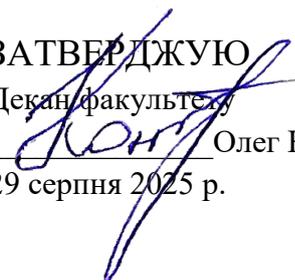


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

Факультет економіки, управління та діджиталізації
Кафедра цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

 Олег КОРКУШКО

29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
освітньо-професійна програма	"Професійна освіта (Цифрові технології)"
шифр і назва галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
шифр і назва спеціальності	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
назва спеціалізації	015.39 Цифрові технології
мова викладання	Українська

м. Кам'янець-Подільський
2025 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Навчально-реабілітаційним закладом вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»

Шевчук О. В., кандидат педагогічних наук, викладач кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні кафедри цифрових, освітніх та соціо-економічних технологій

Протокол № 1 від 29 серпня 2025 року

В.о. завідувача кафедри  Ірина НАСМІНЧУК
(підпис) (Ім'я та ПРИЗВИЩЕ)

29 серпня 2025 року

1. Мета освітнього компонента

1.1. Мета вивчення ОК: забезпечити засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичних засад дидактики професійної освіти (закономірностей, принципів, методів, форм і засобів навчання) та сформувані практичні вміння щодо проєктування, організації й оцінювання освітнього процесу в закладах освіти, зокрема у підготовці фахівців у сфері цифрових технологій, із застосуванням сучасних цифрових ресурсів і освітніх технологій.

1.2. Компетентності, яких набувають здобувачі вищої освіти в процесі вивчення ОК:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Спеціальні (фахові) компетентності	К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

1.3. Програмні результати навчання:

Програмні результати навчання	<p>ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p>
--------------------------------------	---

2. Опис освітнього компонента

2.1. Найменування показників:

2.1.1. Кількість кредитів – 4

2.1.2. Загальна кількість годин – 120

2.1.3. Кількість модулів – 1

2.1.4. Кількість змістових модулів – 2

2.1.5. Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва) –

2.2. Характеристика освітнього компонента:

2.2.1. Форма навчання – очна (денна), заочна.

2.2.2. Статус ОК (обов'язковий/самостійного вибору) – *обов'язковий ОК професійної та практичної підготовки.*

2.2.3. Передумови для вивчення ОК (перелік ОК, які мають бути вивчені раніше, перелік раніше здобутих результатів навчання) – Педагогіка, Психологія, Психологія професійної діяльності.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

3. Обсяг освітнього компонента

3.1. Інформаційний обсяг освітнього компонента

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДИДАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Дидактика професійної освіти: сутність і функції

Дидактика професійної освіти як галузь педагогіки. Аналіз дидактичних категорій у професійній освіті. Дидактика професійної освіти як складова педагогічної науки. Функції дидактики у професійній підготовці фахівців. Основні категорії дидактики професійної освіти.

Тема 2. Освітні теорії та методологічні підходи

Освітні теорії і підходи в професійній освіті. Вибір методологічного підходу для проєктування заняття. Порівняння освітніх теорій і підходів. Сучасні освітні теорії у професійній освіті. Компетентнісний підхід у професійній підготовці. Діяльнісний і особистісно орієнтований підходи у навчанні. Значення програмних результатів навчання для побудови освітнього процесу.

Тема 3. Закономірності, принципи і зміст навчання

Принципи та зміст професійного навчання. Добір і структурування навчального змісту. Реалізація принципів навчання у професійній освіті. Закономірності навчання у професійній освіті. Принципи навчання та їх практична реалізація. Критерії добору змісту професійного навчання.

Тема 4. Методи, форми і засоби навчання

Методи, форми і засоби професійного навчання. Добір методів і засобів для заняття. Аналіз сучасних форм організації навчання. Класифікація методів навчання у професійній освіті. Форми організації навчання та їх особливості. Засоби навчання як складник дидактичного забезпечення.

Тема 5. Проєктування заняття у професійній освіті

Дидактичне проєктування заняття. Розроблення плану заняття. Обговорення моделей сучасного заняття. Етапи проєктування заняття у професійній освіті. Структура сучасного заняття. Формулювання цілей і результатів навчання. Типові помилки у проєктуванні заняття.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРОЄКТУВАННЯ, ОЦІНЮВАННЯ І КОРИГУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Тема 6. Навчальні та розвивальні проєкти

Проєктна діяльність у професійній освіті. Розроблення навчального проєкту. Аналіз проєктних технологій у навчанні. Навчальний проєкт як форма організації освітнього процесу. Етапи розроблення навчального проєкту. Роль викладача у проєктній діяльності здобувачів освіти.

Тема 7. Критеріальне оцінювання навчальних досягнень

Критеріальне оцінювання у професійній освіті. Розроблення критеріїв і рубрик оцінювання. Проблеми об'єктивності оцінювання. Критерії, показники і рівні оцінювання. Рубрики оцінювання практичних і проєктних робіт. Об'єктивність і валідність оцінювання.

Тема 8. Діагностика і моніторинг результатів навчання

Діагностика і моніторинг освітнього процесу. Створення діагностичних матеріалів. Аналіз результатів навчальної діяльності. Педагогічна діагностика у професійній освіті. Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти. Прогнозування результатів освітнього процесу.

Тема 9. Коригування навчання та індивідуальна траєкторія

Коригування освітнього процесу. Розроблення рішень для підтримки здобувачів освіти. Методи педагогічної діагностики, моніторинг і прогнозування результатів навчання у професійній освіті. Коригування освітнього процесу за результатами оцінювання. Диференціація та індивідуалізація навчання. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти.

Тема 10. Сучасні дидактичні технології

Інноваційні технології професійного навчання. Добір технології для конкретної теми. Змішане, проблемне і проєктне навчання. Критерії вибору дидактичної технології. Вплив інноваційних технологій на результати навчання.

3.2. Розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, програма освітнього компонента

3.2.1. Очна (денна) форма

1) Програма ОК

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДИДАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	62	10	10	6	0	36
Тема 1. Дидактика професійної освіти: сутність і функції	10	2	2	0	0	6
Тема 2. Освітні теорії та методологічні підходи	14	2	2	2	0	8
Тема 3. Закономірності, принципи і зміст навчання	12	2	2	2	0	6
Тема 4. Методи, форми і засоби навчання	12	2	2	2	0	6
Тема 5. Проектування заняття у професійній освіті	14	2	2	0	0	10
Змістовий модуль 2. ПРОЄКТУВАННЯ, ОЦІНЮВАННЯ І КОРИГУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	58	10	10	6	0	32
Тема 6. Навчальні та розвивальні проекти	12	2	2	2	0	6
Тема 7. Критеріальне оцінювання навчальних досягнень	12	2	2	2	0	6
Тема 8. Діагностика і моніторинг результатів навчання	12	2	2	0	0	8
Тема 9. Коригування навчання та індивідуальна траєкторія	12	2	2	2	0	6
Тема 10. Сучасні дидактичні технології	10	2	2	0	0	6
Разом	120	20	20	12	0	68

2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що вносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 1. Дидактика професійної освіти: сутність і функції	Дидактика професійної освіти як галузь педагогіки.	2
2.	Тема 2. Освітні теорії та методологічні підходи	Освітні теорії і підходи в професійній освіті.	2
3.	Тема 3. Закономірності, принципи і зміст навчання	Принципи та зміст професійного навчання.	2
4.	Тема 4. Методи, форми і засоби навчання	Методи, форми і засоби професійного навчання.	2
5.	Тема 5. Проектування заняття у професійній освіті	Дидактичне проектування заняття.	2
6.	Тема 6. Навчальні та розвивальні проекти	Проектна діяльність у професійній освіті.	2
7.	Тема 7. Критеріальне оцінювання навчальних досягнень	Критеріальне оцінювання у професійній освіті.	2
8.	Тема 8. Діагностика і моніторинг результатів навчання	Діагностика і моніторинг освітнього процесу.	2
9.	Тема 9. Коригування навчання та індивідуальна траєкторія	Коригування освітнього процесу.	2
10.	Тема 10. Сучасні дидактичні технології	Інноваційні технології професійного навчання.	2
		Разом	20

3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що вносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 2. Освітні теорії та методологічні підходи	Порівняння освітніх теорій і підходів.	2
2.	Тема 3. Закономірності, принципи і зміст навчання	Реалізація принципів навчання у професійній освіті.	2

3.	Тема 4. Методи, форми і засоби навчання	Аналіз сучасних форм організації навчання.	2
4.	Тема 6. Навчальні та розвивальні проекти	Аналіз проектних технологій у навчанні.	2
5.	Тема 7. Критеріальне оцінювання навчальних досягнень	Проблеми об'єктивності оцінювання.	2
6.	Тема 9. Коригування навчання та індивідуальна траєкторія	Методи педагогічної діагностики, моніторинг і прогнозування результатів навчання у професійній освіті.	2
Разом			12

4) Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 1. Дидактика професійної освіти: сутність і функції	Аналіз дидактичних категорій у професійній освіті.	2
2.	Тема 2. Освітні теорії та методологічні підходи	Вибір методологічного підходу для проектування заняття.	2
3.	Тема 3. Закономірності, принципи і зміст навчання	Добір і структурування навчального змісту.	2
4.	Тема 4. Методи, форми і засоби навчання	Добір методів і засобів для заняття.	2
5.	Тема 5. Проектування заняття у професійній освіті	Розроблення плану заняття.	2
6.	Тема 6. Навчальні та розвивальні проекти	Розроблення навчального проекту.	2
7.	Тема 7. Критеріальне оцінювання навчальних досягнень	Розроблення критеріїв і рубрик оцінювання.	2
8.	Тема 8. Діагностика і моніторинг результатів навчання	Створення діагностичних матеріалів.	2
9.	Тема 9. Коригування навчання та індивідуальна траєкторія	Розроблення рішень для підтримки здобувачів освіти.	2
10.	Тема 10. Сучасні дидактичні технології	Добір технології для конкретної теми.	2
Разом			20

5) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		<i>Не передбачено</i>	
Разом			-

6) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 1. Дидактика професійної освіти: сутність і функції	Дидактика професійної освіти як складова педагогічної науки.	2
		Функції дидактики у професійній підготовці фахівців.	2

		Основні категорії дидактики професійної освіти.	2
2.	Тема 2. Освітні теорії та методологічні підходи	Сучасні освітні теорії у професійній освіті.	2
		Компетентнісний підхід у професійній підготовці.	2
		Діяльнісний і особистісно орієнтований підходи у навчанні.	2
		Значення програмних результатів навчання для побудови освітнього процесу.	2
3.	Тема 3. Закономірності, принципи і зміст навчання	Закономірності навчання у професійній освіті.	2
		Принципи навчання та їх практична реалізація.	2
		Критерії добору змісту професійного навчання.	2
4.	Тема 4. Методи, форми і засоби навчання	Класифікація методів навчання у професійній освіті.	2
		Форми організації навчання та їх особливості.	2
		Засоби навчання як складник дидактичного забезпечення.	2
5.	Тема 5. Проектування заняття у професійній освіті	Етапи проектування заняття у професійній освіті.	2
		Структура сучасного заняття.	2
		Формулювання цілей і результатів навчання.	2
		Типові помилки у проектуванні заняття.	4
6.	Тема 6. Навчальні та розвивальні проекти	Навчальний проєкт як форма організації освітнього процесу.	2
		Етапи розроблення навчального проєкту.	2
		Роль викладача у проєктній діяльності здобувачів освіти.	2
7.	Тема 7. Критеріальне оцінювання навчальних досягнень	Критерії, показники і рівні оцінювання.	2
		Рубрики оцінювання практичних і проєктних робіт.	2
		Об'єктивність і валідність оцінювання.	2
8.	Тема 8. Діагностика і моніторинг результатів навчання	Педагогічна діагностика у професійній освіті.	4
		Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти.	2
		Прогнозування результатів освітнього процесу.	2
9.	Тема 9. Коригування навчання та індивідуальна траєкторія	Коригування освітнього процесу за результатами оцінювання.	2
		Диференціація та індивідуалізація навчання.	2
		Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти.	2
10.	Тема 10. Сучасні дидактичні технології	Змішане, проблемне і проєктне навчання.	2
		Критерії вибору дидактичної технології.	2
		Вплив інноваційних технологій на результати навчання.	2
Разом			68

3.2.2. Заочна форма

1) Програма ОК

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	РАЗОМ	л	пр	сем	лаб	с.р.

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДИДАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	62	4	2	2	0	54
Тема 1. Дидактика професійної освіти: сутність і функції	10	2	2	0	0	6
Тема 2. Освітні теорії та методологічні підходи	14	2	0	2	0	10
Тема 3. Закономірності, принципи і зміст навчання	12	0	0	0	0	12
Тема 4. Методи, форми і засоби навчання	12	0	0	0	0	12
Тема 5. Проектування заняття у професійній освіті	14	0	0	0	0	14
Змістовий модуль 2. ПРОЄКТУВАННЯ, ОЦІНЮВАННЯ І КОРИГУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	58	6	2	0	0	50
Тема 6. Навчальні та розвивальні проекти	12	2	2	0	0	8
Тема 7. Критеріальне оцінювання навчальних досягнень	12	2	0	0	0	10
Тема 8. Діагностика і моніторинг результатів навчання	12	2	0	0	0	10
Тема 9. Коригування навчання та індивідуальна траєкторія	12	0	0	0	0	12
Тема 10. Сучасні дидактичні технології	10	0	0	0	0	10
Разом	120	10	4	2	0	104

2) Теми та короткий зміст лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 1. Дидактика професійної освіти: сутність і функції	Дидактика професійної освіти як галузь педагогіки.	2
2.	Тема 2. Освітні теорії та методологічні підходи	Освітні теорії і підходи в професійній освіті.	2
3.	Тема 6. Навчальні та розвивальні проекти	Проектна діяльність у професійній освіті.	2
4.	Тема 7. Критеріальне оцінювання навчальних досягнень	Критеріальне оцінювання у професійній освіті.	2
5.	Тема 8. Діагностика і моніторинг результатів навчання	Діагностика і моніторинг освітнього процесу.	2
Разом			10

3) Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 2. Освітні теорії та методологічні підходи	Порівняння освітніх теорій і підходів.	2
Разом			2

4) Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 1. Дидактика професійної освіти: сутність і функції	Аналіз дидактичних категорій у професійній освіті.	2
2.	Тема 6. Навчальні та розвивальні проекти	Розроблення навчального проєкту.	2
Разом			4

5) Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
		<i>Не передбачено</i>	
		Разом	

6) Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1.	Тема 1. Дидактика професійної освіти: сутність і функції	Дидактика професійної освіти як складова педагогічної науки.	2
		Функції дидактики у професійній підготовці фахівців.	2
		Основні категорії дидактики професійної освіти.	2
2.	Тема 2. Освітні теорії та методологічні підходи	Вибір методологічного підходу для проектування заняття.	2
		Сучасні освітні теорії у професійній освіті.	2
		Компетентнісний підхід у професійній підготовці.	2
		Діяльнісний і особистісно орієнтований підходи у навчанні.	2
		Значення програмних результатів навчання для побудови освітнього процесу.	2
3.	Тема 3. Закономірності, принципи і зміст навчання	Принципи та зміст професійного навчання.	2
		Добір і структурування навчального змісту.	2
		Реалізація принципів навчання у професійній освіті.	2
		Закономірності навчання у професійній освіті.	2
		Принципи навчання та їх практична реалізація.	2
4.	Тема 4. Методи, форми і засоби навчання	Критерії добору змісту професійного навчання.	2
		Методи, форми і засоби професійного навчання.	2
		Добір методів і засобів для заняття.	2
		Аналіз сучасних форм організації навчання.	2
		Класифікація методів навчання у професійній освіті.	2
		Форми організації навчання та їх особливості.	2
5.	Тема 5. Проектування заняття у професійній освіті	Засоби навчання як складник дидактичного забезпечення.	2
		Дидактичне проектування заняття.	2
		Розроблення плану заняття.	2
		Обговорення моделей сучасного заняття.	2
		Етапи проектування заняття у професійній освіті.	2
		Структура сучасного заняття.	2
		Формулювання цілей і результатів навчання.	2
Типові помилки у проектуванні заняття.	2		
6.	Тема 6. Навчальні та розвивальні проекти	Аналіз проєктних технологій у навчанні.	2
		Навчальний проєкт як форма організації освітнього процесу.	2
		Етапи розроблення навчального проєкту.	2
		Роль викладача у проєктній діяльності здобувачів освіти.	2
7.	Тема 7. Критеріальне	Розроблення критеріїв і рубрик оцінювання.	2
		Проблеми об'єктивності оцінювання.	2

	оцінювання навчальних досягнень	Критерії, показники і рівні оцінювання.	2
		Рубрики оцінювання практичних і проектних робіт.	2
		Об'єктивність і валідність оцінювання.	2
8.	Тема 8. Діагностика і моніторинг результатів навчання	Створення діагностичних матеріалів.	2
		Аналіз результатів навчальної діяльності.	2
		Педагогічна діагностика у професійній освіті.	2
		Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти.	2
		Прогнозування результатів освітнього процесу.	2
9.	Тема 9. Коригування навчання та індивідуальна траєкторія	Коригування освітнього процесу.	2
		Розроблення рішень для підтримки здобувачів освіти.	2
		Методи педагогічної діагностики, моніторинг і прогнозування результатів навчання у професійній освіті.	2
		Коригування освітнього процесу за результатами оцінювання.	2
		Диференціація та індивідуалізація навчання.	2
		Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти.	2
10.	Тема 10. Сучасні дидактичні технології	Інноваційні технології професійного навчання.	2
		Добір технології для конкретної теми.	2
		Змішане, проблемне і проектне навчання.	2
		Критерії вибору дидактичної технології.	2
		Вплив інноваційних технологій на результати навчання.	2
		Разом	104

4. Форми та методи викладання, навчання й оцінювання

4.1. Форми та методи викладання, навчання: словесні методи: лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія; практичні заняття; семінарські заняття; наочні методи: презентація, схеми, таблиці; робота з підручниками, методичними посібниками; проблемно-пошукові методи; дистанційне навчання з використанням системи Moodle.

4.2. Форми та методи поточного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування; аналіз та самоаналіз; презентація виконаних завдань; письмові форми контролю: тестування, контрольні та самостійні роботи.

4.3. Форми та методи підсумкового контролю: екзамен.

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- екзамен;
- тестові завдання;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

6. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

6.1. Шкала оцінювання з ОК у балах за всі види навчальної діяльності (шкала Інституту), яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну (державну) шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
82-89	B (дуже добре)	Добре	Зараховано з оцінкою «добре»
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

6.2. Розподіл вагових коефіцієнтів за змістовими модулями оцінювання складових поточного та підсумкового контролю результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з вивчення ОК «Дидактичні основи професійної освіти»:

6.2.1. Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для денної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2 Рейтингова (підсумкова) оцінка за змістовий модуль 2, враховуючи поточне опитування)		Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
20 %			40 %		40 %	100
T1	...	T5	...	T10		

6.2.2. Розподіл вагових коефіцієнтів для екзамену (для заочної форми навчання):

Екзамен:

Змістовий модуль					Екзамен	Рейтингова (підсумкова) оцінка з ОК (100 балів)
МКР та підсумкова оцінка за змістовий модуль, враховуючи оцінку за захист навчального матеріалу, що вноситься на самостійне вивчення						
60 %					40 %	100
T1	T2	T3	...	T10		

7. Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності здобувача вищої освіти

7.1. Компетентності (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Здобувач володіє узагальненими знаннями з ОК, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні ОК; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.

75-80	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Здобувач розуміє сутність ОК, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

7.2. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання здійснюється за 100-бальною системою.

7.3. Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

7.4. Оцінювання навчального матеріалу, що виносить на самостійне вивчення для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

7.5. Оцінювання екзамену здійснюється за 100-бальною системою.

8. Інструменти, обладнання, програмне, методичне забезпечення освітнього компонента

Робоча програма (розглянута та схвалена на засіданні кафедри). Плани занять, конспект лекцій. Перелік основної та додаткової літератури. Комплекс контрольних робіт (ККР) для визначення залишкових знань з ОК, завдань для модульних контрольних робіт. Методичні розробки для проведення окремих занять.

9. Перелік екзаменаційних питань з ОК «Дидактичні основи професійної освіти»

1. Дидактика професійної освіти як галузь педагогіки.
2. Предмет дидактики професійної освіти.
3. Місце дидактики професійної освіти в системі педагогічних наук.
4. Специфіка дидактики професійної освіти порівняно із загальною дидактикою.
5. Основні функції дидактики у професійній підготовці фахівців.
6. Базові дидактичні категорії професійної освіти.
7. Співвідношення понять «навчання», «викладання» і «учіння» у професійній освіті.
8. Сутність категорії «зміст професійного навчання».
9. Освітній результат у системі дидактики професійної освіти.
10. Значення знання основ дидактики для викладача професійної освіти.
11. Основні освітні теорії у професійній освіті.
12. Компетентнісний підхід у професійній підготовці.
13. Особливості діяльнісного підходу в освітньому процесі.
14. Особистісно орієнтований підхід у навчанні.
15. Програмні результати навчання у структурі освітнього процесу.
16. Критерії вибору методологічного підходу до проектування заняття.
17. Відмінності між компетентнісним і знаннєвим підходами.
18. Поєднання різних освітніх підходів у професійному навчанні.
19. Значення сучасних освітніх теорій для розвитку професійної освіти.
20. Вплив методологічного підходу на добір змісту, методів і форм навчання.
21. Закономірності навчання у професійній освіті.
22. Основні принципи професійного навчання.
23. Реалізація принципу науковості у професійній освіті.
24. Реалізація принципу систематичності й послідовності у професійному навчанні.
25. Реалізація принципу зв'язку теорії з практикою у професійній підготовці.
26. Добір змісту професійного навчання.
27. Критерії структурування навчального змісту.
28. Значення професійної спрямованості змісту навчання.
29. Поєднання принципу доступності з професійною складністю навчального матеріалу.
30. Наслідки порушення дидактичних принципів у професійній освіті.
31. Методи навчання у професійній освіті.
32. Класифікація методів професійного навчання.
33. Словесні методи навчання у професійній освіті.
34. Практичні методи навчання у професійній освіті.
35. Форми організації навчання у професійній освіті.
36. Фронтальна, групова та індивідуальна форми навчальної роботи.
37. Засоби навчання у дидактичному забезпеченні заняття.
38. Чинники вибору методів навчання для конкретної теми.
39. Використання цифрових засобів навчання у професійній освіті.

40. Взаємозв'язок методів, форм і засобів навчання.
41. Дидактичне проектування заняття у професійній освіті.
42. Етапи проектування заняття.
43. Формулювання мети заняття.
44. Відмінності між цілями заняття та результатами навчання.
45. Структура сучасного заняття у професійній освіті.
46. Логіка побудови етапів заняття.
47. Розроблення плану заняття.
48. Типові помилки під час проектування заняття.
49. Узгодженість змісту, методів і результатів навчання.
50. Ознаки ефективно спроектованого заняття.
51. Проектна діяльність у професійній освіті.
52. Навчальний проєкт як форма організації освітнього процесу.
53. Етапи розроблення навчального проєкту.
54. Визначення теми та мети навчального проєкту.
55. Компетентності, що формуються під час виконання проєктів.
56. Роль викладача у проєктній діяльності здобувачів освіти.
57. Відмінності між навчальним і розвивальним проєктом.
58. Труднощі реалізації проєктних технологій у навчанні.
59. Критерії оцінювання якості навчального проєкту.
60. Значення проєктної діяльності для професійного становлення здобувачів освіти.
61. Критеріальне оцінювання у професійній освіті.
62. Відмінності критеріального та традиційного оцінювання.
63. Критерії, показники та рівні оцінювання.
64. Розроблення критеріїв оцінювання практичної роботи.
65. Використання рубрик у оцінюванні навчальних досягнень.
66. Створення рубрики оцінювання проєктної роботи.
67. Проблема об'єктивності оцінювання.
68. Валідність оцінювання в освітньому процесі.
69. Забезпечення прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання.
70. Типові помилки під час критеріального оцінювання.
71. Педагогічна діагностика у професійній освіті.
72. Відмінності між діагностикою та моніторингом освітнього процесу.
73. Методи педагогічної діагностики у професійній освіті.
74. Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти.
75. Вимоги до діагностичних матеріалів.
76. Аналіз результатів навчальної діяльності для вдосконалення освітнього процесу.
77. Показники моніторингу результатів навчання.
78. Прогностична функція педагогічної діагностики.
79. Інтерпретація результатів моніторингу навчальних досягнень.
80. Значення педагогічної діагностики для управління якістю освіти.
81. Коригування освітнього процесу у професійній освіті.
82. Використання результатів оцінювання для коригування навчання.

83. Педагогічні рішення для підтримки здобувачів освіти.
84. Диференціація навчання у професійній освіті.
85. Індивідуалізація освітнього процесу.
86. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти.
87. Чинники побудови індивідуальної освітньої траєкторії.
88. Поєднання коригування навчання з принципом справедливості.
89. Роль викладача у супроводі індивідуальної освітньої траєкторії.
90. Переваги своєчасного коригування освітнього процесу.
91. Сучасні дидактичні технології у професійній освіті.
92. Сутність змішаного навчання.
93. Особливості проблемного навчання у професійній підготовці.
94. Вплив проектного навчання на результати професійної освіти.
95. Критерії добору дидактичної технології для конкретної теми.
96. Переваги інноваційних технологій професійного навчання.
97. Труднощі впровадження сучасних дидактичних технологій.
98. Поєднання традиційних та інноваційних технологій навчання.
99. Вплив сучасних дидактичних технологій на мотивацію здобувачів освіти.
100. Вибір доцільної дидактичної технології відповідно до цілей і результатів навчання.

10. Рекомендовані джерела інформації

10.1. Основна література

1. Гляненко К. А., Соснова М. А. Дидактичні основи професійної освіти: навч. посіб. / уклад.: К. А. Гляненко, М. А. Соснова. Кропивницький : ПП «ПОЛІУМ», 2021. 198 с.
2. Європейська Комісія (DG Education, Youth, Sport and Culture). Digital Education Action Plan 2021–2027: Discover the actions. European Education Area. URL: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/actions>
3. Жигірь В. І. Дидактичні основи професійної освіти: навчальний посібник. Бердянськ : БДПУ, 2021. 201 с.
4. Міністерство освіти і науки України. Концепція цифрової трансформації освіти і науки: МОН запрошує до громадського обговорення. Міністерство освіти і науки України : офіц. сайт. 25.05.2021. URL: <https://mon.gov.ua/news/kontseptsiya-tsifrovoi-transformatsii-osviti-i-nauki-mon-zapros hue-do-gromadskogo-obgovorennya>
5. Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти : наказ МОН України від 13.04.2023 № 426 (зареєстр. в Мін'юсті України 02.06.2023 № 929/39985). База даних «Законодавство України». Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z0929-23>
6. Шевчук С. С., Кулішов В. С. Дидактика професійної освіти : практикозорієнтований аспект : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

7. Шевчук О. В. Дидактичні основи професійної освіти : методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025.
8. UNESCO. Transforming Technical and Vocational Education and Training for Successful and Just Transitions: UNESCO Strategy 2022–2029. Paris : UNESCO, 2022. 28 p.

10.2. Додаткова література

1. Вдовенко О. І. Теоретичні та методичні основи професійної освіти : навч.-метод. посібн. до практичних та самостійних робіт студентів. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2025. 124 с.
2. Дидактика професійної освіти: сучасні терміни і тренди : словник / автори-укладачі Жук М. В., Князева М. О., Кучеренко І. А., Лебідь О. М., Линчак О. В., Масліч С. В., Надточій О. В., Оліферчук О. М., Шевчук С. С., Юденкова О. П. / за заг. ред. проф. І. А. Кучеренко. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 72 с.
3. Інклюзивне навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Основи андрагогіки: освітньо-професійна програма для короткострокових курсів підвищення кваліфікації / Галина Коссова-Сіліна, Оксана Линчак, Владислав Чертов. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2024. 40 с.
4. Міністерство освіти і науки України. Дуальна освіта. Міністерство освіти і науки України : офіц. сайт. – [б. р.]. <https://mon.gov.ua/osvita-2/profesiyno-tekhnichna-osvita/reforma-profesiynoi-osviti/derzhavno-privatne-partnerstvo-ta-dualna-osvita/dualna-osvita>
5. Проект USAID «Економічна підтримка України» (ERA Ukraine). Дуальна освіта. Методичні рекомендації. Проект USAID «Економічна підтримка України». 24.07.2023. URL: https://era-ukraine.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/DualEdu_Metodychni-rekomendatsii.pdf
6. Юденкова О. П. Компетентнісний підхід до планування та організації професійнопрактичної підготовки : електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО, 2023 р. 67 с.
7. International Labour Office. Quality Apprenticeships Recommendation, 2023 (No. 208) – Guide for Policymakers. Geneva : International Labour Office, 2024. 115 p. URL: https://www.ilo.org/sites/default/files/2024-12/1684_SKILLS_Quality_Apprenticeships_WEB.pdf

10.3. Інформаційні ресурси

1. Всеосвіта: бібліотека методичних матеріалів (зокрема для профосвіти/уроків виробничого навчання) – <https://vseosvita.ua/library/metodicna-rozrobka-uroku-virobnicogo-navcanna-405279.html>
2. Електронна бібліотека НАПН України (lib.iitta.gov.ua) – <https://lib.iitta.gov.ua>
3. Інститут професійної освіти НАПН України – <https://ivet.edu.ua>

4. Лабораторія електронних навчальних ресурсів ІПО НАПН України – <https://ivet.edu.ua/laboratoriya-elektronnyh-navchalnyh>
5. НБУВ: “Наукова періодика України” – <https://www.irbis-nbuv.gov.ua/>
6. НБУВ: електронна бібліотека “Україніка” – <https://irbis-nbuv.gov.ua>
7. Освіторія (Osvitoria University / Тренінговий центр) – <https://osvitoria.university/courses>
8. Український інститут розвитку освіти (UIED): “Освітні матеріали” – <https://uied.org.ua/books>
9. Фахові публікації/статті ІПО НАПН України (електронний журнал/архів) – <https://jrnl.ivet.edu.ua/index.php/1/uk/article/view/644>
10. Prometheus (українська платформа): курс “Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів” – <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/akademichna-dobrochesnist-dlya-vykladachiv>