

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ЕКОНОМІКА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	051 Економіка
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр економіки

Кам'янець-Подільський – 2022

ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 051 Економіка

1.1 Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-подільський державний інститут»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень; бакалавр з економіки
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців. Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра: · на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, · на базі ступеня «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право перезарахувати не більше, ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат № 2932 від 01.02.2022
Цикл / рівень	НКР України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (освітнього рівня молодший бакалавр або фаховий молодший бакалавр)
Мова викладання	Державна (українська)
Термін дії редакції освітньо-професійної програми	До 2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kpdi.edu.ua/vyshha-osvita/spetsialnosti/bakalavr/051-ekonomika
1.2 Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями в галузі економіки із широким доступом до працевлаштування і подальшого навчання. Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі економіки та підприємництва, передбачаючи різні можливості зайнятості і кар'єри, що направлені на здобуття студентом економічних знань; подальшого професійного зростання.	
1.3 Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області(галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 051 Економіка)	Об'єкт вивчення та/або діяльності: закономірності функціонування та розвитку соціально-економічних систем, соціально-економічних процесів, їх моделювання, прогнозування та регулювання,

	<p>мотивація і поведінка економічних суб'єктів.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи економічних наук.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання, математичні та статистичні методи економічного аналізу, економіко-математичне моделювання, інформаційно-комунікаційні технології досліджень розповсюдження та презентації результатів.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в професійній діяльності.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна.</p> <p>Програма орієнтується на сучасні професійні та наукові досягнення в галузі економічних дисциплін, враховує специфіку роботи економічної служби підприємства, враховує специфіку роботи підприємств різних форм власності, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми</p>	<p>Спеціальна освіта в економіці.</p> <p>Акцент робиться на здобутті знань з економіки, який передбачає визначену зайнятість та можливість подальшої освіти, кар'єрного самовизначення та кар'єрного зростання.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма акцентована на підготовці висококваліфікованих фахівців з економіки, які набудуть спеціальні компетентності з організації науково-обґрунтованого економічного забезпечення для прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності та забезпечення відповідного рівня ефективної діяльності підприємства.</p> <p>Випускники додатково оволодіють знаннями механізмів функціонування державних фінансів, у т.ч. бюджетної та податкової систем, фінансових ринків, банківської системи та страхування; методичним інструментарієм діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи, фінансові ринки, банківська система та страхування); навчатися формувати й аналізувати фінансову, управлінську і податкову звітність підприємств та правильно інтерпретувати отриману інформацію для прийняття управлінських рішень та застосовувати спеціалізовані інформаційні системи, сучасні фінансові технології та програмні продукти; вміти організовувати та вести власний електронний бізнес та розуміти специфіку господарсько-економічних відносин у мережі Інтернет.</p> <p>Обов'язковими компонентом освітньо-професійної</p>

	програми є практики (навчальні, виробничі) за профілем згідно договорів між навчальним закладом та підприємствами, організаціями чи установами за фахом.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування випускників: на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, муніципальні) усіх галузей і форм власності.</p> <p>Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): економіст з бухгалтерського обліку та аналізу господарської діяльності, економіст з матеріально-технічного забезпечення, економіст з планування, економіст із ціноутворення, економіст обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру, економіст з фінансової роботи, економіст з податків і зборів, економіст з договірних та претензійних робіт, економіст з міжнародної торгівлі, економіст з режимів газопостачання, обліку та контролю за витрачанням газу, економічний радник, консультант з економічних питань, оглядач з економічних питань, завідувач складом, завідувач сховищем, завідувач центральним складом, технік з планування, директор малої фірми.</p>
Академічні права випускників	Випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти можуть продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Використовується студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання, навчання через науково-дослідну практику та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності, активної безпосередньої участі викладача і здобувача. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність.</p> <p>Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, проведення індивідуальних занять консультації з викладачами, самонавчання в системі Moodle та Office 365, розробка фахових проєктів, написання наукових статей, участь в круглих столах.</p>
Оцінювання	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про

	<p>рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів другого (магістерського) рівня Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в Навчально-реабілітаційному закладі вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», в тому числі такі види оцінювання результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів та оцінювання її результатів у ході вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору студента; • підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання після вивчення нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін та навчальних дисциплін самостійного вибору студента; • оцінювання звіту з практики; • оцінювання курсових робіт; <p>атестація у вигляді комплексного екзамену зі спеціальності/публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи (бакалаврської роботи).</p>
--	--

1.6 Перелік компетентностей випускника

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</p> <p>ЗК 02. Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 05. Здатність спілкуватись державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 06. Здатність спілкуватись іноземною мовою.</p> <p>ЗК 07. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 08. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>

	<p>ЗК 09. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК 01. Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях.</p> <p>СК 02. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності з чинними нормативними та правовими актами.</p> <p>СК 03. Розуміння особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки.</p> <p>СК 04. Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>СК 05. Розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>СК 06. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>СК 07. Здатність застосовувати комп'ютерні технології та програмне забезпечення з обробки даних для вирішення економічних завдань, аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів.</p> <p>СК 08. Здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері економічних та соціально-трудова відносин.</p> <p>СК 09. Здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей соціально-економічні процеси.</p> <p>СК 10. Здатність використовувати сучасні джерела економічної, соціальної, управлінської, облікової інформації для складання службових документів та аналітичних звітів.</p> <p>СК 11. Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію.</p> <p>СК 12. Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.</p> <p>СК 13. Здатність проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, оцінку їх конкурентоспроможності.</p> <p>СК 14. Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.</p> <p>СК 15. Здатність до діагностики стану фінансових</p>

	<p>систем (державні фінанси, у тому числі бюджетна та податкова системи, фінансові ринки, банківська система та страхування).</p> <p>СК 16. Здатність до відображення інформації про господарські операції суб'єктів господарювання в фінансовому та управлінському обліку, їх систематизації, узагальнення у звітності та інтерпретації для задоволення інформаційних потреб осіб, що приймають рішення.</p> <p>СК 17. Здатність застосовувати сучасне інформаційне та програмне забезпечення для отримання та обробки даних у сфері економіки та фінансів.</p> <p>СК 18. Здатність до управлінської діяльності в області Інтернет-проектів та віртуальних підприємств.</p>
1.7 Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПР)</p>	<p>ПР 01. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.</p> <p>ПР 02. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.</p> <p>ПР 03. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.</p> <p>ПР 04. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.</p> <p>ПР 05. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).</p> <p>ПР 06. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефаківців у сфері економічної діяльності.</p> <p>ПР 07. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.</p> <p>ПР 08. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>ПР 09. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>ПР 10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які</p>

характеризують результативність їх діяльності.

ПР 11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.

ПР 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

ПР 13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.

ПР 14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.

ПР 15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.

ПР 16. Вміти використовувати дані, надати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.

ПР 17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в однієї або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.

ПР 18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

ПР 19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.

ПР 20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземними мовами.

ПР 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.

ПР 22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами та у невизначених умовах.

ПР 23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.

ПР 24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.

ПР 25. Знати механізм функціонування державних фінансів, у т.ч. бюджетної та податкової систем, фінансових ринків, банківської системи та страхування.

ПР 26. Володіти методичним інструментарієм діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи,

	<p>фінансові ринки, банківська система та страхування).</p> <p>ПР 27. Формувати й аналізувати фінансову, управлінську і податкову звітність підприємств та правильно інтерпретувати отриману інформацію для прийняття управлінських рішень.</p> <p>ПР 28. Застосовувати спеціалізовані інформаційні системи, сучасні фінансові технології та програмні продукти.</p> <p>ПР 29. Вміти організовувати та вести власний електронний бізнес.</p> <p>ПР 30. Розуміти специфіку господарсько-економічних відносин у мережі Інтернет.</p>
1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрові вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</p>	<p>Кадрове забезпечення ОПП складається з науково-педагогічних працівників, які працюють у Інституті за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності ОПП.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають достатній стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).</p>
<p>Технологічні вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</p>	<p>Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу становить 5287,7 кв. метри.</p> <p>Заклад вищої освіти у повній мірі забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат (відповідною установою, уповноваженою на проведення зазначених обстежень).</p> <p>ОПП забезпечена комп'ютерними робочими місцями. Комп'ютерна техніка оновлена у 2020р.</p> <p>Здобувачі ОПП, які цього потребують, будуть забезпечені гуртожитком.</p> <p><i>Інформаційне забезпечення передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці Інституту (у тому числі в електронному вигляді); • офіційний веб-сайт Інституту (http://www.kpdi.edu.ua), на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна діяльність, зразки

	<p>документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація);</p> <p><i>Соціально-побутова інфраструктура передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бібліотека, читальний зал, електронна бібліотека; • медичний пункт, пункт харчування, актові зали, спортивна зала, спортивні майданчики, басейн. <p><i>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • затверджені в установленому порядку навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти рівня магістра; • робочі програми з дисциплін навчального плану, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), інформаційні ресурси в Інтернеті; • програми з усіх видів практичної підготовки; • методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти;
1.9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших закладах вищої освіти України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Інститутом укладені договори про співробітництво між НРЗВО КПДІ та закладами вищої освіти, в рамках яких здійснюється партнерський обмін та навчання студентів. Окрім цього, міжнародна академічна мобільність здійснюється за Міжнародними програмами і проектами в рамках програми Еразмус+ зокрема з такими навчальними закладами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - університетом економіки (м. Бидгощ, Польща); - у рамках підписаного договору про співпрацю з факультетом спеціальної та інклюзивної освіти НПУ ім. М.П. Драгоманова, НРЗВО КПДІ стає співорганізатором освітньо-наукових заходів у рамках проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах за умови вивчення курсу української мови у відповідності до пункту 2 статті 4 Закону України «Про вищу освіту».</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма контролю
1. Нормативні (обов'язкові) компоненти ОПП			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки			
ЗП 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен
ЗП 02	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ЗП 03	Інформатика і комп'ютерна техніка	5	Екзамен
ЗП 04	Філософія	4	Екзамен
ЗП 05	Правознавство	4	Залік
ЗП 06	Безпека життєдіяльності та охорона праці в умовах інклюзії	3	Залік
ЗП 07	Історія української державності та культури	5	Екзамен
ЗП 08	Вища математика	5	Екзамен
ЗП 09	Соціологія і соціальна інклюзія	3	Залік
ЗП 10	Менеджмент	4	Екзамен
ЗП 11	Основи наукових досліджень	3	Залік
ЗП 12	Вступ до спеціальності	3	Залік
ЗП 13	Іноземна мова	6	Залік
ЗП 14	Гроші і кредит	4	Залік
ЗП 15	Іміджологія	3	Залік
Разом нормативні навчальні дисципліни загальної підготовки		59	
1.2. Нормативні навчальні дисципліни фахової підготовки			
ФП 01	Економічна теорія	5	Екзамен
ФП 02	Економіка підприємства	5	Екзамен
ФП 03	Економіка (мікро-, макроекономіка)	6	Екзамен
ФП 04	Економіко-математичні методи і моделі	4	Залік
ФП 05	Історія економіки та економічної думки	4	Залік
ФП 06	Господарське право	3	Залік
ФП 07	Економічна дипломатія	3	Залік
ФП 08	Загальнодержавні фінанси	4	Залік
ФП 09	Статистика	5	Екзамен
ФП 10	Бухгалтерський облік	5	Залік
ФП 11	Маркетинг	4	Екзамен
ФП 12	Організація і планування виробництва	5	Екзамен
ФП 13	Міжнародна економіка	3	Екзамен
ФП 14	Економіка праці і соціально-трудова відносини	5	Екзамен
ФП 15	Оптимізаційні методи та моделі	4	Екзамен
ФП 16	Економічний аналіз	4	Екзамен
ФП 17	Інформаційні системи і технології в економіці	4	Екзамен
ФП 18	Інвестування	4	Залік
ФП 19	Державне регулювання економіки	4	Екзамен

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма контролю
ФП 20	Фінансово-економічний контроль	4	Екзамен
ФП 21	Цифрова економіка	3	Залік
ФП 22	Електронна комерція	3	Залік
ФП 23	Проектний аналіз	3	Екзамен
1.3. Інші нормативні компоненти ОПП			
ПН 01	Навчальний тренінг з фаху	6	Залік
ПВ 01	Виробнича практика	9	Залік
КР 01	Курсова робота (з макроекономіки)	3	Залік
КР 02	Курсова робота (з економіки підприємства)	3	Залік
СО 01	Підготовка бакалаврської роботи/Підготовка до комплексного екзамену зі спеціальності	4,5	
А 01	Захист бакалаврської роботи/Комплексний екзамен зі спеціальності	1,5	Атестація
Разом нормативні компоненти ОПП фахової підготовки		121	
РАЗОМ нормативні компоненти ОПП		180	
2. Компоненти ОПП самостійного вибору студента (вибіркові):			
ПВК	Пакет вибірових компонент	15	Екзамен / Залік
ПВК	Пакет вибірових компонент	15	Екзамен / Залік
ПВК	Пакет вибірових компонент	15	Екзамен / Залік
ПВК	Пакет вибірових компонент	15	Екзамен / Залік
<i>Загальний обсяг навчальні дисципліни самостійного вибору студента:</i>		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП

Додаток 1

3. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 051 Економіка проводиться у формі комплексного екзамену зі спеціальності або публічного захисту випускової кваліфікаційної (бакалаврської) роботи
Вимоги до комплексного екзамену зі спеціальності	Комплексний екзамен зі спеціальності має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою.
Вимоги до випускової кваліфікаційної роботи	Випускова кваліфікаційна робота (бакалаврська) має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в економічній сфері із застосуванням теорій та методів економічної науки. У випусковій кваліфікаційній роботі (бакалаврській) не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Випускова кваліфікаційна робота (бакалаврська) має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладів вищої освіти. Оприлюднення випускових кваліфікаційних робіт (бакалаврських), що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати у відповідності до вимог чинного законодавства.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У інституті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) та передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Інституту, та в системі Moodle;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційної системи Office 365 для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації на офіційному сайті про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Інституту та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

5. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																																	
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності																					
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18		
ПР 01. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.	+	+	+			+			+		+	+	+			+		+									+							
ПР 02. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.	+	+	+		+		+			+		+	+				+				+					+								
ПР 03. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.	+			+	+	+								+				+																
ПР 04. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.	+	+		+		+								+	+				+								+	+						
ПР 05. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	+	+	+	+		+	+		+			+			+						+				+	+								
ПР 06. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей,	+		+	+	+				+	+				+	+						+				+	+	+							

Програмні результати навчання	Компетентності																																		
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності																						
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18			
проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.																																			
ПР 07. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.	+	+						+						+		+	+	+			+		+												
ПР 08. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	+		+			+											+		+	+		+		+											
ПР 09. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	+	+	+			+								+		+	+	+				+													
ПР 10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.	+	+			+	+	+			+		+		+	+							+	+		+										
ПР 11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.	+	+				+		+		+		+			+			+				+	+	+					+						
ПР 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	+		+		+					+	+	+			+										+	+			+						
ПР 13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання	+				+	+		+	+								+				+	+		+				+							

Програмні результати навчання	Компетентності																																			
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності																							
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18				
соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.																																				
ПР 14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.	+	+	+					+		+				+							+		+			+										
ПР 15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.	+	+	+		+		+	+		+															+	+		+								
ПР 16. Вміти використовувати дані, надати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.	+			+	+				+			+					+			+			+													
ПР 17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.	+		+			+		+				+		+									+	+				+								
ПР 18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	+		+						+			+			+								+					+								
ПР 19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.	+	+			+	+	+	+											+	+			+													
ПР 20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземними мовами.	+				+	+				+		+						+		+								+								

Програмні результати навчання	Компетентності																																			
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності																						
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18				
ПР 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	+	+	+					+		+				+			+								+	+		+	+	+						
ПР 22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами та у невизначених умовах.	+		+							+			+														+	+	+	+						
ПР 23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.	+		+	+									+	+			+											+								
ПР 24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.	+	+	+										+	+	+	+		+												+						
ПР 25. Знати механізм функціонування державних фінансів, у т.ч. бюджетної та податкової систем, фінансових ринків, банківської системи та страхування.	+																															+				
ПР 26. Володіти методичним інструментарієм діагностики стану фінансових систем (державні фінанси, у т.ч. бюджетна та податкова системи, фінансові ринки, банківська система та страхування).	+																															+				
ПР 27. Формувати й аналізувати фінансову, управлінську і податкову звітність підприємств та правильно інтерпретувати отриману	+																																	+		

Програмні результати навчання	Компетентності																																
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності																				
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	
інформацію для прийняття управлінських рішень.																																	
ПР 28. Застосовувати спеціалізовані інформаційні системи, сучасні фінансові технології та програмні продукти.	+																																+
ПР 29. Вміти організувати та вести власний електронний бізнес.	+																																+
ПР 30. Розуміти специфіку господарсько-економічних відносин у мережі Інтернет.	+																																+

6. Матриця забезпечення компетентностей відповідними нормативними (обов'язковими) компонентами освітньо-професійної програми

Компонент освітньо-професійної програми	Компетентності																															
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності																			
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18
ЗП 01	+				+					+		+						+		+								+				
ЗП 02	+					+				+		+							+		+							+				
ЗП 03	+	+			+	+	+	+											+	+			+									
ЗП 04	+	+	+			+						+	+																			
ЗП 05	+	+	+			+				+		+	+	+																		
ЗП 06	+									+		+	+																			

Компонент освітньо-професійної програми	Компетентності																														
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності																	
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17
ЗП 07	+	+	+			+					+	+	+	+																	
ЗП 08	+			+			+										+		+	+		+		+							
ЗП 09	+	+	+			+		+			+		+																		
ЗП 10	+	+	+	+		+	+		+	+		+														+					
ЗП 11	+	+	+			+			+		+		+								+										
ЗП 12	+	+	+	+	+	+	+		+		+			+	+					+		+		+							
ЗП 13	+						+				+		+					+		+								+			
ЗП 14	+		+									+																+	+		
ЗП 15	+	+	+			+		+			+		+	+																	
ФП 01	+	+	+	+	+	+	+							+		+	+		+			+	+	+		+	+				
ФП 02	+	+			+		+					+		+						+			+				+				
ФП 03	+	+		+	+	+	+							+		+			+			+				+	+				
ФП 04	+			+			+										+		+	+		+		+							
ФП 05	+															+	+	+				+						+			
ФП 06	+		+							+		+			+									+				+			
ФП 07	+	+	+	+			+			+		+		+	+	+	+	+			+	+	+				+				
ФП 08	+	+				+								+	+												+		+		
ФП 09	+			+			+	+	+										+	+		+		+							
ФП 10	+	+			+	+	+	+	+			+		+	+				+	+			+			+				+	
ФП 11	+								+			+		+			+			+			+			+					
ФП12	+	+									+			+						+			+								
ФП 13	+	+		+			+							+		+	+	+				+									
ФП 14	+	+					+		+		+	+	+	+	+				+	+	+	+				+					

Компонент освітньо-професійної програми	Компетентності																																		
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																				
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18			
ФП 15	+			+			+										+		+	+		+		+											
ФП 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+			+			+	+	+	+	+		+	+							
ФП 17	+	+				+	+	+	+										+	+			+									+	+		
ФП 18	+		+	+			+		+	+			+				+					+			+		+								
ФП 19	+	+							+			+			+			+			+														
ФП 20	+	+													+																				
ФП 21	+	+		+			+							+		+	+	+				+											+	+	
ФП 22	+	+				+	+	+	+				+		+		+		+	+			+											+	+
ФП 23	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+			+			+	+	+	+	+		+	+							
ПН 01	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+				+			+			+	+	+		+	+							
ПВ 01	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+				+			+			+	+	+		+								
КР 01	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+				+			+			+	+	+		+								
КР 02	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+				+			+			+	+	+		+								
СО 01	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+				+			+			+	+	+		+								
А 01	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+				+			+			+	+	+		+								

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними нормативними (обов'язковими) компонентами освітньо-професійної програми

	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ЗП 04	ЗП 05	ЗП 06	ЗП 07	ЗП 08	ЗП 09	ЗП 10	ЗП 11	ЗП 12	ЗП 13	ЗП 14	ЗП 15	ФП 01	ФП 02	ФП 03	ФП 04	ФП 05	ФП 06	ФП 07	ФП 08	ФП 09	ФП 10	ФП 11	ФП 12	ФП 13	ФП 14	ФП 15	ФП 16	ФП 17	ФП 18	ФП 19	ФП 20	ФП 21	ФП 22	ФП 23	ІН 01	ІВ 01	КР 01	КР 02	СО 01	А 01								
ПР 01				+	+	+	+		+						+	+		+		+	+	+																														
ПР 02				+	+	+	+		+			+			+	+		+		+		+																														
ПР 03										+		+				+	+	+							+						+		+	+	+		+	+														
ПР 04				+								+				+	+	+		+				+		+					+				+																	
ПР 05										+		+				+		+						+	+	+			+			+		+	+	+		+	+													
ПР 06										+	+	+				+	+	+						+		+	+	+		+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПР 07										+	+	+				+	+	+		+				+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПР 08								+											+						+					+																						
ПР 09																							+							+							+															
ПР10										+		+				+	+							+		+	+	+		+		+		+		+	+		+	+												
ПР11										+		+					+							+	+	+	+	+		+		+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПР12											+	+												+		+				+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПР 13										+	+	+					+								+	+	+	+		+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПР14										+	+	+				+	+	+		+				+													+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР15										+	+	+													+											+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР16												+														+													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР17										+				+			+								+	+	+	+		+		+		+		+		+	+													
ПР18					+																	+	+																													
ПР19			+																						+					+																						
ПР20	+	+											+																																							
ПР21										+	+	+					+									+	+	+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПР22										+				+			+									+	+			+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР23											+	+																																								

	3П 01	3П 02	3П 03	3П 04	3П 05	3П 06	3П 07	3П 08	3П 09	3П 10	3П 11	3П 12	3П 13	3П 14	3П 15	ФП 01	ФП 02	ФП 03	ФП 04	ФП 05	ФП 06	ФП 07	ФП 08	ФП 09	ФП 10	ФП 11	ФП 12	ФП 13	ФП 14	ФП 15	ФП 16	ФП 17	ФП 18	ФП 19	ФП 20	ФП 21	ФП 22	ФП 23	ИВ 01	ИВ 01	КР 01	КР 02	СО 01	А 01					
ПР24				+	+	+	+		+						+	+		+		+		+																											
ПР25														+									+																										
ПР26														+									+																										
ПР27																									+																								
ПР28																																																	
ПР29																																																	
ПР30																																																	

9. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>];
2. Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII «Про освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>];
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>];
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].

Інші рекомендовані джерела

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015/pdf];
2. International Standards Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];
3. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>];
4. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: https://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];
5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sistemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];
6. Європейська кредитна трансфертна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf];
7. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf];
8. QF-EHEA – Qualifications Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
9. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningua/>].

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

