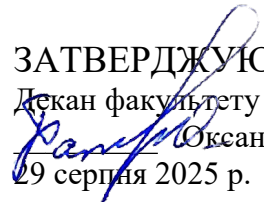


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «КАМ'ЯНЕЦЬ-
ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

Факультет соціо-психологічної діяльності, реабілітації та професійної освіти
Кафедра інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

 Оксана ПАЛИЛЮЛЬКО
29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
освітньо-професійна програма	"Професійна освіта (Цифрові технології)"
шифр і назва галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
шифр і назва спеціальності	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
назва спеціалізації	015.39 Цифрові технології
мова викладання	Українська

м. Кам'янець-Подільський
2025 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Навчально-реабілітаційним закладом вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Шевченко В. М., доктор педагогічних наук, професор

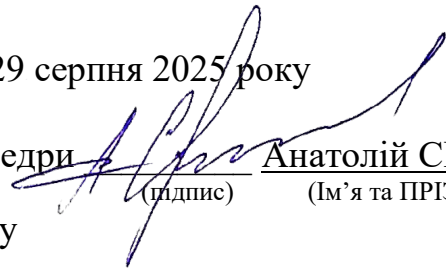
Присакар В. В., кандидат педагогічних наук, доцент

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук

Протокол № 1 від 29 серпня 2025 року

В.о. завідувача кафедри

29 серпня 2025 року



(підпис)

Анатолій СКРИПНИК

(Ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

1. Мета освітнього компонента

1.1. Мета вивчення ОК: полягає у набутті здобувачами компетентностей щодо дидактичних та методологічних засад організації навчання та виховання у професійному освітньому середовищі на основі застосування методів, засобів, педагогічних підходів й новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі професійної школи.

1.2. Компетентності, яких набувають здобувачі вищої освіти в процесі вивчення ОК:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 08. Здатність працювати в команді.
Спеціальні (фахові) компетентності	К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

1.3. Програмні результати навчання:

Програмні результати навчання	ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проєкти. ПР 12. Уміти проєктувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проєкти. ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
--------------------------------------	--

2. Опис освітнього компонента

2.1. Найменування показників:

2.1.1. Кількість кредитів – 5

2.1.2. Загальна кількість годин – 150

2.1.3. Кількість модулів – 1

2.1.4. Кількість змістових модулів – 2

2.1.5. Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва) –

2.2. Характеристика освітнього компонента:

2.2.1. Форма навчання – очна (денна), заочна.

2.2.2. Статус ОК (обов'язковий/самостійного вибору) – *обов'язковий ОК професійної підготовки.*

2.2.3. Передумови для вивчення ОК (перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання) – Вступ до спеціальності, Педагогіка, Освітні технології, Психологія професійної діяльності, Професійна етика та психологія, Дидактичні основи професійної освіти.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

3. Обсяг освітнього компонента

3.1. Інформаційний обсяг освітнього компонента

Змістовий модуль 1. Вступ в педагогіку професійної освіти. Загальні питання професійної педагогіки.

Тема 1. Становлення, сутність і структура професійної освіти. Технології професійної освіти. Становлення професійної освіти в Україні і її сутність. Структура професійної освіти: історія. Середня професійна освіта. Основні технології професійної освіти. Державне управління системою професійної освіти. Основні принципи освітньої політики України, державні органи управління системою професійної освіти.

Тема 2. Система професійної освіти України. Професійна освіта в Україні: нормативно-правовий дискурс. Система стандартів професійної освіти в Україні. Державний стандарт професійної освіти. Національна рамкою кваліфікацій України та європейськими рамками кваліфікацій. Сучасна структура системи професійної освіти в Україні. Рівні та ступені професійної освіти в Україні. Інноваційні тенденції розвитку професійної освіти. Елементи професійної освіти. Моделі професійної освіти. Рівнево-видова класифікація професійної освіти. Державна політика у сфері професійної освіти: тенденції розвитку та проблеми. Учасники педагогічного процесу у системі професійної освіти.

Тема 3. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки. Вступ у педагогіку професійної освіти. Професійна педагогіка як наука і навчальна дисципліна: предмет, завдання, функції. Становлення педагогіки професійної освіти. Етапи становлення, основні тенденції і дослідники. Основні засади професійної педагогіки у закладах професійної освіти. Основні категорії професійної педагогіки (професійна освіта, професійне виховання, професія, спеціальність, кваліфікація, кваліфікаційна характеристика). Зв'язок професійної педагогіки з іншими науками.

Тема 4. Історичні аспекти розвитку педагогічної науки в розрізі професійної освіти. Аналіз основних засад розвитку професійної педагогіки. Моделі професійної освіти: порівняльна характеристика вітчизняних та закордонних освітніх систем. Проектування професійної моделі фахівця професійної освіти на основі компетентнісного підходу та педагогіки знань.

Тема 5. Методологія професійної педагогіки. Педагогічний процес та академічна доброчесність професійної освіти. Методологічні підходи до педагогічного процесу у професійній школі. Освітні парадигми. Освітнє середовище професійної школи. Академічна доброчесність у педагогічному процесі професійної освіти. Інноваційність та креативність у професійній педагогіці.

Тема 6. Педагогічна діяльність: структура, зміст, учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти.

Структура і зміст педагогічної діяльності. Учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти. Основні функції викладача закладу професійної освіти.

Тема 7. Педагог як суб'єкт професійної освіти. Педагогічні особливості особистості педагога. Структура особистості педагога. Професійна спрямованість. Професійна стійкість.

Тема 8. Педагогічний процес у закладі професійної освіти.

Педагогічний процес та його компоненти. Педагогічний процес та його етапи. Цілісність, принципи, закономірності педагогічного процесу у професійній освіті. Форми та методологія здійснення науково-дослідної діяльності у професійній школі. Формування та розвиток особистості здобувачів закладу професійної освіти.

Тема 9. Теоретико-методологічні основи функціонування професійної освіти в Україні. Підходи, що застосовуються у професійній підготовці фахівців. Поняття про метод педагогічного дослідження. Методологія педагогіки. Методологія дослідження: структура, зміст. Методи наукового дослідження. Основні вимоги до формування методології. Організація педагогічного дослідження.

Тема 10. Освітній процес у закладах професійної освіти.

Інформаційно-освітнє середовище професійних закладів освіти. Структура педагогічного процесу закладу професійної освіти. Види, стилі та концепції навчання. Педагогічний контроль та форми його проведення.

Змістовий модуль 2. Навчання, виховання і розвиток у системі професійної педагогіки

Тема 11. Теоретичні основи навчання у професійній освіті. Теорія навчання та освіти у системі професійної підготовки. Поняття процесу навчання та його структура. Функції процесу навчання. Основні категорії теорії навчання у професійній школі. Закони та закономірності процесу навчання. Принципи навчання у закладі професійної освіти. Системи організації навчання у професійній освіті.

Тема 12. Процес навчання у закладі професійної освіти. Методи навчання. Аналітична характеристика підходів та типів процесу навчання у закладі професійної освіти. Сутність методів, прийомів і засобів навчання. Методи навчання та їх класифікація. Методи навчання за джерелами знань. Методи навчання за логікою передачі і сприйняття навчальної інформації. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності у процесі навчання. Проблема оптимального вибору методів навчання. Інтерактивні методи навчання. Професійно-ігрові технології навчання. Засоби навчання.

Тема 13. Організаційні форми навчання у професійній освіті.

Традиційні організаційні форми навчання у професійній освіті. Класифікація традиційних організаційних форм навчання у професійній освіті. Сучасні підходи до підготовки та проведення лекції як основної організаційної форми навчання у закладі освіти. Структура та види лекцій. Складання плану, визначення дидактичної та виховної мети лекції, складання рецензії на відкриту лекцію та лекцію, що відвідана у рамках взаємовідвідування. Структура,

змістове та дидактичне забезпечення практичного і семінарського заняття. Етапи підготовки і проведення практичного і семінарського заняття. Лабораторне заняття: структура, зміст. Етапи підготовки і проведення. Інноваційні форми навчання в організуванні навчально-виховного процесу. Технології та форми веб-базованого навчання. Цифрова педагогіка.

Тема 14. Організація навчання у професійному закладі освіти в умовах інклюзивного середовища. Концептуальні аспекти інклюзивної професійної освіти. Організація діяльності професійно-технічного навчального закладу при створенні інклюзивного навчального середовища. Загальні принципи здійснення адаптацій та модифікацій навчально-виховного процесу у професійно-технічному навчальному закладі. Розроблення плану створення і розвитку у професійно-технічному навчальному закладі інклюзивного навчального середовища.

Тема 15. Діагностика результатів навчання у професійній освіті. Контроль навчальних досягнень у професійній школі. Мета, завдання, функції та принципи контролю навчальних досягнень у професійній школі. Види і методи контролю навчальних досягнень у професійній школі. Критерії оцінювання навчальних досягнень у професійній школі. Самоконтроль здобувачів. Розвиток креативних здібностей у здобувачів закладу професійної освіти.

Тема 16. Процес виховання у системі професійної освіти. Сутність, зміст, мета і завдання виховання у закладі професійної освіти. Рушійні сили виховання. Закономірності процесу виховання. Структура виховного процесу. Основні напрями виховання. Особливості виховного процесу. Самовиховання і перевиховання як форми розвитку особистості.

Тема 17. Методи і форми виховання. Поняття про методи виховання та їх класифікація. Характеристика основних груп методів виховання: методи формування свідомості особистості; **методи організації діяльності і формування досвіду громадської (суспільної) поведінки;** методи стимулювання діяльності і поведінки; методи контролю й аналізу ефективності виховання. Форми організації виховного процесу.

Тема 18. Формування колективу, його вплив на виховання особистості. Поняття колективу, його суть, ознаки та структура. Основні функції та принципи діяльності колективу. Діалектика та перспективи розвитку колективу. Організування виховної роботи куратора академічної групи. **Методи і форми виховної роботи.** Функції і завдання куратора академічної групи. Планування й організація виховної роботи. Проведення виховних заходів у студентській групі.

Тема 19. Особливості професійної діяльності у системі професійної освіти. Професійно значимі якості педагога професійної освіти. Педагогічна культура і педагогічний етикет.

Професійна компетентність викладача професійної освіти. Сутність та компоненти педагогічної майстерності, формування вмінь бачити й аналізувати педагогічну ситуацію і педагогічну задачу, оволодіння логікою розв'язання педагогічної задачі, розвиток гуманістичного потенціалу.

Тема 20. Психолого-педагогічна взаємодія у професійному спілкуванні. Професійне педагогічне спілкування у закладі професійної освіти. Стили

педагогічного спілкування у закладі професійної освіти. Культура педагогічного спілкування у закладі професійної освіти.

Тема 21. Розвиток педагога сучасної професійної освіти. Педагогічна майстерність педагогічного працівника професійної освіти. Професійний розвиток педагога. Компоненти професійно-особистісного розвитку педагога професійної освіти.

3.2. Розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, програма освітнього компонента

3.2.1. Очна (денна) форма

1) Програма ОК

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
Змістовий модуль 1. Вступ в педагогіку професійної освіти. Загальні питання професійної педагогіки.	70	20	4	10	-	36
Тема 1. Становлення, сутність і структура професійної освіти. Технології професійної освіти.	4	2	-	2	-	-
Тема 2. Система професійної освіти України.	6	2	-	-	-	4
Тема 3. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки.	8	2	-	2	-	4
Тема 4. Історичні аспекти розвитку педагогічної науки в розрізі професійної освіти.	8	2	-	2	-	4
Тема 5. Методологія професійної педагогіки.	8	2	-	2	-	4
Тема 6. Педагогічна діяльність: структура, зміст, учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти.	8	2	2	-	-	4
Тема 7. Педагог як суб'єкт професійної освіти.	6	2	-	-	-	4
Тема 8. Педагогічний процес у закладі професійної освіти.	6	2	-	-	-	4
Тема 9. Теоретико-методологічні основи функціонування професійної освіти в Україні.	8	2	-	2	-	4
Тема 10. Освітній процес у закладах професійної освіти.	8	2	2	-	-	4
Змістовий модуль 2. Навчання, виховання і розвиток у системі професійної педагогіки	80	20	6	10	-	44
Тема 11. Теоретичні основи навчання у професійній освіті.	6	2	-	-	-	4
Тема 12. Процес навчання у закладі професійної освіти. Методи навчання.	8	2	-	2	-	4
Тема 13. Організаційні форми навчання у професійній освіті.	8	2	2	-	-	4
Тема 14. Організація навчання у	8	2	-	2	-	4

професійному закладі освітніх умов інклюзивного середовища.						
Тема 15. Діагностика результатів навчання у професійній освіті.	8	2	2	-	-	4
Тема 16. Процес виховання у системі професійної освіти.	8	2	-	2	-	4
Тема 17. Методи і форми виховання.	8	2	2	-	-	4
Тема 18. Формування колективу, його вплив на виховання особистості.	8	2	-	2	-	4
Тема 19. Особливості професійної діяльності у системі професійної освіти.	6	2	-	-	-	4
Тема 20. Психолого-педагогічна взаємодія у професійному спілкуванні.	6	-	-	2	-	4
Тема 21. Розвиток педагога сучасної професійної освіти.	6	2	-	-	-	4
Разом	150	40	10	20	-	80

2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Становлення, сутність і структура професійної освіти. Технології професійної освіти.	Становлення професійної освіти в Україні і її сутність. Структура професійної освіти: історія. Середня професійна освіта. Основні технології професійної освіти. Державне управління системою професійної освіти. Основні принципи освітньої політики України, державні органи управління системою професійної освіти.	2
2	Тема 2. Система професійної освіти України	Професійна освіта в Україні: нормативно-правовий дискурс. Система стандартів професійної освіти в Україні. Державний стандарт професійної освіти. Національна рамкою кваліфікацій України та європейськими рамками кваліфікацій. Сучасна структура системи професійної освіти в Україні. Рівні та ступені професійної освіти в Україні. Інноваційні тенденції розвитку професійної освіти. Елементи професійної освіти. Моделі професійної освіти. Рівнево-видова класифікація професійної освіти. Державна політика у сфері професійної освіти: тенденції розвитку та проблеми. Учасники педагогічного процесу у системі професійної освіти.	2
3	Тема 3. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки.	Вступ у педагогіку професійної освіти. Професійна педагогіка як наука і навчальна дисципліна: предмет, завдання, функції. Основні засади	2

		професійної педагогіки у закладах професійної освіти. Основні категорії професійної педагогіки (професійна освіта, професійне виховання, професія, спеціальність, кваліфікація, кваліфікаційна характеристика). Зв'язок професійної педагогіки з іншими науками.	
4	Тема 4. Історичні аспекти розвитку педагогічної науки в розрізі професійної освіти.	Аналіз основних засад розвитку професійної педагогіки. Моделі професійної освіти: порівняльна характеристика вітчизняних та закордонних освітніх систем. Проектування професійної моделі фахівця професійної освіти на основі компетентнісного підходу та педагогіки знань.	2
5	Тема 5. Методологія професійної педагогіки.	Педагогічний процес та академічна доброчесність професійної освіти. Методологічні підходи до педагогічного процесу у професійній школі. Освітні парадигми. Освітнє середовище професійної школи. Академічна доброчесність у педагогічному процесі професійної освіти. Інноваційність та креативність у професійній педагогіці.	2
6	Тема 6. Педагогічна діяльність: структура, зміст, учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти.	Структура і зміст педагогічної діяльності. Учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти. Основні функції викладача закладу професійної освіти.	2
7	Тема 7. Педагог як суб'єкт професійної освіти.	Педагогічні особливості особистості педагога. Структура особистості педагога. Професійна спрямованість. Професійна стійкість.	2
8	Тема 8. Педагогічний процес у закладі професійної освіти.	Педагогічний процес та його компоненти. Педагогічний процес та його етапи. Цілісність, принципи, закономірності педагогічного процесу у професійній освіті. Форми та методологія здійснення науково-дослідної діяльності у професійній школі. Формування та розвиток особистості здобувачів закладу професійної освіти.	2
9	Тема 9. Теоретико-методологічні основи функціонування професійної освіти в Україні.	Підходи, що застосовуються у професійній підготовці фахівців. Поняття про метод педагогічного дослідження. Методологія педагогіки. Методологія дослідження: структура, зміст. Методи наукового дослідження. Основні вимоги до формування методології. Організація педагогічного дослідження.	2

10	Тема 10. Освітній процес у закладах професійної освіти.	Інформаційно-освітнє середовище професійних закладів освіти. Структура педагогічного процесу закладу професійної освіти. Види, стилі та концепції навчання. Педагогічний контроль та форми його проведення.	2
11	Тема 11. Дидактика професійної освіти.	Дидактика як теорія навчання й освіти. Поняття процесу навчання та його структура. Функції процесу навчання. Основні категорії дидактики професійної школи. Закони та закономірності дидактики. Принципи навчання у професійному закладі освіти. Дидактичні системи.	2
12	Тема 12. Процес навчання у закладі професійної освіти. Методи навчання.	Аналітична характеристика підходів та типів процесу навчання у закладі професійної освіти. Сутність методів, прийомів і засобів навчання. Методи навчання та їх класифікація. Методи навчання за джерелами знань. Методи навчання за логікою передачі і сприйняття навчальної інформації. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності у процесі навчання. Проблема оптимального вибору методів навчання. Інтерактивні методи навчання. Професійно-ігрові технології навчання. Засоби навчання.	2
13	Тема 13. Організаційні форми навчання у професійній освіті.	Традиційні організаційні форми навчання у професійній освіті. Класифікація традиційних організаційних форм навчання у професійній освіті. Сучасні підходи до підготовки та проведення лекції як основної організаційної форми навчання у закладі освіти. Структура та види лекцій. Складання плану, визначення дидактичної та виховної мети лекції, складання рецензії на відкриту лекцію та лекцію, що відвідана у рамках взаємовідвідування. Структура, змістове та дидактичне забезпечення практичного і семінарського заняття. Етапи підготовки і проведення практичного і семінарського заняття. Лабораторне заняття: структура, зміст. Етапи підготовки і проведення. Інноваційні форми навчання в організуванні навчально-виховного процесу. Технології та форми веб-базованого	2

		навчання. Цифрова педагогіка.	
14	Тема 14. Організація навчання у професійному закладі освіти в умовах інклюзивного середовища.	Концептуальні аспекти інклюзивної професійної освіти. Організація діяльності професійно-технічного навчального закладу при створенні інклюзивного навчального середовища. Загальні принципи здійснення адаптацій та модифікацій навчально-виховного процесу у професійно-технічному навчальному закладі. Розроблення плану створення і розвитку у професійно-технічному навчальному закладі інклюзивного навчального середовища.	2
15	Тема 15. Діагностика результатів навчання у професійній освіті.	Контроль навчальних досягнень у професійній школі. Мета, завдання, функції та принципи контролю навчальних досягнень у професійній школі. Види і методи контролю навчальних досягнень у професійній школі. Критерії оцінювання навчальних досягнень у професійній школі. Самоконтроль здобувачів. Розвиток креативних здібностей у здобувачів закладу професійної освіти.	2
16	Тема 16. Процес виховання у системі професійної освіти.	Сутність, зміст, мета і завдання виховання у закладі професійної освіти. Рушійні сили виховання. Закономірності процесу виховання. Структура виховного процесу. Основні напрями виховання. Особливості виховного процесу. Самовиховання і перевиховання як форми розвитку особистості.	2
17	Тема 17. Методи і форми виховання.	Поняття про методи виховання та їх класифікація. Характеристика основних груп методів виховання: методи формування свідомості особистості; методи організації діяльності і формування досвіду громадської (суспільної) поведінки; методи стимулювання діяльності і поведінки; методи контролю й аналізу ефективності виховання. Форми організації виховного процесу.	2
18	Тема 18. Формування колективу, його вплив на виховання особистості.	Поняття колективу, його суть, ознаки та структура. Основні функції та принципи діяльності колективу. Діалектика та перспективи розвитку колективу. Організування виховної роботи куратора академічної групи. Методи і форми виховної роботи. Функції і завдання куратора	2

		академічної групи. Планування й організація виховної роботи. Проведення виховних заходів у студентській групі	
19	Тема 19. Особливості професійної діяльності у системі професійної освіти.	Професійно значимі якості педагога професійної освіти. Педагогічна культура і педагогічний етикет. Професійна компетентність викладача професійної освіти. Сутність та компоненти педагогічної майстерності, формування вмінь бачити й аналізувати педагогічну ситуацію і педагогічну задачу, оволодіння логікою розв'язання педагогічної задачі, розвиток гуманістичного потенціалу	2
20	Тема 21. Розвиток педагога сучасної професійної освіти.	Педагогічна майстерність педагогічного працівника професійної освіти. Професійний розвиток педагога. Компоненти професійно-особистісного розвитку педагога професійної освіти.	2
Разом			40

3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Становлення, сутність і структура професійної освіти. Технології професійної освіти.	Становлення професійної освіти в Україні і її сутність. Структура професійної освіти: історія. Середня професійна освіта. Основні технології професійної освіти. Державне управління системою професійної освіти.	2
3	Тема 4. Історичні аспекти розвитку педагогічної науки в розрізі професійної освіти.	Аналіз основних засад розвитку професійної педагогіки. Моделі професійної освіти: порівняльна характеристика вітчизняних та закордонних освітніх систем.	2
4	Тема 5. Методологія професійної педагогіки.	Методологічні підходи до педагогічного процесу у професійній школі. Освітні парадигми. Освітнє середовище професійної школи. Інноваційність та креативність у професійній педагогіці.	2
4	Тема 7. Педагог як суб'єкт професійної освіти.	Структура особистості педагога. Професійна спрямованість. Професійна стійкість.	2
5	Тема 9. Теоретико-методологічні основи функціонування професійної освіти в	Методи наукового дослідження. Основні вимоги до формування методології. Організація педагогічного дослідження.	2

	Україні.		
6	Тема 12. Процес навчання у закладі професійної освіти. Методи навчання.	Інтерактивні методи навчання. Професійно-ігрові технології навчання. Засоби навчання.	2
7	Тема 14. Організація навчання у професійному закладі освіти в умовах інклюзивного середовища.	Загальні принципи здійснення адаптацій та модифікацій навчально-виховного процесу у професійно-технічному навчальному закладі.	2
8	Тема 16. Процес виховання у системі професійної освіти.	Основні напрями виховання. Особливості виховного процесу. Самовиховання і перевиховання як форми розвитку особистості.	2
9	Тема 18. Формування колективу, його вплив на виховання особистості.	Поняття колективу, його суть, ознаки та структура. Основні функції та принципи діяльності колективу. Методи і форми виховної роботи.	2
10	Тема 20. Психолого-педагогічна взаємодія у професійному спілкуванні.	Професійне педагогічне спілкування у закладі професійної освіти. Стили педагогічного спілкування у закладі професійної освіти. Культура педагогічного спілкування у закладі професійної освіти.	2
Разом			20

4) Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 6. Педагогічна діяльність: структура, зміст, учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти.	Структура і зміст педагогічної діяльності. Учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти. Основні функції викладача закладу професійної освіти.	2
2	Тема 10. Освітній процес у закладах професійної освіти.	Інформаційно-освітнє середовище професійних закладів освіти. Структура педагогічного процесу закладу професійної освіти.	2
3	Тема 13. Організаційні форми навчання у професійній освіті.	Інноваційні форми навчання в організуванні навчально-виховного процесу. Технології та форми веб-базованого навчання. Цифрова педагогіка.	2

4	Тема 17. Методи і форми виховання.	Характеристика основних груп методів виховання: методи формування свідомості особистості; методи організації діяльності і формування досвіду громадської (суспільної) поведінки; методи стимулювання діяльності і поведінки; методи контролю й аналізу ефективності виховання.	2
5	Тема 20. Психолого-педагогічна взаємодія у професійному спілкуванні.	Професійне педагогічне спілкування у закладі професійної освіти. Стили педагогічного спілкування у закладі професійної освіти. Культура педагогічного спілкування у закладі професійної освіти.	2
Всього			10

5) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		<i>Не передбачено</i>	
		Разом	-

6) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 2. Система професійної освіти України	Сучасна структура системи професійної освіти в Україні.	4
2	Тема 3. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки.	Зв'язок професійної педагогіки з іншими науками.	4
3	Тема 4. Історичні аспекти розвитку педагогічної науки в розрізі професійної освіти.	Проектування професійної моделі фахівця професійної освіти на основі компетентнісного підходу та педагогіки знань.	4
4	Тема 5. Методологія професійної педагогіки.	Інноваційність та креативність у професійній педагогіці.	4
5	Тема 6. Педагогічна діяльність: структура, зміст, учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти.	Основні функції викладача закладу професійної освіти.	4
6	Тема 7. Педагог як суб'єкт професійної освіти.	Структура особистості педагога.	4
7	Тема 8. Педагогічний процес у закладі професійної освіти.	Формування та розвиток особистості здобувачів закладу професійної освіти.	4
8	Тема 9. Теоретико-методологічні основи функціонування професійної освіти в Україні.	Організація педагогічного дослідження.	4
9	Тема 10. Освітній процес у закладах професійної	Види, стилі та концепції навчання.	4

	освіти.		
10	Тема 11. Дидактика професійної освіти.	Принципи навчання у професійному закладі освіти. Дидактичні системи.	4
11	Тема 12. Процес навчання у закладі професійної освіти. Методи навчання.	Проблема оптимального вибору методів навчання. Інтерактивні методи навчання.	4
12	Тема 13. Організаційні форми навчання у професійній освіті.	Технології та форми веб-базованого навчання. Цифрова педагогіка.	4
13	Тема 14. Організація навчання у професійному закладі освіти в умовах інклюзивного середовища.	Загальні принципи здійснення адаптацій та модифікацій навчально-виховного процесу у професійно-технічному навчальному закладі.	4
14	Тема 15. Діагностика результатів навчання у професійній освіті.	Розвиток креативних здібностей у здобувачів закладу професійної освіти.	4
15	Тема 16. Процес виховання у системі професійної освіти.	Самовиховання і перевиховання як форми розвитку особистості.	4
16	Тема 17. Методи і форми виховання.	Форми організації виховного процесу.	4
17	Тема 18. Формування колективу, його вплив на виховання особистості.	Проведення виховних заходів у студентській групі	4
18	Тема 19. Особливості професійної діяльності у системі професійної освіти.	Педагогічна культура і педагогічний етикет.	4
19	Тема 20. Психолого-педагогічна взаємодія у професійному спілкуванні.	Культура педагогічного спілкування у закладі професійної освіти.	4
20	Тема 21. Розвиток педагога сучасної професійної освіти.	Компоненти професійно-особистісного розвитку педагога професійної освіти.	4
Разом			80

3.2.2. *Заочна форма*

1) Програма ОК

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.
Змістовий модуль 1. Вступ в педагогіку професійної освіти. Загальні питання професійної педагогіки.	70	6	2	2	-	60

Тема 1. Становлення, сутність і структура професійної освіти. Технології професійної освіти.	10	2	-	2	-	6
Тема 2. Система професійної освіти України.	6	-	-	-	-	6
Тема 3. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки.	6	-	-	-	-	6
Тема 4. Історичні аспекти розвитку педагогічної науки в розрізі професійної освіти.	7	-	-	-	-	6
Тема 5. Методологія професійної педагогіки.	8	2	-	-	-	6
Тема 6. Педагогічна діяльність: структура, зміст, учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти.	6	-	-	-	-	6
Тема 7. Педагог як суб'єкт професійної освіти.	6	-	-	-	-	6
Тема 8. Педагогічний процес у закладі професійної освіти.	8	-	2	-	-	6
Тема 9. Теоретико-методологічні основи функціонування професійної освіти в Україні.	7	-	-	-	-	6
Тема 10. Освітній процес у закладах професійної освіти.	8	2	-	-	-	6
Змістовий модуль 2. Навчання, виховання і розвиток у системі професійної педагогіки	80	6	2	2	-	70
Тема 11. Теоретичні основи навчання у професійній освіті.	8	-	-	2		6
Тема 12. Процес навчання у закладі професійної освіти. Методи навчання.	8	2	-	-	-	6
Тема 13. Організаційні форми навчання у професійній освіті.	8	2	-	-	-	7
Тема 14. Організація навчання у професійному закладі освіти в умовах інклюзивного середовища.	7	-	-	-	-	7
Тема 15. Діагностика результатів навчання у професійній освіті.	6	-	-	-	-	6
Тема 16. Процес виховання у системі професійної освіти.	6	-	-	-	-	6
Тема 17. Методи і форми виховання.	10	2	2	-	-	6
Тема 18. Формування колективу, його вплив на виховання особистості.	6	-	-	-	-	7
Тема 19. Особливості професійної діяльності у системі професійної освіти.	6	-	-	-	-	6
Тема 20. Психолого-педагогічна взаємодія у професійному спілкуванні.	6	-	-	-	-	6
Тема 21. Розвиток педагога сучасної професійної освіти.	7	-	-	-	-	7
Разом	150	12	4	4	-	130

2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Становлення, сутність і структура професійної освіти. Технології професійної освіти.	Становлення професійної освіти в Україні і її сутність. Структура професійної освіти: історія. Середня професійна освіта. Основні технології професійної освіти.	2
2	Тема 5. Методологія професійної педагогіки.	Педагогічний процес та академічна доброчесність професійної освіти. Методологічні підходи до педагогічного процесу у професійній школі. Освітні парадигми. Освітнє середовище професійної школи.	2
3	Тема 10. Освітній процес у закладах професійної освіти.	Інформаційно-освітнє середовище професійних закладів освіти. Структура педагогічного процесу закладу професійної освіти.	2
4	Тема 12. Процес навчання у закладі професійної освіти. Методи навчання.	Аналітична характеристика підходів та типів процесу навчання у закладі професійної освіти. Сутність методів, прийомів і засобів навчання. Методи навчання та їх класифікація. Методи навчання за джерелами знань. Методи навчання за логікою передачі і сприйняття навчальної інформації. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності.	2
5	Тема 13. Організаційні форми навчання у професійній освіті.	Традиційні організаційні форми навчання у професійній освіті. Класифікація традиційних організаційних форм навчання у професійній освіті. Сучасні підходи до підготовки та проведення лекції як основної організаційної форми навчання у закладі освіти	2
6	Тема 17. Методи і форми виховання.	Поняття про методи виховання та їх класифікація. Характеристика основних груп методів виховання.	2
Разом			12

3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Становлення, сутність і структура професійної освіти. Технології професійної освіти.	Становлення професійної освіти в Україні і її сутність. Структура професійної освіти: історія. Середня професійна освіта. Основні технології професійної освіти. Державне управління системою професійної освіти. Основні принципи освітньої політики України, державні органи управління системою професійної	2

		освіти.	
2	Тема 11. Дидактика професійної освіти.	Дидактика як теорія навчання й освіти. Поняття процесу навчання та його структура. Функції процесу навчання. Основні категорії дидактики професійної школи.	2
Разом			4

4) Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 8. Педагогічний процес у закладі професійної освіти.	Педагогічний процес та його компоненти. Педагогічний процес та його етапи. Цілісність, принципи, закономірності педагогічного процесу у професійній освіті.	2
2	Тема 17. Методи і форми виховання.	Характеристика основних груп методів виховання: методи формування свідомості особистості; методи організації діяльності і формування досвіду громадської (суспільної) поведінки; методи стимулювання діяльності і поведінки; методи контролю й аналізу ефективності виховання.	2
Разом			4

5) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		<i>Не передбачено</i>	
Разом			-

6) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Тема 1. Становлення, сутність і структура професійної освіти. Технології професійної освіти.	Основні технології професійної освіти. Державне управління системою професійної освіти. Основні принципи освітньої політики України, державні органи управління системою професійної освіти.	6
2	Тема 2. Система професійної освіти України	Професійна освіта в Україні: нормативно-правовий дискурс. Система стандартів професійної освіти в Україні. Державний стандарт професійної освіти. Національна рамкою кваліфікацій України та європейськими рамками кваліфікацій. Сучасна структура системи професійної освіти в Україні. Рівні та ступені професійної освіти в Україні. Інноваційні тенденції розвитку	6

		професійної освіти. Елементи професійної освіти. Моделі професійної освіти. Рівнево-видова класифікація професійної освіти. Державна політика у сфері професійної освіти: тенденції розвитку та проблеми. Учасники педагогічного процесу у системі професійної освіти.	
3	Тема 3. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки.	Вступ у педагогіку професійної освіти. Професійна педагогіка як наука і навчальна дисципліна: предмет, завдання, функції. Основні засади професійної педагогіки у закладах професійної освіти. Основні категорії професійної педагогіки (професійна освіта, професійне виховання, професія, спеціальність, кваліфікація, кваліфікаційна характеристика). Зв'язок професійної педагогіки з іншими науками.	6
4	Тема 4. Історичні аспекти розвитку педагогічної науки в розрізі професійної освіти.	Аналіз основних засад розвитку професійної педагогіки. Моделі професійної освіти: порівняльна характеристика вітчизняних та закордонних освітніх систем. Проектування професійної моделі фахівця професійної освіти на основі компетентнісного підходу та педагогіки знань.	6
5	Тема 5. Методологія професійної педагогіки.	Академічна доброчесність у педагогічному процесі професійної освіти. Інноваційність та креативність у професійній педагогіці.	6
6	Тема 6. Педагогічна діяльність: структура, зміст, учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти.	Структура і зміст педагогічної діяльності. Учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти. Основні функції викладача закладу професійної освіти.	6
7	Тема 7. Педагог як суб'єкт професійної освіти.	Педагогічні особливості особистості педагога. Структура особистості педагога. Професійна спрямованість. Професійна стійкість.	6
8	Тема 8. Педагогічний процес у закладі професійної освіти.	Форми та методологія здійснення науково-дослідної діяльності у професійній школі. Формування та розвиток особистості здобувачів закладу професійної освіти.	6
9	Тема 9. Теоретико-методологічні основи функціонування професійної освіти в Україні.	Підходи, що застосовуються у професійній підготовці фахівців. Поняття про метод педагогічного дослідження. Методологія педагогіки. Методологія дослідження: структура, зміст. Методи наукового дослідження. Основні вимоги до формування методології. Організація педагогічного	6

		дослідження.	
10	Тема 10. Освітній процес у закладах професійної освіти.	Види, стилі та концепції навчання. Педагогічний контроль та форми його проведення.	6
11	Тема 11. Дидактика професійної освіти.	Закони та закономірності дидактики. Принципи навчання у професійному закладі освіти. Дидактичні системи.	6
12	Тема 12. Процес навчання у закладі професійної освіти. Методи навчання.	Методи стимулювання навчальної діяльності у процесі навчання. Проблема оптимального вибору методів навчання. Інтерактивні методи навчання. Професійно-ігрові технології навчання. Засоби навчання.	6
13	Тема 13. Організаційні форми навчання у професійній освіті.	Структура та види лекцій. Складання плану, визначення дидактичної та виховної мети лекції, складання рецензії на відкриту лекцію та лекцію, що відвідана у рамках взаємовідвідування. Структура, змістове та дидактичне забезпечення практичного і семінарського заняття. Етапи підготовки і проведення практичного і семінарського заняття. Лабораторне заняття: структура, зміст. Етапи підготовки і проведення. Інноваційні форми навчання в організуванні навчально-виховного процесу. Технології та форми веб-базованого навчання. Цифрова педагогіка.	7
14	Тема 14. Організація навчання у професійному закладі освіти в умовах інклюзивного середовища.	Концептуальні аспекти інклюзивної професійної освіти. Організація діяльності професійно-технічного навчального закладу при створенні інклюзивного навчального середовища. Загальні принципи здійснення адаптацій та модифікацій навчально-виховного процесу у професійно-технічному навчальному закладі. Розроблення плану створення і розвитку у професійно-технічному навчальному закладі інклюзивного навчального середовища.	7
15	Тема 15. Діагностика результатів навчання у професійній освіті.	Контроль навчальних досягнень у професійній школі. Мета, завдання, функції та принципи контролю навчальних досягнень у професійній школі. Види і методи контролю навчальних досягнень у професійній школі. Критерії оцінювання навчальних досягнень у професійній школі. Самоконтроль здобувачів. Розвиток креативних здібностей у здобувачів закладу професійної освіти.	6

16	Тема 16. Процес виховання у системі професійної освіти.	Сутність, зміст, мета і завдання виховання у закладі професійної освіти. Рушійні сили виховання. Закономірності процесу виховання. Структура виховного процесу. Основні напрями виховання. Особливості виховного процесу. Самовиховання і перевиховання як форми розвитку особистості.	6
17	Тема 17. Методи і форми виховання.	Форми організації виховного процесу.	6
18	Тема 18. Формування колективу, його вплив на виховання особистості.	Поняття колективу, його суть, ознаки та структура. Основні функції та принципи діяльності колективу. Діалектика та перспективи розвитку колективу. Організування виховної роботи куратора академічної групи. Методи і форми виховної роботи. Функції і завдання куратора академічної групи. Планування й організація виховної роботи. Проведення виховних заходів у студентській групі	7
19	Тема 19. Особливості професійної діяльності у системі професійної освіти.	Професійно значимі якості педагога професійної освіти. Педагогічна культура і педагогічний етикет. Професійна компетентність викладача професійної освіти. Сутність та компоненти педагогічної майстерності, формування вмінь бачити й аналізувати педагогічну ситуацію і педагогічну задачу, оволодіння логікою розв'язання педагогічної задачі, розвиток гуманістичного потенціалу	6
20	Тема 20. Психолого-педагогічна взаємодія у професійному спілкуванні.	Професійне педагогічне спілкування у закладі професійної освіти. Стилі педагогічного спілкування у закладі професійної освіти. Культура педагогічного спілкування у закладі професійної освіти.	6
21	Тема 21. Розвиток педагога сучасної професійної освіти.	Педагогічна майстерність педагогічного працівника професійної освіти. Професійний розвиток педагога. Компоненти професійно-особистісного розвитку педагога професійної освіти.	7
Разом			130

4. Форми та методи викладання, навчання й оцінювання

4.1. Форми та методи викладання, навчання: словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, пояснення, розповідь; практичні заняття; семінарські

заняття; наочні методи: презентація, схеми, таблиці; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.

4.2. Форми та методи поточного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз, самоаналіз і взаємоаналіз педагогічних ситуацій; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи.

4.3. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен.

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- екзамен;
- тести;
- командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань

6. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

6.1. Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності (шкала Інституту), яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну (державну) шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
82-89	B (дуже добре)	Добре	Зараховано з оцінкою «добре»
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

6.2. Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з вивчення ОК «Професійна педагогіка»:

6.2.1. Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для денної форми навчання): Екзамен:

Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)	Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
--------------------	--	---------	---

20 %			40 %			40 %	100
T1	...	T10	T11	...	T21		

6.2.2. Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для заочної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль						Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
МКР та підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що вноситься на самостійне вивчення							
60 %						40 %	100
T1	T2	T3	T4		T21		

7. Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача вищої освіти

7.1. Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету

	власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

7.2. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання

здійснюється за 100-бальною системою.

7.3. Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

7.4. Оцінювання навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

7.5. Оцінювання екзамену здійснюється за 100-бальною системою.

8. Інструменти, обладнання, програмне, методичне забезпечення освітнього компонента

Робоча програма (розглянута та схвалена на засіданні кафедри). Плани занять, конспект лекцій. Перелік основної та додаткової літератури. Навчально-наочні посібники тощо. Комплекс контрольних робіт для визначення залишкових знань з ОК, завдань для модульних контрольних робіт. Методичні розробки для проведення окремих занять. Тести.

9. Перелік екзаменаційних питань з ОК «ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА»

1. Професійна педагогіка як наука і навчальний предмет. Зв'язок з іншими науками і дисциплінами.
2. Мета і завдання освітнього компонента «Професійна педагогіка».
3. Об'єкт, предмет і функції професійної педагогіки.
4. Основні категорії професійної педагогіки (професійна освіта, професійне виховання, професія, спеціальність, кваліфікація, кваліфікаційна характеристика тощо).
5. Зміни у професійно-кваліфікаційній структурі робітничих кадрів. Поняття про робітника широкого профілю та робітника високої кваліфікації.
6. Системний підхід до формування основ професійної освіти.
7. Загальна характеристика процесу професійного навчання.
8. Психологічні основи професійного становлення.
9. Актуальні проблеми системи професійно-технічної освіти в Україні.
10. Основні напрямки реформування професійно-технічної освіти в Україні.
11. Система професійної освіти України у відповідності до Закону України «Про освіту».
12. Структура професійно-технічної освіти.
13. Порівняльна характеристика нових типів навчальних закладів професійно-технічної освіти: ТТУ, ВПУ, професійний ліцей.
14. Розвиток професійно-технічної освіти в розвинених країнах Західної Європи.
15. Сутність і структура навчально-виробничого процесу в професійних навчальних закладах.
16. Принципи професійного навчання.
17. Організація навчальної діяльності учнів.
18. Критерії ефективності професійного навчання.
19. Закон України «Про професійно-технічну освіту».
20. Зміст освіти в професійно-технічному навчальному закладі..
21. Державні стандарти професійної освіти.

22. Система професійної освіти в Україні: соціально-історичні характеристики розвитку системи професійної освіти в Україні.
23. Забезпечення державних гарантій доступності та безоплатності професійної освіти різних рівнів – у межах, встановлених законом; адресна соціальна підтримка учнів з малозабезпечених сімей, з числа інвалідів, сиріт та тих, які залишилися без опіки батьків.
24. Забезпечення якості професійної освіти, що відповідає потребам країни та світовим стандартам.
25. Підвищення соціального статусу, професійного рівня педагогічних працівників та посилення їхньої державної підтримки.
26. Поняття про методологію педагогічного дослідження.
27. Педагогічне дослідження і його рівні.
28. Логіка педагогічного дослідження.
29. Теоретичні методи професійного педагогічного дослідження.
30. Характеристика емпіричних методів професійного педагогічного дослідження.
31. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки.
32. Сутність, мета і структура професійної освіти.
33. Поняттєво-категорійний апарат професійної педагогіки.
34. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні професійної освіти.
35. Тенденції розвитку професійної освіти.
36. Євроінтеграція системи професійної освіти.
37. Національна рамка кваліфікацій професійної освіти.
38. Педагогічна діяльність у професійній освіті: структура і зміст.
39. Учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти.
40. Сутність і специфіка діяльності педагога у закладі професійної освіти.
41. Функції та основні напрями діяльності педагога професійної школи.
42. Психологічна структура педагогічної діяльності у професійній освіті.
43. Педагогічний професіоналізм викладача закладу професійної освіти.
44. Загальна педагогічна культура викладача закладу професійної освіти та шляхи її формування.
45. Сутність професійно-педагогічної комунікації та її мета.
46. Об'єкт і суб'єкти професійно-педагогічної комунікації.
47. Комунікативна готовність викладача професійної освіти і її компоненти.
48. Суть та рушійні сили освітнього процесу у професійній освіті.
49. Освітній процес як система професійної освіти та його цілісність.
50. Закономірності освітнього процесу професійної освіти.
51. Організація освітнього процесу у професійній освіті.
52. Суб'єкти освітнього процесу у професійній освіті.
53. Сутність, мета і завдання виховання у професійному закладі освіти.
54. Основні напрями виховання. Національне виховання у професійній освіті.
55. Зміст, форми та методи виховної роботи у професійній освіті.
56. Виховання в аудиторній та позааудиторній діяльності здобувачів професійної освіти.
57. Методи навчання у професійній педагогіці та їх класифікація.
58. Словесні методи навчання та їх характеристика.
59. Наочні методи навчання та їх характеристика.

60. Практичні методи навчання та їх характеристика.
61. Методи роботи з книгою.
62. Відео-методи та їх характеристика.
63. Форми організації навчання у професійній школі.
64. Лекція як форма організації навчання у професійній школі.
65. Типи лекцій.
66. Практичні заняття та їх типи.
67. Семінарські заняття та їх типи.
68. Лабораторні заняття та їх типи.
69. Інші форми організації навчання у професійній освіті.
70. Мета і завдання контролю навчання у професійній освіті.
71. Функції контролю.
72. Види й форми контролю якості освітнього процесу.
73. Рейтингова система контролю й оцінки знань здобувачів освіти.
74. Критерії оцінювання знань здобувачів освіти.
75. Сутність процесу виховання, його завдання, етапи і управління ним.
76. Закономірності і принципи виховання.
77. Характеристика основних напрямів виховної роботи у професійній освіті.
78. Особливості інноваційних занять.
79. Мотивація пізнавальної діяльності здобувачів освіти.
80. Цілісність і принципи педагогічного процесу в професійній освіті.
81. Закономірності педагогічного процесу в професійній освіті.
82. Планування навчально-виховної роботи, види заходів навчально-виховної роботи в професійній освіті.
83. Управління в професійній освіті. Особливості контролю професійної підготовки учнів. Система методичної роботи з працівниками ПТНЗ.
84. Характеристика Концепції розвитку професійно-технічної (професійної) освіти в Україні.
85. Комунікативні процеси в педагогічній діяльності майстра професійної освіти. Навички спілкування у професійно-педагогічній праці.
86. Основні виховні завдання роботи з учнями/студентами, які перебувають у складних життєвих обставинах.
87. Шляхи формування професійно-педагогічної компетентності майстра-педагога. Визначення професійної компетенції. Міжнародне співробітництво в професійній освіті, інтеграція в світовий освітній простір.
88. Методи виробничого навчання. Вимоги до вибору найбільш ефективних методів навчання.
89. Особливості виховної роботи в умовах ПТНЗ.
90. Діагностика рівня виховання учнів.
91. Принципи і методи гуманістичного виховання учнів ПТНЗ.
92. Управління в професійній освіті. Особливості контролю.
93. Особливості дистанційного навчання. Використання сучасних технічних засобів збереження та доставки інформації. Дистанційне тестування як додатковий засіб безперервного контролю знань студентів. Smart-середовище для навчання студентів.
94. Специфіка науково-педагогічного дослідження у професійній школі.

10. Рекомендовані джерела інформації

10.1. Основна література

1. Дальнікова Л. В., Мукан Н. В. Професійна педагогіка : навч. посіб. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2021. 324 с.
2. Жигір В., Чернега О. Професійна педагогіка. Київ: ТОВ «Кондор», 2016. 336 с.
3. Костікова І. І. Електронна педагогіка: монографія. Харків: «Смугаста типографія», 2015. 160 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1480/1/%>
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи. Київ: Знання, 2005. 486 с.
5. Левченко О. С. Педагогічні технології у професійному навчанні. Київ : МОН України, 2017.
6. Макаренко Ю. В. Професійна освіта в Україні: тенденції та перспективи. Київ : Освіта України, 2018.
7. Мукан Н. В. Професійна педагогіка: словник термінів і понять : [для студентів спец. 015 «Професійна освіта»]. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2023. 159 с.
8. Пащенко О. В., Грищенко І. А., Софій Н. З. Інклюзивна освіта в умовах професійно-технічного навчального закладу : навч.-метод. посіб. Київ : Арт Економі, 2012. 184 с.
9. Професійна педагогіка : підручник / За заг. ред. А. В. Семенової. Одеса : Бондаренко М. О., 2020. 575 с.
10. Романишин Ю. Л. Професійна педагогіка та освітні технології : навч. посіб. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2024. 215 с.
11. Романишин Ю. Л. Веборієнтовані віртуальні спільноти та комунікації в навчанні фахівців інформаційної сфери. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. 85(5). С. 228-243. DOI: URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.3850>.
12. Шевченко В. М., Присакар В. В. Професійна педагогіка : методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. 48 с.

10.2. Додаткова література

1. Андрощук І. В. Методика виховної роботи. Тернопіль : Навчальна книга «Богдан», 2014. 320 с.
2. Бербєц В. В.; Дубова Н. В.; Коберник О. М. Методика трудового навчання: проєктно-технологічний підхід. Умань, 2008. 216 с.
3. Биков В., Лещенко М., Тимчук Л. Цифрова гуманістична педагогіка. 2017. 181 с.
URL: <https://gov.ua/710669/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%P0%B%P0%B8%P0%BA%20%P0%A6%P0%93%P0%9P4>
4. Володимирська Н. М., Дерев'янка А. С. Методологія та організація навчального процесу. Дніпро : ДНУ, 2018. 300 с.
5. Ворожейкіна О. М. 100 цікавих ідей для проведення уроку. Харків : «Основа», 2011. 287.

6. Гельжинська Т. Я. Теорія та методика професійного навчання: навчальний посібник. Львів: Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024. 220 с.
7. Гуревич Р. С. Інноваційні технології навчання в умовах інформатизації освіти: навчальний посібник. Львів, 2015.
8. Гуревич Р. С. Інтерактивні технології навчання у вищому педагогічному навчальному закладі : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2013. 309 с.
9. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців. Львів : ЛДУ БЖД, 2012.
10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2012.
11. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання: навчальний посібник. Київ, 2014.
12. Кoberник О. М. Теорія і методика профільного технологічного навчання здобувачів освіти в старшій школі. Умань, 2013. 365 с.
13. Наволокова Н. П. Практична педагогіка: 99 схем і таблиць. Київ : Основа, 2010. 117с.
14. Соловійова І. М. Методи і прийоми професійного навчання. Одеса : Одеський національний університет, 2016.
15. Теслюк В. М. Розвиток педагогічної майстерності викладача: монографія. Київ : Видавництво Ліра-К, 2019. 224 с.
16. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях : навч. посіб. / За загальною редакцією В. І .Бондаря, В. М. Синьова. Розділ: Мовчановський Фелікс Францович. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 185-209.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=hqsuHUUAAAAJ&pagesize=80&citation_for_view=hqsuHUUAAAAJ:nrtMV_XW_KgEC
17. Шевченко В. М. Педагогічні аспекти підготовки майбутніх вчителів до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2024. Вип. 4(116). С. 44-56.
<https://doi.org/10.33189/ectu.v11i4.195>
18. Шевченко В. М. Сучасні психолого-педагогічні методики розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2022. Випуск 37. С. 206–214.
<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/11659>
DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.37.11659>

18.1. Інтернет-ресурси

1. Блог Ходякової М. В. Методичні поради майстру в/н. URL: https://metodistlicey13.blogspot.com/p/blog-page_22.html
2. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://archive.nbuv.gov.ua>
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. О. Сухомлинського. URL: <https://dnpb.gov.ua/ua/>

4. Електронна бібліотека НАПН України. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>
5. Інституційний репозитарій УДПУ. URL: dspace.udpu.org.ua
6. Інформаційні технології та засоби навчання. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>
7. Лабораторія електронних навчальних ресурсів Інституту професійно-технічної освіти НАПН України URL: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=w1t2tugAAAAJ&hl=uk&cstart=20&pagesize=20>
8. <http://buklib.net/books/21983/>
9. <http://dls.udpu.org.ua/>
10. <http://www.info-library.com.ua>
11. <http://www.nbu.gov.ua>