

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
"ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)"

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	015.39 Цифрові технології
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»

Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 01 вересня 2022 року
(наказ від 28 червня 2022 р. № 142)

В. о. ректора

М. М. Тріпак

ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Передмова.....	3
1. Профіль освітньо-професійної програми	5
1.1. Загальна характеристика.....	5
1.2. Мета освітньої програми.....	6
1.3. Характеристика освітньої програми.....	6
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання.....	8
1.5. Викладання та оцінювання.....	8
1.6. Програмні компетентності	8
1.7. Програмні результати навчання.....	10
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми.....	12
1.9. Академічна мобільність.....	13
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.....	14
2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми.....	14
2.2. Структурно-логічна схема ОПП.....	16
3. Форма атестації здобувачів вищої освіти.....	18
4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	18
5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.....	20
6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.....	21
7. Перелік нормативних документів.....	22

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Конституції України, Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460 (зі змінами, внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593).

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Шевчук О. В.** – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри інклюзивної економіки, кібернетики і комп'ютерних наук НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», гарант програми.

2. **Присакар В. В.** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інклюзивної освіти, реабілітації та гуманітарних наук НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».

3. **Бачинська М. В.** – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри інклюзивної економіки, кібернетики і комп'ютерних наук НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».

4. **Лучик В. Є.** – доктор економічних наук, професор, професор кафедри інклюзивної економіки, кібернетики і комп'ютерних наук НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».

5. **Лаврук О. В.** – доктор наук з державного управління, доцент, доцент кафедри фінансів, обліку і оподаткування ім. С. Юрія НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».

6. **Зарванський О. М.** – голова студентської ради НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Загіка О. О.** – кандидат педагогічних наук, директор Вищого професійного училища № 25 м. Хмельницького.

2. **Тюрін В. П.** – відмінник освіти України, заслужений працівник освіти України, член-кореспондент АПСН, директор «Європейської школи програмістів».

3. **Розумовська О. Б.** – учитель інформатики та математики Кам'янець-Подільського НВК № 3.

4. **Луценко А. Б.** – директор з розвитку мережі Crazy Network.

Плановий перегляд ОПП: червень 2023 року

Актуалізовано:

Дата затвердження ОПП	Дата перегляду ОПП (плановий / позаплановий)	Результат перегляду (оновлена, модернізована, залишено без змін)	Дата затвердження ОПП (оновленої, модернізованої) у новій редакції	Примітка
Червень 2022 р.				Введена в дію з 01 вересня 2022 року (наказ № 142 від 28.06. 2022 р.)

1. Профіль освітньо-професійної програми "Професійна освіта (Цифрові технології)" за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології

1.1. Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Факультет економіки, управління та діджиталізації
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»
Офіційна назва освітньої програми	"Професійна освіта (Цифрові технології)"
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	<p>Диплом бакалавра, одиничний.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС; – на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати: <ul style="list-style-type: none"> - не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта / Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей; - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти. <p>Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.</p>
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, QF – ENEA – перший цикл, QFLLL – 6 рівень.

Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра / освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.
Мова викладання	Державна (українська)
Термін дії освітньо-професійної програми	До 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kpdі.edu.ua/vyshha-osvita/015-39-profesijna-osvita-tsyfrovi-tehnologiyi
1.2. Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньої програми полягає у підготовці компетентних і конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної освіти та цифрових технологій в умовах комплексності й невизначеності, здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки фахівців у галузі цифрових технологій, спрямовану на цифровізацію й модернізацію освітнього процесу, впровадження інноваційних та інклюзивних рішень у закладах освіти й інших інформаційних середовищах.	
1.3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	<p><i>Галузь знань:</i> 01 Освіта / Педагогіка.</p> <p><i>Спеціальність:</i> 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).</p> <p><i>Спеціалізація:</i> 015.39 Цифрові технології.</p> <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях сфери цифрових технологій.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій сфери цифрових технологій.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно зі спеціалізацією.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методика, методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців у галузі професійної освіти з акцентом на цифрові

	<p>технології з урахуванням сучасних тенденцій цифровізації, потреб регіону та вимог сучасного ринку праці.</p> <p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування професійних, цифрових і педагогічних компетентностей, необхідних для здійснення ефективної діяльності у галузі освіти та сфері цифрових технологій з урахуванням інноваційних та інклюзивних рішень у закладах освіти й інших інформаційних середовищах.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна та професійна підготовка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією 015.39 Цифрові технології.</p> <p>Основний фокус програми спрямований на підготовку фахівців у галузі освіти (заклади профільної середньої, професійної, позашкільної, фахової передвищої освіти), здатних здійснювати педагогічну, проектну та організаційно-методичну діяльність з використанням сучасних цифрових технологій, а також реалізовувати принципи інклюзивної освіти, забезпечуючи доступність, рівні освітні можливості та підтримку здобувачів з особливими освітніми потребами.</p> <p>ОПП забезпечує фундамент для подальшої професійної діяльності на підприємствах, у виробничих та сервісних організаціях, які впроваджують або використовують цифрові технології, зокрема для створення та підтримки інклюзивного цифрового середовища, а також створює підґрунтя для продовження навчання на наступних рівнях вищої освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> професійна освіта, цифрові технології, педагогічна діяльність, методика навчання, інклюзивність, цифровізація, освітні технології.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма має прикладну та практико-орієнтовану спрямованість. Особливістю програми є інтеграція інноваційних педагогічних підходів, цифрових інструментів і сервісів, розвиток навичок професійної комунікації та безперервного професійного розвитку, що враховують інклюзивне середовище, соціальну відповідальність та етичні стандарти сучасних економічних відносин на засадах цілей сталого розвитку.</p> <p>Реалізація програми забезпечується через <i>обов'язкові та вибіркові освітні компоненти</i>, що охоплюють загальнопрофесійну, психолого-педагогічну, предметну та цифрово-технологічну підготовку; <i>широкий діапазон видів практик</i> (навчальна технологічна, навчальна педагогічна, виробнича практика за спеціалізацією, виробнича педагогічна); <i>науково-дослідну та інноваційну діяльність</i> (участь у студентських наукових об'єднаннях, хакатонах, конкурсах, освітніх експериментах, а також у регіональних і всеукраїнських науково-практичних заходах); <i>неформальну / інформальну форму здобуття освіти</i> (онлайн-курси, вебінари, програми підвищення кваліфікації, участь у професійних спільнотах тощо), а також можливість професійного зростання.</p> <p>Особлива увага приділяється проектно-технологічному підходу, що дозволяє майбутнім фахівцям опанувати</p>

	<p>методики планування, розробки й реалізації освітніх проєктів із використанням сучасних ІТ-засобів.</p> <p>Важливим компонентом програми є підготовка до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища, що передбачає опанування методик підтримки та адаптації освітнього процесу для здобувачів з особливими освітніми потребами.</p>
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі / сфери (за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології).
Академічні права випускників	Можливість продовжувати здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі освіти дорослих.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно орієнтований, комунікативний підходи до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, проходження різних видів практик, консультацій з викладачами, самонавчання в системі MOODLE.</p>
Оцінювання	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», в тому числі такі види оцінювання результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів та оцінювання її результатів під час вивчення обов'язкових освітніх компонентів та освітніх компонентів самостійного вибору студента; - підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання після вивчення обов'язкових освітніх компонентів та освітніх компонентів самостійного вибору студента; - оцінювання звітів із практики; - оцінювання курсових робіт; - атестаційний екзамен.
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p> <p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки</p>

	<p>життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> <p>К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p> <p>Додатково визначена освітньою програмою:</p> <p>К 27. Здатність аналізувати соціальні процеси та освітнє середовище з позицій інклюзивності, враховувати потреби осіб з різним соціальним статусом й освітніми потребами, а також впроваджувати інклюзивні підходи та принципи соціальної справедливості у професійну діяльність.</p>
1.7. Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПР)</p>	<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 06. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також</p>

	<p>фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.</p> <p>ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p> <p>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</p> <p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.</p> <p>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>Додатково визначений освітньою програмою:</p> <p>ПР 26. Знати основи інклюзивної освіти та соціальної справедливості на рівні, необхідному для врахування</p>
--	---

	різноманітних потреб учасників освітнього процесу та вмінні впроваджувати інклюзивні підходи у професійну діяльність.
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення ОПП складається з науково-педагогічних працівників, які працюють в Інституті за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності ОПП. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають достатній стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
Матеріально-технічне забезпечення, інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу становить 5287,7 м ² . Заклад вищої освіти у повній мірі забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат (відповідною установою, уповноваженою на проведення зазначених обстежень). ОПП забезпечена комп'ютерними робочими місцями. Комп'ютерна техніка оновлена у 2020 р. Здобувачі ОПП, які цього потребують, будуть забезпечені гуртожитком. Інформаційне забезпечення передбачає наявність: <ul style="list-style-type: none"> • вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці Інституту (у тому числі в електронному вигляді); • офіційний веб-сайт Інституту (http://www.kpdi.edu.ua), на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік освітніх компонентів, правила прийому, контактна інформація); Соціально-побутова інфраструктура передбачає наявність: <ul style="list-style-type: none"> – бібліотека, читальний зал, електронна бібліотека; – медичний пункт, пункт харчування, актові зали, спортивна зала, спортивні майданчики, басейн. – Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність:

	<ul style="list-style-type: none"> – затверджені в установленому порядку навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти рівня бакалавра; – робочі програми з освітніх компонентів навчального плану, які включають: програму ОК, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, додаткову), інформаційні ресурси в Інтернеті; – програми з усіх видів практичної підготовки; – методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Здійснюється на основі українського освітнього законодавства згідно з укладеними угодами між НРЗВО КПДІ і закладами вищої освіти України про академічну мобільність та ін.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших ЗВО України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Навчально-реабілітаційним закладом вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» та закладами-партнерами зарубіжних країн.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах за умови вивчення курсу української мови у відповідності до пункту 2 статті 4 Закону України «Про вищу освіту».</p>

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1. Освітні компоненти загальної підготовки			
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК 02	Вища математика	5	Екзамен
ОК 03	Історія української державності та культури	5	Екзамен
ОК 04	Економічна теорія	5	Залік
ОК 05	Правознавство	4	Залік
ОК 06	Соціологія і соціальна інклюзія	3	Залік
ОК 07	Філософія	4	Екзамен
ОК 08	Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії	3	Залік
ОК 09	Статистика	5	Екзамен
ОК 10	Іноземна мова	6	Залік, Екзамен
ОК 11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
ОК 12	Основи наукових досліджень	3	Залік
Разом ОК загальної підготовки		50	
1.2. Освітні компоненти професійної підготовки			
ОК 13	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 14	Педагогіка	5	Екзамен
ОК 15	Комп'ютерні мережі та інтернет технології	4	Екзамен
ОК 16	Основи програмування	5	Залік
ОК 17	Інформатика і комп'ютерна техніка	5	Залік
ОК 18	Web-програмування	5	Залік
ОК 19	Психологія	4	Екзамен
ОК 20	Професійні та наукові соціальні мережі	4	Залік
ОК 21	Основи освітнього менеджменту	4	Екзамен
ОК 22	Освітні технології	4	Залік
ОК 23	Основи інклюзивної освіти	3	Екзамен
ОК 24	Програмування на мові Python	4	Екзамен
ОК 25	Об'єктно-орієнтоване програмування	5	Екзамен
ОК 26	Апаратне забезпечення комп'ютерних систем	4	Залік
ОК 27	Комп'ютерна графіка та дизайн	4	Екзамен
ОК 28	Web-технології та Web-дизайн	4	Екзамен
ОК 29	Сучасні інформаційні та цифрові технології	4	Залік
ОК 30	Методика викладання інформатики	4	Екзамен
ОК 31	Психологія професійної діяльності	4	Екзамен
ОК 32	Професійна етика та психологія	3	Екзамен

ОК 33	Управління проектною діяльністю	3	Залік
ОК 34	Дидактичні основи професійної освіти	4	Екзамен
ОК 35	Професійна педагогіка	5	Екзамен
ОК 36	Методика професійного навчання	5	Екзамен
ОК 37	Педагогічна майстерність викладача закладу освіти	4	Залік
ОК 38	Проектування та розробка цифрового освітнього середовища	4	Екзамен
ОК 39	Проектні технології та проектна робота в професійній освіті	5	Залік
1.3. Інші освітні компоненти ОПП			
ОК 40	Курсова робота з педагогіки	1	Залік
ОК 41	Курсова робота з інформаційних технологій	1	Залік
ОК 42	Навчальна педагогічна практика	3	Залік
ОК 43	Виробнича педагогічна практика	9	Залік
ОК 44	Атестаційний екзамен	3	Екзамен
Разом ОК професійної підготовки		130	
2. Вибіркові освітні компоненти*			
ПВК	Пакет вибірових компонентів	15	Заліки
ПВК	Пакет вибірових компонентів	15	Заліки
ПВК	Пакет вибірових компонентів	15	Заліки
ПВК	Пакет вибірових компонентів	15	Заліки
Разом вибірові компоненти		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* Здобувачі вищої освіти мають право обирати освітні компоненти самостійного вибору з каталогу вибірових ОК.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми "Професійна освіта (Цифрові технології)"

1	2	3	4	5	6	7	8
Українська мова за професійним спрямуванням	Соціологія і соціальна інклюзія	Іноземна мова		Іноземна мова		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Професійна педагогіка
Вища математика	Філософія	Основи наукових досліджень	Програмування на мові Python	Комп'ютерна графіка та дизайн	Методика викладання інформатики	Дидактичні основи професійної освіти	Методика професійного навчання
Історія української державності та культури	Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії	Web-програмування	Об'єктно-орієнтоване програмування	Web-технології та Web-дизайн	Психологія професійної діяльності	Навчальна педагогічна практика	Педагогічна майстерність викладача закладу освіти
Економічна теорія	Статистика	Психологія	Апаратне забезпечення комп'ютерних систем	Сучасні інформаційні та цифрові технології	Професійна етика та психологія	Пакет вибіркового компонентів	Проектування та розробка цифрового освітнього середовища
Правознавство	Педагогіка	Професійні та наукові соціальні мережі	Курсова робота з педагогіки	Пакет вибіркового компонентів	Управління проектною діяльністю		Проектні технології та проектна робота в професійній освіті
Вступ до	Комп'ютерні	Основи	Пакет		Курсова		Виробнича

спеціальності	мережі та інтернет технології	освітнього менеджменту	вибіркових компонентів		робота з інформаційних технологій		педагогічна практика
	Основи програмування	Освітні технології			Пакет вибіркових компонентів		Атестаційний екзамен
	Інформатика і комп'ютерна техніка	Основи інклюзивної освіти					

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації «Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». Атестація проводиться відкрито та публічно.
Вимоги до екзамену	Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

У Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) розробка принципів та методів забезпечення якості вищої освіти;
- 2) проведення постійного відстеження та переосмислення освітніх програм;
- 3) річне оцінювання студентів, науково-педагогічних працівників та педагогічного персоналу закладу вищої освіти, і регулярна публікація результатів на офіційному веб-сайті, інформаційних стендах та інших носіях інформації;
- 4) забезпечення можливості підвищення кваліфікації наукових, педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації навчального процесу, включаючи самостійну роботу студентів, для кожної освітньо-професійної програми;
- 6) забезпечення наявності ефективних інформаційних систем для управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, освітні рівні та здобуті кваліфікації;
- 8) розробка ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах співробітників і студентів закладів вищої освіти;
- 9) впровадження інших відповідних процедур та заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення

якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

7. Перелік нормативних документів

1. Наказ Міністерства освіти і науки України 21.11.2019 р. № 1460 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».
2. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-n>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-n>.
6. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010. URL: <http://www.dk003.com>.
8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf.
9. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
10. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради МОН України (протокол від 29.03.2016 № 3).
12. Національний освітній глосарій: вища освіта. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
14. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf.

15. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning. URL: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf.
16. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. URL: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>.
17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.