтримки освітніх проектів	Добір цифрових інструментів для конкретного освітнього проекту.	2
4	Тема 9. Оцінка результатів освітнього проекту	Розробка критеріїв оцінювання освітнього проекту.	2
		Разом	8

5) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		<i>Не передбачено</i>	
		Разом	-

6) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Проектні технології як педагогічний інструмент у професійній освіті.	Історичні передумови виникнення методу проектів та його трансформація у сучасні проектні технології навчання. Проектні технології в системі сучасних педагогічних технологій. Роль викладача та здобувача освіти у проектній діяльності. Проектна діяльність здобувачів освіти у процесі вивчення цифрових технологій. Визначення педагогічного потенціалу проектних технологій. Відмінності проектної технології від традиційних форм навчання. Значення проектних технологій для майбутніх фахівців з цифрових технологій. Міжнародні асоціації та організації, що займаються стандартизацією проектної діяльності.	12
2	Тема 2. Метод проектів у діяльнісному та компетентнісному підходах.	Основні ідеї діяльнісного підходу, його значення для організації активного навчання у професійній освіті. Компетентнісний підхід як основа сучасної професійної освіти. Метод проектів як засіб реалізації	12

		діяльнісного та компетентнісного підходів. Формування ключових і професійних компетентностей у проектній діяльності. Визначення компетентностей, що формуються під час виконання освітніх проектів. Аналіз навчальних ситуацій з використанням методу проектів.	
3	Тема 3. Типологія освітніх проектів у системі професійної освіти.	Необхідність класифікації освітніх проектів для їх ефективного використання у професійній освіті. Критерії класифікації освітніх проектів. Навчальні, дослідницькі, практико-орієнтовані та міждисциплінарні проекти. Аналіз і побудова схеми типології освітніх проектів для практичного використання. Визначення типу освітнього проекту за описом ситуації. Особливості застосування проектів різних типів у професійній освіті. Переваги та обмеження застосування різних типів проектів. Поєднання змісту різних навчальних дисциплін у межах одного освітнього проекту. Врахування специфіки спеціальності, рівня підготовки здобувачів освіти та матеріально-технічних умов. Практичні аспекти вибору типу освітнього проекту в системі професійної освіти. Поєднання проектної діяльності з лабораторними та практичними заняттями. Підготовка прикладів освітніх проектів різних типів.	20
4	Тема 4. Метод проектів як технологія організації освітнього процесу.	Структура та логіка методу проектів. Відмінність методу проектів як технології від окремого методу або прийому навчання. Умови ефективного застосування методу проектів. Поєднання методу проектів з іншими методами навчання. Особливості структури заняття з використанням методу проектів. Розробка фрагмента заняття з використанням методу проектів. Аналіз педагогічних ситуацій організації проектної роботи. Підготовка методичних рекомендацій щодо застосування методу проектів. Метод проектів як засіб забезпечення рівного доступу до навчання та розвитку компетентностей усіх	20

		здобувачів освіти. Особливості проектної діяльності в навчанні здобувачів з особливими освітніми потребами.	
5	Тема 5. Виконання освітнього проекту: етапи та організація проектної діяльності.	Поняття життєвого циклу освітнього проекту та його значення для організації навчальної діяльності. Планування освітнього проекту як ключовий етап проектної діяльності. Організація індивідуальної та групової проектної діяльності. Управління часом і ресурсами в проекті. Планування етапів освітнього проекту. Розподіл ролей у проектній групі. Розробка плану виконання освітнього проекту. Контроль та корекція ходу виконання освітнього проекту. Аналіз типових помилок у проектній діяльності. Шляхи запобігання помилкам у виконанні освітніх проектів.	14
6	Тема 6. Розробка та реалізація педагогічного проекту в професійній освіті.	Педагогічний проект: сутність і особливості. Вимоги до педагогічного проекту в професійній освіті. Відмінності педагогічного проекту від освітнього та навчального проекту. Документування результатів проектної діяльності. Формулювання мети, завдань і очікуваних результатів. Основні розділи паспорта педагогічного проекту та їх характеристика. Підготовка паспорта педагогічного проекту. Опрацювання прикладів педагогічних проектів.	14
7	Тема 7. Застосування проектної діяльності у закладі професійної освіти.	Нормативно-організаційні умови впровадження проектної діяльності. Роль адміністрації та педагогічного колективу. Аналіз досвіду впровадження проектної діяльності в ЗПО. Розробка пропозицій щодо вдосконалення проектної роботи. Вивчення локальних нормативних документів закладів освіти. Проблеми та труднощі впровадження проектної діяльності в ЗПО. Проектна діяльність як чинник розвитку освітнього середовища закладу. Перспективи розвитку проектної діяльності у професійній освіті.	14

8	Тема 8. Цифрові інструменти підтримки освітніх проєктів	Роль цифрових технологій у проєктній діяльності. Роль цифрових інструментів на різних етапах освітнього проєкту. Огляд цифрових інструментів для планування, комунікації та презентації проєктів. Використання онлайн-платформ у проєктній роботі. Цифрові інструменти для спільної роботи над проєктом. Використання освітніх платформ і цифрових середовищ для підтримки проєктного навчання. Критерії добору цифрових інструментів для освітнього проєкту. Планування цифрового супроводу проєкту. Ризики та обмеження використання цифрових інструментів у проєктній діяльності.	14
9	Тема 9. Оцінка результатів освітнього проєкту	Підходи до оцінювання проєктної діяльності. Критерії та показники оцінювання результатів проєкту. Об'єкти оцінювання в освітньому проєкті. Самооцінювання та взаємооцінювання. Прозорість і об'єктивність оцінювання проєктної діяльності. Аналіз прикладів оцінювання проєктних робіт. Оціночна рубрика як інструмент оцінювання освітнього проєкту. Підготовка оціночної рубрики для освітнього проєкту. Рефлексія результатів освітнього проєкту за підсумками оцінювання.	14
Разом			134

4. Форми та методи викладання, навчання й оцінювання

4.1. Форми та методи викладання, навчання: словесні методи: лекція, лекція-презентація, лекція-дискусія; практичні заняття: розробка та реалізація проєктів у професійній освіті, групова робота, кейс-стаді; наочні методи: презентація, ілюстрація, схеми проєктів; проблемно-пошукові та практико-орієнтовані методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.

4.2. Форми та методи поточного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз виконаних проєктів; презентація результатів групових та індивідуальних проєктів; письмові форми контролю: оцінка проєктів, тестування, звіти та самостійні роботи.

4.3. Форми та методи підсумкового контролю: залік.

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- залік;

- стандартизовані тести;
- реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи.

6. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

6.1. Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності (шкала Інституту), яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну (державну) шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
82-89	B (дуже добре)	Добре	Зараховано з оцінкою «добре»
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

6.2. Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з вивчення ОК «Проектні технології та проектна робота в професійній освіті».

6.2.1. Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку (для денної форми навчання):
Залік:

Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)					Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів) або Залік
40 %				60 %					100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	

6.2.2. Розподіл вагових коефіцієнтів для заліку (для заочної форми навчання):
Залік:

МКР					Підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення				Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів) або Залік
60 %					40 %				100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	

7. Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача вищої освіти

7.1. Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію,

	робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

7.2. Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

7.3. Оцінювання навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

7.4. Оцінювання заліку здійснюється за 100-бальною системою.

8. Інструменти, обладнання, програмне, методичне забезпечення освітнього компонента

Робоча програма (розглянута та схвалена на засіданні кафедри). Плани занять, конспект лекцій. Перелік основної та додаткової літератури. Навчально-наочні посібники тощо. Комплекс контрольних робіт для визначення залишкових знань з ОК, завдань для модульних контрольних робіт. Електронний підручник. Методичні розробки для проведення окремих занять.

9. Перелік питань для заліку з ОК

«Проектні технології та проектна робота в професійній освіті»

1. У чому полягає сутність проектних технологій у професійній освіті?
2. Яке місце проектних технологій у системі сучасних педагогічних технологій?
3. Чим проектна технологія відрізняється від традиційних форм навчання?
4. Яка роль викладача у проектній діяльності здобувачів освіти?
5. Яка роль здобувача освіти в умовах проектного навчання?
6. У чому полягає педагогічний потенціал проектних технологій?
7. Яке значення мають проектні технології для майбутніх фахівців з цифрових технологій?
8. У чому полягає сутність діяльнісного підходу в освіті?
9. Як визначається компетентнісний підхід у професійній освіті?
10. Яким чином метод проектів реалізує діяльнісний підхід?
11. Як метод проектів сприяє формуванню компетентностей?
12. Які ключові компетентності формуються в процесі проектної діяльності?
13. Які професійні компетентності формуються у здобувачів спеціальності 015.39?
14. Як визначити компетентності, що формуються під час виконання освітнього проекту?
15. Що таке типологія освітніх проектів і навіщо вона потрібна?
16. Які основні критерії класифікації освітніх проектів?
17. У чому особливості навчальних освітніх проектів?
18. Які ознаки мають дослідницькі освітні проекти?
19. У чому полягає специфіка практико-орієнтованих проектів?
20. Які переваги мають міждисциплінарні освітні проекти?
21. Як визначити тип освітнього проекту за описом навчальної ситуації?
22. Які обмеження можуть виникати при застосуванні різних типів проектів?
23. Чим метод проектів як технологія відрізняється від окремого методу навчання?
24. Які основні етапи структури методу проектів?
25. Які умови забезпечують ефективне застосування методу проектів?

26. Як поєднати метод проектів з іншими методами навчання?
27. Які особливості має заняття з використанням методу проектів?
28. Які труднощі можуть виникати при організації проектної роботи?
29. У чому полягають особливості проектної діяльності здобувачів з ООП?
30. Які основні етапи виконання освітнього проекту?
31. У чому різниця між індивідуальною та груповою проектною діяльністю?
32. Які ролі можуть виконувати учасники проектної групи?
33. Як здійснюється планування етапів освітнього проекту?
34. Які підходи використовують для управління часом у проекті?
35. Які ресурси необхідні для реалізації освітнього проекту?
36. Які типові помилки виникають у процесі проектної діяльності?
37. Чим педагогічний проект відрізняється від освітнього проекту?
38. Які вимоги висуваються до педагогічного проекту в професійній освіті?
39. Що включає концепція педагогічного проекту?
40. Як правильно сформулювати мету і завдання педагогічного проекту?
41. Які очікувані результати педагогічного проекту?
42. Що таке паспорт педагогічного проекту і яка його структура?
43. Які форми документування результатів педагогічного проекту існують?
44. Яке місце проектної діяльності в освітньому процесі ЗПО?
45. Які нормативно-організаційні умови забезпечують впровадження проектної діяльності?
46. Яка роль адміністрації закладу освіти у проектній діяльності?
47. Яка роль педагогічного колективу у впровадженні проектного навчання?
48. Яку роль відіграють цифрові інструменти в реалізації освітніх проектів?
49. За якими критеріями здійснюється добір цифрових інструментів для проекту?
50. Які підходи, критерії та інструменти використовують для оцінювання результатів освітнього проекту?

10. Рекомендовані джерела інформації

10.1. Основна література

1. Бородієнко О. В., Рябова З.В., Радкевич О. П. Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: практ. посіб. Житомир: «Полісся», 2021. 234 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734033/1/4_Паркт_пос_Проектний_менеджмент.pdf
2. Вербівський Д.С. Інноваційні технології: теоретичний аспект : навч.-метод. посіб. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. Івана Франка, 2025. 221 с. URL: <https://eprints.zu.edu.ua/45687/1/1.pdf>
3. Гуменна Л. С. Проектна діяльність у закладах професійної освіти. Педагогічна академія: наукові записки. 2024. URL:

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744075/1/Гуменна.pdf>

4. Гуралюк А. Г., Терентьева Н. О., Пінчук О. П., Ростока М. Л., Вараксіна Н. В., Білоцерківець І. П., Жигалюк А. В. Сучасні технології візуалізації колекцій цифрових освітніх ресурсів : практичний посібник. НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Електрон. вид. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2025. 186 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/395978273_Modern_Technologies_for_Visualizing_Collections_of_Digital_Educational_Resources_Practical_Guide

5. Кулішов В.С. Проектно-технологічна діяльність в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 40 с. URL: https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2024/02/Кулішов-В.С.-ЕНК_Проектно-технологічна-діяльність-2024.pdf

6. Опалюк Т.Л., Франчук Т.Й., Мельник О.С. Основи наукових досліджень та проектної діяльності. Навчально-методичний посібник / автори-упорядники. Опалюк Т.Л., Франчук Т.Й., Мельник О.С. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. 148 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7814/Osnovy-naukovykh-doslidzhen-ta-proiektnoi-diialnosti.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Пискун О.М. Теорія і методика технологічної освіти. Проектна технологія навчання: Навчально-методичний посібник до виконання практичних робіт для студентів спеціальності «Середня освіта (Трудове навчання та технології)». Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2023. 103 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi83/0062754.pdf>

8. Радкевич В. О., Бородієнко О. В., Пуховська Л. П., Самойленко О. А., Радкевич О. П., Базелюк Н. В. Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник. Житомир: «Полісся», 2020. 236 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/724042/1/Пуховська_ЛП_Проектна_д-сть.pdf

9. Черчик Л. М. Проектний менеджмент. Теоретичний курс : навч. посіб. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 186 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/22051/3/proektn_megment_pos.pdf

10. Шимкова І.В. Основи проектних технологій. Практикум. Навчально-методичний посібник. Вінниця: ВДПУ, 2021. 65 с. URL: <https://dspace.vspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/b51badd3-7420-4eaf-a979-8a3263ae9309/content>

10.2. Додаткова література

1. Аніщенко В. М., Артюшина М. В., Герлянд Т. М., Кулалаєва Н. В., Романова Г. М., Шимановський М. М. та ін. Теорія і практика проектного навчання у професійно-технічних навчальних закладах. Монографія. Житомир: «Полісся», 2019. 208 с. URL:

[https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718498/1/Практика 1.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718498/1/Практика%201.pdf)

2. Глущенко О. В., Романов Л. А., Пащенко Т. М., Пятничук Т. В., Шимановський М. М. Проектні технології навчання учнів професійно-технічних навчальних закладів: довідник. Житомир: «Полісся», 2019. 126 с. URL:

https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720947/1/14_Проектні_технології_Довідник.pdf

3. Крижановський Є. М., Яцолт А. Р., Жуков С.О., Козачко О. М. Моделювання бізнес-процесів та управління ІТ-проектами : навчальний посібник [Електронний ресурс]. Вінниця : ВНТУ, 2018. 91 с. URL: https://duikt.edu.ua/uploads/l_2150_84887870.pdf

4. Радкевич В.О., Бородієнко О.В., Пуховська Л.П., Самойленко О.А., Радкевич О.П., Базелюк Н. В. Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник. Житомир: «Полісся», 2020. 236 с.

5. Филипенко О. М., Колеснік Т. С. Управління проектами : навч. посібник. Харків : ХДУХТ, 2016. 161 с. URL: https://duikt.edu.ua/uploads/l_624_20974877.pdf

10.3. Інформаційні ресурси

1. Про освіту. Закон України від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Про професійну освіту. Закон України від 21 серпня 2025 року № 4574-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20#top>

3. Про фахову передвищу освіту. Закон України від 6 червня 2019 року № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. Постанова кабінет міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#top>

5. Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) : розпорядження Кабінету Міністрів України від 5 серп. 2020 р. No 960-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text>

6. Типовий перелік засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/05/5eb562bb6a5a3349607269.pdf>

7. Лист ІМЗО від 18.07.2025 №21/08-624 “Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2025/2026 навчальному році”. URL: <https://imzo.gov.ua/2025/08/08/lyst-imzo-vid-18-07-2025-21-08-624-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozvytku-stem-osvity-v-zakladakh-zahal-noi-seredn-oi-ta-pozashkil-noi-osvity-u-2025-2026-navchal-nomu-rotsi/>