


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

---

**НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
В.о. ректора інституту  
Гріпак М.М.  
« 29 » грудня 2021 р.



**ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП (ОС МАГІСТР)  
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ»**

Розглянуто і схвалено на засіданні  
Вченої ради інституту  
Протокол № 3 від «29» грудня 2021р.

Кам'янець-Подільський, 2021

## **1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**1.1.** Положення про вибіркові компоненти освітніх програм (ОС Магістр) Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (далі – Положення; Інститут) розроблено відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

**1.2.** Положення ґрунтується на засадах постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (далі - ЛУ) та наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2012 № 689 «Про затвердження Державних вимог до акредитації напряму підготовки, спеціальності та вищого навчального закладу», Концепції розвитку Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут».

**1.3.** Положення розроблено з метою імплементації в освітній процес політики щодо формування і розробки вибірових компонент освітніх програм (далі - ОП) та реалізації їх для здобувачів.

**1.4.** Положення доповнює та уточнює діючі положення Інституту: Положення про освітні програми Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут; Положення про організацію освітнього процесу Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут; Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін/блоку дисциплін вільного вибору Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут.

## **2. ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ**

**2.1.** При проектуванні ОП проектною (робочою) групою має бути передбачено у структурно-логічній схемі в розрізі навчальних семестрів необхідні кредити ЄКТС для вибірових компонент – кратні 4 кредитам ЄКТС. А саме, для прикладу, у навчальних семестрах: 2, 3, 4(освітньо-наукова) – має бути можливість інтегрувати освітні компоненти із каталогу обсягом 4 кредити ЄКТС для вибірових компонент.

**2.2.** У описі освітніх компонент ОП та у навчальних планах до неї зазначати передбачений обсяг вибірових компонент: їх кількість та обсяг у кредитах ЄКТС.

**2.3.** Особливості формування робочих програм вибірових компонент:

- ступінь (ступені) вищої освіти для якої передбачена;
- передумови (Зазначаються вимоги щодо попередньої освіти. За необхідності вказуються обмеження переходу на дану дисципліну);
- мова викладання (Вказується мова навчання);
- мета ВБП (Зазначається чітке та коротке формулювання (в одному – двох реченнях).

- предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) (Зауваження: Вказується конкретна предметна область. Якщо програма є міжпредметною – вказується основна предметна область та додаткова (-ві);

- програмні компетентності:

- ✓ інтегральна компетентність (Формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності в контексті особливостей даної програми).
- ✓ загальні компетентності (ЗК) (Вибираються із врахуванням особливостей конкретної вибіркової компоненти із переліку загальних компетентностей проекту TUNING).
- ✓ фахові (спеціальні) компетентності (СК). Фахові (спеціальні) компетентності формулюються із врахуванням профілю та особливостей програми.

- програмні результати навчання, визначені робочою програмою.

При формулюванні Програмних результатів навчання рекомендується враховувати міжнародні зразки (формулювання), наприклад, розроблені в проекті TUNING.

### **3. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

**3.1.** Відомості про вибіркові дисципліни та їх каталог розміщуються на сайті Інституту.

**3.2.** Відповідальними за формування і зберігання паперових версій робочих програм є завідувач профільної кафедри та проректор з навчальної роботи.

**3.3.** Відповідальними за повноту й своєчасність розміщення інформації про вибіркові дисципліни на сайті Інституту є співробітники закладу, призначені на цю роботу наказом ректора.

## Програмні компетентності ОП відповідно до проекту TUNING

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Інтегральна компетентність</b> | <p>За основу використовується опис відповідного кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК):</p> <p><b>Молодший бакалавр (рівень 5):</b> Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.</p> <p><b>Бакалавр (рівень 6):</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов</p> <p><b>Магістр (рівень 7):</b> Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог</p> <p><b>Доктор філософії (рівень 8):</b> Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики</p> |
| <b>Загальні компетентності</b>    | <p>Перелік загальних компетентностей корелюється з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК.</p> <p>Перелік загальних компетентностей має містити 5-15 компетентностей з врахуванням рівня освіти.</p> <p>Рекомендованим є вибір загальних компетентностей з переліку проекту TUNING:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</li> <li>2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>3. Здатність планувати та управляти часом.</li> <li>4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</li> <li>5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</li> <li>6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</li> <li>7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</li> <li>8. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</li> <li>9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> <li>10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</li> <li>11. Здатність бути критичним і самокритичним.</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</li> <li>13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li> <li>14. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</li> <li>15. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>16. Здатність працювати в команді.</li> <li>17. Навички міжособистісної взаємодії.</li> <li>18. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</li> <li>19. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</li> <li>20. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</li> <li>21. Здатність працювати в міжнародному контексті.</li> <li>22. Здатність працювати автономно.</li> <li>23. Здатність розробляти та управляти проектами.</li> <li>24. Навики здійснення безпечної діяльності.</li> <li>25. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</li> <li>26. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</li> <li>27. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</li> <li>28. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</li> <li>29. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</li> <li>30. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</li> <li>31. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</li> </ol> <p>Названий перелік є відкритим і може доповнюватись НМК при розробці Стандартів іншими компетентностями, наприклад, навички рухової активності.</p> |
| <p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p> | <p>Перелік рекомендованих спеціальних (фахових, предметних) компетентностей корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК.</p> <p>Орієнтовна кількість спеціальних компетентностей, як правило, не перевищує 10-20 компетентностей з урахуванням рівня освіти.</p> <p>Рекомендованим є вибір спеціальних (фахових, предметних) компетентностей з переліків проекту TUNING (які, проте, не є вичерпними).</p> <p>Для спеціальностей, у межах яких здійснюється підготовка фахівців за регульованими професіями, за спеціалізаціями відповідно до професійних стандартів, затверджених у встановленому порядку, можливим є наведення окремих переліків компетентностей для спеціалізацій.</p>  |