

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

Відокремлений структурний підрозділ «Кам'янець-Подільський фаховий
коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти
«Кам'янець-Подільський державний інститут»

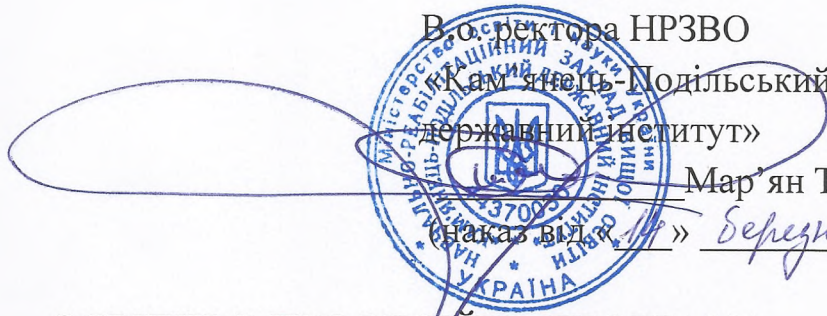
ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. ректора НРЗВО

«Кам'янець-Подільський
державний інститут»

Мар'ян ТРИПАК

«наказ від _____» березня 2022)



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
(ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»**

освітньо-професійний ступінь

ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР

галузі знань 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА

за спеціальністю 015 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

(за спеціалізацією 015.39 «ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»)

**Кваліфікація ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР З ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»)**

Розглянуто та схвалено педагогічною
радою фахового коледжу
(протокол від «14» березня 2022 р. № 3)

КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ, 2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

01 Освіта/Педагогіка
015 Професійна освіта (за спеціалізацією
015.39 «Цифрові технології»)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ
СТУПІНЬ**

фаховий молодший бакалавр з
професійної освіти

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ**

фаховий молодший бакалавр
майстер виробничого навчання

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою з питань ліцензування
спеціальності 015 Професійна освіта (за
спеціалізацією 015.39 «Цифрові
технології»)

Керівник групи

_____ Інна МИХАЙЛОВА

« » _____ 2022р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
Навчально-реабілітаційного закладу
Вищої освіти «Кам'янець-Подільський
державний інститут»

_____ Олександр ЛАВРУК

« » _____ 2022р.

ПОГОДЖЕНО

В.о директора фахового коледжу

_____ Ірина ГАРБАРЕЦЬ

« » _____ 2022р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (за спеціалізацією «Цифрові технології»)» розроблена на підставі Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за галуззю знань *01 Освіта/Педагогіка*, спеціальністю *015 Професійна освіта (за спеціалізацією 015.39 «Цифрові технології»)*, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.01.2022 р. № 58.

РОЗРОБЛЕНА РОБОЧОЮ ГРУПОЮ у складі:

Інна МИХАЙЛОВА, спеціаліст вищої категорії, старший викладач, викладач циклової комісії суспільно-гуманітарних і фундаментальних дисциплін, керівник групи

Мар'ян ТРПАК, кандидат економічних наук, доцент, професор кафедри інклюзивної економіки, кібернетики і комп'ютерних наук, спеціаліст вищої категорії, в.о. ректора інституту

Василь ЛУЧИК, доктор економічних наук, спеціаліст вищої категорії, в.о. завідувача кафедри інклюзивної економіки, кібернетики і комп'ютерних наук

Марина БАЧИНСЬКА, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач кафедри суспільно-гуманітарної та інклюзивної освіти імені Т.Г. Сосновської

Олександр ШЕВЧУК, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач кафедри інклюзивної економіки, кібернетики і комп'ютерних наук

Ірина ГАРБАРЕЦЬ, спеціаліст I категорії, викладач циклової комісії обліково-економічних дисциплін, в.о. директора фахового коледжу

Раїса КОЗАК, кандидат філологічних наук, доцент, спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії суспільно-гуманітарних і фундаментальних дисциплін, заступник директора з навчально-виховної роботи

Людмила СИДОРУК, спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії суспільно-гуманітарних і фундаментальних дисциплін

Максим КИСЕЛЮК, кандидат технічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії суспільно-гуманітарних і фундаментальних дисциплін.

ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які забезпечують кадрові вимоги започаткування освітньо-професійної програми:

Інна МИХАЙЛОВА, спеціаліст вищої категорії, старший викладач циклової комісії суспільно-гуманітарних і фундаментальних дисциплін.

Людмила СИДОРУК, спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії суспільно-гуманітарних і фундаментальних дисциплін.

Максим КИСЕЛЮК, кандидат технічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії суспільно-гуманітарних і фундаментальних дисциплін.

АКТУАЛІЗОВАНО:

Дата затвердження ОПП	Дата перегляду ОПП (плановий/поза плановий)	Результат перегляду (оновлена, модернізована, залишено без змін)	Дата затвердження ОПП (оновленої, модернізованої) у новій редакції	Примітка
14.03.2022р.				

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ зі спеціальності 015
Професійна освіта (за спеціалізацією 015.39 «Цифрові технології»)**

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут». Відокремлений структурний підрозділ Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Фор Освітня кваліфікація ми здобуття освіти	1) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); 2) індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (навиробництві)); 3) дуальна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з професійної освіти
Професійна(і) кваліфікація(ї)	Майстер виробничого навчання
Кваліфікація у дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність 015 Професійна освіта за спеціалізаціями) Спеціалізація - 015.39 «Цифрові технології» Освітньо-професійна програма - Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 «Цифрові технології»

Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма для фахового молодшого бакалавра «Професійна освіта (Цифрові технології)»
Тип диплому та Обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний. 120 кредитів ЄКТС за інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти професійного спрямування на основі базової загальної середньої освіти термін навчання 2 роки та 10 місяців. На основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС термін навчання 1 рік 10 місяців. На основі освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» обсяг освітньо- професійної програми становить 120 кредитів ЄКТС. термін навчання 1 рік 10 місяців.
Наявність акредитації	Ліцензується вперше
Цикл / рівень	НРК; України – 5 рівень, QF-EHEA – короткий, EQF-LLL – 5 рівень.
Передумови	Наявність базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.
Мова викладання	Державна (українська)
Термін дії освітньо-професійної програми	До 2027 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kpdi.edu.ua
Забезпечити умови формування і розвитку здобувачами фахової передвищої освіти компетентностей та результатів навчання, необхідні для здійснення фахової діяльності у сфері професійної освіти за спеціалізаціями.	
1.3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізацією 015.39 «Цифрові технології»)	<p>Об'єкт: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні та практичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників для підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Основні</p>

	<p>поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.</p> <p>Методи, методика та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; професійно-орієнтовані методика методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосування на практиці.</p> <p>Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення для здійснення освітнього процесу; сучасне промислове, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p><i>Освітньо-професійна.</i> Програма розвиває перспективи підготовки фахівців у сфері професійної діяльності з професійної освіти, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту та спрямовує на формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Підготовка здобувачів (в тому числі з особливими освітніми потребами). Спрямованість на дослідницьку, інноваційну, практичну професійну діяльність у сфері цифрових технологій у школах, установах та організаціях різних типів.</p> <p>Обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми є навчальні практики згідно договорів між навчальним закладом і школами, підприємствами, організаціями чи установами сфери цифрових технологій, а також обов'язкове проходження практик за спеціалізацією «Цифрові технології» (навчальної (технологічної), виробничої: за спеціалізацією і педагогічної) з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності згідно угод про співпрацю із державними і комунальними закладами професійної освіти, а також іншими фаховими закладами за окремими угодами. Залучення до викладацької діяльності керівників та професіоналів, які працюють в системі професійної освіти та в галузі комп'ютерних технологій, а також представників бізнесу, з метою передачі передового педагогічного досвіду майбутньому фахівцю, висвітлення в освітньому процесі останніх досягнень науки і техніки, правил ведення успішного бізнесу. Реалізація процесуального</p>

	<p>підходу при конструюванні змісту профільно-орієнтованих навчальних дисциплін. З метою задоволення індивідуальних освітніх потреб студентів у межах освітньо-професійної програми виділяється 25% кредитів за ЄКТС для вільного вибору. Поєднання у програмі двох компонент: педагогічної - підготовка Педагога професійної освіти (Професійний стандарт «Педагог професійного навчання») та фахової - фахівець з цифрових технологій.</p>
<p>1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p><i>Сфера працевлаштування випускників:</i> робота за фахом в закладах, установах, організаціях з інформаційних технологій.</p> <p>Фахівець може займати первинні посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).</p> <p>Фахівець із кваліфікацією фахового молодшого бакалавра може займати первинні посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010):</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу.</p> <p>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу.</p> <p>3114 Технік із конфігурованої комп'ютерної системи.</p> <p>3114 Технік обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру.</p> <p>3121 Технік із системного адміністрування.</p> <p>3121 Технік-програміст.</p> <p>3121 Фахівець з інформаційних технологій.</p> <p>3121 Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну).</p> <p>3121 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення.</p> <p>3121 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм.</p> <p>3340 Майстер виробничого навчання.</p> <p>3340 Майстер виробничого навчання професійно-технічного навчального закладу.</p> <p>3340 Педагог професійного навчання.</p> <p>3340 Лаборант.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Випускники освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр можуть продовжувати навчання за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; - першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. <p>А також набувати додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти</p>

1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, технологія проблемного та диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Навчання проводиться у вигляді лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних, лабораторних занять, самостійного навчання, консультації з викладачами.
Оцінювання	<p><i>Методи оцінювання</i> (екзамени, тести, контрольні роботи, курсова робота, есе, презентації тощо).</p> <p><i>Формативні</i> (вхідне тестування та поточний контроль): тестування знань або умінь; усні презентації; звіти про практичні роботи; аналіз даних; звіти з навчальної та виробничої практик.</p> <p><i>Сумативні</i> (підсумковий контроль): екзамен (усний, письмовий з подальшим усним опитуванням); залік (за результатами формативного контролю), кваліфікаційний іспит.</p>
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання (задачі) у професійній освіті або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації та може характеризуватись певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p>

	<p>ЗК5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК6 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК8 Здатність застосовувати знання практичних ситуаціях.</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК1 Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності.</p> <p>СК2 Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організовувати свою професійну діяльність.</p> <p>СК3 Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи.</p> <p>СК4 Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-Психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.</p> <p>СК5 Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК6 Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері.</p> <p>СК7 Здатність використовувати в професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК8 Здатність експлуатувати виробниче устаткування та здійснювати технологічний процес відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК9 Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК10 Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>СК11 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>СК12 Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.</p> <p>СК13 Здатність організовувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.</p>
<p>1.7. Програмні результати навчання</p>	

Програмні результати навчання (РН)

РН1 Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

РН2 Знати і розуміти цінності громадянського суспільства, його сталого розвитку, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

РН3 Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами.

РН4 Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці, виробничої санітарії та пожежної безпеки.

РН5 Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації.

РН6 Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.

РН7 Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

РН8 Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.

РН9 Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

РН10 Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання.

РН11 Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.

РН12 Знати основи і розуміти принципи функціонування виробничого устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

РН13 Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань у галузі (відповідно до спеціалізації), а також необхідне устаткування та інструменти.

РН14 Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві (відповідно до спеціалізації).

РН15 Використовувати технічну термінологію

	<p>відповідної галузі виробництва.</p> <p>PH16 Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у предметній галузі відповідно до спеціалізації.</p> <p>PH17 Дотримуватися стандартів професійної етики.</p> <p>PH18 Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.</p> <p>PH19 Аналізувати економічні показники та робити висновки щодо покращення результатів діяльності підприємств різних галузей господарювання (відповідно до спеціалізації).</p> <p>PH20. Діяти відповідально, усвідомлювати цінність громадянського суспільства та необхідність його розвитку.</p> <p>PH21. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p>PH22. Розуміти та цінувати значення культури як форми людського існування, різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>PH23. Знати і розуміти особливості соціальної структури сучасного українського суспільства.</p> <p>PH24. Застосовувати методи соціологічного аналізу в дослідженнях соціальних явищ та процесів.</p> <p>PH25. Інтерпретувати процеси та явища соціального життя в сучасному українському суспільстві на рівні науково-теоретичних узагальнень з використанням засад соціологічного мислення та уяви.</p> <p>PH26. Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами.</p> <p>PH27. Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки.</p> <p>PH28. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду.</p> <p>PH29. Уміти застосовувати програмні засоби, інформаційні технології для забезпечення екологічних компетентностей.</p>
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове	Науково-педагогічний, педагогічний склад, що

забезпечення	задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти.
Матеріально- технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів – 2,4 кв. метрів на одну особу; - забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях – 80% від загальної кількості аудиторій; - наявність соціально-побутової інфраструктури: <ul style="list-style-type: none"> 1) бібліотеки, у тому числі читального залу; 2) харчоблоку та столової; 3) актового залу; 4) спортивного залу; 5) стадіону та/або спортивного майданчиків; 6) медичного пункту; - забезпеченість здобувачів освіти гуртожитком; - забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями.
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - наявність опису освітньо-професійної програми; - наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього; - наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик; - забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів; - забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді; - наявність офіційного веб-сайту Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо наукова/видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила

	<p>прийому, контактна інформація);</p> <p>комп'ютерні кабінети та лабораторії забезпечені необхідним програмним забезпеченням (програми та служби середовища Microsoft Office 365, пакет програм для створення тестів та проведення комп'ютерного тестування Test-W2, програма для створення тестів та проведення комп'ютерного тестування EasyQuizzy);</p> <p>- наявність електронного ресурсу коледжу, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін).</p>
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших закладах освіти України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Забезпечується наявними договорами співпраці між закладом освіти та іноземними закладами освіти.</p>
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	<p>Підготовка та прийом на навчання іноземних здобувачів здійснюються згідно чинного законодавства України та Правил прийому Відокремленого структурного підрозділу Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».</p>

2. ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИХ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Фахова передвища освіта може здобуватись на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Обсяг освітньо-професійної програми становить 120 кредитів ЄКТС / 2 роки 10 місяців.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС / 1 рік 10 місяців.

На основі освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» обсяг освітньо-професійної програми становить 120 кредитів ЄКТС / 1 рік 10 місяців.

Мінімум 50% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на

досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 25.01.2022 р. № 58 та ОПП ««Професійна освіта (за спеціалізацією «Цифрові технології»)»».

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» та Положенням про організацію внутрішнього контролю та моніторингу за освітнім процесом у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», що розроблені відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту».

У відповідності до Розділу IV «Забезпечення якості фахової передвищої освіти» Закону України «Про фахову передвищу освіту» система внутрішнього забезпечення якості у Відокремленому структурному підрозділі Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників навчального закладу та регулярне

оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені фахової передвищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи дотримання академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників навчальних закладів і здобувачів фахової передвищої освіти;

9) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

10) інших процедур і заходів.

Забезпечення якості фахової передвищої освіти є багатоплановим і включає:

1) наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріально-технічних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо);

2) організацію освітнього процесу, яка найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки і освіти;

3) створення умов для здобувачів фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення їм спеціального навчально-реабілітаційного супроводу, забезпечення доступу до якісної фахової передвищої освіти з урахуванням обмежень їхньої життєдіяльності;

4) контроль освітньої діяльності та якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання та на всіх рівнях: рівні навчального закладу, державному та міжнародному (європейському) рівнях.

5. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Наказ Міністерства економіки України від 17 серпня 2021 р. № 430-21 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/346-430_majster_virobnicogo_navcanna.pdf
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного професійного Стандарту	Присвоєння професійної кваліфікації майстра виробничого навчання відповідно до п.1.11 Професійного стандарту можливе лише за наявності документа про професійну (професійно-технічну освіту).

6. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти (кредитів/%)		
		обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	всього за весь термін навчання
1.	Загальна підготовка	40/44,4	3/2,5	43/35,8
2.	Професійна підготовка	50/55,6	27/22,5	77/64,2
Всього за весь термін навчання		90/75,0	30/25,0	120/100

Перелік компонент ОПП (потребує корекції з огляду на навчальний план)

Код н/д	Компоненти освітньо- професійної програми (навчальні дисципліни, курсова робота, практики, кваліфікаційний екзамєн)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Компоненти циклу загальної підготовки			
ОК 1	Основи філософських знань	1,5	Іспит
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	Іспит
ОК 3	Історія державності та культури України	4	Іспит
ОК 4	Соціологія і соціальна інклюзія	3	Залік
ОК 5	Основи підприємництва та проєктного менеджменту	2	Залік
ОК 6	Основи освітнього менеджменту	4	Залік
ОК 7	Правознавство	1,5	Залік
ОК 8	Вища математика	6	Іспит
ОК 9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4,5	Іспит
ОК 10	Педагогіка (загальна, професійна, інклюзивна)	4,5	Залік
ОК 11	Психологія (загальна, вікова, інклюзивна)	6	Іспит
ОК 12	Екологія	1,5	Залік
1.1. Компоненти циклу фахової підготовки			
ОК 13	Вступ до спеціальності	4	Іспит
ОК 14	Теорія і методика професійного навчання, виховної роботи	3,5	Іспит
ОК 15	Практикум педагогічної майстерності та творчості	2,5	Залік
ОК 16	Методологічні основи впровадження ЦТ	1,5	Залік
ОК 17	Проєктні технології та командна робота	2	Залік

	в освітній діяльності		
ОК 18	Основи психолого-педагогічних досліджень	1,5	Іспит
ОК 19	Безпека життєдіяльності і охорона праці	2	Іспит
ОК 20	Методологія впровадження ЦТ в інклюзивних групах	1,5	Залік
ОК 21	Здоров'язберігаючі технології в роботі за фахом	1,5	Залік
ОК 22	Основи програмування	6	Залік
ОК 23	Бази даних	4	Залік
ОК 24	WEB-технології та WEB-дизайн	3	Залік
ОК 25	Навчальна спеціальна практична підготовка	4,5	Залік
ОК 26	Технологічна практика в закладах освіти	3	Залік
ОК 27	Виробнича практика	7,5	Залік
ОК 28	Курсова робота зі спеціальності	1	Захист роботи
ОК 29	Атестація здобувачів освіти	1	Атестація
Загальний обсяг обов'язкових компонент		90	
2. Вибіркові компоненти ОПП			
Компоненти за вибором закладу освіти			
ВК 1	Організація та технології дистанційного навчання	3	Залік
ВК 2	Організація цифрового освітнього середовища закладу освіти	4	Залік
ВК 3	Тьюторство, менторство, коучинг	4	Залік
ВК 4	Етика у професійній діяльності	3	Залік
Компоненти самостійного вибору здобувача освіти			
Компоненти самостійного вибору в межах Коледжу			
ВК 5	Вибіркова компонента 5	2	Залік
ВК 6	Вибіркова компонента 6	2	Залік
Компоненти самостійного вибору здобувача освіти			
Блок 1 «Педагогічна підготовка» («Педагог професійної освіти»)			
ВК 7.2	Вибіркова компонента 7.2	4	Залік
ВК 8.2	Вибіркова компонента 8.2	4	Залік
ВК 9.2	Вибіркова компонента 9.2	4	Залік
Блок 2 «Фахова підготовка» («Фахівець з цифрових технологій»)			
ВК 7.3	Вибіркова компонента 7.3	4	Залік
ВК 8.3	Вибіркова компонента 8.3	4	Залік
ВК 9.3	Вибіркова компонента 9.3	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		120	

7. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

I (III) семестр				II (IV) семестр			
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки				Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки			
ОК 3	Історія державності та культури України	3		ОК 3	Історія державності та культури України	1	Екзамен
ОК 4	Соціологія і соціальна інклюзія	3	Залік	ОК 8	Вища математика	2	Екзамен
ОК 6	Основи освітнього менеджменту	4	Залік	ОК 9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1,5	Екзамен
ОК 8	Вища математика	4		ОК 10	Педагогіка (загальна, професійна, інклюзивна)	4,5	Залік
ОК 9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3		ОК 12	Екологія	1,5	Залік
ОК 11	Психологія (загальна, вікова, інклюзивна)	6	Екзамен	Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки			
Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки				ОК 21	Здоров'язберігаючі технології в роботі за фахом	1,5	Залік
ОК 13	Вступ до спеціальності	4	Екзамен	ОК 22	Основи програмування	3	Залік
ОК 22	Основи програмування	3		ОК 23	Бази даних	4	Залік
				ОК 24	WEB-технології та WEB-дизайн	3	Залік
				ВК 2	Організація цифрового освітнього середовища закладу освіти	4	Залік
				ВК 9.3	Компонента самостійного вибору в межах спеціальності	4	Залік

III (V) семестр				IV (VI) семестр			
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки				Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки			
ОК 1	Основи філософських знань	1,5	Екзамен	ОК 7	Правознавство	1,5	Залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	Екзамен	Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки			
ОК 5	Основи підприємництва та проєктного менеджменту	1,5	Залік	ОК 14	Теорія і методика професійного навчання, виховної роботи	3,5	Екзамен
Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки				ОК 15	Практикум педагогічної майстерності та творчості	2,5	Залік
ОК 16	Методологічні основи впровадження ЦТ	1,5	Залік	ОК 18	Основи психолого-педагогічних досліджень	1,5	Екзамен
ОК 17	Проєктні технології та командна робота в освітній діяльності	2	Залік	ОК 19	Безпека життєдіяльності і охорона праці	2	Екзамен
ВК 3	Тьюторство, менторство, коучинг	4	Залік	ОК 20	Методологія впровадження ЦТ в інклюзивних групах	2	Залік
ВК 4	Етика у професійній діяльності	3	Залік	ОК 28	Курсова робота зі спеціальності	1	Захист роботи
ВК 5	Компонента самостійного вибору в межах коледжу	2	Залік		Практична підготовка		
ВК 6	Компонента самостійного вибору в межах коледжу	2	Залік	ОК 25	Навчальна спеціальна практична підготовка	1,5	Залік
ВК 7.3	Компонента самостійного вибору в межах спеціальності	4	Залік	ОК 26	Технологічна практика в закладах освіти	3	Залік
ВК 8.3	Компонента самостійного вибору в межах спеціальності	4	Залік	ОК 27	Виробнича практика	7,5	Залік
Практична підготовка				Атестація			
ОК 25	Навчальна спеціальна практична підготовка	3		ОК 29	Атестація здобувачів освіти	1	Атестація

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																				
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності												
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13
PH1	+	+	+		+	+			+						+			+	+		+
PH2	+	+	+							+											
PH3		+	+		+	+	+							+							
PH4					+		+			+	+	+		+				+	+	+	+
PH5				+	+	+		+					+		+					+	
PH6		+			+				+	+		+							+	+	+
PH7				+	+			+	+	+	+	+		+					+		+
PH8				+						+	+	+		+					+		
PH9								+		+	+	+							+	+	+
PH10			+	+	+			+		+				+					+		
PH11											+								+		
PH12					+											+	+	+		+	
PH13				+	+								+		+	+			+		
PH14					+			+							+	+	+	+	+		
PH15			+		+	+								+			+			+	
PH16				+	+										+		+		+		
PH17		+						+		+	+	+		+						+	+
PH18				+				+		+			+						+		
PH19	+	+			+													+	+		
PH20	+	+																			
PH21	+	+																			
PH22	+	+																			
PH23	+	+																			
PH24	+	+																			
PH25	+	+																	+		
PH26	+	+																	+		
PH27	+	+																	+		
PH28	+	+																	+		
PH29	+	+						+											+		

9. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4		
PH1					•		•																												
PH2			•																																
PH3		•							•																										•
PH4																			•		•														
PH5																	•												•		•		•		
PH6										•	•				•	•			•																
PH7										•	•				•	•			•																
PH8										•	•				•	•			•																
PH9						•										•							•												
PH10						•																		•		•	•	•							
PH11																													•						
PH12													•											•											
PH13					•	•											•										•	•							
PH14															•											•	•	•				•			
PH15		•							•				•													•									
PH16								•																											
PH17																																			•
PH18																						•		•											
PH19					•	•																												•	
PH20	•																																		
PH21	•																																		
PH22	•																																		
PH23				•																															
PH24				•																															
PH25				•																															
PH26												•																							

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	BK 1	BK 2	BK 3	BK 4
PH27												•																					
PH28												•																					
PH29												•																					

10. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон «Про фахову передвищу освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/2745-19#Text>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р.
5. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
6. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. К.: Видавництво «Соцінформ», 2010.
9. Національна рамка кваліфікацій URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
10. Перелік галузей знань і спеціальностей URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
11. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 р. № 918, схвалені сектором фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 24.06.2020 № 2)
13. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений наказом Мінекономіки від 20.06.2020 р. № 1182.
14. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 21.11.2019 р. № 1460.

Корисні посилання:

1. ESG. URL: [http://ihed.org.ua/images/pdf/stadards andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/stadards_andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)
2. ISCED (МСКО) 2011. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL:

<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fieldsof-education-training-2013.pdf>

4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

5. Національний освітній глосарій: вища освіта. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf

6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти URL: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>

7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf

8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf

Додаткові джерела:

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система 2015 р. Довідник користувача (переклад українською мовою). URL: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymkareform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>

2. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. <https://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmarkstatements>

3. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning. URL: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf

4. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. URL: <https://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>